

DANIEL P. HALLAHAN, JAMES M. KAUFFMAN, PAIGE C. PULLEN

# الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

## مقدمة في التربية الخاصة

ترجمة

أ. د. فتحي جروان	د. موسى العمایرة	د. غالب الخیاری
د. حاتم الخمرة	د. قیس مقداد	د. عمر فواز
د. لیتا بن صدیق	د. شادن علیوات	د. نایف الزارع
د. سهی طبال	د. صفاء العلی	د. محمد الجابری













الطلبة ذوي  
الحاجات الخاصة  
مقدمة في التربية الخاصة  
EXCEPTIONAL LEARNERS

MINISTRY OF EDUCATION - SPECIAL EDUCATION



# الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

## مقدمة في التربية الخاصة

### EXCEPTIONAL LEARNERS

AN INTRODUCTION TO SPECIAL EDUCATION

DANIEL P. HALLAHAN, JAMES M. KAUFFMAN, PAIGE C. PULLEN

ترجمة

أ. د. فتحي جروان	د. موسى العمارة	د. غالب الحباري
د. حاتم الخمرة	د. قيس مقداد	د. عمر فواز
د. لينان صديق	د. شادن عليوات	د. نايف الزارع
د. سهى طبال	د. صفاء العلي	د. محمد الجابري

الطبعة الأولى  
1434-2013





## فهرس المحتويات

34	1. الطلبة ذوي الحاجات الخاصة و التربية الخاصة
59	2. الطلبة ذوي الإعاقات العقلية و التماثلية
83	3. الطلبة ذوي صعوبات التعلم
131	4. الطلبة ذوي اضطراب عجز الانتباه و النشاط الحركي الزائد
177	5. الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية
217	6. الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد
256	7. الطلبة ذوي اضطرابات التواصل
295	8. الطلبة الصم و ضعاف السمع
341	9. الطلبة المكفوفون و ضعاف البصر
385	10. الطلبة ذوي الإعاقات قليلة الحدوث و المتعددة و الشديدة
428	11. الطلبة ذوي الإعاقات الجسمية و المسحية
459	12. الطلبة ذوي الموهبة و التفوق
484	13. التوجهات الحديثة في تلبية احتياجات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة
525	14. الآباء و الأمهات و الأسر



## فهرس المحتويات التفصيلي

11	الطلبة غير ذوي الحاجات الخاصة و الترتيب الخاصة	1
21	التعرف على الطلبة ذوي الحاجات الخاصة و آثاره الخاصة	
31	- الأسباب التي تدور إلى القلاقل	
41	- أهمية قدرات	
51	- العجز مثل: الإعاقات	
61	- عجز مثل عدم القدرة	
71	تعريف تربيوي للخاصة ذوي الحاجات الخاصة	
81	سواء مثل الطلبة ذوي الحاجات الخاصة	
91	- أعدت مائة الانتشار و القلاقل قليلة الانتشار	
101	تعريف المربية الخاصة	
111	الأصول التي يجب عليها للمربية الخاصة	
121	- الأفراد و الأفكار	
131	- الاندماج معاداة الإتياء و السمع	
141	- الحاسن الأماني للأطفال ذوي الحاجات و الحضور البدني	
151	الأفراد و الأسر و المنظمات	
161	- التشريعات والقوانين و المستوى التعليمي	
171	تعليمات من المصمم في التربية الخاصة	
181	مخصص لفصل	
191	الطلبة ذوي الإعاقات العقلية و المعنوية	2
201	مصطلح الإعاقات العقلية و المعنوية	
211	تعريف الإعاقات العقلية	
221	- تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية و المعنوية	
231	- تصنيف الإعاقات العقلية	
241	نسبة الانتشار	

٥	٥ - أسباب الإصابة بالعدا
٦	- أسباب مرحلة ما قبل الولادة
١٧	- أسباب مرحلة أثناء الولادة
١٧	- أسباب مرحلة ما بعد الولادة
١٨	٥ - ثمة التعرف على الإعاقة العقلية
١٨	احتياجات إنذكار
١٩	- السلوك التكيفي
١٩	٥ - تحديد مدى سبب أو وجود السلوك للأفراد ذوي الإعاقة العقلية.
٢٠	- الانحراف السلوكية للمنازل ذات الورثة
٢١	٥ - الاعتبارات الترموية
٢٢	- تدريس المنظم
٢٢	تدريس في البيئة الطبيعية
٢٤	الوسائل التربوية
٢٤	٥ - تدريس مستوى التحسن
٢٥	- تقييم سلوك التكيفي
٢٥	تقييم نوعية الحياة
٢٥	- الاعتبارات المتعلقة بعملية التقييم
٢٦	٥ - الانتقال نحو مرحلة الرشد
٢٦	تدريب "مدرسة"
٢٦	- برامج لائتمالية
٢٦	- التجهيزات المصممة
٢٨	- تكيف المجتمع
٢٨	- تشخيص الأفراد ذوي الإعاقة العقلية
٢٩	- توجيهات مستقبلية
٢٩	٥ - ملخص الشخص



- ٩٤ تعريف صعوبات التعلم
- ٩٥ - التعريف العذرائي
- ٩٦ تعريف اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم
- ٩٧ - آفة المتعددة - على الحالة ذوي صعوبات التعلم
- ٩٨ لتباين بين القدرة والتحصيل
- ٩٩ - الاستجابة للمعالجة
- ١٠٠ نسبة الانتشار :
- ١٠١ - زيادة نسبة الانتشار وانخفاضها
- ١٠٢ - الموزون معاً للجسم (نوع الاجتماعي)
- ١٠٣ أسباب صعوبات التعلم
- ١٠٤ نمو على الجوانب
- ١٠٥ تتعدد
- ١٠٦ النمو على الخطية
- ١٠٧ الخصائص السوسية التعليمية
- ١٠٨ - التنوع انسيبي
- ١٠٩ - التنوع الدالي
- ١١٠ - مشكلات التحصيل الأكاديمي
- ١١١ - مشكلات هي الإدراك، الإدراك الحركي، والتأخر العام
- ١١٢ - اضطرابات الانتباه والنشاط الزائد
- ١١٣ - مشكلات الذاكرة وسرعة المعرفة
- ١١٤ - مشكلات الانتمائية والاجتماعية
- ١١٥ - مشكلات الدفاعية
- ١١٦ - قصور استخدام الاستراتيجيات لدى المتعلم غير النشط
- ١١٧ - الاعتبارات التربوية :
- ١١٨ - التدريب المعرفي

- ١١٤ - اتجاهات تدريس المواد الدراسية
- ١١٥ - التدريس المباشر
- ١١٦ - التدريس بواسطة الأقران
- ١١٧ - نموذج تقديم الخدمات
- ١١٨ • تفهيم مستوى التفهم:
- ١١٩ - التفهيم الكمي على المنهاج
- ١٢٠ - لتفهم غير الرسمي
- ١٢١ - تعديلات الاختبار
- ١٢٢ • يشاهي المتكرر
- ١٢٣ • الانتقال نحو مرحلة الرشد:
- ١٢٤ - نموذج الانتقال إلى مرحلة أسابع
- ١٢٥ - برنامج المرحلة الثانوية
- ١٢٦ برنامج ما بعد المرحلة الثانوية
- ١٢٧ • منحى الفصل
- ١٢٨

#### 4. اضطرابات عجز الانتباه و التشتت الحركي الزائد

- ١٢٩ • نظرة تاريخية سريعة:
- ١٣٠ - الأعمال المبكرة وصيغتها بالتصور في الصبيح الاجتماعي
- ١٣١ - الجنود السير أصهيو في السماع أثناء الحرب العالمية الأولى
- ١٣٢ كتب وصيغتها جولدين
- ١٣٣ - متلازمة أعراض سترووس
- ١٣٤ - جهود كرويكشالك
- ١٣٥ - لأصابت السعافية البسيطة ومشكلة أعراضها الملل ذي
- ١٣٦ نشاط الحركي الزائد
- ١٣٧ • تعريف الاضطراب
- ١٣٨ • نسبة الانتشار
- ١٣٩ • لأسباب المؤدية للاضطراب:
- ١٤٠ - الفحص الاجتماعي التي تتأثر باضطراب ADHD
- ١٤١

142	- سافلات أو الوصلات التمسجية
143	- العمل الوراثية
144	- المواد المسامة المواد الطبية
146	• تصميمات لمساواة وانفسية للأشخاص المضطربين ADHD
146	- نموذج باركلي
148	- المصنوع التكملي
153	- مشكلات السلوك الاجتماعي
153	- حالات متراصة
155	• لاعتبارات تشريعية
155	- ترتيب المنزل وقلم الحظ بالتوجيه
157	- التحميل انوطني للسلوك والادارة المشروطة للعدا
161	مدرج تعديم الحجة
164	• الاعتبارات الطبية
164	معرضة تعاطي الريفالين
165	الأزمة التي كشتت عنها اتبعوث
167	لاحيات المنطقة بالريفالين
167	تقديم مستوى التحصن
168	• السدس شير
168	الانساق في مرحلة الرشد
169	- تشخيص الاضطراب في مرحلة الرشد
169	- اللشاج ثرثرة على الاضطراب في مرحلة الرشد
173	• منظر الفصل

177	5 الطبية ذوو الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية
181	• تعديم، المصطلحات وتوجيهها
182	• تعريف الاضطراب السلوكي أو الانفعالي
183	- الاضطراب السلوكي أو الانفعالي في ضوء التعريفات الراهنة
185	• تصنيف الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية

147	• مسببات الانسحاب
148	• أسباب الانسحابات السلوكية في الطفولة
148	- العوامل البيولوجية
149	- العوامل الأسرية
149	- العوامل المدرسية
149	- العوامل الثقافية
149	• تحديد وتشخيص الانسحاب السلوكي أو الانفعالي
150	• الخصائص العامة والسلوكيات للأطفال المضطربين سلوكياً أو انفعالياً
150	- السكاه والتجمل
150	خصائص الانفعالية والاجتماعية المضطربين سلوكياً أو انفعالياً
151	• اعتبارات التربية :
201	مؤدية البصيرة السلوكية في التعلم الأكاديمي والاجتماعي
20	أهمية الحديث المتكلمة
20	الأسر المتكلمة
202	• عدم الفهم
203	- التحولات نحو النمو
203	- الحاجة إلى المهارات الاجتماعية
204	• اعتبارات الانسحابات
206	- تقييم المراكز الوظيفية
207	- دعم السلوك الوظيفي
208	- دعم السلوك الوظيفي
210	• تقييم مستوى التحسين
213	• الانتقال إلى مرحلة الرشد
215	• شخصيات

## 6 الخطية ذوي اضطرابات طيف التوحد

222	• معرفة تاريخية بحوث كاسر وأندرجر
223	- دراسة كاسر

٢٠٠	- دراسة أسبرجر
224	• تعريف اضطراب طيف التوحد
228	• نسبة الانتشار
23	• الأسباب
234	- النظريات السببية الأولى أو الشكوك
236	- النظريات السببية الراهية
244	• آلية التعرف والتشخيص
244	• DSM-5: معايير التشخيص ودرجاته
244	- التوحد
254	- اضطراب متلازمة أسبرجر
259	- نحو بناء نظرية موحدة لاضطرابات طيف التوحد
261	c - الاعتبارات التربوية:
2٠٠	- معنى البرامج التربوية الخاصة ذوي اضطرابات طيف التوحد
243	- أمثلة لبرامج تربوية للطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد
246	- نموذج تقديم الخدمات
248	• تصميم مستوى التحسن:
248	- مرحلة التقسيم والتحسين في تطور اللغة
249	- مرحلة التقسيم والتحسين في المهارات الاجتماعية والتكيفية
249	• التدخل المبكر
250	• الانتقال لمرحلة التوحد
251	- البرامج الانتقائية لمئة التوحد
251	- البرامج الانتقائية متلازمة أسبرجر
253	• ملخص الفصل
257	<b>7 الطلبة ذوي اضطرابات التواصل</b>
26٠	• تعريفات
262	• نسبة الانتشار
264	• تنوع التواصل

266	• اضطرابات اللغة
268	- تصنيف اضطرابات اللغة
271	- اضطرابات اللغة التليغمية
271	- اضطرابات اللغة الثانوية
272	• اضطرابات الكلام
273	- الاضطرابات الفسيولوجية
275	- اضطرابات الصوت
276	- اضطرابات النطق
277	- اضطرابات الكلام إنعزكية
278	• الاضطرابات النرفية :
278	- تسهيل الاستخدام الاجتماعي للغة
281	- مسيرات التجهيزات مطرح الأمثلة
285	- تعليم القراءة والكتابة التعبير المقروء والكتوب
289	• تقييم مستوى التمسس
286	• التسخير المبكر
287	- التعمور المبكر والعلاج المبكر
288	- التدخل المبكر في تأخر اكتساب اللغة
289	- مشاركة الأسرة
291	• الانتقال إلى سن الرشد
293	• ملخص الفصل

## الخطبة الصم وضفاف السمع

8

298	• تعريف الاعاقة السمعية أو مفهوميها
301	• نسبة الانتشار
301	• تشريح وفسولوجيا الأذن :
302	- الأذن الخارجية
302	- الأذن الوسطى
303	- الأذن الداخلية

٢٠٢	٤ قياس السدرة على السمع
٢٠٤	- حشرات السمع
٢١٤	- قياس السمع على مدى تمام السموت
٢١٨	- القياس السمعى للكلام
٢١٨	- انديس أنشئ تستخدم مع الأطفال الأصم سناً للاطلاع الدين يصعب فهمهم
٢١٧	٥ اسباب الاهالة السمعية:
٢١٧	- فقدان السمع التوصيلي والحس عصبى والتركيب أو المحتف
٢١٧	- فقدان السمع والأذن الخارجية
٢١٨	- فقدان السمع السمعى والأذن الوسطى
٢١٩	- فقدان السمع السمعى والأذن الداخلية
٢١٩	٥ الخصائص النفسية والميكوبية للسمع وضعف السمع:
٢١٩	سعة ونظور الكلام
٢١١	سعة الاشارة
٢١٣	انسرة العقوبة
٢١١	التحصيل الأكاديمي
٢١٤	- التوافق الاجتماعي
٢١٩	٥ الاعتبارات التربوية :
٢٢٣	- طريقة ثاني اللغة ثاني الثقافة
٢٢٤	٥ مبادئ تقديم الخدمات
٢٢٦	- تطورات التكنولوجيا
٢٢٧	- أنظمة لترجمة الرئية الخاصة بالسفدة الحسية شرحاً وتعليقاً يعكس على الشاشة الالكترونية الخاصة بالمشاهد
٢٣١	٥ لتدخل المبكر
٢٣٥	٥ الانتقال إلى مرحلة الترشيد
٢٣٨	- التعلیم بعد المرحلة الدراسية
٢٣٧	- قضايا أسرية





١٦٠	تعريف المستقل
١٥٥	• تعريف ( تشتمل )
١٥١	• ملخص الفصل

## ١0 العتبة ذوي الإعاقات قليلة الحدوث والمتعددة والشديدة

388	• تعريف وأسباب الاختيار
389	• تحديد الدفاع الحاد منه
400	• لتدريب و الحصانين
400	• نسبة الاختيار
390	• الأمثلة
401	• الاختبارات الضرورية
396	• لإعداد لمصحية التبريد:
394	تعريف
400	• نسبة الاختيار
400	• لأسباب
431	• الحصانين النفسية والتفكيرية
405	• الاختبارات الضرورية
411	• لاختبار الضرورية للعديد من العتبة من ذوي الإعاقات قليلة الحدوث والمتعددة والشديدة:
412	• أنظمة إلتواصل للمساعدة أو التهيئة
418	• المشكلات السلوكية
422	• التدفق الأفكار
424	• الانتقال في مرحلة التبريد
426	• ملخص الفصل

## 11 العتبة ذوي الإعاقات الجسمية والصحية

402	• تعريف والتصنيف
-----	------------------

- 434 • سبعة لاستمر
- 434 • الإصابات، المصوبة، الحركية ؛
- 435 • الشلل النعشي
- 438 • مضطربات التشنج (الصرع)
- 440 • يمدد الفقري للفتوح (الصلب أشقوق) والاصابات الأخرى للعجل الشوكي
- 443 • لحالات الأخرى، التي تؤثر في صحة الفرد وحياته الجسمية
- 444 • اضطراب، ... لأضطراب أو الاضطرابات العقلية الهيكلية
- 446 • بولانية من الاضطراب الجسمية
- 447 • الشخص، نفس النفسية، وله سلوكية للأداء، إل الموفق جسمياً
- 447 • التحصيل الأكاديمي
- 448 • حصص، شخص الشخصية
- 451 • الاعتبارات التربوية ؛
- 451 • التحصيل المردي
- 451 • المدارس التربوية
- 452 • الأهواء، التربوية، والتهاج
- 452 • العلاقة مع باقي الإعاقات
- 454 • تشغل، أكبر
- 454 • خبير المهمة
- 454 • لأطراف، الاصطناعية، والأجهزة التتويمية والتكيفية الخاصة بالأنشطة اليومية
- 457 • ملخص المعنى

## 12 العظيمة ذوات الوهبية والتشوق

- 463 • التعريف
- 466 • نسبة الانتشار
- 467 • أصول الوهبية
- 468 • اكتشاف من الوهبية
- 469 • شخص، نفس السلوكية والنفسية
- 471 • نعم، بتماهيبة بتسمية العظيمة الوهبية ووصفهم

- 471 \* تمتدد الشهادة من الملكية لأوصياء و28-29 وقين
- 472 - أوصياءون مشنؤ التحصيل
- 473 - صبة أساقف السنية والطبقات الاجتماعية والاقتصادية المنسية
- 473 - مجموعات الأقليات العرقية والثقافية
- 474 - الطلبة ذوي الإعاقات
- 475 - لأسات 'لموهريات
- 477 \* لامتبارات المترتبة
- 480 \* لتدريس المهكر
- 482 \* الانسفل إلى مرحلة الترشد
- 482 \* مسخص الفصل

## 13 التوجهات الحديثة في تلبية احتياجات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

- 488 \* لتقييم وتحدد المتألف ذوي الحاجات الخاصة
- 488 -- فريق م، قبل الإحالة
- 489 الاستجابة للمعالجة
- 492 \* عدم قانون التربية الخاصة، الترمية الفردية للطلبة ذوي الاعاقات
- 494 - السراسح الترمية الفردية
- 497 - خطة الخدمات الأسرية الفردية
- 500 لخدمة الانتدنية للمرضقين من ذوي الإعاقات
- 501 \* لتقديم الترمية لخاصة، قسمايا الأهالة (اختيار اليميل) للطلبة ذوي الحاجات الخاصة،
- 503 - البيئات الأقل تقيداً
- 505 - لتعج الشامل في المدارس
- 506 - لتطبيق ممارسات انشاهم الشامل
- 509 \* أدور المعلمون في تقديم خدمات التربية الخاصة،
- 509 - لتألفات بين التربية العامة والخاصة
- 509 - لتربية الخاصة والطلبة المرضقين الخطر
- 510 - لتوقعات من كافة المتخصصين
- 512 - لتوقعات من معلمي التربية الخاصة
- 515 \* دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع والأكر ،

٤١٠	محمد امير
٤١٦	- تصميم انثني وتصميم انثني للتعليم
٤١٨	- استخدام التكنولوجيا الحديثة
٤١٩	٥ التربية الخاصة في مجال الاصلاخ الفنى على المعايير
٤٢٥	- قضايا لتقييم في عصر المساواة
٤٤١	٥ الأفكار الحديثة المتعلقة بالتربية الخاصة
٤٤١	٥ مبحث الفهم

## ٤٤٢ لاء واهمات والاسر

٤٤٩	٥ لمير في وحيات بطل المصطفى حول الايام والاهل والاسر:
٤٤١	٥ اثر الفشل على الإعاقة على الأسرة
٤٤٢	- زود قدر "والدين"
٤٤٦	تكميل الوالدين
٤٤٨	زود قدر "الأخوة والأخوات"
٤٤٩	- تكمل الأخوة والأخوات
٤٤٤	٥ لمير على الأسرة للعلاج والتعليم :
٤٤٨	- مربية الانظمة الاجتماعية
٤٤٩	٥ دعم الاجتماعي للأسر
٤٥١	- مبحث سلوكي الايجابي ودعم المتفكرات عبر التثقيف
٤٥٢	- التواصل بين الأباء والأمهات والمختصين
٤٥٦	- مبحث تاهيد (المادة) الوالدين
٤٥٥	٥ عتاما
٤٥٥	٥ مبحث الفهم

## ٤٥٢ المرجع

## لبنة مختصرة من المؤلفين :

### د. دانييل هالاهان (Dr. Daniel Halahan):

الدكتور د. دانييل هالاهان هو أستاذ التربية الخاصة في كلية التربية بمسؤول عن برامج الدكتوراه في جامعة هيرجيت، وقد ألقى أكثر من ١٠٠ محاضرة في المناسبات والندوات الدولية والمحلية كما من أهمها:

ترأسه وحدة صعوبات التعلم التابعة للمجلس الأعلى للأعمال الوطنية (CSC) والدكتور د. دانييل هالاهان من الأبحاث العلمية يهوى أكثر من ١٠٠ بحث علمي وما لا يحصى من معجمه على كتابا في مواضيع مختلفة في التربية الخاصة كن من أهمها: سلسلة هذا الكتاب (مقدمة في التربية الخاصة) وكتاب "حرثاوس الحديث من فئة صعوبات التعلم".

### د. جيمس كوفمان (Dr. James Kaufman):

الدكتور جيمس كوفمان هو أستاذ التربية الخاصة في كلية التربية بجامعة هيرجيت في ولاية مسيسيبي الأمريكية. قد شارك في أكثر من ١٠٠ محاضرة في المناسبات والندوات الدولية والمحلية كما من أهمها:

ترأسه وحدة لأطفال ذوي اضطرابات التعلم التابعة للمجلس الأعلى للأعمال الوطنية (CEA) والدكتور جيمس كوفمان من الأبحاث العلمية يهوى أكثر من ١٠٠ بحث علمي وعقد كورس من الكتب العلمية في مواضيع مختلفة في التربية الخاصة كمن أهمها: سلسلة هذا الكتاب (مقدمة في التربية الخاصة) وكتاب "حرثاوس الحديث من فئة صعوبات التعلم".

### د. ديفيد بولين (Dr. Paige Polien):

الدكتورة ديفيد بولين هي أستاذة التربية الخاصة في كلية التربية التابعة بجامعة هيرجيت الأمريكية. وترأس المحاضرة عددا من المحاضرات المتخصصة في التربية ذوي صعوبات القراءة ولها اهتمامات بحثية

مختلفة بنسب إلى أبحاث التربية وبنات القراءة في صعوبات التعلم وطرق معالجتها، وتشمل الدكتوراه مستشاره علمية لعدد من المدارس كما أن لها العديد من المؤلفات العلمية والأكاديمية والتي من أهمها: كتاب "وعي الصوتي وكيفية تدريسه" وكتاب آخر في التربية ذوي صعوبات التعلم.





## مقدمة المترجمين:

في زمن يشهد فيه الترجمة الخاصة تاحجة على صعود أسسها النظرية والسمية ومداورة في مبرراتها وتطبيقاتها العملية، تأتي هذه الطبعة المحدثة عن الطبعة التي سبقته لتكون مسطرة بصرح آتيت فهمنا وتعاملنا مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، تعد هذه الترجمة جهد ففهم جدهم للطبقة من أسئلة الترجمة الخاصة وإسالة الخدمات المساندة التمكيني لخدمة لأحدث لأفص في اللغة الإنجليزية، إن الهدف العام من إعداد وترجمة هذا الكتاب كان تزويد المكتبة العربية والقارئ والمستمع العربي بما هو حديث ومصدر في الترجمة الخاصة ومفاهيمها الأساسية.

تتناول هذه لترجمة الحديث عن الطلبة ذوي الحاجات الخاصة من حيث نوع، طبقات التي ينتمون إليها ولآليات التي يتم من خلالها تقديم خدمات الترجمة الخاصة والخدمات المساندة لهم عبر شتى أصلا مختلفا، يتناول كل فصل من هذه المصروف فئة مستعدة بحد ذاتها يتم تمييز على مصنفه عبر عدد من العناوين المتتابعة لتوصل لتعلم والقارئ بلغة عربية مبسطة ومفهومة ما هبة تمتد معه وما تخدمته من متطلبات تربوية وخدمية يجب أن تتعد الترجمة الخاصة بحرفه لتشي أحث. - الطلبة الذين يندرجون ضمنها ويصنفة تكفل لهم المهووس بمستوى قد نهم إلى أقصى درجة ممكنة

يسأل الفصل الأول الحديث عن الأسس العامة والحدود التوجيهية للترجمة الخاصة كما يتناول الحديث عن فئة طلبة غير العائدين وآليات فهمهم من باقي الطلبة بلغة تحول هي ضيائهم معدي بجدية بوضع اتكيفية التي يحتل بها هؤلاء الطلبة، ويضم الفصل -أليل- بتعرضه سريفة خاصة ومعدسي نمجر وإعائه في صوة جملة من التعليقات التي تربط بين ما هو ممارس فعلا في الترجمة الخاصة وما هو موقعا أن يتم تغييره في صدر لتحو هي جميع الخدمات، يدعو للمعج زيد لإيو

أما الفصل الثاني فمهم في الحديث عن الطلبة ذوي الاضطرابات العينية لمدنية (LD)، والتي كدت تعرف باسم الاعاقة العقلية ففهمها يبدأ هذا الفصل الحديث عن هذه الفئة بتدعيم لمصنف الحديث المتضمن حديثا لوصف الطلبة -الذين ينتمون إليها- كما ويتناول لفص الحديث عن أهم الأسس النظرية التي دعمت تغيير اسم هذه الفئة والنتائج الإيجابية للمصنف الحديث، ويتناول الفصل أيضا الحديث عن هذه الفئة بإسهاب موصفا أسس تشخيصها وفصلها عن أفرادها الصوكية وكيفية إعداد وتقديم الخدمات المحتملة عبر المراحل العمرية المختلفة، كما ويهتم الفصل حديثه عن هذه الفئة بملخص مبسط لأهم ما تم طرحه ومناقشته بصورة مباشرة.

يتناول الفصل الثالث الحديث عن فئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم المحددة (LD) بدعته من أكثر لغات شيوخا وتوحدوا في صفوف التعليم العام ومصروف الترجمة الخاصة هي حد سواء، حيث يتطرق إلى أهم مد ورد في تعريف هذه الفئة وخاصة مبرر ربط بتدعيم جوانب نقصان الأكاديمية وللمبركية لدى أفراد هذه الفئة كما أن الفصل يتناول الحديث عن أبرز نتائج دراسات إحصائية مرتبطة في الحديث عن الأسس النفسية التي تناولت تفسير فئة صعوبات التعلم، كما وأن الفصل

منها - عن الحديث عن معيار الاستجابة لهذه الحالة كالحالات التشخيصية لهية وكأحد الأسس التي ليس عليها كبرت تقديم التحليلات التشخيصية لمطلبة ضمن هذه الفئة عبر مر جهة المعنية بالعاملة كمن ويعتبر الفصل حديث عن هذه الفئة يملخص منظم لأهم ما تم طرحه ومناقشته بصورة مباشرة

أما الفصل الرابع فيتناول الحديث عن فئة التعلية ذوي اضطراب عجز الانتباه و نشاط الحركي (ADHD) كقضية معقدة من غيرها من فئات التربية الخاصة، ويوضح الفصل آليات التي يمكن من خلالها تشخيص هذه الفئة وفقاً لمعايير التشخيص في الانتباه والنشاط الحركي لزمس والاندفاعية، كما يوضح الفصل الآلية التي يمكن من خلالها تعريف هذه الفئة عن غيرها من فئات وخاصة فئة صعوبات التعلم ويسبب الفصل في الحديث عن الأسس النفسية وآليات التدخل لمعالجة هذه الأسس النفسية وخاصة استهداف العاطفة وطريقة أثرها في سلوكيات طلبة هذه الفئة، وفي نهاية الفصل يتناول الفصل الحديث عن أهم الاعتبارات التربوية الخاصة لطلبة هذه فئة وخاصة في صفوف تعليمهم لعام وعن الكيفية التي تتظم وتقدم من خلالها هذه الخدمات لهذا، يسلط عليه من من نمر بحثه كما ويعتبر الفصل حديث عن هذه الفئة يملخص منظم لأهم ما تم طرحه ومناقشته بصورة مباشرة.

ويتناول الفصل الخامس الحديث عن الطلبة ذوي الاضطرابات الانفعالية و سلوكية كتحدياً التي شهدت تقدماً ملحوظاً في آليات فهمها وتعرفها وتقديم الخدمات المتخصصة بها، حيث يوضح الفصل الأسس الثلاث الحديثة لتعريف هذه الفئة من حيث الشدة و النجوة و عدم سبب سببه سلوكيات التي يظنها طلبة هذه الفئة، كما ويسبب الفصل في وصف لحمة الأسباب البيولوجية والسريرية والسريرية التي تسهم في حدوث هذه الفئة مع لفت النظر إلى أهمية نقلها حيث معززة بعبرها من الفئات، وأخيراً يوضح الفصل الآليات التي يمكن من خلالها معززة طلبة هذه الفئة عبر مراحل عمرهم المختلفة، كما ويعتبر الفصل حديث عن هذه الفئة يملخص منظم لأهم ما تم طرحه ومناقشته بصورة مباشرة

أما الفصل السادس فيتحدث عن اضطرابات طيف التوحد (ASD) وخاصة اضطراب التوحد ومتلازمة أسبرجر كمحتوى الفئات التي تتضمنها التربية الخاصة والتي لم تعد قليلة حدوث كما كان يعتقد سابقاً. ويسبب الفصل في حديثه عن تعريف هذه الفئة وما تتضمنه من فئات ضمنية تدرج تحليها كمن يوضح الفصل معكيات التشخيص الحالية وفقاً لما وردت في DSM-IV-TR و لمستقبلية والتي مندر في الطبعة القادمة من دليل DSM-V، ويطلق الفصل نشي من تصنيف النظريات المتعددة والتي حوزت تفسير الأسباب العاطفة المسببة لهذه الاضطرابات مع محاولته تقديم نظرة شاملة موحدة، بتفسير التحصيلي الموزة لأفراد هذه الفئة، ويعتبر الفصل حديث بتوضيح الكيفية التي يمكن من خلالها تقديم الخدمات الشاملة لطلبة هذه الفئة عبر مراحل عمرهم بحثه كما ويعتبر الفصل حديث عن هذه الفئة يملخص منظم لأهم ما تم طرحه ومناقشته بصورة مباشرة



وتتدرج المصنوع السماع والثامن والتاسع الحديث عن الطلبة ذوي اضطرابات التوحد و لطفة ذوي الاعتلال سمعي والطفلة ذوي الاعتلال البصري وبصورة شمولية توضح ثمة من الاختلاف بينها بالاصلاحي من نقاد الكشابه بينها أيضا حيث تتناول هذه المصنوع الحديث عن الأساس المصنولوجية للأصوات وأية لسمع والإبصار وأمكن حدوث الاعتلالات وأسبابها المتنوعة، وتنتهي هذه المصنوع بتوضيح الآليات التي يجب من خلالها إعداد المخطط التربوية الفردية لطفة هذه لفئة عبر مراحل عمرهم المختلفة.

ثم لفصل العاشر والفصل الحادي عشر فيتناولان الحديث عن مثنان تعتبر من أهم من أكثر فئات التربية الخاصة ومن أكثرها حاجة لتقديم خدمات شاملة وخاصة تلك المقدمة من المصنوعات لأخرى ضمن إطار العمل التربوي حيث يتناول الفصل العاشر فئة الاعاقات فنية بصوت و لطفة و شديدة ويتناول الفصل الحادي عشر فئة الإعاقات الجسمية والسمعية حيث يوسع لفضل وسي نحو قسم يتدرج سري تتصعته عائل الفئات وأنواع الاضطرابات أو الإعاقات و الاعتلالات التي تتدرج بعضها. ومن الحديث حول أهم مكونات الخدمات الشاملة المراد تقديمها لطفة ضمن هذاى عائل عبر مراحلهم العمرية المختلفة بشكل التصيب الأعظم من الشرح والتفصيل

ويتناول الفصل الثاني عشر الحديث عن ثمة مختلفه عن المثلث الأخرى ضمن مضمون شمولية لخاصة لا أنها محتاج إلى الخدمات المتخصصة التي تقدمها التربية الخاصة حيث يتحدث الفصل عن المصنوع ذوي سمعية والتفوق وخصائصهم السلوكية والتربوية والأكاديمية التي يميزهم عن غيرهم. كما ويتحدث الفصل عن الأمم التعويضية التي يمكن من خلالها تقديم خدمات تسريع وإثراء هؤلاء لطفة مع توضيح الجوانب ومحددات كل منها. وأخيرا يتناول الفصل الحادي عشر عن المشكلات النفسية التي قد يعاني منها لطفة هذه الفئة مع الإشارة إلى أهم الاعتبارات التربوية التي يجب تجنبها هؤلاء لطفة عبر مراحلهم العمرية المختلفة كما ويختم الفصل حديثه عن هذه الفئة بمعرض منظم لأهم ما تم طرحه ومناقشته بصورة مباشرة.

ثم الفصل الثالث عشر الحديث عن أهم الممارسات والتوجهات الحديثة في ميدان التربية الخاصة والتربطه بأهمين الآليات التي يمكن من خلالها تهيئة احتياجات الطلبة ذوي لخدمات على لوجه الأكمل. ويتضمن الفصل الثالث عشر الحديث عن النسيج وأساسه وآليات عمله وكيفية تطبيقه وأهم ما ارتبط به من قضايا لا زالت حاصلة لفضل كما ويتحدث الفصل عن حركة الممارسات مستندة إلى نتائج الأبحاث وحركة التقييم في ظل ماضي، لمارير وأهم بقضايا لجدلية المرتبطة بتسمية التقييم والتشخيص هي التربية الخاصة كما ويتحدث أيضا والتفصيل عن معيار الاستجابة لمعالجة كإحدى أهم الإصدارات الحديثة في التربية الخاصة لطفة الاحتياجات التدرجية لطفة غير لمارير وكيفية تطبيق مستوياته الثلاث .

وأخيرا يتناول الفصل الرابع عشر الحديث عن تسر الطلبة ذوي الخدمات خاصة وعن المشكلات والصعوبات التي يواجهونها وكيفية التكيف مع هذه الصعوبات. كما ويتناول الفصل الحديث

هذه الأسرة بكل وحدهم الأخوة والأخوات وكريمة ربود أفعالهم تجاد الإعانة التي قد تكون موجودة لدى أحدهم أو أختهم. ويهتم المحلل الحديث عن أهمية تقديم الدعم "لوجه" والمخصص به مساعدة لأسرة ودعم تكيفها وتلقيها للإعانة

إن الهدف من وراء ترجمة هذه الطبعة الجديدة من الكتاب هو تجديد وتحديث لمعلومات المترجمة بعيداً عن شريحة لخاصة والفئات التي تدرج ضمن خدماتها عن تلك التي قدمت في الطبعة التي سبقته. يتوأكّد كل من هو حديث ومستخلص من نتائج البحوث العلمية وخصوصاً الربود في هذا الميدان عبر السنوات الجديدة والمتعاقبة إلى هذه الترجمة تأتي لتضع بين أيدي المتعلمين والمهتمين نسخة لأحدث من نسخة هذا الكتاب والمؤلفة من قبل ثلاثة من أهم رواد التربية الخاصة وهم الدكتور د. نبال هادس، والدكتور جيمس كوفمان، والدكتورة بايج بولن. كما أن هذه الترجمة قد نُسخت بالفعل شعاعاً بين عدد من رواد التربية الخاصة وأساتذتها، هي عالماً العربي لتجعل من نسخة معرّبة نسخة لا تقل أهمية عن الأصل الإنجليزي للترجمة منه

والذي ينبغي في الختام إلا أن أتوجه بالشكر لكل من ساهم في ترجمة وتنسيق ومراجعة وتدقيق ومراجعة هذه نسخة وخاصة دار الفكر ناشرون وموزعون لتكوين لها مجموعة الرغادة في هذا التأليف وترجمة لكتاب التخصصية.

د. محمد حبيب

د. محمد الحادري

الجامعة الأردنية

## مقدمة المؤلفين:

### الطبعة ذوي الحاجات الخاصة، مقدمة في التربية الخاصة، الطبعة الثانية عشر.

تعد هذه الطبعة امتكالا لسابقتها من طبعات الأخرى لنص الكتب والتي تتناول مقدمة عامة لخصائص طبقة غير الماديين (الاستثنائيين) واعتباراتهم التربوية إن مصطلح ذوي الحاجات الخاصة (Exeptional) هو المصطلح التقليدي الأكثر شهرة واستخدما للإشارة إلى طلبة ذوي الإعاقة ولصبة ذوي المؤهبة والتموق والذين يخدمهم التربية الخاصة على اختلاف خصائصهم واحتياجاتهم. إن هذا الكتاب يتناول الحديث عن أهم الممارسات الصفية والأسس لميكولوجية والاجتماعية والخطية للطلبة الموهوبين والذويين على حد السواء

تعد فحسا بتأليف هذا الكتاب مستهدفين هئتين للثمنين من الخبراء وهم أولئك الذين يتم إعدادهم ليؤكروا مستوى في التربية الخاصة والتي يتم إعدادهم ليؤكروا معلمين في التربية العادية وليس العكس في مستهدفين هئتين آخرين يتبع من التوجه الحديث نحو دمج فئات الطلبة استثنائيين سلبية لخاصة صمغ صمغ للدراسة العادية وأنني سوفع من معلمي هذه الصمغها أن يكون قد تدرين على تدرينهم و معلمي مع معلمي التربية الخاصة حتى يفسر للجميع تقديم أفضل الخدمة. ساسه بحث هؤلاء الطلبة كما أن هذا الكتاب ملائم أيضا للقراءة من قبل المختصين الآخرين والذين هم علاقة بغيرهم لخدمات الإستقصية بمفهومها الشامل لتلك هؤلاء طلبة من مثل أخصائيي تسو و لعه وأخصائيي العلاج الطبيعي والوظيفي والمسمعين والتربية الرياضية (تعدية اعادة و مرشدين ومعلمين الصمغين.

إن مصنف هذا الكتاب سيكون له بالغ الأثر في عقول وقلوب جميع العاملين مع هئته هؤلاء الطلبة وبصورة مبرورهم أساس عمي متين وقوله لغيرهم اتجاهات إيجابية وصحية نحو عملهم في خدمة هئته طلبة الذين يعملون معهم. إننا نرى أن العاملين في هذا الميدان لابد لهم وأن يحصلوا أنفسهم لاكتساب المعارف والمفهوم وخاصة ما ارتبط بها في فهمهم لأحدث الأسس النظرية والبيئية. و تطبيقية الموقعة في ميدان التربية الخاصة لتعميق قدرتهم على التماس مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة وأسرعهم.

### الإضافات الجديدة في هذه الطبعة:

كما كان سمها المؤوب في الطبعات السابقة. فقد فحسا بتحسين هذه الطبعة وذلك بإضافة موضوعات جديدة تروء القارئ به هو جديد ومحدث من ممارسات ومطلوبت حول ميدان التربية الخاصة لقد تمسكت فصول الكتاب هذا من الإضافات والتي تمسكت فيما يأتي

### تمصل لأول فقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1- تمعية أوسع لتجديد بحث علاقة البيئة والتربية في ميدان التربية الخاصة

2. مقدمة أوسع لموضوع الأوبسيدا الخامس بالعقدين وعلاقته في تطوير المبداء  
3. تحديد أفضل محتويات فترن IDPA وكيفية كتابة الحطط للتربية الصربية ، و دور المعلمين ومسؤولياتهم

لخص ثلثي لقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1. معلومات حديثة حول نسبة انتشار الاضطلال ذوي المبدلات المخصصة للوزن عند تولادة
2. معلومات حديثة حول برامج الوقاية في الطمودة المبكرة للأطصال ذوي الإعاقات العقلية والتمالية.
3. معلومات حديثة حول برامج الانتفصل لمرحلة الرشد لدى الطلبة ذوي الإعاقات العقلية والتمالية
4. مقدمة أعمل حول مهارات تحديد التمييز.

5. مقدمة لتفصيا الجدلية المرتبطة بدور المعلمين عمليا وتمائيا كآباء أو والدين
6. معلومات حول آليات عمليات التوظيف، القيمة والتوظيف أدواتي لدى المعلمين معلم ومعلمي

لخص الثالث لقد تضمن الفصل الإضافات الآتية

- مقدمة معلم للبحوث المرتبطة بعمار الاستجابة للمعالجة (RCT).
- 2. معلومات حديثة عن آليات التصوير الطومبي
- 3. مقدمة واسعة لأفضل الاعتبارات التربوية.
- 4. معلومات حديثة حول أهم مخرجات التعليم في المرحلة الثانوية
- 5. مقدمة الدوا، التي لم تفهم مخلص الأداء (SOP) في عملية التخطيط لبرمجيات

لخص الرابع لقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

- معلومات حديثة حول الأتمس التاريخية للبحث في ميدان ADHD وعلاقته بصوت العرب الثامن عشر.
2. مناقشة لأهم تشخيصات التي طرأت على تعريف جمعية أطباء علم النفس الأمريكيين لمحكات تشخيص فئة ADHD.
  3. أبحاث جديدة تظهر الدور المهم لمرقية الحاعلية التمنية (Executive Functioning).
  4. معلومات حديثة حول أهم تبدلات الملاحية الطبية والتدوية
  5. معلومات حديثة حول برامج التدخل المبكر.
  6. معلومات حديثة حول أعراض ADHD لدى البالغين وأهم المخرجات الخاصة بهم

لخص الخامس لقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1. مقدمة من الإحصاحات حول المنطوق التيقي للاضطرابات الانفعالية والسلوكية

2. معومات جديدة حول مفاهيم توحه الاحتمال المنبرية (Zero Tolerance) بحيل، بسوء،  
ووليفي و دعم الملوك الالهاني.

3. مزب من المعلومات حول البدائل اشرية انزفة.

4. معومات جديدة حول التحوير في الإحالة ودور التنظيم متعدد القطاعات.

الفصل السادس: لقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1. مدافعة موسعة لتتبعيات الزاود في محكات تشخيص اضطرابات طيف التوحه الجديدة.

2. معلومات حديثة حول نسبة الانتشار.

3. معومات حديثة حول الجدول المرتبط بدور المطلاعهم كأحد الأسباب المسببة لاضطرابات طيف  
التوحد

4. معومات حديثة حول الأنسج الجينية لاضطرابات طيف التوحد

5. معومات جديدة حول أهم الأشارات التشخيصية النكاسة لاضطرابات طيف توحه

6. معومات حديثة حول الملوك الاجتماعي للصلة ذوي اضطرابات طيف التوحد

7. مافسة أعنى قياسي الملوك الووليفي و التدخلات السلوكية التربوية لإيجابية

8. مافسة ادمج التدخلات السلوكية المبكرة وتلكه

9. معومات حديثة حول أهم المخرجات في مرحلة البلوغ.

الفصل السابع: لقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1. معومات حديثة حول معومات اقراءة لدى الطلبة ذوي الاضطرابات العوية

2. معومات جديدة حول طبيعة التعامل الاجتماعي للطلبة ذوي اضطرابات طيف توحه

الفصل الثامن: لقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

معومات حديثة حول كيات انكشاف والتصرف المبكر على الأطفال الرضع وأهم الاختبارات التي  
يمكن توليفها مع الأطفال الذين يصعب فهمهم

2. معومات حديثة حول التهاب الأكس ومرض تضخم الخلايا الولادي.

3. معومات حديثة حول تأثير فقدان أسمعي على الأداء الأكاديمي والتحصيلي

4. معومات حديثة حول الحركة انصائية لكلية جسدوت.

5. معلومات حديثة حول أهمية المنحى شائي اللغة شائي الثقافة.

الفصل التاسع: لقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1. معومات حديثة حول القياس الووليفي لليصم.

2. معومات حديثة حول 'خلل الشيكية والتهليلت' الصم البصري.

3. معومات حديثة حول آتية استخدام الكلاب المدورة.

#### 4. معومات حديثة حول العصر الاصطناعي.

انضم العاشر، اناء، انضم الفصل الإضافي الآتي:

1. معالجة أوسع لإصابات النخاع البسيطة (TBI) وخاصة لدى الجنود العائدين من العراق والداستان.

2. معومات حديثة حول أسباب متلازمة CIBAGE ومتلازمة USHER ونسبة انتشاره

لنفس الجندي عشر. لقد تضمن الفصل الإضافي الآتي:

. معومات حديثة وموسعة حول مختلف الإعاقات الجسمية والصحية بما في ذلك: لضعفات لأولية لصلوات أصرع

للفصل، انظم عشر. لقد تضمن الفصل الإضافي الآتي:

. معومات حديثة جزئياً برامج لرحلة العودة التي تركز على موضوعات النوم، والتكنولوجيا، والتربية، والتربية.

2. معالجة أوسع للموذية والإعانة.

للفصل، انظم عشر. لقد تضمن الفصل الإضافي الآتي:

. معالجة أوسع وتشمل لعبور الاستجابة للمعالجة (RTI).

2. معومات حديثة محتوى العام للفصل لرحلة العودة تركز على بعض القضايا المهمة في تحديث ونسبة حركات العافية ذوي الاحتياجات الخاصة

3. معالجة حديثة لأدوية والمسؤوليات المتوقعة من المعلمين العاملين مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

4. تحديث وتحديث لفضائل حول أهم معومات التقويم في ظل عصر المدة والمعدية

لنفس الرابع عشر. لقد تضمن الفصل الإضافي الآتي:

1. الحديث عن تأثير الإجهاد الذي يتركه الوالدان في حياة طفلهم ذي الإعاقة.

2. معومات حديثة حول تأثير وجود الطفل الموق في الأسرة الممتدة.

3. معومات حديثة حول تأثير وجود الطفل الموق في الأخوة والأخوات.

4. معومات حديثة حول نتائج الأبحاث المرتبطة بسمعة التدريس المستند إلى الأسرة.

5. معومات حديثة تظهر أهمية عملية التخطيط للاستقبال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى مرحلة رياض الأطفال للمعوقين.

الطلبة ذوي الحاجات  
الخاصة والمربية الخاصة  
I Exceptionally and Special  
Education



## يتوقع منه من صفاته: يحصل له خبرة لا حصر لها (٦-٧) - الكلية

\* كيف يمكن أن أن نفهم الاحتياج الخاص والتربية الخاصة؟

١- ما هو التعريف التربوي لمعنى ذوي "الحاجات الخاصة"؟

٢- ما هي نسبة انتشار العطفة ذوي "الحاجات الخاصة"؟

٣- ما هو تعريف التربية الخاصة؟

٤- ما هي الأسس والأصول التاريخية لتربية الخاصة؟

٥- ما هي وجهة نظريا حول لتتضمن العناصر في مبادئ التربية الخاصة؟



١٠ - ٩ - ٨ - ٧ - ٦ - ٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١

لاستقرار الحافلي، قد تلجأ بعض المدارس العامة إلى عدم تقديم خدمات التربية  
لنظية ذوي الاحتياجات الخاصة.

لأسف الشديد، من التلميذات التلقوية لتقوية في الولايات المتحدة لأمرية نظرية  
على تدريس ضرورية تقديم خدماتها التربوية وبصورة ملائمة لثباتي، حيث جات في لاء النظية  
الاعتماد الحافلي، ان العديد من أسباب الاعاقات معروفة الآن إلا ان

معرفة كيف مساعدة هؤلاء تطلبة على تجاوز حدود عاقلاتهم أو تعويضها حائل قليل  
الاعتماد الصحيح بالرغم من التقدم الحاصل في معرفة أسباب الإعاقات، إلا ان ما هو  
معروف من الأسباب يعد قليلا نسبيا مقارنة بما هو معروف حول الآليات التي يمكن ان تلجأ  
من خلالها تلك الإعاقات.

لأسف الشديد، ان الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة شأنه شأن أي فئة أخرى  
لاستقرار الصحيح يتأخر كوجود تشخيصين مستفيحيين تماما، ان الأشخاص ذوي  
بعضهم هم أشخاص مقعدون شأنهم بذلك ان غيرهم، في العديد من الحالات هن  
مستوى الصعوبات الوجودية لديهم لا تختلف عنه، لدى الأشخاص العائدين، وبالرغم من  
ذلك إمكانية حصوله لايتشارك فيها عموم الناس، وماهية هي من المهم فهم معنى الإعاقة  
بعد ذلك، وانتظر الى الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة في إطار قرائنهم التي قد تشابه  
مع ما هو موجود لدى الموعوم من الناس.

الاعتماد الحافلي، العجز (Disability) هو تعبه الاعاقة (Handicap)

لاستقرار الصحيح الموعوم هو عدم استمرارية الشخص في التكيف على قدر شيء، اما  
الإعاقة فهي المشكلات التي تعرض على الفرد فالتعجز قد يؤدي إلى الإعاقة وقد لا يؤدي  
بها، وذلك استنادا إلى الظروف المحيطة، على سبيل المثال، ان العجز عن المشي لا يشتر  
إعاقة في تعلم كيفية القراءة، إلا انه بعد إعاقة في لعب كرة القدم، في بعض الحالات فرب  
الإعاقة تعرض على العجز من غير وجود أسباب عضوية لذلك، فمثلا قد لا يستطيع طالب من  
الكتابة بالقلم ولكنه في ذات الوقت قادر على المطباعة باستخدام الكمبيوتر وهذه فرب  
الإعاقة على ذلك الطالب أمر غير ضروري

## المقدمة (Introduction)،

تعد دراسة نظية ذوي الاحتياجات الخاصة دراسة لمفهوم الاختلاف في جوهره، فالمطلب ذو  
الحاجة الخاصة هو ذلك الطالب الذي يختلف عن المتوسط العام بطرق متعددة وعلى نحو مبسط  
فهر الطالب - ذوي الحاجة الخاصة (Exceptional Learner) هو ذلك الطالب الذي قد يعاني من  
بعض المشكلات في التفكير، أو الإحساس، أو السمع، أو الكلام، أو الحركة، أو الجانب الاجتماعي كما

١- من المستحسن يشمل الطالب ذا الموهبة الخاصة أيضا وعن الملاحظة جانب وجود أكثر من سنة على أن صائب يخلق عنهم هذا المصطلح ضمن نطاق المدارس العامة في الدلائل - الأمريكية معناه كتب أن هاتيا واحدا من بين كل عشرة طلبة يُعد غير عادي، هي دولابيت الشخصية الأمريكية وهي خصيصة الأمر فإن عندنا الأساس به من الطلبة الذين نعددهم عازدين يهاون من مشكلات مدرسية متفرقة لتتسبب برامته، الأمر الذي يجعل من دراسة مفهوم الاستثناء أمر ملحا وسوريا

وإذا كانت دراسة هؤلاء الطلبة تعد أماسا دراسة للمعوق والاختلاف، فربما أيضا تعد دراسة لأوجه يشبه حيث إلى هؤلاء الطلبة لايعتفون عن المتوسط العام في كل شيء، بل على لعكس فهم يُعدون ضمن التوسعة العام في المريد من الأشياء. ولعل من الحكمة الإشارة إلى أن العديد من مختصين يفهم المختصين قديما قد ركروا في دراستهم - للأسمه - على أوجه الاختلاف فقط من غير النظر إلى أوجه الشبه الموجودة بين الطرفين أما في وقتنا الراهن فإسا نولي مزيد من الاهتمام إلى ما يسديه لهذه ذوي الحاجات الخاصة والطلبة العازدين من أوجه شبه في مصيده من خصائص -حتمة والحاجات وأبعاد التعلم وتتبعه لذلك أصبحت دراسة أنظمة ذوي الحاجات الخاصة أو العسة ذوي الموهبة والقوة أكثر تمتد وعرضة للعيب من التحديات.

## التعرف على الطلبة ذوي الحاجات الخاصة والتربية الخاصة:

### Getting Oriented to Exceptional Learners and Special Education

نعم عملية تعلم فرع من فروع العلم أمرا مبهرا بالسمية للطلبة العاذين وأدب يتكون بصورة على ربحا وتدرج الحقائق مع بعضها بعضاً إلا أن الحال ليس كما هو عليه لدى الطلبة ذوي الحاحب حاسه وأدب يطلب منهم تذكر جملة من الحقائق التي تدلو عسقه أهم أو ميعمه عند حديث عن الاستثناء (Exceptionality) فإن أسرار القمص المرتبطة بمعايير فهمنا لمنوب الإنسان الطبيعي وفهمه لمب يشك علم لابد أن تكون مصدقة. وهي ظل صهاب نظرية موحدة حول النمو الإنساني من غير لمصحن تتوسل إلى حقائق بسيطة حول الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ووقد تعدد عده عامة ب. مع بكس جسيه (Kauffman, 2008; Kauffman & Hallahan, 2005a, 2011)

## الأسباب التي تؤدي إلى التفاؤل (Reasons for Optimism):

بالرغم من أن العديد من الباحثين لم يستطيعوا تحديد ماهية الأسباب التي تجعل الطالب ذو حاجة خاصة إلا أن التقدم في فهم ماهية أسباب الإعاقات مزال تدريجيا حتى وقتنا الحالي ففي الفصل الخامس مثلا سيتم مناقشة العوامل السببية لماترمة داون (Down Syndrome) وهي تلك الحالة التي تجعل العديد من الأطفال يصمون ضمن الفئة المتوسطة للإعاقات العقلية والسمائية (و لتي كدت تعرف سابقا بالإعاقة العقلية، إلا أنها تعرف الآن باسم الإعاقات العقلية - العقلية - In- ID - Intellectual and Developmental Disabilities) وفيديها سلك فهمنا للأسباب الثلاثية إلى الإساءة بالتهاب الشميكة لنذج من لحد - Retinopathy of prematurity) والتي كانت تعد من أكثر الامصاب بحدة للإعاقه بصيرة، فقد سم الآن الحد منها وذلك بفضل التعلم الواسع في فهم الأسباب كسبه لحدوث مثل هذه لحنة



و مثل آخر يمثل في حدوثنا على الوقلية من حدوث الاصطدام - الانسحاب المعروف باسم بيمين كيتوسوري (Phenylketonuria-PKU) والذي يُهد من الأسباب التي تجعل الاتصال بصعوبة ضمن فئة الاضطرابات العقلية الميائية. فقد أصبح من الممكن الآن فحص الأطفال لشرف إلى هذه بحدثة مباشرة بعد ولادتهم لوقائهم من حدوث الاضطراب لديهم. وحدثنا فقد عدم التعرف إلى نوعين لمصيب أحدهم سكريس (لتهلف) الحويصلي (Cystic Fibrosis) وهو حالة مرضية وراثية تفتش في حدوث مشكلات للتنسية وعصبية مرضية. كما أن التقدم في تطوير علاجات دوائية يمكن أن تساعد على علاج مرض ضمور العضلات (Muscular dystrophy) والذي يُهد مرضها وراثية آخر يتميز بحدوث ضمور تدريجي متوالي في العضلات (Welch et al., 2007).

ونجد الإشارة هنا إلى أن تقدمنا بالتفا يحدث الآن (أو قد يحدث في المستقبل) في فهم العديد من أسباب العديد من الاضطرابات أو التلازمات الأمر الذي يمكنهم تطوير وتصميم طرق علاج أو علاج جيني في مثل مع أو تصحيح العديد من حالات الإعاقات الختمة إلى تقدم العلمي كما تشير العديد من نتائج الأبحاث العلمية تمكن الأطباء الآن من إجراء تدخلات جراحية في سبيل تصحيح العديد من العيوب التي يتم تصحيحها لدى الجنين أثناء مرحلة الحمل. كما أن هذه الأبحاث ذات علاجية تمكن الأطباء أيضا من تجنب حدوث بعض حالات الإعاقات لدى الأجنة من مثل حالة استسقاء الدماغ (Hydrocephalus) والتي هي حالة تتجمع فيها السوائل حول الدماغ في ربي و يشي قد يمرض من يحوي إلى الإصابة بالاضطرابات العقلية أو الجسمية إذا لم يتم تشخيصه في وقت مبكر وتصحيحه.

بحرث ولدراسات السمية الآن وخلال مرور وقت طويل مستمكنا من إجراء تدخلات علاجية من مثل زرع الأعضاء الجديدة من تمجده لأشخاص آخرين أو من خلال الخلايا الجذعية لأمر الذي سيسمح باستبدال أية أعضاء داخلية مثخة وفلقها على الزلة أو البكراد أو غيرها أو من سبي يسمح بتجنب حدوث حالات معقدة من الإعاقات الجسمية والعصبية أو غيرها. كما أن التقدم التكنولوجي يحد

دفع لاث في التمتع إجراءات وقائية تمكننا من الحد من ظهور العديد من حالات الإعاقات (Kaufman & Holzer, 2009)



بالإضافة إلى ما سبق فإن التقدم مارات مستمر في فهم طبيعة الطرق التي تؤثر من خلالها جملة العوامل البيولوجية والاجتماعية والبيئية أثرية في القدرة على التعلم. وعلى سبيل المثال فإن منهجيات التربية الخاصة. وعشاء المعلم وأطباء الأطفال أصبحوا قادرين على تحديد الظروف البيئية التي تزيد من احتمالية بمرض أو أضرار للمشكلات التنموية



و مسودحية (Bo zar & Palermson, 2001, Hallahan, Lloyd, Kaufman, Wenz, & Martinez, 2007, Hart & Rusley, 1995; Kaufman & Landrum, 2004; Walker & Sprague, 2007) وبالنسبة مع لتقديم تشخيصي لهما للأشخاص الذين فهموا لثاقية التي يمكن من خلالها تعليم بعلية ذوي الحاجات الخاصة وإدارة سلوكهم داخل الفوف التعليمية قد أصبح مكشلا مقبرة بما كان عليه مسبقا (Laurson et al., 2005, Howard, 2003, Kaufman & Hallahan, 2011, Lloyd For-) (Bozar, & Kivale, 1998, Sticher Canoy, & Kaufman, 2008).

### أهمية القدرات (The Importance of Abilities)

يعتقد العديد من الطلبة ذوي الحاجات الخاصة قنرات يبدو غير مبركة بفعل التأثير لشي تركه لإعاقه في الفرد وذلك بلمت الانتباه نحو ما يقدمه الفرد من قنرات بدلا من التركيز على المبررات الشخصية له أو لأشخاص آتية يمكنه فعلها. لأنه لما من دراسة عدم القدرة لدى الأشخاص ولشباب ذوي الحاجات الخاصة حتى يستطيع مساعدتهم على توليف قدراتهم هي الدراسة إلى أقصى درجة ممكنة. من بعض الطلبة ذوي الحاجات الخاصة يمكنهم أن يكونوا ذات غير ظاهرة بلمبرر وبكثير يحتاجون إلى برامج خاصة وخمسات مبنية تمكثهم من تحقيق حياة سعيدة وبداة ومنجزة. وهذا لا بد من التركيز على ما يمتلكه هؤلاء الطلبة من قنرات لا على ما يمتلكونه من عدم مقدرة.

### لعجز مقابل الإعاقه (Disability Verses Handicap)

لابد ان يبدأ من التفريق بين العجز (Disability) والإعاقه (Handicap). يعرف العجز بأنه عدم قدرة على القيام بشيء أو زوال القدرة عن الأداء على نحو معقد (يعرف أيضا بالاعلال - impair, 1984). عجز الإعاقه بأنها معقد يعرض على الفرد. وعليه فإن العجز قد يؤدي إلى إعاقه أو عدم القدرة. به وذلك بالاستناد إلى جملة الظروف التي تحيط بالفرد ومعانلا حول الإعاقه قد تحدث أو قد لا تحدث بسبب العجز. وعلى عييل، المثال، كف البصر (العجز) قد يكون عجزا يعيق معاملة إلا أنه لا يكون عاقه في الشكلا فتي حقيقة الأمر فإن البصريين هم من يكون لديهم عاقه هي السلام. ومثال آخر من الحاجة لاستخدام الكرسي المتحرك قد تكون إعاقه مصروية على الفرد لا بل من استخدام الكرسي ' أو العجز في الفترة انحركية. بل بسبب عدد من الظروف البيئية (من مثل تصميم بناء أو التجهيزات للناس). وبصورة أوسع من مفهوم الإعاقه قد يعرض على الأمر من قبل أناس آخرين بفعل عجز من الصورة النمطية أو فئة 'لمرض وذلك لكونهم يشغلون عنهم في الدول 'و حجم 'و المظهر أو النسبة أو غيرها من أوجه الاختلاف. ولعل من أنهم إلى بعض ذلك ما بين العجز والإعاقه وأن نسعى إلى تغيير الظروف التي قد تحول العجز إلى إعاقه قدر المستطاع.

### العجز مقابل عدم القدرة (Disability Verses Inability)

تعرف جميع أنواع العجز بأنها عدم القدرة على تأدية شيء ما. ولكن عدم القدرة (Inability) عجز نابعه شئ ما لا يعرف بالضرورة على أنه عجز. وعليه فإن العجز يُعد جركا من عدم القدرة وبناء



على ذلك، فإنّ ما جرى وموقفنا من عدم القدرة على تأنيّة ما يفعله مجموع الناس همّهم سيّما، بأنّهم المتعلّقة بين العمر الزمني والقدرة على تأنيّة فعل ما، فالأطفال الذين يمشون من العمر 6 أشهر لا يمشون للقدرة على التحدث أو القلي وهذا لا يُعدّ عجزاً وإنما يُعدّ عدم مقدرة بعض معدّد العمر والتمو. ولكن إذا استدرت عدم القدرة على التحدث أو المشي في مراحل عمرية لاحقة فإنّ هذا يُعدّ عجزاً عن عجز وليس عدم مقدرة لأنّنا نكرن بذلك قد تجاوزنا معدّد العمر الزمني والتمو. ومثّل عجز من غير شتويع شخص يبلغ من العمر 70 عاماً أن يركض ما يقارب 16 كم بعض معدّدات عمره ولكن شتويع مثل هذا العمر أن يكون الشخص قادراً على المشي وهذا فإنّ عدم القدرة على الركض لا يُعدّ عجزاً، ولكن عدم القدرة على المشي يُعدّ عجزاً.

### التعريف التربوي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة،

#### Educational Definition of Exceptional Learners

من ناحية تربوية فإنّ الطلبة ذوي الحاجات الخاصة هم أولئك الطلبة الذين يحتاجون إلى خدمات تربوية خاصة والخدمات المادّية حتّى يستطيعوا توظيف طاقاتهم الإيجابية إلى أقصى درجة ممكنة (Hullahan & Kaufman, 2005a). إنّ هؤلاء الطلبة يحتاجون للرعاية الخاصة لكيهم يحتاجون. وعلى عجز ملحوظ عن معظم الطلبة في واحد أو أكثر مما يأتي: الإعاقات الحسية وسمية (Intellectual Developmental Disabilities)، صعوبات التعلم أو عجز الآتياء (Learning or Ar Emotional or Behavioral Disorders)، الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية (Physical Disabilities)، اضطرابات التواصل (Disorders of Communication)، الإصابات الدماغية (Traumatic Brain Injury)، الاعتلال السمعي (Impaired Hearing)، الاعتلال البصري (Impaired Sights)، البهمة والعمى (Blindness or Sights)، عجز أو قصور (Cognitive or Talents). سيتم العمل على توضيح كل هذه الحالات في المصطلح اللاحقة

لا بد من الإشارة هنا إلى أنّ هذا المفهوم لا بد أن يدرّج في صلب أمرين اثنين: (1) النوع الكبير في الخصائص المميزة لكل حالة، (2) تصنيف مدى الحاجة للتربية الخاصة. إنّ الفروق في الخصائص متوفّلة بعدة الاختلاف عن الميّم من بين الحالات أتمّة الذكر، أمّا الشّوا في الحاجة لتربيته الخاصة فهي متوّعة بطبيعة تعريف التربية الخاصة بالمردّ الاستثنائي وفي هذا السياق فإنّ الاحتياجات التربوية لهؤلاء الطلبة تختلف نوعاً معدّداً عن التّعليم يختلف عن ما هو موجود لدى عموم الطلبة الآخرين (Kaufman & Isaacs, 2005a; Kaufman & Ronard, 2007; Siebert et al., 2008).

ويسود من الملاحظ في معظم الحالات أنّ تعريف العجز وتصنيف آثاره على المردّ وسرّته وحيثيّة كلّ أمر معدّد (Kaufman & Bruggan, 2009) في حالات أخرى على العجز يكون معدّد لأنّ خدمات التربية الخاصة لا تكون معدّدة أو متوافرة. وبالتالي من أنّ خدمات التكثيف تُكرّس وتُدخل فيكرّس دور وفائدياً مهمّاً في الحيولة دون ازدياد حالة العجز مدوّدة. إلا أنّ من يتّصف أنّ

لعدد من هذه الأبحاث غير مطبق "و مقبل عمليا (Kaufman, 1999b, 2005, Kaufman & Brigham, 2004; Suebtor et al., 2008)

وسواءً نجد من خدمات التربية الخاصة لا تلزم في معظم الحالات بالأسلوب الصحيح ، ولكن في الحالات التي يمكن أن تقدم فيها بطريقة صحيحة، فإن على المتخصص أن يحدد طبيعة المعجز لدى المتدرب يمكن فهم الصعوبات وأن يتم ترويض الطلاب بخدمات التربية الخاصة في "كل بيئات لتربية الخاصة مع ضرورة التركيز على تضمين المتدربين في كافة القرارات التي يتم اتخاذها بحق حسب للعلاقة لهدف الأسم من التربية الخاصة وهو تحسين الأداء والسلوك.

من لطيفة ذوي الحاجات الخاصة بدون مجموعة متنوعة وغير متجانسة بالمقدرة مع لطيفة لتدريسين ومن عدم التمييز يصب من إمكانية تمييز بعض الاستنتاجات عليه جميع من عدم التمييز قد يبدو هي نوع طبيعة المعجز ، الذي قد يكون هي أحد القدرات الحسية أو الجسمانية و بعبارة "و لاضحية أو الواعية أو قد يكون شاملاً لأكثر من جانب من جوانب تلك الصدرات كما أن عدم التمييز يبدو هي النوع المعجز من حيث الأسباب أو مستوى الفقد أو طبيعة الأثر هي القدرة على تعلم كما أن عدم التمييز مرتفعاً ، يربط بالتحسن والعمر وظروف الحياة

من حالة بحال تتلقى خدمات التربية الخاصة لابد أن تبنى على نتائج التقييم ، وفيه نرى تظهر عدم مقدرة على الاستفادة من البرامج الدراسية العادية من غير تقديم خدمات تربية مصممة خصيصاً لتنمية احتياجاته التعليمية الخاصة (Heffner, 2006). في التعريفات لغير له لتربية الخاصة تربية الخاصة تتضمن توصيحات للتعلم من الحالات (مثل صعوبات التعلم ، التوحد ، الاعتلال السعبي ، التي يمكن أن نعهد الطريق لتلقي خدمات التربية الخاصة إلى هذه الفئات و سميت بفرص من الحد من تقديم خدمات التربية الخاصة لطلبة الذين يفرص حالاتهم لهم مثل هذه الخدمات تكون شريفة العادية لتلبية احتياجاتهم ، إلا أن هذه القوانين تنظم هي من ب توجه عميق تحدد طرق في تلبية هذه الاحتياجات ، فالمعجز لا يؤدي بالضرورة إلى تلبية خدمات التربية الخاصة

## نسبة انتشار الطلبة غير العاديين (Prevalence of Exceptional Learners)

تعرف نسبة الانتشار بأنها نسبة أو عدد الأفراد الذين يعانون من مشكلة ما ، فعلى سبيل المثال فإن نسبة انتشار الإعاقات العقلية العميقة المباشرة لغير بعثاني 2.3% والذي يعني أن ما سيمه 23 فرداً من بين كل 1000 فرد قد يعاني من هذا الاضطراب وبمثال آخر إن كانت نسبة انتشار المرضية و لتسوية قدر ما بين 33% و 49% فإن ذلك يعني أن ما بين 30 إلى 50 فرداً من بين كل 1000 فرد هي سيشجع ما سيكون مؤهولة من مكافئة تقدر نسبة الانتشار لعدم على القدرة على تحديد عمر الأفراد ذوي الإعاقات في مجموع ما

إن لفترة من تحديد عدد الأفراد ذوي الحاجات الخاصة في مجتمع ما ليست بالعلمية حسنة ومن صعبه بعيد إلى حيلة من العوامل تتضمن فصوص تدريجات ذات الإعاقات والتعبير بها متكرره ومستقرة على هذه التغيرات، والمعايير المتعددة التي تحدي مفهوم الحائز الخاصة بمتهم مناقشة هذه العوامل لاحقاً).

إن للتقديرات الحكومية في الولايات المتحدة الأمريكية تظهر أن 10 طلبة من بين كل 100 مصاب هم تلقى خدمات التربية الخاصة في الفدرالي والحادي والعشرين (U.S. Department of Education, 2008) هي بداية ستصنف المتغيرات كان عدد الطلبة المستفيدين من خدمات التربية الخاصة ما يقارب 3 75 مليون وقد أخذ هذا الرقم بالازدياد تدريجياً حتى وصل إلى 6 مليون طالب في بدايات القرن الحادي والعشرين إلى التسمية الأعظم من هؤلاء الطلبة تراوحت أعمارهم ما بين 6 و 17 عاماً وبالرغم من أن لطلبة الذين تراوحت أعمارهم ما بين 18 و 21 عاماً أيضاً يتم التعرف إليهم على أنهم ذوي حاجات خاصة إلا أن التسمية الأعظم ممن يتلقون خدمات التربية الخاصة هم من فئة من 6 إلى 17 عاماً.



ومن سجدير ذكره  
تسمية لطلبة  
صغير فئة من  
والتي هي مترجمة  
حديثة قد تعبر  
نصف مترجم على  
سبيل المثال عدد  
لطلبة الذين قد يكون  
من صعوبات التعلم  
قد يواجه صعوبات  
أو عند التسميات  
في ترجمة أنهم

صعبون يتلقون الآن  
نصف عدد الطلبة

بين يتلقون خدمات التربية الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية، وعلى النقيض من ذلك فإن عدد الطلبة الذين يعانون من اضطرابات اللغة والتواصل قد انخفض وعلى نحو ملحوظ (إلا أنه عدد في الزيادة مرة أخرى) شأنه شأن الطلبة الذين يعانون من الإعاقات العقلية والتمثيلية، بالإضافة (المعقدة) عند ذكر هذه في عام 1976 ومع ذلك فلا يوجد فهم واضح لمصطلح "الأسباب مثل هذه التعديلات في الأعداد، إلا أن البعض ذهب إلى إشارة إلى أنها تعكس تحدياً تغير في التعريفات والمحكات منهجية والعملي الاجتماعي لتسميات (مثل مصطلح صعوبات التعلم) التي تكتسب منه مناقشة يجب لاقتضار لكل فئة من فئات التربية الخاصة في فصول لاحقة.



## المعوقات العالية الانتشار والمنخفضة الانتشار

### (High-incidence and low-incidence Categories)

عادة ما تصنف فئات التربية الخاصة وفقاً لتكرار حدوثها، فبعض هذه الفئات يحدث بتكرار عالي أكثر من غيرها، وتعرف بأنها الفئات عالية الانتشار (High-Incidence Disabilities) ومن أمثلتها: فئات صعوبات التعلم واضطرابات التواصل ('صعوبات التلقل و لغة') والاضطرابات الانعائية و الإعاقات العقلية والمائية البسيطة (الإضافة العقلية البسيطة) (Stueber et al., 2008). وبما يقرب من فئات أخرى تكون قليلة الحدوث أو نادرة مقارنة بغيرها وتعرف بأنها 'الفئات قليلة الانتشار' (Low-Incidence Disabilities) من مثل فئات ضعف البصر، وكبد البصر، و لعم والعم المكفوفين، و لاضطرابات العقلية الشديدة (الإضافة العقلية الشديدة).

وإن رغم من أن نسبة الانتشار لفئات عالية الحدوث قد تكون قليلة هي بحد ذاتها، إلا أن سبب الانتشار بها قد يكون له دلالة في تحديد مدى انتشارها. فعلى سبيل المثال فقد زادت أعداد طلبة ذوي صعوبات التوحد أو اضطرابات طيف التوحد منذ بداية عام 19٧٩ (حينما بدأ رسمه في لعمس 'الأمم المتحدة') ومثال آخر يبدو في 'الزيادة في أعداد المصابين بالإصابة به - عيه (Traumatic Brain Injury TB) والاعتلالات العظمية (Orthopedic Impairments) (O

لر أمثلة في معدلات حدوث التوحد قد يكون ناجماً عن التوسع في الفئات 'المعروف بها' لضعف ب وحجمه، بأنواع البسيطة منه (وإنما تكونه واء) (National Research Council, 2001) كما أن 'الزيادة في الإعاقات العظمية (TBI) قد تمكن تحسناً في آليات التشخيص أو قد تعرض زيادة أعداد من لديهم كبد سيئ معاشية، لاحقاً في الفصل 13. أما فيما يخص بزيادة عدد المصابين بـ 'الاعتلالات العظمية' فقد يكون ناجماً عن زيادة تعرض الأطفال للحوادث أو زيادة عدد لاء بضع الكبد بولون ولهم عيوب جسمية، وأخيراً فإن زيادة معدلات الاعتلالات العظمية والبصرية قد تكون ناجمة عن التحسن في آليات التعرف (لهم) بضا.

### تعريف التربية الخاصة (Definition of Special Education)

تعريف التربية الخاصة بأنها تصميم تدريس خاص لتلبية الاحتياجات غير العادية لطلبة ذوي حاجات خاصة (Husick, 2006). إن هذا التصميم الخاص يتطلب توفير 'دوت' وأساليب تعليم ومواد وتجهيزات خاصة، على سبيل المثال، قد تتطلب فئة الاعتلال البصري توفير أدوات قراءة خاصة مصممة لها برايل أو مطبوعة بأحرف كبيرة، كما أن فئة الإعاقات السمعية قد تتطلب توفير سماعات سمعية أو مترجم باستخدام لغة الإشارة، كما أن الإعاقات اتجسمية قد تتطلب استخدام معدات خاصة، وفئة الاعتلالات الانعائية قد تتطلب صفوفاً صغيرة ذات تنظيم عالي وأخيراً فقد تتطلب فئة 'الفرق' تدريساً على أيدي مختصين بارعين. وفي ذات الوقت فإن 'الحدمات' (Related Services) مثل توافر وسائل نقل خاصة، والتقويم التعليمي، والعلاج الطبيعي





## الأفراد والأفكار (People and Ideas)

من الجدير ذكره أن معظم الأفراد الذين بدأت التربية الخاصة على أيديهم كانوا في الأصل علماء أوروبيين من نشوب الطموح الذين تحدثوا ما كان مستغرباً في وقتهم من قبل حكوماتهم وأصدقائهم ومرشديهم (Kanner, 1964, Kanner & Landman, 2000; Sucher et al., 2008). يرجع بعضهم من ملوحين به بت التربية الخاصة التي نمرها الآن إلى الطبيب النفسي جان-مارك إيتارد (Jean-Marc Gaspard Itard, 1775-1838) والذي كان حجة في أمراض الأذن والتعليم لأطفال الصم في ذلك الوقت. ففي بداية القرن (19) بدأ إيتارد جهوداً مصنية في تعليم لفل (فيكتور-Victor) يبلغ من عمر 12 عاماً وجد دائماً وعزلي في إحدى غارات فرنسا. وفي خضم ذلك فقد تمضي إيتارد مرشده الطبيب النفسي المعروف فيليب بيل (Philippe Baille) والذي كان مشهوراً في ندعة عن الأفراد لحيثي ولدت لغير من ضرورية تعليمهم وعلى كرامتهم بأن جهودهم لم تثمر بسبب شدة لحيثي أو بسبب وجود شيء داخله لأكمل. إلا أن إيتارد استمر في محاولاته متمسكاً بالصبر وبطيشة خردات عديمة مسيطرة أدب إلى تحسين سلوك فيكتور وليس إلى انتهاء عجزه أو اضطرابه. ولحق ذلك هجره من تلاميذ القر. وهو إدوارد سيجوين (Edward Seguin) إلى الولايات المتحدة الأمريكية في عام 1948. وصبح هذا تروياً مشهوراً في ميدان تعليم الأطفال المعقر أو الالهاء والذي يحسب فكره رة نعمة في ذلك الوقت والذي كانوا لا يملكون بقلادة تعليم هؤلاء الأطفال أي شيء ذي معنى.



ومن الجدير بالذكر أن الأفكار الثورية تصد من طريحتها أيتارد وميجون وحرصهم على شكك الأسس التي بنيت عليها التربية الخاصة التي نمرها الآن. إلى هذه الأفكار المتمثلة:

1. التعليم الفردي (Individualized instruction): والذي يقوم على مهنة أن لخصائص الفردية للأشخاص هي من تصد محتوى المنهج أفراد تعليمهم وأهداف التعليم التي يجب اتباعها بدلاً من توجيههم من قبل مناهج محددة مسبقاً منهم.
2. التسلسل المنظم والمتتابع للمهام (A carefully sequenced series of educational tasks): والتي تبدأ بتمزيق المهام البسيطة أولاً ومن ثم الاتساع التدرجي نحو المهام الأكثر تعقيداً.

3. التركيز على إثارة وإيقاظ حواس الطفل (Emphasis on stimulation and awakening of the senses) والتي بمعنى المثل أكثر وعياً واستجابة للمشكلات الأكاديمية (challenges)
4. التنظيم لتحقيق بيئة التعلم (Achieving an arrangement of the child's environment)، حيث يركز تنظيم البيئة والخبرة التي يعيشها الطفل من تلك البيئة حيزاً تركز على حدوث التعلم لديه بصورة طبيعية (Directed reinforcement for correct performance)
5. التمرير القوي للأداء الصحيح (Directed reinforcement for correct performance) ولذا يتم من خلاله تزويد الطفل بالتمرير سبغة مادية لسلوكيات المرغوب فيها.
6. تنمية مهارات الوظيفة (Training in functional skills) والتي تشمل على زيادة كفاءة المهارات الحياتية ونتاجية في أمثلته اليومية.
7. لا يتم بصورة تعليم كل طفل إلى أقصى درجة ممكنة (Because every child should be educated to the greatest extent possible) وذلك لأن كل طفل يملك القدرة الخاصة به يستطيع التحسن إلى درجة ما.

بحسب الآي هيس لم تذكر سوى ما قدمه الرواد الأوروبيون فقط ليدان التربية الخاصة وهم جيمس كير آر (باحثين الأمريكيين قد أصبحوا أيضاً خلال هذه العشرات الأولى في دعم وتطوير جهود ماثلين ذويهم، فقد أثر العديد منهم 'عصر إلى أوروبا لتلقي العلم والخبرة حيث يرتبط بعميق لأعمال ليوفاين، ويؤيد صامويل جرينلي هاو (Samuel Gridley Howe 1801-1876) وهو من حريجي كلية يصب في جامعة هارفرد سنة 1824 من المفكرين الأمريكيين الأوائل الذين اعتدوا بتعليم لأعمال العموم بعد كان هو مسلحاً سياسياً واجتماعياً لصناعة تكوينه طبيباً وتربياً في الأساس، فقد 'منهم هاو في إنشاء أول مدرسة لتعليم المكفوفين (وهي مدرسة بيركر للتكفوفين) في ولاية ماساتشوستس الأمريكية، كما أنه كان معلماً للأطفال الصم المكفوفين، وقد قدّم مجده في تعليم لور بريدجس والتي كانت عمدة كمهمة بالغ الأثر في تعليم هانن كثير لاحقاً وأخيراً فقد كان هو المحرك الأساسي لتأسيس أول مدرسة تحريرية لتعليم الأطفال الموهوبين عقلياً

في ذات الوقت فقد حاول توماس جالوبرت (Thomas Gallaudet) والذي كان رهباً ومطالبي معهد سوردر سلاطوني تدريس مثله صمماً وذلك بفضل 'الأساتذة اثني تعليمهم من جزء سفره إلى أوروبا وانصرفت جهوده في إنشاء أول مدرسة 'ألمانية أمريكية للسمع عام 1817 والتي تعرف اليوم باسم المدرسة الأمريكية للسمع في مدينة هالفورد في ولاية كونيتيكت الأمريكية، ومن جامعة جنوبية في جامعة الأمريكية واشنطن والتي سميت تيمناً باسمه أول جامعة تعلم العلوم الإنسانية للغة الصم.

قد كانت السنوات الأولى من عصر التربية الخاصة سنوات مثيرة بالعديد من الأفكار الجديدة، وقد على ذلك فقد ريس من الصعب أن نفكر أفكار بتاردي وبسجون وهذه دون أن نغفل سرورهمسية والمثالية والانتارة التي تشهدها، إن ميدان التربية الخاصة بمعنى ما، حصل عليها من الأفكار الجديدة والمثالية، وذلك لأن على المعلمين على نحو عام ومعلمي التربية الخاصة

على سبيل خاص أن يفهموا كيف ولماذا ظهرت التنشئة الخفصة كأحد شروط العلم 'المطهر' و 'المحيد'

ولعل من أهم قصايا الجدلية في تعليم 'طولية ذوي' الحاجات الخاصة هي مهم 'مراجعة' التي يمكن صورتها 'واجبة' أن تسهم من خلالها في تحديد ما سيصبح عليه هؤلاء الأصغر، ويبقى السؤال لهم هذا حول أهمية 'أحوال' سواء كانت البيولوجية منها مثل 'الحركات الجسمانية' أم بيئية مثل 'الفرص' وتشجيع والتعلم والتي يمكن لها أن تمنح البها ههما لذلك 'التصور' في هذا 'التماثل' ظهر جليا في 'محاور' أنشأه عند قضية جدلية هي وقتنا الحاضر.

الاندماج، والتمدد، والإقصاء (Normalization, Deinstitutionalization, and Inclusion)

إن من أهم الأفكار 'تربوية' في التربية الخاصة 'الماصرة' في القرن الـادي و 'تأشرون' مفهوم 'الاندماج' والذي يعني 'الوصول' 'الملائمة' 'شافية' والتي يمكن من خلالها 'تعليم' و 'و' 'المحافظة' على 'السلوكات' و 'مخصصات' 'الإنسانية' 'ملائمة' 'ثقافية' ضمن إطار 'المعايير' 'العامة' 'متبعة' في المجتمع (Weinberger, 1972). من خلال 'الاندماج' يستطيع 'المجتمع' 'كسر' 'أحوال' 'التي' 'تعد' من 'مثل' 'ك' 'الأشخاص' 'المعوقين' في 'أشعة' 'الحياة' 'العادية'. إن 'لونا' 'المفهوم' 'دورا' 'بائع' 'الأثر' هي 'تجربة' 'الأفكار' هي 'البرية' 'المحصنة' والتي 'تدعو' إلى 'إغلاق' 'المؤسسات' 'المخصصة' 'بالمعوقين' و'فتح' 'أبواب' 'دمجهم' في 'مدارس' و 'المعروف' 'معدية' في هذا 'المفهوم' 'لأزال' 'مطلوحا' 'كأحد' 'أهم' 'أهداف' 'التربية' 'المخصصة' 'بعد' 'الحديث' عن 'الإعانة'. 'عمد' 'جيبيل' 'النال' 'كاثي' 'كوبور' (Kathy Koober) 'طفلة' 'تبلغ' من 'العمر' 14 'عند' 'تعاين' من 'أعاها' 'جسمانية' و'تعايش' 'بسيطة' في 'معدل' 'تكالها' 'بمكر' له أن 'يأهلها' 'تلميش' 'مستقلالية' هي 'مجتمع' 'تضمن' 'أهداف' 'الاندماج' 'لدى' 'كاثي' في 'المحصول' على 'علاقات' 'صداقة' 'عادية' مع 'لاخرين' و'الحصول' على 'وظيفة' 'عادية' مثل 'الآخرين' و'العيش' على 'نحو' 'عادي' في 'المجتمع'.

إن 'و' 'التي' 'تدعو' 'إلى' 'مشاركة' 'الأفراد' 'المعوقين' في 'الأنشطة' 'حب' 'في' 'جميع' 'مع' 'أحد' 'غير' 'المعوقين' 'كأن' من 'أهم' 'الأفكار' 'الأساسية' 'التي' 'دعت' إلى 'ظهور' 'حركة' 'معداة' 'إيواء' Deinstitutionalization. في 'أواخر' 'القرن' 'العشرون'. لقد 'كان' 'مبدأ' 'والجمعية' 'رسمية' 'طولية' 'مبدأ' 'يو' 'أفراد' 'معوقين' 'عقب' 'الأفراد' 'دوي' 'الأشخاص' 'تعلقة' في 'مؤسسات' 'خاصة' 'معزولة' 'للإقامة' 'المعيشية'. وهي 'المؤسسات' و'المؤسسات' من 'هذا' 'القرن' 'بدأت' 'الدمج' 'نحو' 'ضرورة' 'إخراجهم' من 'هذه' 'المؤسسات' 'المعزولة' و'دمجهم' إلى 'المجتمع' 'مرة' 'أخرى' و'عليه' 'لقد' 'بدأ' 'هؤلاء' 'الأفراد' 'بالعيش' 'مع' 'سمرهم' 'ضمن' 'مجتمعاتهم' 'مع' 'أدى' إلى 'تفريق' 'العديد' من 'تلك' 'المؤسسات' 'أما' 'الآن' 'فإن' 'عددا' 'قليل' من 'مؤسسات' 'للإقامة' 'لد' 'حياة' 'الإيواء' 'المعزولة' 'موجودة' 'ها' 'ومعها' 'ولكن' 'المؤسسات' 'الأفراد' 'لن' 'جهود' 'كبيرة' 'م' 'ت' 'مطلوبة' 'لتحسين' 'نوعية' 'الحياة' 'التي' 'يعيشها' 'هؤلاء' 'الأفراد' 'بعد' 'تخلصهم' من 'العزلة' في 'تلك' 'المؤسسات' و'لكن' 'المؤسسات' 'كثير' 'معزولة' أن 'عددا' 'مهم' 'قد' 'أب' 'به' 'الطيف' 'إلى' 'كونه' 'بلا' 'مازوي' 'أو' 'أيه' في 'لن' 'سجن' (Farley, 2006; Gold, 2007; Lamb & Weinberger, 2001; Nunnally, 2007; Torry & Zinsow, 1999).

ومن 'لحديث' 'بالتذكرو'. 'أحد' 'فكرة' 'الدمج' (Inclusion) من 'كثير' 'الأفكار' 'التي' 'نتجت' عن 'الاندماج' (Normalization) وهي 'حقيقة' 'الأمر' 'فإن' 'الدمج' 'كن' 'ومار' 'قضية' 'ذات' 'أهمية' 'عند' 'تحدث' عن

## الجدول بين دور الوراثة والبيئة في الذكاء

## Formulation, Disidentification, and Exclusion

بعد من السورت ظل الجسد قائما بين الطعام بين دور الوراثة والبيئة على الخطر العقلي (بديك)، ولمن هذا الجسد ينطق من مبدأ 'إما/أو' حيث اعتقد البعض أن الذكاء إما أن تنب الوراثة دور أساس في تحديده أو أن تلعب البيئة دورا أكبر في تحديده، وفي الوقت الراهن، يلزم العديد من العلماء أن الذكاء محدد بفعل الوراثة والبيئة معا وهو نتج التفاعل بينهما، لقد حاول عدد من العلماء تحديد نسبة لتفاعل المحددة للذكاء بين الوراثة والبيئة متساويين في ذلك حول ما إذا كانت الوراثة هي السبب، لأعلى أم أن البيئة لها النسبة الأعلى؟ (19)

وللإجابة عن هذا التساؤل يشير باتس (Patt, 2006) البروفيسور في البيولوجي حول إجراء مع 'حد التماثل' يوضح فيه آلية فهم طبيعة التفاعل تلك

'فهم أحير' أحد التماثل يوضح أنها قرأت أن الذكاء محدد لأنه يعمل 'وراثة' وتلازم يعمل البيئة وتساوي حول مدى مصداقية هذه العبارة، وأما 'فهم' حين بدأت جيني بوصف تجربة معينة خصتها، يوم ما هي الاستماع إلى أحد المعارف وهو يعترف على أنه للوسيطية مقطوعة عنية في سرعة والمعرفة، ولعلني في ذلك الوقت قد حدث نفسي حول مصدر تلك المعرفة 'أربعة' وقت حينها في نفسي قد يبدو من العمق لتساؤل عن مصدر تلك المعرفة هل هو محدد بـ 'أربعة' أم هو محدد بـ 'بيئة وثقة مصدرة الآلة للوسيطية' (19)

وعنده ستوقفت طائفي وقالت: 'أما لقد فهمت ما أقصد من كلامك إن الذكاء هو نتج تفاعل بين الوراثة والبيئة، ومن العمق محاولة التعرف إلى الكمية التي تنبى من الوراثة ونسبة التي تنبى من البيئة' (23 P)

تعد دوي الحاجات الخاصة حتى من هم ضمن فئة التوهم والتكوير، وبالرغم من أن العديد من التلاميذ لم يفهموا تاريخيا قد ندوا، بضرورة تقديم عدة بدائل فردية لتعبئة دوي الحاجات الخاصة، إلا أن معج تطبية دوي الحاجات الخاصة مع التطلبة الماديين جها إلى جانب في المرفوف لعادية أصبح مسألة الوحيدة الأكثر أهمية لدى هؤلاء التلاميذ (Crockett & Kauffman, 1999; Kauffman et al., 2001, 2008)

في نهاية القرن العشرين أصبحت فكرة الدمج من أكثر القضايا الخلافية لدى كثير من أولياء الأمور وغيرهم وامتدت إلى الآن لتكون من أكثر القضايا الساخنة في التربية الخاصة، ومن مسألة دمج بعيت أيفت من المسائل الخلافية والجدلية حتى في بدايات القرن 21 وذلك بسبب ما تم فرضه من تشريعات حول ما يعرف بالدمج الحالية الأداء: التوقفة من الطلبة، المتخصصين بالممارس العادية في لولايات المتحدة الأمريكية (Kauffman, 2009; Kauffman & Harg, 2009; Besen, 2009; Kauffman et al., 2008; Kauffman & Harg, 2005; Kauffman & Landrum, 2009; Kauffman et al., 2008; Kauffman & Harg, 2005; Zigmund & Klee, 2011; Zigmund et al., 2009) ولعل الرأي السائد في هذه المسألة يكمن في إلحاق الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في أوسع البيئات التعليمية التي تضمن تقديم أفضل الخدمات التربوية.

## المجلس الأعلى للأطفال المعوقين وتطور الميدان

### Committee for Exceptional Children and Development of the Profession

لم يصب شريحة العامة هيبة كسرع جيد من هزوع العلم، بل عني الحس فقد كب لظهور علم النفس وعلم الاجتماع والاستخدام الواسع للاختبارات، لذلك في بدايات القرن العشرين بلغ الأثر في تطوير هذا الميدان. فقد كان مدرسة التعلم والتنبؤ بأسباب النجاح والعشل الأكاديمي من قبل علماء النفس عن طريق توظيف الاختبارات "مر يالغ" لأثر في القضاء الضوء على القضية ذوي الاحتياجات الخاصة أم علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا فقد لفتوا الانتباه إلى الآليات، التي تستجيب بها أعمار ومجتمعات الأطفال المعوقين لوجود الإعاقة بينهم ونزاعها في أليات تعلمهم وتكلمهم، ومن لمجلات تراكبية في القرن 19 أوردت مقراً بمشوم المتخلف عقلياً "وعصب مون أن يتم توصيفه في طرد ما يعرف اليوم بعلم النفس، وعلم الاجتماع والتربية الخاصة" (Fallahar & Kaufman, 1977 Kaufman & Lantieri, 2006) وحتى في بدايات القرن العشرين فقد بدت مفاهيم الإعانة غير متفئة في هل معاييرها في الوقت الحالي.

وهي من تطور هيئة التعليم نفسه، ووجود التشريعات التي اتخذت بالزامية لتعليم، أصبح آمدا من مسمين وسراء المدارس مسمين بأن آمدا كبيرا من الطلبة مهتاجون إلى خدمات تربوية تتعدى في نهج مفهوم نصف المادي. ولعل هذا الاعتقاد يبدو مثلاً في الجهود التي بذلتها لورث مرس (Lorath Farr) والتي تعد من أهم المباحث في تطور ميدان "تربية الخاصة لهذا قامت لورث وبمساعدة من مرس في المدارس في منطقة نيويورك الأمريكية بتوظيف ما توفر لديهم من مميزات وحسب هي ميدان ذوي الطلبة والعمل الاجتماعي، وأحتل "أرات الداء" والتعليم في بوصف صبيحه لأحتياج بني يعني معيا الأطفال واتياهم من ذوي الاحتياجات الخاصة المتخلفين في تصوف معادب أو معزولين عنها. لم كنت دوافع لورث ومن معها من تربيون تابعة من أهلية تعليم لخدمت تربوية لملائمة جميع احتياجات الطلبة (العادين أو ذوي الحاجات الخاصة) وعزوه ستر "خدمت مصعبة ولاحتمية لتجميع أقصى درجات الامتدانة من التعليم في المدرسة وفي عام 925 شكلت لورث ومجموعة من أخصائيي التربية الخاصة ما يعرف باسم المجلس الأعلى للأطفال المعوقين في جميع أنحاء أمريكا وكندا. ولا يزال للمجلس حتى يومنا هذا أنظمة الهيئة الأولى للتربية مصعبة.

إن تربية خاصة المتاصرة تُعد ميدان مهني متخصص يفتد جذوره في عدد من الميادين الأكاديمية وخاصة - علم، وعلم النفس، وعلم الاجتماع، والعمل الاجتماعي - بالإضافة إلى التربية والتعليم. إنه تختلف من التربية العادية في كونها تلتصق تأملاً من نوع خاص، لا أنها تشابهة في كونها تركز على أهمية الترباس والتعليم.

### الأفراد، والأسر، والمنظمات (Individuals, Parents, and Organizations)

لقد كان بوجود "أفكار من بعض الأفراد" مر يالغ الأهمية في تطوير ميدان "تربية الخاصة" لا أن الأمر سمر في أجهود المشتركة التي وحت بين الأمر والمهنيين في الميدان. وقد كان تأسيس مجموعات مهنية (Professional Groups) يرجع إلى بدايات القرو 19، فإن المنظمات لأسرية لم تظهر في أمريكا قبل 1930م.

قد يبدو من الصعبسمية الأفراد الذين أسموهم هي تطور ميدان التربية الخاصة إلا أن شريمر (Eunice Shriver) تبدو من أهم الأفراد الذين تركوا بصمة في ميدان التربية الخاصة فقد قامت شريمر (والتي كانت لها أخت تعاني من الإعاقات العقلية العميقة) بتأسيس ما يعرف باسم الأولمبياد الخاص (Special Olympics) بالمعوقين وبإلزامهم من الانتقادات التي واجهت فكرة الأولمبياد الخاص، إلا أنها تبقى من أهم المرموز التي يمكن للأشخاص المعوقين التنافس فيها. كما أنها من أهم المرموز التي عمت على إلقاء حياتهم وضمائم النعاس، تعامل معهم فقد أسهمت شريمر بذلك في تحسين العديد من اتجاهات المجتمع نحو المعوقين وفي تحسين مفهوم الذات لدى المعوقين أنفسهم، وفي تحسين نوعية الحياة لهم.

من جملة أولئك الأمور التي فتح أبواب عضويتها لجميع من لديهم أطفال (وليس بالضرورة من هم ذوي الاحتياجات الخاصة) كما أنها تعمل على تحقيق ثلاثة أهداف أساسية هي:

(1) توفير معروضات غير ربحية لأولئك الآباء الذين يتعمقون مشكلات وحالات بعضهم بعضاً، وتقديم مساعدة لبعضهم بعضاً لمواجهة ما يسببهم من صعوبات واحتياجات مختلفة.

(2) توفير معلومات التي تتعلق بالخدمات والمصادر المتوافرة والتي يحتاجون لها.

(3) توفير رعاية والدعم التي يمكن من خلالها الحصول على تلك الخدمات ومصادر التي يحتاجون لها.

من الأمثلة على تلك الجمعيات والمنظمات كل من جمعية المواطنين المعوقين (Association for Retarded Citizens ARC)، الجمعية الوطنية للأطفال ذوي الإعاقة (National Association for Gifted Children)، وجمعية صعوبات التعلم (The Learning Disabilities Association)، وجمعية أمريكا لمتلازمة (Autism Society of America)، والاتحاد الأمريكي لجمعية "جمعية للأطفال (Federation of Families for Children's Mental Health).

أفكار الوائدين حول ومع أطفالهم من ذوي الإعاقات الشديدة.

### Parent's Thoughts on Inclusion of Their Children with Severe Disabilities

إن إنهاء الأمور التي عجزت على أطفالهم من ذوي الإعاقات الشديدة يستطيعون الأسباب الآتية لتبني أفكارهم:

1. تفهم الأطفال من وراء من أنفسهم الأكاديمي ووظيفي بسبب توفر الخدمات التعليمية والإدارة الكفيرة الذين معروف عنهم أنهم مع المعوقين.
2. تفهم أهمية قدر المعوقين ولتتبعهم حول معنى الإفادة الوطنية للمعوقين من وراء من جمعياتهم.
3. أن يتفهموا مع الأطفال المعوقين يمكنهم المعوقين من تعلم للذين لديهم الإعاقة.
4. يمكنهم من التعرف على قدر المعوقين من الأطفال الذين لديهم الإعاقة.
5. يمكنهم من التعرف على قدر المعوقين من الأطفال الذين لديهم الإعاقة.

1. بعد سبعة لإزالة الموجودة لدى الطفل من مقدار الاستفادة من التعليم في صفوف الدمج.
2. ب. يدمج العديد من الآثار العنصرية على طلبة ومدرسي الصفوف العادية.
3. ج. لبحاج حوثل في التشريعية العادية لا يلائم طبيعة الاحتياجات المتردية للأطفال ذوي القدرات.
4. د. لا يهتم بشكل في الصف العادي بالانتباه الشديد والضروري من قبل المعلم.
5. لا يوفر ما يضمن حسن ممارسة هؤلاء الأطفال من قبل أقرانهم من غير ذوي القدرات د من الصفوف العادية.
6. يحتاج هؤلاء الأطفال للتواجد في جزاء من هم يعانون من مثل إعاقتهم حيث يضمن لهم ذلك عدم الشعور بالوصمة أو الاختلاف مقارنة بما هو موجود في الصفوف العادية.
7. قد لا تتعلق الاستفادة القصوى من جزاء تواجد هؤلاء الأطفال في الصفوف العادية. بر صي لمكن قد يعاني الكثير منهم من قبل المصطفين بهم.
8. قد يكون يعمل صوناتها أو صخرها أو يعاني من هذه من السلوكيات غير المناسبة نشو جد في صفوف عادية.
9. يعتبر لبعض وغيرهم من التواجد في الصفوف العادية إلى الترويب المناسب يضمن التمتع بصالح مع هؤلاء الأطفال.

Source: From "Taking Sides: Parents' Views on Inclusion for their Children with Severe Disabilities," 467-484-87, by D.S. Palmer, K. Palmer, T. Azzou, & G. Nelson, 2004, *Exceptional Children*.

## التشريعات و القوانين والمعايير القضائية (Legislation and Litigation):

قد كان لتشريعات القضاة بالغ الأثر في تحقيق التقدم في ميدان التربية الخاصة وهيب ينطبق بكثرة الاحتياجات التربوية لهم ضمن نطاق صفوف التعليم العام والمدرسة العادية (Bakeman, 2007; Huefner 2006; Bakeman & Linder, 2006; 2011). ساهمت التركيز هنا على أهم تشريعات قانونية التي تُعد نتائج للتاريخ التشريعي في ميدان التربية الخاصة، وهي ردت لوقت فلا يمكن تجاهل لدور الذي لعبته العديد من القضايا والدعوات القضائية في التربية الخاصة (Rozelski, 2011; Muller, & Stewart, 2011; Yell, Katsiyannos, & Bradley, 2004).

تُعد القانون الأمريكي الفدرالي الذي تم إسناده في عام 1975 والمعروف باسم قانون تعليم جميع الأطفال للمعوقين (Education for All Handicapped Children Act) من أهم لتشريعات القانونية في الولايات المتحدة الأمريكية. وفي عام 1990، تم تعديل اسم هذا القانون ليصبح معروف باسم قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (Individuals with Disabilities Education Act- IDEA)، وقد تم تعديل هذا القانون مرة أخرى في عام 1997 م دون تغيير اسمه، كما تم تعديله مرة ثالثة في عام 2004 وتم في هذا الوقت تعديل الاسم قليلاً ليصبح (Individuals with Disabilities Education Improvement Act- IDEA 2004). أن الحق الذي يضمنه هذا القانون يتضمن وحقوق لرفيع تعليمه تجدي لمعصب في المدرسة العادية لجميع الأطفال والبالغين المعوقين.

كما يُعد قانون الأمريكي (American with Disabilities Act-ADA) قانون آخر مهماً في ميدان لتشريع في التربية الخاصة. حيث يكفل هذا القانون عدم التمييز ضد ذوي القدرات وحماية



جموعهم عليه هي التوثيق ومعارضة التحقيق الميدانية الوطنية وعلى مستوى الولاية بواحدة وأخرى في استخدام وسائل الاتصالات.

كما أن هناك قانوناً آخر أتى جانب IDEA يختص بتدخلات التدخل المبكر و سمي بقانون توفير التعليم الخاص، المنسب في المدارس العادية لجميع الأطفال العوقبي بصع النظر عن درجة إعاقاتهم ضمن مرحلة التمهيدي ما بين 3 إلى 21 سنة. كما أن هذا القانون يتطلب من جميع الولايات ضرورة العمل على تطوير خدمات التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقات أو من هم معرضون (At Risk) لخطر الإعاقة، وهذه هي جميع هذه القوانين تتطلب من ضرورة العمل على التدخل إلى الأطفال والمعلمين بموظفين ولعمل على تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة ولتي تناسب طبيعة احتياجاتهم.

بعدة نرى ما سبق فهي بدايات القرن العادي والعشرين ثم إصدار قانون يسمى "IDEA" Lett Bch ncl NCLB والذي أحدث يركز على ضرورة تقديم التعليم ضمن بعض المدارس العادية وخاصة فيما يرتبط بخدمات التربية الخاصة (Huefner 2006, Yel & Drasgow, 2005). معاصر التي يصعبها قانون NCLB تناولت تحديث عن تحسين الأداء الأكاديمي لجميع الطلبة في تعليمهم بطولية ذوي الاحتياجات الخاصة، وعلى الفشل يعود إلى قانون NCLB و IDEA في تركيز على نوعية الخدمات التي يجب أن ترتقي بمستوى أداء الطلبة عبر ذوي الاحتياجات الخاصة لاكتسبهم من جهة تفاوت أداء نظرائهم من العاديين، ولأن قانون NCLB لم يتوقف عند هذا الحد بل حرص على ضرورة التشغيل على أن يكون المعلمون (في التعليم العادي والتربية الخاصة) على درجة عالية من الكفاءة والتعامل للعمل مع الطلبة (Cernan, Pen, & Kuzfmann, 2004) ومن ثم تمت الوادة في قانون NCLB بدمج المعلمين المختصين بخدمات عالية ومعقدة تعليمية أو تعليمية وخاصة إذا ما يقرب على التربية الخاصة (Kaufman, 2004, 2005, Kaufman & Kaufman, 2007 Rothstein, Jacobson, & Wachs, 2006).

من نشريرت بحثية التي صدرت وكانت حق التعليم للطلبة ذوي الحاجات الخاصة لا يمكن لها أن تترك أثراً بعباً في حياتهم ما لم تدعم بقرارات صادرة من المحاكم تهدف إلى متابعة مدى لدية في تطبيق نصوص القانونية المختلفة إلى القضايا التي يتم تناولها في المحاكم بقدر الجهود المبذولة من قبل أولياء الأمور ومعلميهم بالغ الأثر ضمن جودة تطبيق القوانين لتأكد سيستم مستمر من بعض الأمثلة لبعض الحالات القانونية في المحاكم في الولايات المتحدة الأمريكية وذلك لجعل الصورة الكاملة أكثر وضوحاً.

لاحظ زيلدر (Zeldin, 1953) أنه وفي بدايات تقديم التعليم العام كان الحضور للمدرسة يُعد مثبّر يمكن منه أو حجب عن الطالب وفقاً لقرار المدرسة متأسساً وفي أواخر القرن 50 وبدايات القرن 60 تغيرت النظرة فقد لاحظت العديد من المحاكم أن الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية و خاصة ذوي الاضطرابات العقلية قد تم إقصائهم من التحصين للمدرسة وذلك لأسباب متعددة من مثل ضعف المعلم في المدرسة الحفاظ على وقت المعلمين، حقيقة لتأق الطلبة من تعرض إلى هؤلاء



مطلبة من دور لأخرى، وهي بدورها منتصدة. يُفرض أن يكون طالب المحاكم إلى سبعة من سبعة بدوري من سبعة غير متدريج إلى الحقيقة الثالثة، وأن تتدريج إلى عام كفاية الأعداد التي م. سبعة منها سبعة ثمانين عن استثناء الطلبة ذوي الحاجات الخاصة من التعليم العام.

2025 2024 2023 2022 2021

## محضر المحكمة قانون IDLA

### MAJOR PROVISIONS OF IDLA

يتضمن قانون IDLA الأحكام الرئيسية التالية:

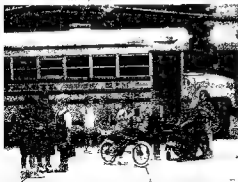
- **المعرف (Identifier):** سيحدد إجراءات المسح والتعرف المبكر لجميع الأطفال وبناتهم من ذوي الإعاقة.
- **التقييم:** سيحدد آليات (Free Appropriate Public Education & FAPE) على طالب من ذوي الإعاقة، حيث تضمن الحق في التعليم العام لجميع الطلاب، والتقييم المبكر، وتوفر أنه يكافئ مستوى من جودة التعليم من ذوي الإعاقة.
- **بيئة أقل تقييداً (Least Restrictive Environment, LRE):** العمل على تعليم الطالب في أقل بيئة مناسبة في أقل التكاليف التعليمية، مع مراعاة أن تتناسب الاحتياجات مع طبيعة احتياجات الطالب التعليمية، وفي إطار المدرسة العادية قدر الإمكان.
- **خطة البرنامج (Individualized Educational Program, IEP):** يجب العمل على كتابة خطة تعليمية فردية لكل طالب من ذوي الإعاقة، حيث يتضمن: وصفاً تفصيلياً، أداء الطالب، تحديد احتياجاته، أهدافه، وقصصه، والتدريب، لتقدير الوقت الذي سيستغرقه، من برامج متنوعة لتعليم الطالب، والاحتياجات الخاصة، نوع التعليم، التمرين، توصيته، وإلا، من سبعة لثلاثة في لثلاثة من الخدمات: وكيفية تقديمها، خطة المتابعة، خطة موزونة من التقييم، والاحتياجات، من سبعة ثمانين.
- **التقييم:** سيحدد من التقييم (Non-discriminatory Evaluation): دور من إجراء تقييم شامل للطالب في جميع جوانب التي ترتبط بوضع الطالب، ولا بد أن يكون هذا التقييم متاحاً ومفيداً عن الطالب أو تلميذه، بهدف فهم الطالب، وتحديد احتياجاته، والتأكد أن التقييم يغطي جميع المجالات، وأن التقييم من قبل فريق متخصص، وعدم الاعتماد على نوع واحد من التقييم لأمر من التقييم، لتأكيد التقييمات، والتقييمات أو الإجابة.
- **المسيرة (Career Development):** يجب العمل على التمهيد على مسيرة نتائج التقييم، وعدم السماح لأحد بالأعمال فيها، باستثناء "والدين" و "من يوافق عليها".
- **التدريب:** سيحدد من التقييم (Personal Development & Life Skills): يجب العمل على تدريب وتطويع مهارات وقدرات جميع المعلمين والاحتياجات، المتكيفة مع الطالب، وتدريبه مع طبيعة احتياجاته.

وفي وقت لاحق، هذا على المحكمة النظر إلى التعليم على أنه حق لكل طالب، ولهم ميزة تعلم له. حيث أن المحكمة الآن يجب أن تعمل على ضمان توفير التعليم لجميع الطلاب، عدم ترك طالب من ذوي الإعاقة، إلى هذا الصعود بالضرورة، لتوفيره، لتوفيره، لتوفيره.

سمح يمكنه يمثل روية وأصحة الحق تعليم (Bateman, 2001, Dupre, 1997, Haffner, 2006).  
(1994, 2006).

من جوانب نفسي في المحاكم يمكن أجزائها تواجد من الأسباب الآتية

1. عدم تقديم خدمات التربية الخاصة الأساسية لتلبية أديهم يُعد أبايهم بحاجة به.
2. حالة العائل إلى التربية الخاصة بالرغم من اعتماد الوالدين بعدم ضرورة ذلك.



وطني عن ليس،  
فالعديد من الشكاوى  
القانونية المقدمة  
لمحاكم كنت راحة  
عن فتنة لأباء بأن  
أصعابهم من ذي  
أهتفت بظاهرة  
والتي ألهجفت في  
شأنهم لا ينقصون  
أقصد سبب من  
حاجة إلى التربية  
لحاجة إلى التأديب  
في هذا المصالح  
يوضح بأن إحصاء أو  
الأحكام القانونية

يشفي قدر المناسب من خدمات التربية الخاصة سيكون له بالغ الأثر على أوضاعهم مقدرة به هو  
الحال في نفسي. كما أن العديد من الشكاوى قد تم تقديمها من قبل أوباء أمور تعليمية من ذوي  
الإعاقة ليسمعة و لتعلم في الحضور إلى المدرسة إلا أنه قد تم وضعهم بجمعية لإعادة وقد تم  
لتحيز منهم بصورة أعلى مما تم توقعه من الاستفادة من تقديم خدمات التربية الخاصة وبهذه  
هو الأحكام مصطرة اليوم لتعامل مع العديد من أوضاعهم بناء على وزن خصائص العائل بفرديته  
ومقدرته بوعية البرامج التربوية المقدمة

إن أوباء لأمر بهدقون دائما إلى أن يتلقى أبنائهم تعليمًا مناسبًا عامًا في بلد، من ناحية دون ل  
يكون في ذلك وضع لهم أو تحجز وضعهم. ولعل هذا يتطلب من المحاكم عند النظر في العديد من  
لنقصية ضرورة الاستماع إلى الأدلة والافتقارات التي توضح أن آليات تقديم الخدمة قد ثبتت هي نحو  
صحيح من غير وجود تحيز أو تعيير ضد الطلبة إن العديد من المصالح التي تم تداركها في المحاكم  
صنعت نحو قانونية عند استخدام مقاييس الكفاءة (IQ Tests) وهورها من المتغير لأخرى ومدى  
دفع بذلجه في تحديد مدى أهلية الطالب لتلقي خدمات التربية الخاصة. ولعل هذه المصالح قد تم

دعمهم. بعض سجل، هناك حول مدى مصداقية إحتياجات أبنائك أحياناً الأمر الذي يجدى بالغ يد من محققين. في ضرورة دعم الاستدلال إلى نتائج مقاييس الذكاء كأداة وحيدة أو أساسية لتعريف مدى أهمية لمدى عظمى خدمات التربية الخاصة (Machujian & Forness, 1995).

وتلعب أخصائى لأمتة حول هذه القضايا التي تم تداولها في المحاكم قضية أخصائى أمة (Amy) فهي عام 1982، قدم لجنس الأعلى للضياء بالولايات المتحدة الأمريكية بتقديم أو تعسير حدى متطلبات قانون لتعليمه. نجاحي للناسيب (IDEA) لمصلحة قلبي من إعانة سمعية متعقبة بأحدى المدارس لتقدم جزء بتفسير بأن تعليم الأطفال الموقر سمعياً يتطلب تقديم خدمات التربية الخاصة. بشي يمكن لها أن تدعم أو دعم لأخصائى إلى قدر معقول مقربة بظرفهم. لقد جاءت الدعوى لفضائية من قبل ولد أمة والتي هدفت إلى ضرورة توظيف لغة الإشارة في عملية تعليم أمة الأمر الذي سيخضع أخصائى لأخصائى بتخصص يقارب أداء غيرها من نظرائها، ولكن المجلس الأعلى خصصني رأى أن ما يتم تقديمه من خدمات لأمة يُعد كافياً وخاصة لكون السرعة قد طورت برنامجاً مدرج لها. إن هذه الخدمة تقدم مثلاً مسموع الذي يكتنف هذه التشريعات القانونية والترقطة بعمومي التعليم. مدسب محاسني و تعليم هي البيئة الأقل تقييداً" والذي سيتم مناقشته مطولا في الفصل لذي من هذا الكتاب.

## تعليقات على التقدم في التربية الخاصة

### (Comments on Progress in Special Education)

بشر قطعت لتربية الخاصة شوطاً كبيراً منذ أن تم تدعيمها في إطار التعليم العام الأمريكي ما كثر من قرن ماضي. بعد أصبحت التربية الخاصة جزءاً أساسياً في نظام التعليم فضلاً عما كثر عليه قديم، فهي لم تعد ممدودة تدعماً لثمة عسيدة من الطلبة دون غيرها، كما أنها لم تعد حيرة أو استثناء يتم تقديمه لبعض. لقد تطورت التربية الخاصة كثيراً منذ إقرار قانون IDEA وبذلك من أكثر من ربع قرن. في الآن، لقد أصبح للواتنين وأطفالهم حقوق قانونية في الحصول على تعليم عام مجاني ومساوي وبالتالي لم يعودوا مكتسوبي الأيدي في وجه إدارات المدارس التي ترفض تقديم الخدمة للتربية الخاصة والخدمات المساندة لأولئك الطلبة. إن إصدار قانون IDEA يُمكّن وحسب من الأحداث قضية في لقرار المشورين والتي أدت إلى تغيير مصدر القوة في العلاقة بين المدارس وأولياء الأمور (Glebov, 2011; Sarason, 1990).

وبالرغم من حقيقة أن قانون IDEA وما يرتبط به من دعوات قضائية لم تنجو من بعض الأخطاء، إلا أنها بذلت قد حركت التعليم العام نحو تقديم فرص تعليمية أفضل للطلبة ذوي الإعاقات (Fennell, 2007). لقد ركزت هذه القوانين التي فرضت هي: "تقريب المشورين والحد من وتعميق عن أهمية تعليم خدمت الإدخال المبكر للأطفال الموقرين. فعلى سبيل المثال بعد كسر قانون ADA عدم تمييز ضد الأطفال والبالغين للموقرين عن غير مجتمعهم بأي حال من الأحوال وبهذه الحقيقة مسألة سال عدم نموهم إلى تعمل على حل جميع المشكلات الموجودة في المجتمع. إلا أنه تعليم في

دعم لتوجيه نحو تدفق المرونة لجميع أفراد المجتمع والتعاقل من التوقعات التي تنبع هؤلاء، لا ريب وعسى أن نرى من ذلك، فالأمر يتطلب أكثر من فرض قانون، محدّد لضمان تقديم التعليم المناسب لخصبة ذوي الحاجات الخاصة.

تستند التربية الخاصة إلى عدد من النماذج المهمة مثل الوقاية، والتدخل المبكر والبرامج العلاجية المهنية على منهجية علمية تدعم مدى فعاليتها (Kauffman, 2007, Kauffman & Hill)، ومن الجدير ذكره أننا قد حققنا تقدم ملحوظاً في التربية الخاصة، إلا أن هذا التغيير سيبقى معضلة تواجهها على نحو مستمر في الفصل الثالث عشر من هذا الكتاب سيتم مناقشة جودة من توجهات والتحديات الحديثة في التربية الخاصة التي للأسف تعبر عن جهلنا أملاً كتب أنها تظهر كيفية التصحيحة التي يجب أن تكون عليها التربية الخاصة وخدماتها الخاصة مرتبطة بها

## ملخص الفصل (Summary)

### كيف يمكننا فهم الاحتياج الخاص والتربية الخاصة؟

يشير المصطلح الخاص جملة من أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين الأفراد.

إن أسباب الاختلاف تكمن في التقدم الذي تم إحرازه على صعيد البرامج لعلاجها وتدريبها.

والاختلافات الطبية والبرامج الوقائية

لا بد من فهم وإدراك القدرات وعدم القدرات معا.

يعرف المسر على أنه عدم القدرة على فعل شيء ما، أما الإعاقة فهي محدوديات تفرض على الفرد.

هناك فرق بين عدم القدرة والمحدود، فالمحدود هو عدم القدرة على فعل شيء ما بعينه عموم الأمر.

### ما هو التعريف التربوي للتربية الخاصة؟

التربية تروى الحاجات الخاصة مع التماثل الجلياً الذين يعانون من صعوبات التعلم، خاصة على مستوى

الدراسة، من أقصى ما يمكنهم.

بعض هؤلاء أصابة قد يحتاجون لتربية الخاصة، أما البعض الآخر فلا.

### ما هي طبيعة التعليم الخاصة في الحاجات الخاصة؟

إن ما يقارب 10% منهم من 100 طالب يمد إل حاجة خاصة لأغراض التربية الخاصة.

تعد بعض تلك التربية الخاصة ذات طابع الحدوث بسبب انتشار مثل صعوبات التعلم، فهذه

من الحالات مثل صعوبات التعلم، صعوبات الإدراك، والإضطرابات السلوكية أو الانفعالية.

تعد الحالات الأخرى من حيث صعوبات التعلم، غالبية الحالات بسبب انتشار معدل محدود، بصورة أقل من

تلك الأولى، مثل حالات الإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والتوحد، والتوحد.

### ما هو تعريف التربية الخاصة؟

تعريف التربية الخاصة هو مجموعة من الممارسات التربوية الخاصة بالتربية الخاصة التي تهدف إلى مساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على تحقيق أقصى إمكاناتهم التعليمية والاجتماعية. (الجمعية الوطنية للتربية الخاصة، 2000)

يتمثل توجّه التربية الخاصة في تقديم الخدمات التي تساعد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على تحقيق أقصى إمكاناتهم التعليمية والاجتماعية.

### أما هي الأصول التاريخية للتربية الخاصة؟

تعدّ التربية الخاصة من أقدم الممارسات التربوية التي تهدف إلى مساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على تحقيق أقصى إمكاناتهم التعليمية والاجتماعية. (الجمعية الوطنية للتربية الخاصة، 2000)

تعدّ أصول التربية الخاصة من أقدم الممارسات التربوية التي تهدف إلى مساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على تحقيق أقصى إمكاناتهم التعليمية والاجتماعية. (الجمعية الوطنية للتربية الخاصة، 2000)

### ما هي أهم الممارسات والتشريعات والدعوات القضائية التي أثّرت في التربية الخاصة؟

تعدّ أهم الممارسات والتشريعات والدعوات القضائية التي أثّرت في التربية الخاصة هي:

- قانون التعليم الخاص (IDEA) سنة 1975
- قانون التعليم الخاص (IDEA) سنة 1990
- قانون التعليم الخاص (IDEA) سنة 2004

تعدّ أهم الممارسات والتشريعات والدعوات القضائية التي أثّرت في التربية الخاصة هي:

- قانون التعليم الخاص (IDEA) سنة 1975
- قانون التعليم الخاص (IDEA) سنة 1990
- قانون التعليم الخاص (IDEA) سنة 2004

تعدّ أهم الممارسات والتشريعات والدعوات القضائية التي أثّرت في التربية الخاصة هي:

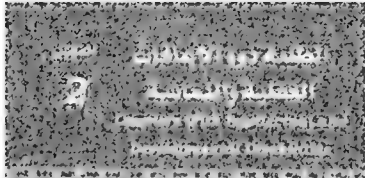
تعدّ أهم الممارسات والتشريعات والدعوات القضائية التي أثّرت في التربية الخاصة هي:

- قانون التعليم الخاص (IDEA) سنة 1975
- قانون التعليم الخاص (IDEA) سنة 1990
- قانون التعليم الخاص (IDEA) سنة 2004

### ما هي وجهة نظركم في التقدم الذي أحرزته التربية الخاصة؟

تعدّ وجهة نظري في التقدم الذي أحرزته التربية الخاصة هي:

- تعدّ وجهة نظري في التقدم الذي أحرزته التربية الخاصة هي:
- تعدّ وجهة نظري في التقدم الذي أحرزته التربية الخاصة هي:
- تعدّ وجهة نظري في التقدم الذي أحرزته التربية الخاصة هي:





## يتوقع ان يرتفع هذا المصير بمرور الايام في المستقبل القريب

و قد وجد ان هذا المصير يرتفع بمرور الايام في المستقبل القريب

و قد وجد ان هذا المصير يرتفع بمرور الايام في المستقبل القريب

و قد وجد ان هذا المصير يرتفع بمرور الايام في المستقبل القريب

و قد وجد ان هذا المصير يرتفع بمرور الايام في المستقبل القريب

و قد وجد ان هذا المصير يرتفع بمرور الايام في المستقبل القريب

و قد وجد ان هذا المصير يرتفع بمرور الايام في المستقبل القريب

و قد وجد ان هذا المصير يرتفع بمرور الايام في المستقبل القريب

و قد وجد ان هذا المصير يرتفع بمرور الايام في المستقبل القريب

و قد وجد ان هذا المصير يرتفع بمرور الايام في المستقبل القريب

و قد وجد ان هذا المصير يرتفع بمرور الايام في المستقبل القريب



لا يعتقد شحاتر، هناك اتفاق بين الاختصاصيين حول تعريف الإعاقة النفسية  
لاعتقاد الصريح قد تجوز بعض المدارس العلمية التي عدهم "خدمة" بتبوية  
نسبة الإعاقة النفسية أن تشخيص عدد ما بأنه "محدود" الإعاقة البدنية، وليس له الإعاقة  
التصنيف في مدى الحياة.

لاعتقاد الصريح ما زال هناك جدل حول معنى الإعاقة النفسية، وتشخيصها وتصنيفها  
لاعتقاد الصريح، يتعدد تعريف الإعاقة النفسية بالدرجة التي يحصل عليها الفرد من  
خبرته لذلك.

لاعتقاد الصريح أن ثبات مستوى الأداء الوظيفي العقلي لدى الأفراد ذوي الإعاقة  
نفسية ليس مطلقاً، بل متغير، وبخاصة في الحالات البسيطة، وبمقدار "بعض" لديهم التشخيص  
سريري مكتمل.

لاعتقاد الصريح، يتعدد أسباب عائلية حالات الإعاقة النفسية  
لاعتقاد الصريح أن أكثر "المرضى" في الإعاقة النفسية هم من يعانون من بعض مشكلات  
معيشية، مثل: ضعف الإدراك، أو القدرة العقلية، أو ضعف في مهارات التعلم،  
أو غيرها.

لاعتقاد الصريح، عند التعامل مع النفسية الاجتماعية، يجب أن تكون هناك حالات  
الإعاقة العقلية البسيطة.

لاعتقاد الصريح، بالرغم من حداثة تشخيصه النفسية في تشخيصه، بعض حالات  
الإعاقة العقلية، إلا أنه هناك صعوبة في تحديد أسباب العجز عن أداء الإعاقة  
عامة.

لاعتقاد الصريح، تعد المرحلة التنموية الوقت المناسب لتشخيص الأفراد ذوي الإعاقة النفسية  
بأنهم ذوي إعاقة.

لاعتقاد الصريح، يصعب تحديد نسبة دقيقة بدرجة الأسباب "جيدة" أو "سيئة" في حدوث  
الإعاقة العقلية، إذ تتعدد بعض الأسباب الداخلية، مثل: إلى زيادة الانحراف حسبية بحالات  
الإعاقة العقلية البسيطة.

لاعتقاد الصريح، لا يلزم من الأفراد ذوي الإعاقات العقلية التشخيص في سوق العمل  
لحالي، باستثناءه العديد من الأفراد ذوي الإعاقة العقلية، كما يفتقر البعض أهمية  
وبخاصة بعد تقديم الدعم النفسي وإجراء "التدخلات النفسية" اللازمة.  
لاعتقاد الصريح، ازداد الاعتقاد في توسع الحافز النفسية، وبخاصة في حالات ما قبل الحياة  
في المرحلة الدراسية المتوسطة.

يدانحس هذا الفصل العديد من النجاحات التي حققتها الأبحاث في مجال الإعاقات النفسية  
والتصنيفية في الوقت الحالي، والتي يمكن عزوها إلى التطورات في التصنيفية النفسية، لا سيما  
حداثة في تشخيص الأفراد وعيشهم وفقاً لهم مع المجتمع المحلي، كما يفتقر البعض أهمية  
تعدد التصنيفية التي تؤثر في قدرة الأفراد ذوي الإعاقة العقلية والتأثير على "تطور" مسيرتهم  
وإسلامة، بل بعضهم في الحصول على مصطلح الدعم النفسي.

وعليه، يحتاج الأفراد ذوي الإعاقات العقلية والنمائية، بشئ من الاهتمامات الفلسفية و تربية، لتضمن وصولهم (بشأن تعليمي، ثقافيهم، ومهنيينهم) على تمييز والتميز في 'تجميع على نحو مستقل' إلى حد ما. كما أنهم يحتاجون وعلى نحو مستمر إلى الدعم لتثريوي الكتب وأسلوب من قبل فريق متعدد التخصصات، لتتعاون في ما بينهم لتتأكد أهم الفلسفات والفكرات "ت" علاقة بتحقيق لأهداف طويلة المدى والتمسكة بقدرة الأفراد ذوي "إعاقة العقلية والنمائية على تقرير مصيرهم، و تلمس والتدريس في المجتمع ضمن سياق مصادر الدعم الطبيعي.

## مصطلح الإعاقات العقلية والنمائية (Intellectual and Developmental Disabilities)

قامت الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية (American Association on Mental Retardation, AAMR) والتي تم من أكثر المؤسسات اهتماماً بالأفراد ذوي الإعاقة العقلية في 'عام 2003' بتغيير مسمىها 'تجميع' الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities AAIDD). ولقد تم مبررات هذا تغيير لا بد من مراجعة وجهات النظر التي كانت سائدة والتي تعبرت عبر الزمن فيما يخص 'الأفراد' ذوي 'إعاقة العقلية'، إضافة إلى الاتجاهات التي كانت مرتبطة بالتسميات. ثم أطلقت عليه مسمى 'ميدل ريتارد' في أواخر القرن التاسع عشر. استخدمت عدة مصطلحات للأفراد ذوي 'إعاقة العقلية' تصبغ عبر مستويات 'التخلف' في القدرة العقلية لديهم من 'براف' إلى 'ميد' و 'ذلة' (Timberlake). وكانت هذه المصطلحات أكثر التسميات شيوعاً، وقولاً وهي الحقيقة فقد تم تغييرها وتناولها من قبل المؤيدين والجهات المعنية في ذلك الوقت.

وبدا مع تطور في هذه المصطلحات نجد أنها تحمل في مضمونها نوعاً من 'تصغيره' و 'لاداء' لهذه الفئة من الأفراد، ما ساعد في ظهور مصطلح آخر وهو 'التخلف العقلي' (Mental Retardation) والذي أوجّهت إليه أيضاً انتقادات من الأقليات في كونه يتضمن الإساءة لهؤلاء الأفراد عند الإشارة إليهم كمعتقلين (Retarded).

قد تزامنت نظرية الصلابة بمصطلح 'التخلف العقلي' مع بداية القبول والتداول لتوسيع المصطلح ليشمل أو 'إعاقة' (Disability) الذي يعبر عن مستويات مختلفة لشدة الاضطراب أو الإعاقة، ما هيا الفرصة لتقوم الجمعية الأمريكية بتغيير مسمىها ليصبح 'الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية' (AAIDD). وعادةً ما يتم اختيار المصطلح بالتميز عن الإضافات العقلية فقط (Intellectual Disability).

وبالرغم من مصداقية الجمعية الأمريكية في ممارستها في تقييدها التسمي، عزّله من الأهمية تأكيد على أن بعض حصص سواء كانوا داخل أو خارج المؤسسة لا يؤيدون اعتراض الجمعية الأمريكية على مصطلح 'إعاقة العقلية المتخلف' (Mental Retardation) في كونه يحمل معنى مبني، لا حين يتم استخدامه مصطلح احتصر الحال عليه وهو 'متخلف' (Retarded).

وبصرفه عن مدى دقة وجهات النظر حول كلا المصطلحين (التي لا نحن أي منها صاغ و لاحقاً على بحر مطلق) فنسأل عدا الكتاب استخدام المصطلح الضمير وهو "إعاقة عقلية" (Levin, Lecus, & son, 2009). ومع ذلك فإنه من الضروري العلم أن العديد من المؤسسات المعنية بالأفراد ذوي الإعاقات عقلية ما زالت تستخدم مصطلح الإعاقة العقلية السابق وهو Mental Retardation (Polloway, Patton, & Nelson, 2011).

### تعريف الإعاقة العقلية Intellectual Disability Definition

ما زال تعريف الإعاقة العقلية محملاً جدل عند العديد من الباحثين، فبعد العام 1950 أصدرت الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والسمعية تعريفات عدة للإعاقة العقلية، يمكن كل واحد منها حرص الباحثين ومعالجهم على فهمهم على فهمهم محركات التشخيص الواردة في التعريف بهدف تحديد في ما إذا كان الفرد ذو إعاقة عقلية أم لا وتبرز هذه المحاولات تغييرات عدة أهمها

حشية أنه حتى من التشخيصات الخاطئة للأطفال الذين يعانون من مجموعة متنوعة، فهي نادرة (روعية ما بين 1980 - 1990) ازدياد "عدد" الطلبة الذين تكفي تحصيلهم لأكثر من خمس حصة على درجات منخفضة على اختبارات الذكاء، وبذلك ازدياد خطر تشخيصهم بالإعاقة العقلية ونجدد الإشارة إلى أن ذلك لم يكن يجرى إلى تدني قدرتها "عقلية" بعد أن الاختلافات الثقافية هؤلاء الأفراد.

بعد أكثر من النصف من التشخيص وتسمية الأفراد بالإعاقة العقلية، تتركب عنه ضرر ثورات معقدة من هؤلاء الأفراد، ما يعكس عليهم بتدني مفهوم الذات وبالتالي عدم إدراكهم لدرجة إدراكهم ما يبرز الاتجاهات السلبية نحوهم.

ثم نلاحظ في الآونة الأخيرة للإعاقة العقلية على كونها مفهوماً اجتماعياً، إذ ترفض الجمعية الأمريكية اعتبار الإعاقة العقلية صفة للفرد، وتري أنها نتاج تفاعل انفراد مع بيئته. آثار هذا التفسير يتعدى بعض الجهات المتخصصة للجمعية الأمريكية بكونها ذهبت بعيداً في ترويجها لإيجانية نحو الإعاقة العقلية عندما اعتبرتها مفهوماً اجتماعياً، وأنها أنكرت وجود الإعاقة العقلية بعدد لها داخل الفرد (Baumstet, 2006).

### تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والسمعية

#### American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, AAIDD

مقر الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والسمعية (AAIDD). الإعاقة العقلية بأنها: "القصور في كل من القصور العقلي الوظيفي المعبر عنه بدرجة الكلام التي تعرف بحريته معيارين ذوي المستوى، والقصور في السلوك التكيفي المعبر عنه بالقصور في أدائها، وظيفية

ولاجتماعية والتكيفية المعايير، التي تظهر قبل من 18 سنة (AAIDD Ad Hoc Committee et al, 2001, P1).

يتضمن تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية عنصرين رئيسين ، انقصور لوظيفي العملي يُعبر عنه بنسبة الذكاء ، والقصور في مهارات المثلوك التكيفي، كما تضمن تعريف أن مستوى هذا انقصور في كلا المفهومين يمكن أن يتحسن

### المثلوك التكيفي Adaptive Behavior

تُعد سمة للثارة طويلة الاعتماد على نتائج اختبارات الذكاء هي تشخيص الإعاقة لعقبة، ولا أن تعريف الحالي يضمن مفهومًا آخر لا يمكن قياسه باستخدام اختبارات الذكاء، ويشتمل القدرة بحدود على تأدية وظيفته في الحياة اليومية، لذلك عُتمد القصور في مهارات المثلوك التكيفي بوصفه معك لتشخيص ، إضافة لتدني درجة الذكاء لتشخيص الفرد بالإعاقة العقلية ، ويرجع من عدم الاتفاق على تعريف المثلوك التكيفي، إلا أن عدداً من الباحثين يشيرون إلى أن مفهوم المثلوك التكيفي يستند في جذوره إلى الذكاء الاجتماعي والذكاء العملي (Greenspan,2006 b).

يعبر الذكاء الاجتماعي عن قدرة الفرد على فهم التفاعلات الاجتماعية وتفسيره، ويعبر عنه فهم تعبير الآخرين وقراءتها، والتنبؤ بحدود الآخرين له، هي حين يتضمن الذكاء العملي قدرة الفرد على حل المشكلات المرتبطة بمهارات الحياة اليومية، مثل مهارات العناية لدية ومهارات حركية واستخدام أدوات عامة، وقدرته على حل المشكلات المرتبطة بعهات العمل المجتمعية

### الإعاقة العقلية ومستوى التقدم Intellectual Disability and Progress

تظهرت لمطورة معاً كانت ملية في الماضي حول عدم قدرة الأفراد ذوي الإعاقات عقلية على التعلم والتحسن أو بتطور، واحتلف في الوقت الحالي لتغير عن إمكانية إحداث تحسن في مستوى مهارات ووظائف الأفراد ذوي الإعاقات عقلية، وبخاصة الحالات البسيطة منها إلى لدرجة التي لا يحد بحدود الفرد ضمن تصنيفات الإعاقة العقلية.

ومع التوسيع بإمكانية تطور وتحسن مستوى الأداء لدى الأفراد ذوي الإعاقة عقلية يشير لاختصاصيون السبر ساهموا في إعداد تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقات عقلية والمائية، بي ربطت مستوى الوظيفي هؤلاء الأفراد بمستوى الدعم الطبيعي Natural Support وكيفية و المقدم من الآخرين محيطين بتطور، وعليه، يُعد مفهوم الدعم واحد من المفاهيم الأساسية التي تدرج ضمن مفهوم الجمعية لأمريكية للإعاقات العقلية، وصرته الجمعية بأنه: مجموع الاستراتيجيات وأصناف التي يمتحجها الفرد بمتشاركة في تأدية الأنشطة المرتبطة بوظائف الأفراد في الحياة اليومية على نحو عادي ومستقل (Thompson et al, 2009, p.135).

تُعد وسائل الدعم من أهم الطرق التي تساعد الفرد على التكيف وسد الفجوة بين قدرته وقدراته الطبيعية، ولتخطيات الإهتية، يتضمن مفهوم الدعم اتعود من التمدج، فمثلاً معاً من المؤ

لبيته كاعيدت الترقية الشخصية في المجال التكنولوجي، أو ملغو من الدرد لخره كسائق وامطه وصهرهم من الأفراد، وكثر من له علاقة ويمكنه تقديم الدعم. (AAIDD Ad Hoc Committee on Terminology and Classification 2010,P1)

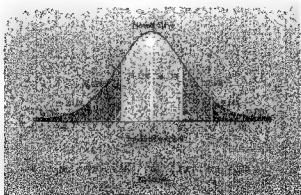
### تصنيف الإعاقات العقلية (Classification of Intellectual Disabilities)

تمتد شاذية اتجاهات المنية في تسميتها لإعاقات العقلية على شدة الحالة، التي تتحدد فيها الإعاقة العقلية البسيطة بدرجات الذكاء التي تتراوح بين (50-70)، والإعاقة العقلية متوسطة بين (35-50)، في حين تتحدد الإعاقات العقلية الشديدة ما بين (20-35)، وأقل من (20) للإعاقة العقلية لشديدة جداً.

### نسبة الانتشار (Prevalence)

يُقدر عن متوسط لأداء على اختبارات الذكاء (المتوسط=100) وعلى نحو دراسي، فإنه يتوقع أن يحد من نسبة 1% من أفراد المجتمع انفراديين معياريين دون الوسط على مستوى توزيع طبيعي لقدر العقبة.

بني هذا، يتوقع على افتراض أن الذكاء قوة عقلية عامة تتوزع شاذها شأن "عديد من تصفات تتم تمثل جميع أفراد المجتمع، ويمكن تعيها على مستوى التوزيع الطبيعي لقدره اعصه يوضح برسم رقم 1.1 معتمداً للتوزيع الطبيعي للقدر العقلية.



الشكل رقم 1.1: منحني التوزيع الطبيعي للقدر العقلية

يعتبر منحى تشريع انطبعي لتفردة التعامل على عاصق مع تحديد عمق عمق لوسمط والاعتراف بحق في عدم تحديد الاعتراف الاعتراف 14 درجة، أقل ما يسميه 2.14% من مجتمع تتراوح درجات ذكائهم بين (55 - 70) و 0.174% أقل من 55، وبالتالي تصبح نسبة الأفراد الذين تتراوح درجة ذكائهم بين (0 - 70) 2.27%، إلا أنه في العنوا الأحياء اختلفت هذه النسبة، بحيث أصبحت 1% وتم تقسيمهم باعتبار عدد أهمها أن الاعتماد على القصور في السمك الكيفي بوسعه معك تشخيص إصابة لذني درجة الذكاء، أقل من اعداد الطلبة المشطحين بالإعاقة 'عقبة، وكذلك ستطرح تساؤلات أخرى بدلاً من مصطلح 'الإعاقة' المقبول كونه 'أكثر قبولاً لدى أولياء أمور الطلبة' وتحديد أولئك الطلبة الذين تقع درجة ذكائهم ضمن حدود 70. إذ يبين أولياء أمورهم إلى ستخدم مصطلح صعوبات التعلم، ويفرضون على إدارة المدرسة استخدام كونه أقل وضوحاً من مصطلح 'إعاقة' لعمية، إضافة إلى العدد من الاعتبارات الإدارية والشخصية التي تكتسب نسبة النسبة لشخصين بالإعاقة العسية (MacMann, Gresham, Boivin, & Lambros, 1993).

#### مذمومة زواج القريباء، قضايا أخلاقية ذات صلة في الإعاقة العقلية

بدأ مشروع 'الجينات البشري' في الولايات المتحدة الأمريكية العام 1990، وانتهى العام 2003، وما زال موقع 'المشروع' على شبكة الإنترنت يصدر أحدث المعلومات الجينية، ويهدف هذا المشروع إلى (Human Genome Project, 2008):

1. تحديد ومعرفة ما يقارب 20,000-25,000 جين على شريط للحم الوراثية (DNA).
2. حفظ هذه المعلومات في قواعد البيانات.
3. تطوير أدوات تحليل البيانات.
4. تحديد القضايا والاعتبارات الأخلاقية والتأثيرات والاجتماعية ذات العلاقة بالمشروع.

يمكن الإشارة إلى أهم فوائد المشروع العملية في تطوير طرق حديثة في تشخيص الاضطرابات الجينية وعلاجها، إلا أن احتمالية حدوث أخطاء جينية جعل البعض قلقاً من اعتماد الطرق الجينية في علاج الإعاقات العقلية.

يتضمن موقع 'المشروع' الجيني البشري 'حدث الأوراق العلمية'، حول قضايا أخلاقية ذات علاقة بالإعاقات العقلية، وغيرها من الإعاقات، تتلاقى هذه الموضوعات بكل مما يلي:

- من هم الأشخاص المليون بالوصول إلى المعلومات الجينية، وكيف يمكن استخدامها.
- هل البحث عن علاج للإعاقة العقلية يقلل من قيمة حياة الأفراد ذوي الإعاقات العقلية.
- كيف يمكن للمعلومات الجينية أن تؤثر في الأفراد الذين يتحدرون من ألقاب مجتمعية.

## أسباب الإعاقة العقلية Causes of Intellectual Disability

ذكر المتخصصون حتى منتصف القرن العشرين، أن ما بين 10-15% فقط من حالات الإعاقة العقلية معروفة الأسباب، وبالرغم من أن التكنولوجيا متعلقة في المشروع الجيني، ساهمت في كشف عن الأسباب بساولة عن حدوث الإعاقة العقلية لبعض الحالات. إلا أنه يمكن القول أن جميع حالات الإعاقة العقلية ليست ناجمة عن أسباب جينية أو وراثية، بالنسبة الأكثر من حالات الإعاقة العقلية (أي ما يقارب 85%) ما زالت أسبابها غير معروفة (Pollnowy et al. 2011).

تتمثل الطريقة شائعة في تصنيف أسباب الإعاقات العقلية، في الاعتماد على وقت حدوث سبب الإعاقة العقلية وذلك يمكن تقسيم أسباب الإعاقات العقلية إلى:

- أسباب مرحلة ما قبل الولادة Causes (before birth) Prenatal.
- أسباب مرحلة أثناء الولادة Causes (at the time of birth) Perinatal.
- أسباب مرحلة ما بعد الولادة Causes (after birth) Postnatal.

## أسباب مرحلة ما قبل الولادة Causes (before birth) Prenatal

يصنف أسباب مرحلة ما قبل الولادة إلى: الاضطرابات إنكروموسومية والاضطرابات الاستقلابية والاضطرابات التنمائية التي تؤثر في تكوين الدماغ، والتأخرات التنمائية

- 1- الاضطرابات الكروموسومية Chromosomal Disorders: خطى الباحثون -كف دكر سابق- خطوات واسعة -جاء تحديد الأسباب الجينية للربطة بالإعاقة العقلية، التي كانت حصيتها 'الكثيرة' من أبنائ مثلية وراثية على الأقل ترتبط بتدني القدرة العقلية (Hodapp & Dyane, 2007).

ومن أشهر هذه التلازمات، متلازمة داون، ومتلازمة كروموسوم (X) الهش، ومتلازمة برادر وبس ومتلازمة ويهم، وهي ما يلي توضيح لكل منها:

**متلازمة داون Down Syndrome**: تتفقد العديد من المتلازمات الصحية وراثية وبالرغم من ذلك فإن بعضها لا يُعد بالضرورة اضطراباً وراثياً، فهو لا ينتقل بالعنصر صفة وراثية ومن أكثر هذه المتلازمات شهوراً متلازمة داون التي تنتج أكثر حالاتها شيوعاً عن خلل وتعدد في زوج الكروموسومات رقم 21، الذي يظهر على نحو ثلاثي الكروموسومات في خلايا الإنسان (الحجر،







**متلازمة كرومووسوم (X) هوش Fragile X Syndrome** تعد من الحالات الوراثية التي تصيب بنسبة 1:10,000 نسمة. بعد ثاني أشهر المتلازمات بعد متلازمة داون المسببة للإعاقة العقلية (Flynn, 2010). تشكل ما نسبته 1 من كل 4,000 حالة من الذكور، و 1 من كل 5,000 حالة من الإناث عند ارتباطها بالإعاقة العقلية (Meyer & Bashaw, 2001).

ويكون عند ارتباط متلازمة كرومووسوم (X) هوش مع مستويات التعلم، تصل نسبة الـ 1 من كل 2,000 حالة (Lagerman, 2001).

تحدث هذه المتلازمة نتيجة خلل في الكروموسوم X في زوج الكروموسومات رقم (23). سميت بذلك نظراً لكون الإصابة تحدث خللاً في الجزء البشري من الكروموسوم X، الذي يكون تركيبه الجيني في الذكور XV وفي الإناث XX، لذلك تزداد نسبة الإصابة بهذه المتلازمة لدى الذكور أكثر منها لدى الإناث.

تتصف أفراد هذه الفئة بمسائل تميزهم عن غيرهم وتتمثل هذه الخصائص في كبر حجم الرأس، وازدياد المساحة، والوجه الطويل المضيّق، ولحية البارزة، وأظفار المتدحرج، وارتفاع صوت الصوت، والتكبر، والتمسك من أن مستوى انقصة الطاقة لدى أفراد هذه المتلازمة هذه ما يكفي صعباً. مستوى معرفته العقلية يتوسط، إلا أن مستوى التفكير يبقى متبناً، بمعنى آخر: هذه الفئة يوجد بينهم نسبة في المقدرات العقلية دون المتوسط على نحو واضح، في حين يكون بعضهم الآخر ضمن المتوسط على مستوى التوزيع الطبيعي لنسبة العقول، وبخاصة لدى الإناث (Dyck, F. H., & Flynn, 2000).

**متلازمة برونز وليلي Willi Syndrome-Prader** تعد العوامل الوراثية السبب الرئيسي، يصوّر عن حدوث متلازمة براذر وليلي، إذ تشمل أيضاً كروموسومي من طريق الأم كما يقرر في بعض الحالات القيد من طريق الأب (Percy, Jenkins, & Brown, 2007).

صوّر آخر من هذه المتلازمة في مراحل العمر المبكرة والتي تشمل هي مشاكل في النوم، وأكل، إذ هذه ما يفسر بحدوث هذه الفئة من الصعوبة التي تعد ذات طابع وراثي بالإضافة إلى ارتباطها بسمنة ومشاكلات صحية حرجية لدى هؤلاء الأفراد، فإنهم معرضون لحظر الإصابة بالعديد من الأمراض الصحية منها قصر القامة تبعية لتشكلات الهرمونية والتشوهات القلبية، والاضطرابات النوم مثل انقطاع النفس أثناء النوم، والاضطرابات اعتماداً على تقديرات مستويات القدرة العقلية لدى هؤلاء الأفراد. وعادة ما تكون ضمن مستوى الإعاقات العقلية البسيطة، وقد لا يعاني بعضهم من الإعاقات العقلية (R.L. Taylor et al., 2005).

**متلازمة ويليام William Syndrome** تتج هذه المتلازمة من خلل في زوج الكروموسومات السابع، تتراوح درجة ذكاء أفراد هذه الفئة ضمن المستوى المتوسط (Meyer & Hec, 2007).

تشمل أضرار الانحسار لأفراد هذه الفئة في مزاج وجودة شخصية (الانحسار) وغير شخصية غير صحيحة للأصولات والاضطرابات في التقدير، والتفهم من اجتماعية (الانحسار) وبنية في عقله لا أمه، لا بعد اضطراباً وإثباتاً على نحو (Fideman & Ergert, 2008).



٦- الاضطرابات الاستقلابية (الولادية Down Types of Metabolism) تنتج لاضطراب استقلابية (اضطرابات التمثيل الغذائي) نتيجة خلل وراثي يمتثل في بعض الإنزيم الضروري لاستقلاب بعض المواد في الجسم مثل الكريوهيدرات والفيتامينات (Moc 176 Plus, 2007)

إن اضطراب الفينيل كيتونوزيا PKU يعد من الاضطرابات الاستقلابية التي تتضمن هذه الفئة لجسم على هضم مادة الفينيل ألانين إلى تيروزين، ومن ثم تراكمها في الدماغ مسببة حدوث تشاب في الخلايا الدماغية، يمكن تشخيص إصابة الطفل بهذا الاضطراب بعمر مبكر، وفي هذه الحالة يُعطى الطفل حمية خاصة، تساهم في منع تطور التلف الدماغي إلى مستوى الإعاقة العقلية، به تشتمل هذه الحمية لحمية ولبعض والحبوب (مادة الأمين) جميع هذه المواد تحتوي على مادة ليفالين وبالرغم من تعديل حول وقت الحمية في مرحلة الطفولة المتوسطة، إلا أن الاختصاصيين يتحذرون من ذلك بسبب (١) احتمالية معاناة الطفل من صعوبات التعلم بعد وقت الحمية (2) إرباد خلوية ولادة يصح يسمى من هذا الاضطراب في حال أوقفت الأم الحمية في هذه الحمية

٦- الاضطرابات النمائية تطوّر الدماغ Developmental Disorders of Brain Formation العديد من عوامل الخطر التي يمكن أن تؤثر في تكوين الدماغ وتطوره وتكون حاسمة في حدوث إعاقة عقلية بعضها ينجم عن عتلازمات وراثية قد تصاحبها اضطرابات حسيه يسهل يسهل بعضها الآخر عن أسباب أخرى مثل الالتهابات

تعد حالات صغر الدماغ Microcephaly واستسقاء الدماغ Hydrocephaly من أبرز الأمثلة على اضطرابات النمو العصبي، وهي حالات صغر الدماغ التي تحدث صغر حجم الدماغ بشكل ملحوظ، تتراوح درجة الإعاقة العقلية بين المستوى المتوسط إلى الشديد (National Institute of Neurological Disorders and Stroke, 2014)

٧- في حالة استسقاء الدماغ، فإنها تحدث نتيجة تراكم سائل السحايا الشوكي داخل الدماغ وخرج. ومن ثم كبير حجم الرأس نتيجة تجمع هذه السوائل، مسببة ضغط شديد على الخلايا الدماغية، ومن ثم قسمة القدرة العقلية التي تعتمد شدته على الوقت الذي تم فيه اكتشاف الاضطراب، فكلما كان الوقت مبكراً كان التدخل العلاجي أكثر فاعلية، إذ يتم إجراء عملية جراحية عن طريق وضع أنبوب لتصريف السائل المتراكم، أو عن طريق إدخال أداة تشد على تصريف السائل عبر البطن الممدودة.

٨- تأثيرات البيئة Environmental Influences تشكل بعض المميزات البيئية هو من خطر حدوث الإعاقة العقلية، وبخاصة في فترة الحمل ومن أبرز هذه العوامل سوء التغذية الأم، وعدم سلوكيات التغذية الأساسية، وتسمم بالمواد السامة أو تسمية كالتوكسين، والبريون، إذ تعد معالزمة الكحول الجنينية (Fetal alcohol spectrum disorders) إحدى حالات الإعاقة العقلية التي تسببها على نحو رئيس تناول الأم للكحول في أثناء فترة الحمل وتكون هذه الملامح لظهور "وخوية غير طبيعية، ويظهر عليه التدهور في القدرات العقلية والتأخر المعاشي" (مراجعة إلى العديد من الاضطرابات).



كما بعد تعرض المرأة مسددة هي أثناء فترة الحمل واحدا من عوامل الخطر المرتبطة بحدوث الاعاقة لطفله وكذلك تعرض الأم للانهيارات التي تؤثر في الاثوار المعاني بدمج بحسن ويؤثر في نمو عدم مؤدية في حدوث الاعاقة العقلية، أما لحدسية الالمانية التي قد تسبب لأم احمل، فببرهه بسببه حتمائية حدوث الاعاقة البصريه، والاعاقة العقلية، وبخاصة إذا حدثت في الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل.

#### اسباب مرحلة الحمل والولادة For the Causes

تتمدد الاسباب المرتبطة بحدوث الاعاقة العملية التي تحدث في أثناء مرحلة الولادة فوصفية لحدث في رحم قد تكون سببا في تأخر عملية الولادة ومن ثم نفس الاكسجين Storkh الذي قد يسبب تلف في نخاع الدماغ، مؤديا إلى تسي القدرة العقلية للطفل وتند بعد الأمر من لقولة من لأم إلى جنين وبخاصة من زوى الجنين الذي يُصير عنه أحياء، يقدم بصلح الجنين من عو من بخصر مرتبطة بحدوث الاعاقة العقلية (Klein, March, & Hank 2000) (٢٠٠٠).

سعدا أسباب عدم بصلح الجنين، منها سوء تغذية الأم الحامل، وإساءة معاملة العنقير والجنين، وختم الأم في عمر عيكر (حمل الترفقة)، كما مرداد احتمالية ولادة طفل مصحفا من في انبيد، العنقير.

#### اسباب مرحلة ما بعد الولادة Postnatal Causes

يمكن أن تحدث الاعاقة العقلية بعد الولادة نتيجة مجموعة من الاسباب هي:

بيولوجية، والاسباب النفسية الاجتماعية



#### الاسباب البيولوجية Biological

١٩٤٠، تشمل هذه الاسباب في لانهادات سوء التغذية، والتسمم ويصنف بتهديد لاصحاب واحد من صو من بخصر المرتبطة بحدوث الاعاقة العقلية، قد يصيب الاكسجين بصلح الجنين بانهيار بتهديه بغو من بكتيرة أو فيروسية، كما بعد بخصم بالاصباغ من عوامل الخطر التي تشمل تلك المواد المضافة إلى الطعام، و دور الحساسية والأكسجين لصناعة.

الاسباب النفسية الاجتماعية Psychosocial Causes تعرض الأطفال تعرض في بيئات معرومة وتفتقر إلى عوامل خمر ترتبط بتسدي القدرة العقلية، ويبدو ذلك ونفسا في العنقير، تعزيز



بين مدرسي لامتداد إلى إمداد المعادة (مثل: 'المعصر والإعمال')، ولكن خدرتهه بعبية و راد هذه الاحتمالية بوجود عوامل خطر أخرى في هذه التبلت، تدو أقل خطورة من إمداد بعبلة والإمداد لا أنها لوتبط بدسي انبعدة العقلية وقد تكرر سببا في حدوث الإعاقه العقلية ببسيطة، مثل الحرمان التربوي وسوء التدريس، وعدم إزاء البهجة القروية وعبية البهجة محضرة ومحدوية بشده ببشي، كما تتصف هذه البيدات بصفت الصابة الصحية والطبية، والجهل وعدم الوعي بصحي وجيل لأهات في مرحلة المراهقة، ففي دراسة شملت عبة ممثلة لأصل من أميت مرقات، رقت نسبة تعرض بجمهم إلى الاعاقه العقلية البسيطة، وحتى بتوسطه (Champe, 2002)

بدرغم من أهمية الأصاب البهية، التي لا يركز إنكارها عند الحديث عن عوامل لخطر المترتبة بحدث لإضافة عبية هار الوراثة ما زالت تؤدي دورا مهما في تفسير أسباب لأصبات لعنية، وبخصة بعد ما أشارت إلى ذلك نتائج الدراسات والبحوث الحالية لتوالم التظ به وغير المتعلمة، بعد كان مستوى شدة الإعاقه العقلية يتغارب ويتشابة لدى أفراد التوالم المتطافه بسبة أعلى مما كان عليه في سرح غير المتعلمة، ما يوند من أهمية 'عامل الوراثة' في تفسير الإعاقه لعنية، وبأنه بعد عقبات لعنية بعدة معاد وأن الأصاب البهية علة ما تكرر معاً، له عن حدوث الإعصب بعبية البسيطة، في حين توسط الأصاب البهية والعبية بصوت لإعصب لعنية بشده، إلا أنه، وفي الأونة الأخيرة، بصوت وجهة 'نظر هذه وفراوات الشكول، حتى هو أنبط لعلاقة بين لملارمات توراثية والإعاقات العنية البسيطة (Dykens et al., 2000, Hedapp & Dykens, 2007, Polloway, Smith, & Antoine, 2000)

## آلية التعرف على الإعاقه العقلية Identification

يتضمن تحديد أهلية الفرد لعني خدمات الفردية الخاصة المتعلقة بالإدابة العامة مع، من أميين، نتائج اختبارات الذكاء، ومستوى القصور في السلوك، إنكمي

## اختبارات الذكاء Intelligence Tests

طُورت لديد من اختبارات الذكاء القروية والجماعية، إلا أن الاختصاصيين يفضون استخدام اختبار الذكاء القروية، نظراً لدقتها وقصرتها على الفرد بشدرات الفرد العقلية، عن نحو أفضل من لاختبارات الجماعية، وتحديدًا عند الحاجة لتحديد أهلية الفرد لتلقي خدمات لتربية بخصه وبعد اختبار أكسر لذكاء الأطفال (VTC, 2003) من أكثر الاختبارات شهوة و لدي يمكن من خلاله لحصول عن درجة كلية لعبر عن ذكاء الفرد العلام، وكذلك على أربع درجات فرعية شمل: الأميتعاب علفي، و لار لة لسطية، والذكورة العامة، وسرة معالجة للمومات.

وببعبارة أصغر وكملر لذكاء الأطفال مع الاختصاصيين الأخرى، منه بعد من أكثر لأحتاد مصد فيه، نظر لتدركه على قياس ما وشع لأجله، ولينو هذه البعبابية على نحو أوضح مع ذكر



معالجة لاجتماعية ناتج الأذى على هذا الاختيار والتجديد الأكاديمي ومع ذلك فإنه من وجهة  
الاجتماعية، يحد من الحد من عدم القدرة على اختيار النكاح، وتلك لأسباب عدة، فهي  
(Winters, 2008).

- تباين درجات ذكاء الأفراد من اختيار الآخر.
- التحيز الثقافي لبعض اختيارات النكاح
- صعوبة فهم درجات ذكاء الأفراد في المراحل 'العصرية المبكرة' ما يجعل نتائج الأداء على  
الاختبارات مشكوكا فيها.
- لا يمكن الاعتماد على درجة الذكاء وحدها لتشتيت قدرة الفرد على تلبية وظائفه في حياة  
'يومية' بل لا محالة درجة الذكاء 'المرتفعة بالضرورة' لفترة السرد على تعقيد المتطلبات  
الاجتماعية وكيفية، والمكسب صحيح أيضا.

#### السلوك التكيفي (Adaptive Behavior):

تقييم مستوى 'المصور' في مهارات السلوك التكيفي لدى الأفراد الشكوك بمعنى حد  
معيه يتم الاعتماد على الأهل أو على معلمي اتزانة الأوتية، والمعلمين لتطبيق مقاييس سلوك  
تتكيف والتي تقيس قدرة الفرد على تلبية وظائفه في أنشطة اليومية في مجالات عدة والتي تسمى  
مستوى

#### الخصائص السلوكية والتفسي للأفراد ذوي الإعاقة العقلية:



يبدو المشاعر الأساسية للإعاقة العقلية هي الشعور  
الأذى لدى الإعاقه العقلية على الانتماء والتميز، والتلف،  
وانتظام نسائي واذا فعية، وانتقار الاجتماعي في حين  
تباين مستويات تصور في هذه المهارات باختلاف شدة  
الإعاقة العقلية والأفراد أنفسهم

الانتباه. يؤدي الانتباه دور مهم في التعلم، وعلى الرغم  
الانتباه لجهد لتحقيق أداء وتعلم مناسب، ويتطلب ذلك من  
قدرته لتدري الإعاقة العقلية على تحديد المثيرات المهمة  
وذلك للعلاقة، واستبعاد المثيرات غير ذات العلاقة، التي  
يغير عنه الانتباه الانشائي، ونتيجة لتصور مستوى الانتباه  
لدى الأفراد ذوي الإعاقة العقلية، وعدم قدرتهم على الانتباه  
بموجب سميتهم، > العلاقة، يصدر من 'التوقع أو يجد  
هؤلاء الأفراد صعوبة في التعلم، واكتساب المعارف والمهارات  
لحتمه

الذكور، يوجد أفراد ذوو الإعاقة العقلية صعوبات في الذكورة على نحو عام ورن، هذه صعوبات هي له كونه الماعلة (Comery, 2003; Vander Molen, 2007) ويصعب يذكره لعدم قدرة على الاحتفاظ بالمعلومات ذات العلاقة في الوقت الذي يقوم فيه بمرور ساعة معه مفرقة 'خبرة' مثلاً معاملة شبح عمار ما في الوقت الذي يتم فيه استقبال صعوبات حول كيفية تذهب ذلك المولود.

الاستبعاد: يدعي جميع الأفراد ذوي الإعاقة العقلية على نحو عام من صعوبات في الاستبعاد والتدريج سوفي التي تشمل وتختلف باختلاف نوع الإعاقة العقلية وسببها (Abbeduto, Keller, Dell, Richmond, & Murphy, 2006).

التنظيم الذاتي وفر مفهوم عام يتعلق بقدرة الفرد على تنظيم سلوكه إذ يوجد أنه لأفراد ذوي الإعاقة عقلية صعوبات في المهارات ما وراء المعرفة، العلاقة بقدرة الفرد على تنظيم سلوكه (Bell, 1998; & Lohr, 1998).

التهديدات المؤلمة المعرفية، وتشمل وعي الفرد بالتغيرات الأساسية لتأديته مهمة ما وتعرض على تحصيل حول كيفية استخدام الأساليب المتاحة وتقييم فعالية استخداماتها، وبدلته هي مهارة تنظيم التي هي جزء من المهارات ما وراء المعرفة.

الضعف: يمثل مشكلات الانفعالية المصدر الرئيس في فهم وتفسير سلوك الأفراد ذوي الإعاقة العقلية (Swadlow, 2006). إن العقل والإحباط المتكرر الذي يتعرض له الأفراد ذوي الإعاقة العقلية يحتمل أن يتسبب بتدويرهم المحدود فقط في التحكم في عمار أنشطتهم ومعرفة سبب سببهم، اعتمادهم على أبعاد الخارجية في توجيه دافعيتهم وزيادتها.

التهديدات الاجتماعية: تظهر الأفراد ذوي الإعاقة العقلية مجموعة من المشاكل الاجتماعية، بالإضافة إلى عدم قدرتهم على تكوين صداقات بسبب سلوكهم غير مناسب، فهم عادة ما ينشرون في الاستجابة على نحو سلبي للمواقف الاجتماعية، ويكرهون وغيره من هذه (Snell et al. 2009).

وتعد سهولة خداع (Gullibility) الأفراد ذوي الإعاقة العقلية من جانب الآخرين، من أكثر المشكلات الاجتماعية التي يتعرضون لها، إذ يميلون لتصديق الآخرين، دون أن يدركوا ما تتضمنه تصرفات الآخرين من خداع (Firensen, Trough, & Black, 2001 P 102).

## الأنماط السلوكية للمتلازمات الوراثية (Genetic Syndrome and Behavioral Phenotypes)

يسمح من أن خصائص السلوكية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية لم تحظ بكثير من الاهتمام في الماضي، فالأبحاث والدراسات الحالية تظهر إلى وجود أنماط وخصائص سلوكية محددة مرتبطة مع بعض المتلازمات الوراثية وتتضمن هذه الأنماط بوصفها في المتلازمات الأكثر شيوعاً.





هي تلك التي لا يمكن فصلها عما تقتضيه إثراء معين حاجة حوله إنشائية أو تعليمية، بل لا بد من وضعها في سياقها التعليمي في مسار من التربية العلمية، وبذلك تبدأ التحدي بوضع هذه الإضافة التعليمية بحيث يوصي بعض المتخصصين بضرورة الدمج بين المهارات الوظيفية ومهارات الشائع بعبارة

قد تم التعبير عن دمج المهارات الوظيفية والمهارات الأكاديمية تحت مسمى تعليم الأكاديمي الوظيفي، أي تعليم مهارات الأكاديمية معزاة للمهارات الوظيفية في مهارات الحياة اليومية، فبعد تسميته لفترة بلاطال ذوي الإعاقة العقلية، على سبيل المثال، يجب التركيز على اكتساب لطف الشخصية في فترة موضوعات ذات العلاقة بالوصول إلى استقلاله "فرد"، أي القدرة على قراءة شئ ما يحتاج للمهارة، قراءة دليل الهاتف، أو نموذج توليف

يعد "تعليم النظام Systematic Instruction والتدريب في الهيئة التعليمية Davis & Reed 1967" من أهم ما تضمنه التراجم المتعددة للأفراد ذوي الإعاقة العقلية، ونجد في الأثر - في الأساس العملية التعليمية.

### التدريب المنظم Systematic Instruction

يضمن التدريب الفعال للعلاقة بين الإعاقة العقلية، استخدام المهارات التعليمية العديدة، بنظم

مبنية في التقنيات التعليمية، ويتضمن تمرير تلك المهارات واستراتيجيات نقل تلك المهارات (Davis & Reed, 1967). ويحتاج إلى مثال ذو الإعاقة العقلية إلى التقدير على بعد مدة - لأحداث لاستجابة والأداء المناسب - يعتمد التقدير في ثلاثة أنواع: التقدير البصري، واللامنطقي، والتلقيني الجسدي وأحياناً الملمس في استخدام الملاحظة بوصفها وسيلة لاكتساب المهارات الملموسة (Davis & Reed, 1967).



قد يكون التقدير للعلاقة على هيئة سؤال مثلاً كان تقول لتعمل "ما هي الجملة التالية" أو على هيئة تعليمات وأوامر مثل: "ضع حذورك في المخرج الأول". أما التقدير اللامنطقي فيتمثل فيه العمل المتصاعداً على طريق الإشارة كان يشير للمعلم إلى "جاءوا بضع بعض جزيه فيه، لكن إذا ما قام المعلم بمسح يد الممثل ومسح أخته على وضع





لحروب حسب جنسها هناك بعض التلميذ الحسدي، أما هي > إلى التعلّم، فيقوم المعلم بتدريسه  
هذه النوع من جد > حروب ويضعه داخل الدراج، ثم الطلب من التلميذ أن يمشي

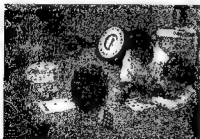
وتعدّ الحركات والتدريبات الحركية من عناصر التثقيف النطقي. أشارت العديد من نتائج  
بحوث ودراسات إلى أن تدريس الطلبة ذوي الإعاقات العقلية يكون أكثر فاعلية وأمرع إذا ما قام  
المدرس بتشغيل القوي الإيجابي بعد قيام التلميذ بالمشي بالعصا. وتزيد فاعلية تدريبات  
القدرة على العدو القوي ومباشرة بعد قيام التلميذ بالمشي، وتتأخر هذه التدريبات في بعض  
مراحل من بداية أو مخرجات عملية.

ويتركز هدف تدريبات على تقليل اعتماد التلميذ على المعززات الخارجية إلى أقصى درجة ممكنة  
ويهدف من قدرة العمل على التمرين إلى أن يكون قادر على العمل بشكل مستقل. الهدف من  
الطرق من تأدية التمرين هو الاستقلالية، وذلك الحاجة للاعتماد على أي نوع من المساعدة أو  
تشجيع والمعلم يهدف إلى إضفاء العديد من الاستراتيجيات التي تشبه في نفس  
المرجع، ومساعدته التلميذ على إتقان التمرين بشكل مستقل. (McDonnell, 2011)

## التدريس في البيئة الحقيقية Real Like Setting

يعدّ بيئة تدريس للطلبة في بيئة صناعية مصمّولة للتدريس والتدريس أو هي ذو هدف صاعدة  
وغير بحثي. تدريس الطلبة ذوي الإعاقات العقلية مهارات الحياة اليومية يكون أكثر فاعلية  
عند يتم في بيئتهم ومواقف حقيقية. تمثل البيئة الطبيعية للمعززة التي يهدف منها المعلم  
(McDonnell, 2011)

وتشبه لتسهيل تدريس المهارات في البيئة الطبيعية مع البيئة الطبيعية. يمكن المعلم أن



يبدأ بتدريس المهارات في بيئة  
الصناعية، ومن ثم الانتقال إلى  
بيئة أكثر واقعية، حيث يمكن  
المعلم أن يهدف إليها التلميذ  
بهدف اكتسابه.

فمثلاً عند تدريس الطلبة  
ذوي الإعاقات العقلية بعض  
المهارات الحسية، يمكن المعلم في  
تدريس هذه المهارات في بيئة  
صناعية أو موقع تدريسي بحيث  
يستخدم المعلم والتلميذ  
الأدوات واستخدام الصور وعرض  
الخرائط التي تمثل أنشطة التعلم.

محفزة (Morse & Seamus, 2000) ومن ثم يدعم المعلم هذه الأنشطة عن طريق مراقبة أداء الطلبة وتحليلات حيادية والعمل على تلبية الاحتياجات التنموية التي سبق أن تعلمها المعلم في ألبنة صعبة ومبررات في الوتر العقلية والحديثة للمهارة التنموية

## البداية التمهيدية

تترواح البداية التمهيدية المقدمة للأفراد ذوي الإعاقات العقلية من التمرسة العادية إلى مراكز الإقامة المدخية. وبالرغم من أن التدريس في الصف الخامس يُعد النموذج الأكثر شيوعاً لتعليم الطلبة ذوي الإعاقات العقلية، إلا أنه قد ازدادت في الآونة الأخيرة أعداد الطلبة ذوي الإعاقات العقلية ليس يثقفون أنفسهم في صفوف دمج ويختلف نوع هذا الدمج باختلاف شدة الإعاقة عقلية لذلك يحتل الطلبة ذوي الإعاقات العقلية الأقل شدة بمرجع دمج أكثر من ذوي الإعاقات العقلية لشديدة، ويعطى بعضهم بسبب بمرجع ثاني تعليمهم في الصفوف العادية، وذلك بعد مكثف بيئية لصفية وبمعيدهم، وتقدم خدمات الدعم الأساسية التي تفرصها حاجات الطالب ذوي الإعاقات العقلية لشديدة. وفيما هو مكتوب صغر بيان الدمج في الصفوف المعتادة، إلى صعبة بمرجع لأقران Peer Support حتى يُعد من التكتيكات ذات الماعلية التي تسهم بنجاح في دمج الطلبة ذوي الإعاقات العقلية في الصفوف العادية (Dequandri et al., 1983; Greenwood, 1991).

وبالرغم من عدم تأكيد بعض الجهات المختصة وبعض الباحثين الدمج التام في البداية عموماً لا جميعهم متفقين على أن البديل الذي يضمن تعليمهم في أماكن خاصة بهم بعد لا كثيره فرص تتناسب مع لاحتياجاتهم ولا تُعد حلاً ملائماً والقليل فقط ما زال يعتقد أن هذا سبب لإقامته في حية بعد بديلاً لروا عابداً. وتعد هذه حركة معاداة الإواء (Dereshmounazizien) وبي بدأت في عام 1990 انحصرت أعداد الأفراد ذوي الإعاقات العقلية في مؤسسات في مؤسسات لإقامته في حية على نحو مطلق، وبذلك قلت أعداد هذه المؤسسات أيضاً إلى ما نسبته 2% في عام 1970 (Scott, Lakat, & Larson, 2008).

ويستند نجاح دمج الطلبة ذوي الإعاقات العقلية في الصفوف العادية جزءاً من أهم عى اختصاصي التربية الخاصة، واختصاصي التربية الخاصة التمرس والعمل بروح بفرق لتخطيطه والتدريس على نحو فعال في المدرسة العادية، ولا يتكون نتائج الدمج سلبية للأفراد ذوي الإعاقات العقلية، وتزيد من نجاحهم ومزاجهم بدلاً من عمل انكس (Garter, Hughes, Gull, & Copo, 2006; Lane, 2005; Kettip & Gister, 2006). وإلى هذا التخطيط التمرس يتحضر نهضة وبعيد الأقران بوصفه رفقة بطلية ذوي الإعاقات العقلية، والعمل على تطوير اتجاهاتهم على نحو إيجابي نحوهم، ما يسهم في زيادة نجاحهم معهم (Garter et al., 2005).

## تقييم مستوى التقدم Assessment of Progress

يمركز تقييم مستوى التحسن والتقدم للأفراد ذوي الإعاقات العقلية حول ثلاثة مجالات أساسية هي: مهارات الأكاديمية ومهارات السلوك التكيفي، ونوعية الحياة للأفراد ذوي الإعاقات العقلية وهي



ما سبق تقديم لهراف الأكاديمية، يمكن استخدام تلك الطرق المستعملة مع فئات عمرية خاصة  
أخرى مثل طرق التقييم الذاتي على المواجه (self-administered measurement) كما يمكن  
استخدام الاختبارات الأكاديمية المعتادة مع ضرورة الأخذ بالاعتبار أن بعض هذه الاختبارات بحاجة  
إلى تكييف وتعديل، بحيث يمكن تطبيقها على الأفراد ذوي الإعاقة العقلية.

### تقديم السلوك التكيفي Adaptive Behavior Assessment

يرتبط تقديم التقييم المقصود في السلوك التكيفي للأفراد ذوي الإعاقة العقلية مع برامج تلحق بتربية  
على نحو مباشر، وعندها تستند الخدمات المقدمة لهؤلاء الأفراد إلى نتائج التقييم التي جُمعت عن  
طريق الملاحظات والملاحظة المباشرة، والتقارير الذاتية، والاستبيانات، ما يسمح بمقارنة مستوى  
تقدمه في هذه المهارات بعد إكمالها للطفل (Harrison & Busey, 2002).

يعتمد الاختصاصيون في تقديم مهارات السلوك التكيفي الطرق غير المباشرة وذلك عن طريق  
مصدر موثوق ممن له صلة حموية وقريبة مع الطفل، مثل الوالدين أو المعلمين أو مقدمي الرعاية  
والمعلمين. وبعد فحص نتائج السلوك التكيفي في طبيعته الثقافية الذي يطوره كل من ميسرو و هينشور  
وبال (Vanland-II, Sparrow, Chhabildas, & Bernal, 2005)، من أكثر التقييمات الخمسة شجوعاً التي  
حسب مهارات السلوك التكيفي من عمر الميلاد وحتى 18 سنة لا يتضمن التقييم مع لاء منه  
يؤسس ويحدد المجالات اليومية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الحركية، والسلوك التكيفي.

### تقديم نوعية الحياة Assessment of Quality of Life

سعت خدمات الباحثين لتطوير مهارات تقديم التقييم للأفراد ذوي الإعاقة عقلية  
بأهمية مفهوم نوعية الحياة لديهم، الذي يعد تحدياً متخصصاً، نظراً لخلافه مع مفهوم  
والجودة، يشترك فيها اختلاف إدراك الأفراد حول مفهوم نوعية الحياة ومعناها لديهم (Brown &  
Brown, 2005; Cummins, 2005a).

ولقد ندرت في طرق التقييم لنوعية الحياة تتطلب كلاً من الطرق الموضوعية وغير الموضوعية،  
بحيث تلحق لخصائص أهم إدراكات المجتمع لمفهوم نوعية الحياة، ومستوى الرضا بالمراد، وبعد مقاييس  
نوعية الحياة التي طورها شالوك وكيت (Shalock & Keith 1993)، من مقاييس شائعة  
الاستخدام في تقييم نوعية الحياة ومستوى الرضا عن الحياة لدى الأفراد المراهقين و الراشدين ذوي  
الإعاقة العقلية، يقاس التقييم خمسة عوامل هي الرضا، والصحة النفسية، والاعتماد الاجتماعي  
والوجود، والتمكين (Shalock et al, 2002).

كما طور فالدسة شالوك لخصائص شائعة طورها آخر (Life Experience Checklist, 1996)، بهدف المقارنة إلى تقديم الدرجة التي يودع فيها الفرد ذو الإعاقة عقلية  
حالاته الحياتية في خمسة مجالات هي: الإدراك والملاقات والحركة، ووقت الفراغ، وتربية، وتعديل  
و تدعيم الذاتي (Cummins, 2005b).



## الاعتبارات المتعلقة بعملية القياس

يخصص مستخدم الاختبارات المقننة لتقييم الأفراد ذوي الإعاقة العملية، مراعاه تدبيلات عدة لتعويض لموضوعية في استخدام نتائج هذه الاختبارات مع الأفراد ذوي الإعاقة العقلية لضمان هذه التدبيلات، جودة مواضيع التقييم، وطريقة تنفيذ التقييم، ومردج ونوع الإجابة لتوقع من المفروض تقييم يتفق بهدونة مواضيع التقييم، فإنه يحصل تحوُّل أرقام التقييم عند تقييم الأفراد ذوي الإعاقة العقلية عبر فترات زمنية مختلفة، وذلك مراعاة لمستوى الفترات العقلية ومستوى الاندماج والقدرة على متابعة تعليمات التطبيق وتنفيذها.

أما طريقة تنفيذ التقييم فتشمل تلك التدبيلات في تعليمات التطبيق بحيث يمكن للمفحوص ذي الإعاقة العقلية فهم ما هو مطلوب منه، وفي حالة تدبيلات نموذج الإجابة ( لطريقة التي يجب فيها لمفحوص)، التي تزداد الحاجة لها إذا كان المفحوص من ذوي الإعاقات المتعددة، مما يستدعي الحاجة إلى عدد من التدبيلات مثلًا في حالة الإعاقة السمعية، أو سميات مادية في حالة الإعاقة الحسية.

هناك عدد من التدبيلات التي يمكن استخدامها بحيث تصبح الاختبارات خفية ملائمة حسب، على الأفراد ذوي الإعاقة العقلية، ومع ذلك وفي كثير من الأحيان، لا تقوم هذه الاختبارات بحصول على المعلومات الكافية حول قدرات المفحوص، مما يستدعي الحاجة إلى طرق تدبيل حقيقية، والتي لا يمكن قياسها بالطرق التقليدية، مثل المهارات الذهنية، ومهارات الذاكرة، والقدرة على التفكير المنطقي، التي تتطلب تقييمها بطرقاً زمنية ومكانية مختلفة ومتنوعة (Wechsler & Olson, 1999)، كما أنه لا يمكن أن تشمل طرق التقييم البديل كلاً من الملاحظة المباشرة وهو أهم عنصر في تقييم المهارات، وطرق التقييم المبني على الملاحظة، وجميعها تصمم في تقييم المهارات الأكاديمية والمهارات الاجتماعية، ومهارات التواصل، والمهارات الشخصية والمهارات المهنية (Spitz, 2006).

## التدخل المبكر

### الانتقال من مرحلة الرشد، Transition to Adulthood،

تزداد أهمية مهارات المهنية والاجتماعية والمهارات الأكاديمية الوظيفية، في منهج العملية ذوي الإعاقة العقلية في مراحل العمرية الكبيرة (المرحلة الثانوية) وبالرغم من تأكيد الباحثين على أهمية التدرج الانتقالية في المراحل العمرية الكبيرة إلا أنهم يشيرون إلى ضرورة البدء بتدعيمها في المراحل العمرية المبكرة.

### لتقرير المصير Self-Determination

إن مساعدة الأفراد ذوي الإعاقة العقلية على تحقيق أنفسهم في حياة تقرير مصيرهم، يعد من أهم أهداف التربية الخاصة، ويعتمد تقرير المصير على قدرة الفرد على إبداء نفسه على نحو غير مهيمن عن سلوكه النمطي، والتحكم في نفسه، والوعي الذاتي، والقدرة على اتخاذ قراراته (Wechsler & Johnson, 2006). ويعتمد ذلك



الإنسان المستعصر (Acting Autocomposer)، فـ «المرء على التصرف وفق قدرته البتة» من غير الحاجة إلى الاعتماد على الآخرين.

لتنظيم الذاتي (Self-Regulation)، قدرة الفرد على تقييم سلوكه ومراجعته  
للمعيار الشخصي (Psychological Empowered)، وهو مدى اعتقاد الفرد بقدرة على السيطرة  
على الأحداث المحيطة به، وقدرته على تحقيق المخارج المبررة،  
لوعي الذاتي (Self-Realization)، ويتضمن معرفة الفرد ووعيه بافعاله، وقبوله لنفسه قوته  
وسمته، وقدرته على توليف ذلك إلى تحقيق أهدافه.

يقتصر بعض الأفراد أن مهارات تقرير المصير ستتطور وتتم على نحو تلقائي لدى الأفراد ذوي الإعاقة بمتى لا أن الدراسة المستمرة والخبرة المتزايدة هؤلاء الأفراد تشير إلى عدم قدرتهم على تقرير مصيرهم. ونتيجة لذلك سعى العديد من الباحثين والمختصين إلى البحث عن الطرق التي تساهم في تدعيم مهارات تقرير المصير ولطوئها لدى الأفراد ذوي الإعاقات بمتى الإعاقة بمتى

في g. Weinmeyer, Garner, Yeager, Lawrence, & Davis, 2006; Weinmeyer, Pa. no, Agre, Mithaus & Martin, 2000)

ومن حيث الحاجة المزدوجة من الأحداث التي تضيف إلى التوصل إلى أفضل الطرق لتطويع مبررات تقرير مصيرهم وتمنعها لدى الأفراد ذوي الإعاقة العقلية، ومعرفة العوامل التي تتأثر فيها إدراكهم لشمسها سي يمتد إليها أكثر من أهم الاعتبارات التي وفقاً لها قد تختلف معنيين تقرير مصيرهم وحسب، في ما يخص تنشئة الأبناء على السلوك المستقل. *تتجاوز الدراسات من أسوأ تشعده سمعهم على*

يرتبط مفهوم تكوين القصير لدى الأفراد ذوي الإعاقات العقلية بعدد من القناعات الجذرية أهمها ما لدى هذه الفئة من الإيمانية بقلته على اكتساب مهارات تقرير قصير المصير المتعلقة بتحديد الممارسات والمعتقدات، وكذلك حقوق هؤلاء الأفراد في إنجاب الأطفال، ويحدها بعض أساليب منه ببالغ بعض البحوث من وجود مشكلات حرجية في ما يتعلق بقدرتهم على تربية الأبناء، في حين تقترح بعض أبحاث أخرى أنه في حالل التدريب المكثف والمستمر يمكن للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية مقابلة على اكتساب بعض مهارات التنشئة المتعمقة بتربية أبنائهم (Kazdin, 2006; chak, 2006; Wade, Lewellyn, & Matthews, 2006).

المراجع الأساسية:

تتضمن البرمجيات المتوفرة للأفراد ذوي الإعاقة العقلية مجاناً وتيسر هذه التجهيزات  
إلزامية. وتشمل

التحيزات الإجتماعية:

يتعصب بعض الأفراد ذوي الإعاقة عقلية مع المجتمع امتلاكهم 'أمتيتهم' هو المهورات التي يدرج  
 بعض مهارات المساعدة الذاتية، التي من أبرزها: مهارات التعامل مع شقوق واستخدام مواصلات



لخدمة ومهارات معالجة الدافئة كما أنهم يجدون إلى تدريب على المهارات الاجتماعية المناسبة لمساعدتهم مع الآخرين في المجتمع. وعلى نحو عام أشارت نتائج البحوث إلى أن تدريب الأهل ذوي الإعاقة يعقبه على المهارات المجتمعية في مجال تفاعلهم الاجتماعي داخل المجتمع وبخدمة. إذ تم التدريب في مواقف المجتمعية الطبيعية. كما تقترح بعض التوجهات الحديثة تأسيس تسهيلات سكنية مجهزة (تمثل عناصر المجتمع المحلي) يمكن للأفراد ذوي الإعاقة عقوبة تعيش فيها التي تهدف إلى رعايتهم أقصى درجات الاستقلالية (Larkin, Proby & Coughlin, 2006; Proby, Coughlin & Larkin, 2007).

تشغيل الأفراد ذوي الإعاقة العقلية،

نسبة قليلة فقط من الأفراد ذوي الإعاقة العقلية الذين تمكنوا من الاشتراك معهم أو ضمن في مرحلة الترشيد. إذ يشير الباحثون إلى أهمية بتدريب الملاكيم بهذه التشعين للأفراد ذوي الإعاقة العقلية وأنه يمكن هؤلاء الأفراد العمل في سوق العمل الشفيع (McDonnell, Hagaman, & McDonnell, 2003).

إن التحاق الأفراد ذوي الإعاقة العقلية بالعمل يتضمن نوعين من الترتيبات المهنية المحتملة و هي:  
عمل شفيع، و عمل انتقاضي للعموم.

#### نوع العمل لأصحاب الإعاقة العقلية ٤.١ Shered Work shop

يتمثل هذا النوع من العمل بتوافر بيئة عمل مصممة بحيث تلقى فيها الفرد تدريباً ملائمة مع غيره من الأفراد ذوي الإعاقة العقلية في مهنة وأعمال تتعلق بمهارات بسيطة يمكن لهم القيام بها بعد تلقي التدريب الملائم. ويأثر عم عن أن هذا النوع من التشعين ما زال لبعض المراكز من المستعمدين (Winson & Butlerworth, 2003). يميز البعض الآخر عن عدم رضاء عن هذا النوع من العمل، ويرون ذلك بعدم من الانتقادات لضعف في:

- أن هذا النوع من التشعين لا يتضمن تفاعل الأفراد ذوي الإعاقة العقلية مع غيرهم من العاملين غير المعوقين الذين يعملون في سوق العمل الشفيع
- يقتصر تدريب الأفراد في هذا النوع من العمل على خبرات تدريبية محدودة، في الوقت الذي يتطلب فيه العمل في أي مهنة العديد من الخبرات المتنوعة.

#### التشغيل التنافسي المدعوم Supported Competitive Employment

يحظى هذا النوع من الإعاقة العقلية في هذا النوع من التشغيل، بمرور للتفاعل والتنافس مع أفراد آخرين ليسوا من ذوي الإعاقة، لكنه يتلقى دعماً مستمراً من جانب مزود متخصص ومع النتائج إيجابية. تشير إلى شغل هذا النوع من التشغيل بالنسبة للأفراد ذوي الإعاقة العقلية ونحوه ١٠ في مئتيه إلا أنه ما زالت هناك حاجة لبحوث لدراسة فاعلية هذا النوع من التشعين وحدوده (McDonnell, et al., 2003).

وبطريقة حد -سرع من-التشغيل مع ورش العمل المحفية، ويتميز العمل التنافسي لاندعوم درتصحه بمصممين وفلسفه تعبر التعبير التي تتعلق بالزياد -استقلالية الفرد-.

### التشغيلي الخاص Customized Employment

يعتمد هذا النوع من التشغيل على نقاط القوة والضعف والاهتمامات للفرد ذي الإعاقة العقلية (Inge & Moon, 201). يشبه هذا النوع من التشغيل العمل التنافسي لاندعوم، إلا أنه يختلف عنه في كونه يملئ من نقاط القوة والضعف للفرد. يبدو أن هذا النوع من العمل للوهلة الأولى مستبعد كونه يفترض فهم الفرد ذي الإعاقة العقلية بالعمل على نحو مستقل برنامج وهي أنواع يصعب القيام بالعمل دون الحاجة لأشخاص آخرين يقومون بمهام مختلفة، وشواطر لديهم المناسب للأمر ذي الإعاقة العقلية من هؤلاء الأشخاص الذين يملأون كل من أفراد الأسرة، وممرير العمل، و مصممين الآخرين، يمكن سألهم ذوي الإعاقة العقلية العمل وإداء المهمات المهنية المختلفة

### توجهات مستقبلية

يبدو أن تحقيق كفرد ذي الإعاقة العقلية بالعمل غير مشجع في الوقت الحالي إلا أن هناك أسباب عدة سكر أكثر تماثلاً، إذ إلى قدرة الأفراد ذوي الإعاقة العقلية على الإنتاج يمكن تطويره، كما يمكن كمسابهم العديد من المهارات المهنية. وتوفر الدعم النفسي وإجراء الترتيبات لبيئية، وتحقيق تشجيع، اشغال البرامج الانتقالية، وتلأون لأهل والتخصصين وأفراد المجتمع جميع ذلك يسهم في مساعدة لأفراد ذوي الإعاقة العقلية على الانتحلق بسوق العمل، وتحقيق لاستقلالية نهية إلى حد

المعوقات التي تواجه ذوي الإعاقة العقلية في سوق العمل

### ملخص الفصل (SUMMARY)

مفهوم مصطلح الاعاقات العقلية.

يستخدم مصطلح -إعاقات العقلية- واتصالية للإشارة للأفراد الذين كان يومعون في ذهني ينتخفون عنها "Mentally Retarded"

إن النوجه نحو تهيير مصطلح التخلط العقلي إلى الإعاقة العقلية يعود بالدرجة الأولى إلى انقلد توجه لكلمة "الضعف" تحديداً على اعتراف أنها تحمل معنى ضمني للإهانة والسخرية.

تعريف الإعاقة العقلية.

هزئت جمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية الإعاقة العقلية بأنها "الفصور لوفيلي الذي يظهر قبل سن 18 سنة. ويوضح من حالات التنبي الواضح في كل من القدرة العقلية وفي مهارات السنونة التكيمي المشاهية، والاجتماعية، والعملية"

ينطوي تعريف -إعاقة عقلية- على قضيتين رئيسيتين، هما

- بعد أن مصاحب التنبي في القدرة العقلية قصصوا في السلوك التكيمي لتشخيص الإعاقة العقلية

- وفيما يخصها في المساء انسحبوا بالإقامة القصية يمكن أن يحقق لهدفه مله وذلك في هو، ربي  
بفيرة سائلة

- (مستند من إمبروير في إيدو، حيث أن جامعة ييل تملكون التصنيف الحالي تقيس حالة العقلية للأشخاص عقلية مستهدفة (تنزوح درجة الذكاء من 30-70)، 'الفرصة' (من 90 35) مستهدفة من 75-20، مستهدفة جد<sup>1</sup> (أقل من 30 درجة).

بسمية نكاحه الاغنية العفوية

وفقاً للأساس الإحصائي النظري واعتماداً على درجة الكفاءة فإن ما نسبته 2.27% من المجتمع مشحونين بأنهم من ذوى الأخطاء العقلية في حين تقل هذه النسبة إلى 1% في مرحلة دراسية أخرى تدعى مبسطة في مرحلة العرب إلى 1) استخدام معايير أقل تميزاً فزاد عدد درجة مبسطة (مستوى عموماً في الفئران التنكسي 2) يُعزى الخطأ لسببها، فمصلح معديت تدعى عموماً، عن إضافة بسبب، خوف من الوصمة الاجتماعية

مسند ابی حمزة الثمالی

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

[illegible]

بعد مصنفات حیات کی تینوں ٹورز (PKU) میں 'لا مٹھ' علی بن محمد (ابن النعمان) العذابی نے مزاحمت کی۔

ساجو: حيثه فين "ولاية" وتكلمني دلي "مغليشة" متلازمة الكحول الجينية، يا صديقي، الله به  
 مبريا إنياء الولاية وتكلمني نفس الأوكسموجي (λOxMg)، انطق عن ويلي "الولاية" وتكلمني  
 الأمارات كالصليب

اسباب بعد دولة (تتمتع ١) اسباب ذات اسباب بيولوجي كاهليلج النسخ، الانهيارات و داسر من كالتدهب (سبحي ٢) اسباب نفسيه كالكبت، القنوطه و الاصابه،  
تبييم وتثبيط (الاعاقه العقلية).

يستخدم جزيئات حكاك الصلابة للكشف عن درجة التآكل، وهذا يستلزم من عدة الاختبارات بدمجه

١٠ - يصعب أن نأخذوا بختيارات الكفاء من تنوير الشافعي على هذا كمال

ب. عسرة على معنوي الناصح لا يراه ب. علي درجات الذكاء وعدمها

الأمر في إحدى أو لاهضتين على أن تكون علاقة التلاوة بالقرآن الكريم على قدر ما يمكن من فهمه وفهمه ب

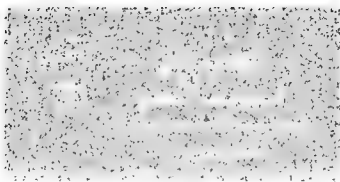
<sup>١</sup> مصدق من وزارة الصحة العامة، جمهورية مصر العربية.

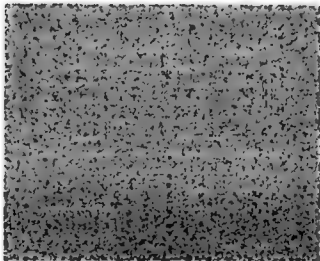






إن عثرنا حصة دور الاعانة الدفعية من تقرير المصروف ونوعه من أهم الجاهلية الرسمية من  
 النوع حصة دور الاعانة الدفعية  
 لتضمن دور مع الاعانة المجانية هذا الترتيب الاجتماعي والوظيفي  
 تتضمن مهارات التوظيف الاجتماعي الدفعية على المتطلبات والمصرف المصروف استخدام التوظيفات العامة  
 يتوافق مع دورين مختلفين لتوظيف الدفعية دور الاعانة الدفعية كما ورث العمل بحماية و توظيف  
 بشخصي المصروف





4446 4447 4448 4449 4450 4451 4452 4453 4454 4455 4456 4457 4458 4459 4460

**يتوقع بعد قرطك لهذا تحصل ان نعرف الاجابة عن جميع (الان لا اله)**



لا، بل إننا نلاحظ بعد طريقة تحديد التباين بين الذكاء والتحصيل المباشر، وصحة  
وبعد من خلالها أن نرى ما إذا كان طالب ما يعاني صعوبة تعلم أم لا

الاعتماد الصحيح؛ للشأن العديد من المشكلات المتعلقة بعد استخدام طريقة التباين بين  
الذكاء والتحصيل

لاعتقد الخاطي أكدت الأبحاث أن أسلوب الاستجابة للمناقشة خالي من الأخطاء، ويمكن  
يستخدم منه تحديد ما إذا كان طالب ما يعاني صعوبة تعلم أم لا.

الاعتماد الصحيح، يتوافق القائل من الرسم البياني لأسلوب الاستجابة معصوبة بسبب  
عدم اشتباهه بعملية تصنيفه مع هيئات كبيرة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم وبطريقة  
بمرونة التفاضل في التميز.

لاصغر، خاطي خرج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مضطربون بالغ دماغ  
لاصغر، الصحيح تشير العديد من السلوكيات الصحيحة والتربية إلى أن الطلبة ذوي

صعوبات التعلم يعانون من جرح وتلويح في النظام العصبي، والتوهم الذي يؤكد حسن  
بوضعي بدلاً من وجوده، حتى في هي التوهم

لاعتاد التلاميذ حلقة اقتراح العديد من التعديلات لصعوبات التعلم، ثم من أ. هـ  
تونس، يوش حالة هوس

لاصغر، الصحيح على الرغم من اقتراح أحد عشر تعريفاً لصعوبات التعلم في عدة  
من معوقات التعلم المتصور في هذا المجال، على أنها وفقاً للتعريف العبراني  
تدرب الطلبة النفسية، المتدربة لصعوبات التعلم، وعلى الرغم من اختلافها في بعض  
الجوانب، إلا أنها متشابهة تماماً.

لااعتاد التلاميذ الترجمة الزيادة المتصورة في نسبة انتشار صعوبات التعلم، ثم  
تصنيفات الصعوبة وغير الحقيقية

لاعتاد الصعوبة على الرغم من تأثير ضعف التمارين والتحديات بصعوبة  
ومسؤوليتها جزئياً عن الزيادة في نسبة انتشار صعوبات التعلم، إلا أن هناك أسباباً إضافية  
جانبية مبررة عن تلك الزيادة، كما يتوافق دليل علمي يشير إلى أن، رت، مدرسين قد  
تتجاوز القوانين التعليمية، بحيث تشمل تلك الإجراءات التي اعتبار أن طالب ما يعاني من  
صعوبات التعلم بدلاً من استخدام تشخيص مبني وصحة، جنباً إلى جانب كإضافة إضافية.

لااعتاد المدرسون، يعرف القليل جداً عن أسباب صعوبات التعلم

لااعتاد الصحيح على الرغم من هذه وجود اختيار عملي، يسمح لك بتحديد  
سبب صعوبات التعلم لدى الحالات المتروكة، تتخرج نتائج الأبحاث الحديثة ربط أسباب  
صعوبات التعلم بالدول الوثائق، ثم من شأنه أن عوامل جبرية أو ضمنية أو سلبية

لااعتاد الجاهل، يحدد صعوبات التعلم، كإضافة إضافية

لاصغر، الصحيح، بما يتلخص نسبة انتشار صعوبات التعلم، كإضافة إضافية  
الاعتماد والتربية منها

لا يعتمد الحفظ، لا حاجة للتقاع على الجانب الأكاديمي إلا أنه أمر لنسبة ذوي صعوبات تعلم لأن مشكلاتهم ذات طابعه الأكاديمية  
لا تعتمد لمصروف يواجه العديد من تطلبة ذوي صعوبات التعلم مشكلات في مجالات  
الأكاديمية والاجتماعية أيضاً

لا تعتمد الحفظ، أغلب لأطفال ذوي صعوبات التعلم يتخمس من صعوباتهم عندما  
يصولون إلى مرحلة الرشد

لا تعتمد المصروف تعلم ذوي صعوبات التعلم إلى الاستمرار في مرحلة الرشد، ولكن يجب أن  
يتبعه معظم الأفراد الناجمين ذوي صعوبات التعلم كمية التفاعل مع مشكلاتهم وبذل مجهود  
تحليلية ليتكفوا من التحكم بمشكلاتهم.

لا تعتمد الحفظ، هذه التخصيص الأكاديمي والدكاء أفضل التنبؤ بالنجاح في مرحلة  
الرشد بالنسبة للأشخاص ذوي صعوبات التعلم.

لا تعتمد المصروف أفضل التنبؤات بنجاح الراشدين ذوي صعوبات التعلم سجل في  
المرور، ويحدد الهدف (التمهيد)، والتمرس لفاعله أو تدخل تربوي طويل المدى وبعيد  
أو قوي لصاغت التعمد والقدر على تطوير تكتلات الذكاء، وخصوصاً القدرة على تحمل  
مسؤولية التحكم بحياتهم ومستقبلهم.

رب الاقتصاد، الذي تموقعه لرن بيلكي (2001) Lynn Pelkey، الذي أشرنا إليه في بداية هذا  
معرض عن غير القراءة Dyslexia أو صعوبة القراءة Reading Disability، ينبغي أن يدمج شيئاً من  
أدعاء أبحاث المعلمين والآباء وواعصي السياسات الذين حاثوا جاهدين تعريف صعوبات تعلم  
Learning Disabilities منذ الاعتراف الرسمي بها من قبل الحكومة الفدرالية الأمريكية في  
استجابات من قرن الماضي. ومع أن بيلكي عانت من صعوبة القراءة، وتبادلت معها لمدة خمس  
وثلاثين سنة إلا أنها ما تراءى غير قادرة على أن تحدث جوهر هذه الصعوبة فهمم معدرة بيلكي  
وسهبات فهم المظنون والمحتملين لتعريف صعوبات التعلم بلغة دقيقة لا يعني مطلقاً أن تلك  
الصعوبة التي تعاني منها ليست موجودة بالفعل، ولكن عندما تقرأ قصتها تستجد أنها كغيرها من  
أفراد هذه الفئة واجهت تحديات جسدية في المجالين الأكاديمي والاجتماعي.

ويصبح لك من قصة بيلكي أنها استلذت أن تنسب على مشاعر الرضا التي لأحققتها، وأن تجمع  
في الحصول على شهادة بمرتبة الشرف من الكلية وتعمل بعدها على وظيفة مناسبة، فلتجدها هذا  
بم يكن نتيجة لعملها الشاق والمساندة التي تلقتها من الآخرين فحسب - كما ورد على لسانها سابقاً -  
وبكده كان نتيجة لشجاعة الذي تحقق بفضل تطور التسميات الحديثة بصعوبات تعلم نفسها أطلب.  
وبحسب بيلكي، فقد وجدت مؤجراً أنني إذا أردت أن أجد السلاح الداخلي يشرحني من وجهة  
مشرقية الخاصة بكوني عبدة" (Pelkey, 2001, 27). وكما سنناقش لاحقاً في معرض بحثي فإن  
قصة لمرء على التحكم بحياته هي ما تميز بين الأفراد ذوي صعوبات التعلم الكموتين سجلار مرحلة  
الرشد مقارنة بالآخرين ممن لم يروا كذلك.

لقد أدى التحدي الناتج في تحديد طبيعة صعوبات التعلم وتقسيمها إلى مصنعة وهو لتصحيح هي سبب لعدم العمل بالطرق والأساليب التي يمكن اللجوء إليها لتعليم أقره في تلك الفئة. ومع تطور هذا مجال أصبح هناك إجماع حول عدد من القضايا الأساسية التي تساعد على تعريف صعوبات التعلم وتحديدتها. وهذه أساسية، ومعرفة اتجاهات علاج التربوي خاصة بها. وعلى الرغم من وجود مثل هذا الإجماع، إلا أن اتباني يلعب بمبدأ من الاختلافات البنيوية في القضايا المتعلقة بتعريف صعوبات التعلم وتحديدتها وتشخيصها، وبمبدأ ذلك التباين لاحق.

### تعريف صعوبات التعلم Definition of Learning Disabilities

يقترح صموئيل كيرك Samuel Kirk في اجتماع مجلس الآباء بمدينة نيويورك في عام 1963 مصطلح صعوبات التعلم Learning Disabilities ليكون بمثابة حل وسط لنوع الترتيب في التسميات المستخدمة لوصف الطفل ذي الذكاء الطبيعي والذي يعاني من مشكلات في التعلم. حيث كانت تتم الإشارة إليه. وسمي يعني إصابة دماغية بسيطة Mental Brain Injury، أو بطلًا تعميماً Slow Learning، أو عسراً قرائياً dyslexia، أو إعاقه إدراكية Perceptual Disability.

و حاول صموئيل تعريف صريح وشامل لمصطلح صعوبات التعلم بوصف "بذلك الأطفال الذين يسون مستوى عادي من الذكاء ويحافظون في "وقت ذاته من مشكلات في التعلم ويعتقد عليه من لاء و مريخ". "التسمية الإصابة الدماغية البسيطة" Minimal Brain Injury تميل مشكلة في حد. "هذا به يشير إلى أولئك الأشخاص الذين يظهرون أعراضاً سلوكية وليست عضوية بدلة من صفة الدماغ حيث يظهرون أعراضاً سلوكية مثل التشتت Disturbance، و سمط براند Hyperactivity، و اضطراب الإدراك Perceptual Disturbance والتي تشابه مع تلك الموجودة لدى الأفراد "الذين يسون من صعوبات حقيقية في السماع والتعلم بصعوبة" للمعوس المعصبة التي لا تختلف من مثيلاتها لمجموعة مع الأفراد عر للعوقين.



ومن الناحية التاريخية فقد كان تشخيص الإصابة الدماغية البسيطة موضع شك لفترة طويلة؛ لأنه كان مستقماً إلى بيئات سلوكية مشكوك فيها عوضاً عن اشتداه إلى بيئات عضوية دافئة ومثيرة وصلاوة على ذلك، فإن مصطلح الإصابة الدماغية البسيطة لم يكن ذا دلالة تربوية. لأن مثل هذا التشخيص لم يقدم سوى

قدر سنير من المساعدة على تحديد البرنامج العلاجي وتعيينه. أما مصطلح بطء التعلم *Slow Learner* فاستخدم لوصف أداء الطفل في بعض المجالات دون غيرها، حيث إن نقص الذكاء يشير إلى أن الفرد يعاني من تعلم موحدة. كما يشير مصطلح عسر القراءة *Dyslexia* إلى صعوبات قراءة الشخص، على الرغم من أن أولئك الأطفال يعانون من مشكلات في مجالات أكاديمية أخرى كحساب ورمز أو وصف عمل ما بأنه معاق إدراكياً *Perceptually Disabled* يعانون من مشكلة أعم، حيث يمثل المشكلات الإدراكية جزءاً محيراً من عسر القدرة على التعلم. وبما أن عدم الدقة في التصنيفات السابقة، اتفق أولئك الأمور في اجتماعهم بمدينة نيويورك على مصطلح صعوبات التعلم الذي يشمل بشوكة لتريوي والذي أطلقه صموئيل كيرك. كما أسموا جميعه الأطفال ذوي صعوبات التعلم *Association For Children with Learning Disabilities* والتي تصرح حالياً بالجمعية الأمريكية للصعوبات التعلم *Association of America with Learning Disabilities* ويسر جهود لآباء ولأخصائيين وحكومة اتحادية وملتصاتهم ليضع شواك تم الاعتراف رسمياً بهذا المصطلح

وقد شير الانضمام بجمعية التعليم ليرتس الزمي بأن عدد كبيراً من صفات هذه الفئة يتلقوا الخدمات التربوية المطلوبة وبما أن أولئك الأطفال يتمتعون بتكوة عادي هم يكر من صعوبات التعلم وصعوبات في صفوف الأطفال الملحقين عقلياً وعلى الرغم من أن العديد منهم يظهرين اصطلاحات سلوكية غير ملائمة بين بعضهم الآخر لا يظهر مثل تلك الاصطرابات، لذلك كان هذا صعباً في صفوف خاصة بالمصطربين اتعاليماً غير مناسب أيضاً، لذلك ركز آباء لأصناف ذوي مستويات التحصيل الأقل من مستوى قدراتهم الأكاديمية على ضرورة تصويب مشكلات التحصيل الأكاديمية الخاصة بأطفالهم في مكان تعليمي مناسب.

وبما بلغ عدد التشريعات التي تناولت مفهوم صعوبات التعلم ما يقارب أحد عشر تعريفاً وذلك منذ بدأ استخدام هذا المصطلح في مطلع التسعينيات من القرن الماضي، وقد دعيت بجهود من قبل لجان التعليم ليرتس لوضع صعوبات التعلم بين صعوبات ولجان متخصصة إلى مشروعين. ويبدو أن التعريفين الأكثر تأثيراً هما: التعريف الفيدرالي، وتعريف اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم (Hammill, 1990).

### التعريف الفيدرالي *The Federal Definition*

تستخدم عائلية الولايات الأمريكية تعريف صعوبات التعلم المستند إلى تعريف لحكومة الفدرالية، الذي تمت الموافقة عليه باعتباره قانوناً في عام (1975)، وأعيد تنقيح مع تنقيح بعض الكلمات مرة أخرى من قبل حكومة الفدرالية في عام (1997)، وأعيدت له سلطته الصارومية في عام (2004)، وكما سلفه في لجره الأكاديمي فقد تمت تلك التغييرات بجزوات التعريف والكشف حيث جرت إعادة صياغة هذا تعريف من خلال قانون حرية الأفراد المعلقين، ولكنها لم تعبر بتعريف المتضمن في IDEA. أدرجت في عام (1997)، وهو قانون توجيهية الأفراد المعلقين IDEA Amendments of 1997, Sec. 6 (26), p 13 ليصبح على النحو الآتي:



( ١ ) من التحية العامة ، يعني مصطلح صعوبة التعلم الحديثة Specific Learning Disability وجود اضطراب في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم لغة مكتوبة أو شفهية أو استخداما والذي قد يظهر كاضطراب أو قصور في قدرة شخص على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة، أو التهجئة أو جزء معين من عملية 'مختلفة'.

(2) الاضطرابات المتضمنة يتضمن هذا المصطلح حالات معينة مثل صعوبات الإدراك (Perception, Drash, Les, وإصابات الدماغ Brain Injury, وإلحاق الطفيليات الدماغية البسيط Minimal Brain Dysfunction, وعسر القراءة Dyslexia, وإحسية الكلامية لغوية Developmental Anham.

(3) لاضطرابات المستثناة لا يتضمن هذا المصطلح مشكلات التعلم الناجمة عن إصابات بصرية، أو سمعية، أو حركية، أو عقلية، أو اضطراب إيماني، أو حاجة من أي ظروف بيئية، أو شفهية، أو اقتصادية غير داعمة للطفل.

## تعريف اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم

### The National Joint Committee on Learning Disabilities Definition

تتألف اللجنة الوطنية لصعوبات التعلم من ممثلين من العديد من المنظمات الأهلية المعنية في مجال صعوبات التعلم. انتم أعضاء تعريفاً بدلاً لصعوبات التعلم نتيجة لعدم رضاهم عن النمو من ناحية هي التعريف الفيدرالي السابق:

١. بالاشارة لتغيير العمليات النفسية يعتقد العديد من الرواد الأول في حل صعوبات التعلم وجود شيء ما في معالجة المعلومات البصرية والسمعية أو تغييرها وتفسيرها. مختلفة عن مشكلات بدنية والتمسك في الصمم أو الكف البصري. يمثل السبب وراء مشكلات أكاديمية صعوبات القراءة، بل واعتقدوا بإمكانية معالجة الطبية هي بنفس مشكلاتهم القرئية من خلال التدريب على معالجة مهاراتهم البصرية و سمعية بفضل عن نسبة أكاديمية (Horn, 1964; Kephart, 1971; Krak & Friesig, 1973), ولكن سرعان ما توسع الباحثون لاحقاً إلى أن تلك التدريبات الإدراكية والإدراكية- الحركية لا تعود بالنفع ولذا تسمى التخصيص القرائي للغة (Hallahan, 1973; Hallahan & Gracia Shank, 1975). وكردة فعل للاستشارة الواسع في قلمي برامج التدريب الإدراكي غير مثبتة بحثياً قرر لجنة وطنية المشتركة لصعوبات التعلم رفضت استخدام تغيير العمليات النفسية لأسسها.

(2) عدم الإشارة للتشخيص الداخلية لصعوبات التعلم، حيث حلا التدريب الفردي من الإشارة إلى نمو من النسبة في حين أن اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم ترى أن صعوبات التعلم نمو إلى حل في النظام العصبي المركزي في داخل العود.

(3) عدم الإشارة للفرق بين حيث استبعدت اللجنة الوطنية المشتركة صعوبات تعلم نوعي أكثر يد بأن صعوبات التعلم غير محصورة بمرحلة الطفولة، وإنما مستمرة مدى الحياة



4. عدم الإشارة للمشكلات في التنظيم الذاتي والتفاعل الاجتماعي حيث أصبحت سببة  
عاطية للشركة لصعوبات التعلم النوعي المتزايد بأن "أقلية ذوي صعوبات تعلم عنها ما  
يرجعون صعوبات في تنظيم الذاتي والتفاعل الاجتماعي

5) لضمان مصداقية صعوبة التعريف، حيث تعتمد اللجنة "نموذجة" المشتركة لصعوبات تعلم  
للتعريف لمدى أن كان مشوش بسبب صعوبة مصطلحات يصعب تعريفها مثل الإعاقات  
لأدوية، وعسر القراءة والحل "المدعي التلخيصي البسيط" (Hamman, Leng, McNall, &  
Laren, 1988)

6) الإبقاء على التاجم عن استثناء تدخل صعوبات التعلم مع مصطلحات أخرى، فقد سنتي تعريف  
عربي أن مشكلة التعليمية يمكن أن ترجع في الأساس لإعاقات أخرى، كالإعاقة العقلية  
حيث قد يعرف سبباً لم يفسد ما إذا كان يمكن لأحدهم أن يعاني من كل من صعوبات  
تعلم وعادة أخرى، في حين فسر "اللجنة الوطنية للمشكلات" أن تكون أكثر تحديداً بإمكانية  
أن يعاني شخص ما من إعاقة ما، ويوجد فيه في الوقت ذاته صعوبات تعلم

7. تضمين التهجئة، حيث تعتمد اللجنة الوطنية "لشركة" لصعوبات التعلم بما أحسنه بالإشارة  
بوجود كم عدد الصعوبات في التعرف العبداني، لأنه متضمنة "مدى" هي اكتشف

و صمماً على تلك الاقتراحات الموجهة للتعريف التهجئة التي تضمنت اللجنة الوطنية "الشركة"  
صعوبات التعلم بالتعريف الآتي.

أ. "صعوبات" كعلم بمثابة مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي  
تظهر عن هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة على الاتصال "أو الكلام، أو  
الكتابة، أو القراءة أو التفكير، أو القدرة الرياضية، وترجع هذه الاضطرابات إما بفرد (عسر  
تعلم) إما خلل عصبي في الجهاز العصبي المركزي، وقد تحدث خلال فترة حياته بخلته بخلته  
هم وقد يرافقها مشكلات في سلوكيات التنظيم الذاتي والإدراك والتفاعل الاجتماعي ويكتب لا تعد  
صعوبة من صعوبات التعلم في حد ذاتها وعلى الرغم من أن صعوبات التعلم قد تتزامن في حدوثها  
مع حالات أخرى للإعاقات (كالإعاقة الحسية، أو الإعاقات العقلية، أو أحد الاضطرابات الانعسية  
بخطورة) أو مع مؤثرات خارجية معينة (كالتبويض للقائفة، والتدريس غير الكافي أو غير ملائم)  
فإنه مع ذلك لا تعد نتيجة تلك الظروف أو أسبابها (NUCLD, 1989, p. 1)

### آلية التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم Identification

تتم إحصاء التعرف على صعوبات التعلم حالياً بمرحلة انتقالية، فكما لاحظ في اعرض لأول  
من هذا المكتب، حيث اعتمدت الحكومة المصرية السلطة لقانون تربية الأمرد المتأخر عام 2004،  
وقد مرر في طريقه في طريقه تحديد الأفراد ذوي صعوبات التعلم الأولى لتسعى حد ذات  
الحدسة ومسدخس في "مدل الحالي" قضية التلويين بين القدرة والتحصيل Achievement Ability  
Discrepancy التي ينظر إليها بوصفها الاتجاه النظري للتعرف والكشف عن صعوبات التعلم

من حيث معيار الاستجابة للمعالجة (RTI)، Response to Intervention، التي تعد استراتيجية المصصة للتربية. في اكتشاف عن صعوبة التعلم وفقاً لتفاوتين: تربية. الأفراد المتأخرين الحديث. يستخدم هدية مختلفة قدرها. لأنه على الرغم من أن القادون يسمح باستخدام أي من الطريقتين السابقتين، إلا أن صياغة القادون وأوربيات البحث للحكومة: القدرة على تحمل بوضوح نحو اعتماد استخدام طريقة الاستجابة لمعالجة تحديد ما إذا كان الفرد يعاني من صعوبات التعلم أم لا. نفس سبيل المثال، يظهر القادون هي ألا تشترط الولايات استخدام طريقة وجود التباين الشديد بين القدرة و التحصيل الأكاديمي. وبالتالي، عليها أن تسمح باستخدام طريقة الاستجابة للمعالجة.

### التباين بين القدرة والتحصيل الأكاديمي: Achievement-Ability Discrepancy؛

بعد فترة قصيرة من تقديم تعريفها في عام 1977، نشرت الحكومة المركزية أنظمة كمية تحديد لهبة ذوي صعوبات التعلم، وكان العنصر الأساسي في تلك الأنظمة، لتحديد ما إذا كان شخص يعاني من صعوبة تعلم أم لا، يُشير إلى ضرورة إظهار الطالب لتباين شديد بين تحصيله الأكاديمي ومفرته المعية. وبكلمات أخرى: يمكن القول بأن مفعلاً ما معاني من صعوبات تعلم، إذا كان تحصيله في من قبله. بكافة. وقد تركت الحكومة الحرية لكل ولاية لتقرر بالتحديد ما إذا رُحِدَ لمن لديه تعريف شديد بين تحصيله الأكاديمي ومفرته الكمية، وعليه قامت معظم الولايات بوضع معدل 1.5-2.0 نقطة. مع مقياس التحصيل الأكاديمي وبين معامل الذكاء IQ-Achievement Discrepancy. والتي تمثل مقارنته بين الملاحظات على مقاييس التحصيل والذكاء. وبالرغم من ذلك، عبر بعض تلك الملاحظات غير مناسبة إحصائياً، وتعود إلى أحكام غير دقيقة، في حين أن بعض الأخر مناسب إحصائياً، إلا أنها صعبة التطبيق ومكلفة، كما أنها تعطي إحصائياً خطأً بالدرجة، بمعنى أنها تعري دور المدرسة لاتخاذ قرار معقد ومهم يرتبط بتحديد وجود صعوبات تعلم اعتماداً على مؤشر وحيد، وهو درجة التباين.

وبالمصداقية، لم مشكلة استخدام الملاحظات الإحصائية لتحديد مصدر انحراف بين القدرة والتحصيل، رفضت بعض السلطات التربوية -استناداً إلى بعض المبررات الفلسفية- استخدام لتباين بين درجة الذكاء والتحصيل الأكاديمي. حيث أشارت إلى أن درجة ذكاء الصبية ذوي صعوبات تعلم عرضة لسوء التقدير؛ بسبب أن أدائهم على اختبارات الذكاء يعتمد إلى درجة ما على قدراتهم لقرئية. فمن المعروف أن الأطفال ذوي القدرات المرتفعة الصعبة يواجهون صعوبة في تنمية محصيلهم، سوي، وبالتالي معرفتهم بالمهام المعقدة، ونتيجة لذلك فإنهم يحصلون على علامات أقل من المتوسط في اختبارات الذكاء الذي بدوره يقلل من أهمية اعتماد مقدار التباين بين شخصين الأكاديمي ومدى ذكاء. وقد أشار بعض التربويين إلى عدم جدوى تطبيق فكرة التباين في التعرف لذكاء في مرحلة التعليم الأساسي، حيث يصعب تحديد التباين لدى طلبة الصعي. لأن وادي لأنه مر عبر موقع. يصعب الظنية في مثل هذه المصنوف الكثير في القراءة أو الحساب، ونتيجة هذا ما هو في التعرف إلى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، تم إطلاق لمصية هذه "نظم. كمش على توجه. مابين بين التحصيل الأكاديمي ومعامل الذكاء.



### الاستجابة للمعالجة أو التدخل Response to Intervention or to Treatment

عندما نرى الاستجابات الموجهة لاتجاه التحليل بين التحصيل الأكاديمي وعدمه لدى بعض  
 تلاميذ، نحتاج أولاً أن نعرف ما المقصود بالتحصيل الأكاديمي، وهو الاستجابة للشخص  
 Response-to-Intervention أو اتجاه الاستجابة للمعالجة (RTI) Response-to-Treatment (RTT).  
 فكيف نعرفه؟ في بعض النماذج من هذا الكتاب، لا يوجد قبول عالمي لنموذج موحد في الاستجابة  
 للمعالجة، ولكنه يحتوي في المادة على ثلاث خطوات متدرجة هي التدريس المكثف، المراقبة  
 المتقدمة في كل خطوة تحتوي الحلقة الأولى على التدريس -المستند إلى دليل عملي مثبت- لكي يحدد  
 معه انشغال العادة في إطار نصف العادي. بينما يعمل أن يكتشف أولئك الطلبة الذين لا يستجيبون  
 سلك النوع من التدريس إلى الحلقة الثانية التي يرونها يتدبرون ضمن مجموعة صغيرة عدد مرات  
 في الأسبوع. وعندما لا يبدى الطلبة استجابة لهذا المستوى يتم تحويلهم لتلقي تعليم حادجائهم  
 لدراسة واحدة ضمن الحلقة الثالثة في النموذج.

وكما لاحظنا، فإن الحكم على فعالية اتجاه الاستجابة للمعالجة في التعرف إلى الطلبة معاقين  
 ومنهم ذوي صعوبات التعلم ما يزال غير واضح. (Fuchs, Fuchs, McMaster, Yenik, Sven, ٢٠٠٤)

son, 2004, J. Fuchs, Mock, Morgan Young, 2003; L.S. Fuchs, 2003, O'Connor & Seaton, 2001, Morgan & Fuchs, 2003)

● محدودية توفر الدليل البحثي المتعلق بفعالية نموذج الاستجابة للمعالجة المستخدم لتعريف إلى طبقة ذوي صعوبات التعلم، وخصوصاً ما يتعلق منها بدراسات أجريت على عيادت كبيرة من الطبقة.

● تركز معظم معرفتنا حول نموذج الاستجابة للمعالجة على اتقراء فقط.

● يمثل العديد من مبادئ الترتيبية معالجة في استخدام أساليب التدريس المبنية على نتائج لأبحاث المتعلقة في الحلقة الأولى من النموذج.

● صمم العديد من برامج لتدريس الممثل في الحلقة الثانية من النموذج بوضع تدريس أو يسهل أو مربة اند، من مثلاً هل هو معلم التربية أتمتية، ثم معلم الترتيبية حصة م أحصالي ثم الخمس العشري، أم غيرهم من المختصين؟

● بعض النماذج لا يواظبون صعوبات في القراءة حتى الصف الثالث أو الرابع، أو حتى من أي حتى تصبح له أرب المراتبه أكثر تعديلاً، وعندئذ لا يتم تخصيص "وذلك النسخة لأ معظم عدد نحاء الاستجابة للمعالجة تطبق في التصوف المبكرة من المرحلة الأساسية

● يعود بعض النماذج يستجيدون على نحو جيد في الحلقة الثانية إلى الحلقة الأولى وبكيفية يعود إلى "الحقة الثانية مرة أخرى عندما يواجهون صعوبات قرائية من جديد، حيث يعميه عادة التفسير فلك ربما تؤدي إلى التلحر في تعليم ما يحتاجونه من خدمات في حقة اندة من النموذج، وهي تقويم حاجاتهم الترتيبية الخاصة.

وهي نرجم من تلك المبادئ، إلا أن معظم الإدارات المدرسية تجد في الاستح به ضعف نموذجاً و عد "وصيفة" تتمتع بمصادقة أكبر في التعرف إلى الأطفال ذوي صعوبات تعلم، ومن الملاحظ حديثاً كل الولايات المتحدة طبقت أو ما زالت تعمل على تطوير نموذج من الاستجابة للمعالجة لاستخدامه في مؤسسات اندرس محلية (Fuchs & Swanson, 2009) ربما أن الحكومة تيسر نية خصصت نموذجاً لأولوية إجراء بحوث على نماذج الاستجابة للمعالجة في مستويات الطلية بفرقة منه من نطيل أن يتم معالجة بعض من المحاذير التي تمت الإشارة إليها سابقاً.

### نسبة الانتشار Prevalence

وفقاً لأرقام الحكومة الأمريكية، فقد حددت المدارس العامة نسبة انتشار صعوبات 5% من طلبة الذين تتراوح أعمارهم بين (6-17) عاماً، حيث تعد هذه صعوبات انتهم من أكبر فئات التربية انداسة، وأكثر من نصف طلبة المدارس العامة (الذين تتهم احتمالات حصة يعانون من صعوبات تعلم

## زيادة نسبة الانتشار وانخفاضها *Increase and Decrease Prevalence*

تعددت نسبة انتشار صعوبات التعلم تقريباً منذ أن بدأت الحكومة الأمريكية برصد نسبة انتشار صعوبات التعلم في العام (1976م/1977م)؛ فكما أشرنا سابقاً أن أحد الأسباب التي أدت إلى تقدم هذا الميول تعود إلى اختلاف طريقة التعرف وتحديد الأفراد ذوي صعوبات التعلم، من لاعتماد على التشخيص الأكاديمي وبسبب الكفاء بالإنجاز الاعتماد على الاستجابة له من ناحية بمعالجة، يربط بمشكلات أخرى بأن سبب زيادة عدد الأفراد ذوي صعوبات التعلم يعود إلى تغيرات اجتماعية وثقافية أدت بعض الأعمال المساهمة تساهماً إلى تعزيز شكل من أشكال صعوبات التعلم (Haldane, 1992)

فمن سبيل أمثلة نرى أن عدد الأطفال الفقراء تضاعف بين عامي 1975 و1993 وهي الرغم من تدفق تلك الأرقام في فترة التسعينيات من القرن الماضي، إلا أنها عادت إلى ازدياد فترسة عشر مليون طفل يعيشون في أسر تحت خط الفقر الوطني (Wright, Clark & Avaleri, 2010)، ومن معروف وجود رابط بين نسبة الفقر المرتفعة والتعدد من المشكلات الاجتماعية و التعليمية وحتى لأسر غير مفعلة تعيش الآن تحت صفت لم تفيته من قبل، فمعظم هذه الأسر يعاني بسبب حدتها على مساعدة أطفاله في الأعمال المنزلية وتزوير التعلم الاجتماعي لهم

ويرتجى حدوث تلك علاقة ارتباطية بين تلقي الأطفال العناية الطبية المتخصصة بوصفهم يعانون من صعوبات تعلم، وتطبيقات للتعليمين بأنهم ذوو صعوبات تعلم، فتشير الأدلة المتوفرة على زيادة مبرره عانى من تجاوز في تطبيق التعليمات باستجاباتها التعليمية (تصنيف) صعوبات تعلم بدلاً من استخدام نسبة الإعاقة التعليمية لتعريفها عن وصمة اجتماعية غير مستحبة (MacMillan, Gresham & Boeman, 1998; MacMillan & Simpson, 2002)

وهي رغم من نسبة انتشار الأفراد المتركبين بوصفهم ذوي صعوبات تعلم قد ازدادت منذ عام 1970 م يبدو أنه من المهم الإشارة إلى أنها بعد أن تجاوزت نسبة 66% في نهاية التسعينيات قد عادت إلى أقل من 5% في الوقت الراهن، حيث يعود هذا التحول إلى العديد من العوامل باستخدام نظام أكثر سرعة في التعرف إلى صعوبات التعلم؛ بسبب ازدياد القلق من النمو غير النهائي في أعداد لطية ذوي صعوبات التعلم وسببهم. ومن الجدير بالذكر أنه ما يزال من غير المعروف ما إذا كانت النسبة متناقصة في انتشار صعوبات التعلم تعود إلى استخدام معايير الاستجابة للتدخل أو معالجة بدلاً من التشخيص الأكاديمي ونسبة الكفاء بالإنجاز معكاً التعرف إلى الأفراد ذوي صعوبات التعلم.

## الفروق بين الجنسين (الفرق الاجتماعي) *Gender Differences*

تبع نسبة تذكير عدد من يعانون من صعوبات تعلم إلى ثلاث بحوالي (3:1) (Cortis, 2009). ويقترح بعض الباحثين أن تفسير هذه النسبة قد يعود إلى أن الذكور يعانون من صعوبات بيولوجية أكبر منه من الإناث كما أن نسبة وعييات الذكور حلقية الولادة أعلى منها لدى الإناث، بالإضافة إلى أن سلوك مفرط الحذر الإنشائية بالخطوات البيولوجية أكثر من الإناث ويرى بعض الباحثين أن ارتفاع





شكل 9.1

يتمثال على معرفة "تغيرات" التي تحدث في الدماغ في أثناء القيام بمهمة ما كالقراءة مثلاً.

● يستخدم مقياس مقدار انبعاث أشعة اليوزيترون مثل التصوير بالرنين المغناطيسي الوظيفي والتحفيز الطيفي بالرنين لاسمياً عندما يقوم الفرد بمهمة ما ، حيث يعقن الفرد بمطول يصتري عن كمية قليلة من الأشعة التي تسمح بتجميع البيانات المشعة، ويتم استخدام مقياس ضوئي لاستقصاء الحصول الشع، بحيث يمكن الربح بين أن يحدثوا الأجزاء الدماغية التي تدعى مع انبعاثات الخلية.

● يشير أسلوب: معالجة الكاسية المرتبطة بالبحث

استجابة الدماغ لمعالجة العرفية والادراكية

د جيمر عن استخدام التخطيط الكهربائي للدماغ (Electroencephalography (EEG

وقد تمكن الباحثون من خلال استخدام الأساليب السابقة الأكثر الفعالة على تصوير العصبي مع الـ 1 ألعقة بالفروق في كمية الدماغ ووظيفته بين مختلف الأفراد ،على يد صعبات بعين، بد لأخص ذوي صعوبات القراءة وتضمن الترويق في توبة الدماغ إلى أمور كصعاب صمم لسوء هي ،سرعاً أما الترويق هي وظيفة الدماغ تتشبه إلى الأنشطة الدماغية. فقد شارب صعب لتصوير العصبي على بعد ملمس إلى وجود فروق في جبه العصب الدماغ لأمس ووضيعة لدى لأفراد المعسرير فرباشاً كما هو مبين في الشكل (3.1) (نظر Gibbon, 2009) لمحة من البحث وتذكر به حشر من الوصل إلى أن استجابات حديتي الرألة للمثيرات الكلامية مرتبطة مستوياتهم لمعوية هي مرحلة ما قبل المدرسة من خلال استخدام أسلوب الطاقة بكمية لمربطة بحدث (Gibson et al, 2005) ، وكذلك التنبؤ ما إذا كانوا سيهانون صعوبات قرائية في لائمة من العمر (Molfese, 2000) ، وقد يكون لاستخدام هذا الأسلوب هي المستقن مقترن مع أسلوب القياس العصبي الترويق لأخرى القدرة في تحديد الأخطاء التمرسين لصعوبات قرائية مستقبلية (Hoff et al, 2007) 8

وعموماً يبدو أن نتائج تلك الدراسات ليست حتمية لجميع الطلبة المشخصين بوسمهم ذوي صعوبات تعلم، ونكده على الرغم من ذلك أدت إلى تحول كثير من المشككين إلى الاعتقاد بأن العصب الوظيفي هي لجهز العصبي المركزي قد يكون السبب في كثير من صعوبات التعلم بل لم يكن لسبب يرتبط في معظم حالات الإصابة بصعوبات التعلم وحتى في الحالات التي يركز فيها لمرشد غير متأكد من أن صعوبات التعلم تعود إلى الخلل الوظيفي العصبي، وعلى العكس من ذلك كيف أصيب التمر دبحر الوظيفي العصبي ويذكر أن دفع السبب المحتمل لذلك ضمن ثلاث مجموعات شامة هي: لعموم الحدية، والتسمم، والحواس العلية.





## العوامل المرتبطة بـ Genetic Factors

اجتمعت العديد من الدراسات والرسايات العلمية على إمكانية موروثية صعوبات التعلم، ويحتوي أكثر أنواع دراسات شمولية في هذا المجال تلك المتعلقة بالدراسات الأسرية ودراسات بورتية، حيث تستقصي الدراسات الأسرية درجة إمكانية حدوث صعوبات التعلم في الأسرة بوحدة بعض تحديد درجة انتقال صعوبات التعلم من الآباء للأبناء فقد وجد الباحثون أن ما نسبته بين 35-45% من الأطفال اسرحا الأولى من الصبيان بصعوبات القراءة لديهم صعوبات في القراءة (Fallgren, 2006, Olson, Wise, Connors, Rack & Fulker, 1983; Pennington, 1990; Schulte-Korne et al, 2006). كتب أن خطر تعرض الأبناء لصعوبات القراءة يرتفع لدى أولئك الذين لديهم أبوان يعانيان من صعوبات لقراءة (W. H. Raskind 2001) ويضم هذا المجال على أولئك الذين يعانون من اضطرابات الكلام و نسبة (Schulte-Korne et al, 2006, Lewis, 1992; Berntsen, H. og & Ingals, 1992). ودري صعوبات للهجئة (Schulte-Korne, Dörmel, Möller, Gienemann & Remschmidt, 1996; Schulte-Korne et al, 2006).

ويشير بشكل لا لبس إلى وجود دور للعوامل البيئية في انتقال صعوبات التعلم من جيل إلى جيل، فمن الممكن أن نقل الآباء دور صعوبات التعلم تلك للصعوبات لأبنائهم عن طريق عدم تعليمهم القراءة بشكل جيد، كما توجد طريقة أخرى تسمى أسلوباً أكثر إحصائياً، من حيث صعوبات التعلم موروثية أم لا، وهي دراسات عقلية الوراثية Hereditary Studies وهي تقوم بمقارنة نسب مشاكل صعوبات التعلم لدى التوائم المتطابقة بتلك التي تعاني من التوائم غير المتطابقة، وقد وجد أن صعوبات القراءة والكتابة والاضطرابات الكلام واللغة تتسبب من سوء تعلم جديدة أكثر من انتقالها لدى التوائم غير المتطابقة (DeFries, J. C. & Thomson, 1992; Kie, 2004; Shalov, 1996; Ymolds et al, 1996). فإذا وجد أن التوائم المتطابقين يتواءم غير متطابقين يعانون من صعوبات تعلم فإن احتمالية وجود صعوبات التعلم لدى التوائم المتطابقين اثنين يكون أكثر من لدى التوائم غير المتطابقين اثنين.

وبشكل عام مع تسارع نتائج الدراسات الجينية الحديثة توافرت أدلة تشير إلى وجود جينات مرتبطة ببعض أنواع صعوبات التعلم، ويجمع علماء الجينات على أنه لا يوجد جين معين يسبب صعوبة تعلم ولكنهم تمكنوا من تحديد أربعة جينات مرشحة للاختبار بطريقة (Fisher, 2006; McCauley-Smith & Francis, 2006; Galaburda, Lo, 2006; Pennington, 2006; Plomin & Kovas, 2005; Smith, 2007). ومن المثير للاهتمام أن بعض تلك الجينات يرتبط بأكثر من نوع واحد من صعوبات التعلم، بمعنى أن هناك جينات ترتبط بصعوبات القراءة، والهجئة، والكتابة، فإنه من المعيد أن نتذكر أن تسمية دور 'مورث' في صعوبات تعلم وخاصة في المراحل المبكرة منها، كما يبدو عليه الحال بالنسبة لبعض مهارات القراءة (Fisher, DeFries-DeClard, Thomson, DeFries & Shalv, 2006).

## تسليم Test

يحدث انحصار من طريق استخدام وسائل يمكن أن تسبب، انشغافاً أو إزعاجاً في مر مر من تطور الأجنة، فكك بشرنا في فصل الإعاقة العقلية، يمكن للإصابة الجينية الذي تعرض للكحول (Fetal Alcohol Spectrum Disorders (FASD)، واضطرابات طيف الجين، المعرض للكحول (Fetal Alcohol Spectrum Disorders (FASD)، أن تسبب الإصابة بالإعاقة العقلية، وعليه فقد أعدت الاختبارات لصحية أن بعض الناس يعانون مستويات غير مرتفعة من تلك المؤثرات العقلية (كالكحول و المخدرات) التي لا تسبب الإعاقة العقلية، ولكن يمكنها أن تسبب صعوبات التعلم.

## العوامل الطبية Medical Factors

يمكن للعديد من الأمراض أو الظروف الصحية عبر العظمية التي تسبب الأضرار أو أضرارهم في بدء فترة الحمل أو الولادة أن تسبب الإعاقة العقلية أو صعوبات التعلم وذلك اعتماداً على درجة شدتها. ومن بين أمثلة تعرض الولادة المبكرة للأطفال إلى خطر الإصابة بالخلل الوظيفي العصبي وصعوبات التعلم، De Vries-Moens, Weigman-Kruger, Van Goozen & Oosterlaan, 2009 وكذلك الإصابة بالأطباء المزمنين بالأمراض الذين يتعرضون لشك عصبي قد يفي في صعوبات تعلمه.

## الخصائص السلوكية (العصبية) Psychological and Behavioral Characteristics

في شروع في مناقشة الخصائص السلوكية التي تصنف بها الأفراد ذوو صعوبات تعلم يبدو مفيداً أن نشير إلى أهم سمات ترتبط بالانحراف لدى أولئك الأفراد، ومنها: تنوع البيئي (Intra-individual Variation)، وتنوع ذاتي (Intra-individual Variation).

## التنوع البيئي Inter-individual variation

من الطبيعي أن نجد بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم من يعانون من مشكلات في القراءة، أو في الحساب، أو في التهجئة، والمصطلح المستخدم للدلالة على هذا النمط يسمى عدم التجانس (Heterogeneity) بمعنى أن فئة صعوبات التعلم تتسم بكونها مجموعة من مشكلات وصعوبات تعلم متنوعة. على الرغم من اعتبار عدم التجانس هذا، علامة فارقة لدى الطلبة في مختلف فئات التربية الخاصة، إلا أن هناك يميل كذلك على فئات الأفراد ذوي صعوبات التعلم، فعدم التجانس يعرض على المعلمين تحدياً و صعباً في تخطيطهم لبرامج مناسبة لمجموعات متنوعة من الطلبة هي صفوفهم.

## التنوع الذاتي Intra-individual variation

هذا إضافة للمعروف الملاحظ بين الفرد والآخرين، يظهر الاختلاف ذوو صعوبات تعلم تنوعاً في قدرتهم لشدة فحسبك أن ترى طقلاً مستوى تحصيله القرائي أعلى يصعب أو دلالة صفوف من مستوى سمع وبكر مستوى التحصيل أقل من مستوى سمع يصعب أو ثلاثة صفوف وتشير أسباب

صعوبات التعلم إلى عدم التساوي في القدرات لدى أولئك الأعمار، بتمسية ذوي صعوبات التعلم محددة Specific Learning Disabilities، ويتحقق الآن لفلاحة بعض أكثر الخصائص شيوعاً لدى الأشخاص ذوي صعوبات التعلم.

### مشكلات التحصيل الأكاديمي Academic Achievement Problems

بعد تشخيص التحصيل الأكاديمي علامة فرقة في صعوبات التعلم، فلا وجود لصعوبات التعلم بـ نم لوجب مشكلات في التحصيل الأكاديمي أساساً وتشكل "قراءة المشكلة الأمعب معظم الأطفال ذوي صعوبات التعلم، حيث من المرجح أن يواجه الأطفال ذوو صعوبات القراءة مشكلات في ثلاثة جوانب من القراءة كقصة الرموز، والطلاقة، والاستيعاب (Hallahan et al., 2005)، ويشير ذلك لرموز إلى لقراءة من تحويل لغة المكتوبة إلى لغة منطوقة، ويعتمد كثيراً على الوعي بالأسوت الكلامية ونوعي بالأسوت التي تشير إلى فهم معنويات الكلام كالوحدات الصوتية تصغيرة لكلمات ونطقه وبحروف (Paffen, 2002; Troia, 2004).

2004 2003 2002 2001 2000 1999 1998 1997 1996 1995 1994 1993 1992 1991 1990 1989 1988 1987 1986 1985 1984 1983 1982 1981 1980 1979 1978 1977 1976 1975 1974 1973 1972 1971 1970 1969 1968 1967 1966 1965 1964 1963 1962 1961 1960 1959 1958 1957 1956 1955 1954 1953 1952 1951 1950 1949 1948 1947 1946 1945 1944 1943 1942 1941 1940 1939 1938 1937 1936 1935 1934 1933 1932 1931 1930 1929 1928 1927 1926 1925 1924 1923 1922 1921 1920 1919 1918 1917 1916 1915 1914 1913 1912 1911 1910 1909 1908 1907 1906 1905 1904 1903 1902 1901 1900 1899 1898 1897 1896 1895 1894 1893 1892 1891 1890 1889 1888 1887 1886 1885 1884 1883 1882 1881 1880 1879 1878 1877 1876 1875 1874 1873 1872 1871 1870 1869 1868 1867 1866 1865 1864 1863 1862 1861 1860 1859 1858 1857 1856 1855 1854 1853 1852 1851 1850 1849 1848 1847 1846 1845 1844 1843 1842 1841 1840 1839 1838 1837 1836 1835 1834 1833 1832 1831 1830 1829 1828 1827 1826 1825 1824 1823 1822 1821 1820 1819 1818 1817 1816 1815 1814 1813 1812 1811 1810 1809 1808 1807 1806 1805 1804 1803 1802 1801 1800 1799 1798 1797 1796 1795 1794 1793 1792 1791 1790 1789 1788 1787 1786 1785 1784 1783 1782 1781 1780 1779 1778 1777 1776 1775 1774 1773 1772 1771 1770 1769 1768 1767 1766 1765 1764 1763 1762 1761 1760 1759 1758 1757 1756 1755 1754 1753 1752 1751 1750 1749 1748 1747 1746 1745 1744 1743 1742 1741 1740 1739 1738 1737 1736 1735 1734 1733 1732 1731 1730 1729 1728 1727 1726 1725 1724 1723 1722 1721 1720 1719 1718 1717 1716 1715 1714 1713 1712 1711 1710 1709 1708 1707 1706 1705 1704 1703 1702 1701 1700 1699 1698 1697 1696 1695 1694 1693 1692 1691 1690 1689 1688 1687 1686 1685 1684 1683 1682 1681 1680 1679 1678 1677 1676 1675 1674 1673 1672 1671 1670 1669 1668 1667 1666 1665 1664 1663 1662 1661 1660 1659 1658 1657 1656 1655 1654 1653 1652 1651 1650 1649 1648 1647 1646 1645 1644 1643 1642 1641 1640 1639 1638 1637 1636 1635 1634 1633 1632 1631 1630 1629 1628 1627 1626 1625 1624 1623 1622 1621 1620 1619 1618 1617 1616 1615 1614 1613 1612 1611 1610 1609 1608 1607 1606 1605 1604 1603 1602 1601 1600 1599 1598 1597 1596 1595 1594 1593 1592 1591 1590 1589 1588 1587 1586 1585 1584 1583 1582 1581 1580 1579 1578 1577 1576 1575 1574 1573 1572 1571 1570 1569 1568 1567 1566 1565 1564 1563 1562 1561 1560 1559 1558 1557 1556 1555 1554 1553 1552 1551 1550 1549 1548 1547 1546 1545 1544 1543 1542 1541 1540 1539 1538 1537 1536 1535 1534 1533 1532 1531 1530 1529 1528 1527 1526 1525 1524 1523 1522 1521 1520 1519 1518 1517 1516 1515 1514 1513 1512 1511 1510 1509 1508 1507 1506 1505 1504 1503 1502 1501 1500 1499 1498 1497 1496 1495 1494 1493 1492 1491 1490 1489 1488 1487 1486 1485 1484 1483 1482 1481 1480 1479 1478 1477 1476 1475 1474 1473 1472 1471 1470 1469 1468 1467 1466 1465 1464 1463 1462 1461 1460 1459 1458 1457 1456 1455 1454 1453 1452 1451 1450 1449 1448 1447 1446 1445 1444 1443 1442 1441 1440 1439 1438 1437 1436 1435 1434 1433 1432 1431 1430 1429 1428 1427 1426 1425 1424 1423 1422 1421 1420 1419 1418 1417 1416 1415 1414 1413 1412 1411 1410 1409 1408 1407 1406 1405 1404 1403 1402 1401 1400 1399 1398 1397 1396 1395 1394 1393 1392 1391 1390 1389 1388 1387 1386 1385 1384 1383 1382 1381 1380 1379 1378 1377 1376 1375 1374 1373 1372 1371 1370 1369 1368 1367 1366 1365 1364 1363 1362 1361 1360 1359 1358 1357 1356 1355 1354 1353 1352 1351 1350 1349 1348 1347 1346 1345 1344 1343 1342 1341 1340 1339 1338 1337 1336 1335 1334 1333 1332 1331 1330 1329 1328 1327 1326 1325 1324 1323 1322 1321 1320 1319 1318 1317 1316 1315 1314 1313 1312 1311 1310 1309 1308 1307 1306 1305 1304 1303 1302 1301 1300 1299 1298 1297 1296 1295 1294 1293 1292 1291 1290 1289 1288 1287 1286 1285 1284 1283 1282 1281 1280 1279 1278 1277 1276 1275 1274 1273 1272 1271 1270 1269 1268 1267 1266 1265 1264 1263 1262 1261 1260 1259 1258 1257 1256 1255 1254 1253 1252 1251 1250 1249 1248 1247 1246 1245 1244 1243 1242 1241 1240 1239 1238 1237 1236 1235 1234 1233 1232 1231 1230 1229 1228 1227 1226 1225 1224 1223 1222 1221 1220 1219 1218 1217 1216 1215 1214 1213 1212 1211 1210 1209 1208 1207 1206 1205 1204 1203 1202 1201 1200 1199 1198 1197 1196 1195 1194 1193 1192 1191 1190 1189 1188 1187 1186 1185 1184 1183 1182 1181 1180 1179 1178 1177 1176 1175 1174 1173 1172 1171 1170 1169 1168 1167 1166 1165 1164 1163 1162 1161 1160 1159 1158 1157 1156 1155 1154 1153 1152 1151 1150 1149 1148 1147 1146 1145 1144 1143 1142 1141 1140 1139 1138 1137 1136 1135 1134 1133 1132 1131 1130 1129 1128 1127 1126 1125 1124 1123 1122 1121 1120 1119 1118 1117 1116 1115 1114 1113 1112 1111 1110 1109 1108 1107 1106 1105 1104 1103 1102 1101 1100 1099 1098 1097 1096 1095 1094 1093 1092 1091 1090 1089 1088 1087 1086 1085 1084 1083 1082 1081 1080 1079 1078 1077 1076 1075 1074 1073 1072 1071 1070 1069 1068 1067 1066 1065 1064 1063 1062 1061 1060 1059 1058 1057 1056 1055 1054 1053 1052 1051 1050 1049 1048 1047 1046 1045 1044 1043 1042 1041 1040 1039 1038 1037 1036 1035 1034 1033 1032 1031 1030 1029 1028 1027 1026 1025 1024 1023 1022 1021 1020 1019 1018 1017 1016 1015 1014 1013 1012 1011 1010 1009 1008 1007 1006 1005 1004 1003 1002 1001 1000 999 998 997 996 995 994 993 992 991 990 989 988 987 986 985 984 983 982 981 980 979 978 977 976 975 974 973 972 971 970 969 968 967 966 965 964 963 962 961 960 959 958 957 956 955 954 953 952 951 950 949 948 947 946 945 944 943 942 941 940 939 938 937 936 935 934 933 932 931 930 929 928 927 926 925 924 923 922 921 920 919 918 917 916 915 914 913 912 911 910 909 908 907 906 905 904 903 902 901 900 899 898 897 896 895 894 893 892 891 890 889 888 887 886 885 884 883 882 881 880 879 878 877 876 875 874 873 872 871 870 869 868 867 866 865 864 863 862 861 860 859 858 857 856 855 854 853 852 851 850 849 848 847 846 845 844 843 842 841 840 839 838 837 836 835 834 833 832 831 830 829 828 827 826 825 824 823 822 821 820 819 818 817 816 815 814 813 812 811 810 809 808 807 806 805 804 803 802 801 800 799 798 797 796 795 794 793 792 791 790 789 788 787 786 785 784 783 782 781 780 779 778 777 776 775 774 773 772 771 770 769 768 767 766 765 764 763 762 761 760 759 758 757 756 755 754 753 752 751 750 749 748 747 746 745 744 743 742 741 740 739 738 737 736 735 734 733 732 731 730 729 728 727 726 725 724 723 722 721 720 719 718 717 716 715 714 713 712 711 710 709 708 707 706 705 704 703 702 701 700 699 698 697 696 695 694 693 692 691 690 689 688 687 686 685 684 683 682 681 680 679 678 677 676 675 674 673 672 671 670 669 668 667 666 665 664 663 662 661 660 659 658 657 656 655 654 653 652 651 650 649 648 647 646 645 644 643 642 641 640 639 638 637 636 635 634 633 632 631 630 629 628 627 626 625 624 623 622 621 620 619 618 617 616 615 614 613 612 611 610 609 608 607 606 605 604 603 602 601 600 599 598 597 596 595 594 593 592 591 590 589 588 587 586 585 584 583 582 581 580 579 578 577 576 575 574 573 572 571 570 569 568 567 566 565 564 563 562 561 560 559 558 557 556 555 554 553 552 551 550 549 548 547 546 545 544 543 542 541 540 539 538 537 536 535 534 533 532 531 530 529 528 527 526 525 524 523 522 521 520 519 518 517 516 515 514 513 512 511 510 509 508 507 506 505 504 503 502 501 500 499 498 497 496 495 494 493 492 491 490 489 488 487 486 485 484 483 482 481 480 479 478 477 476 475 474 473 472 471 470 469 468 467 466 465 464 463 462 461 460 459 458 457 456 455 454 453 452 451 450 449 448 447 446 445 444 443 442 441 440 439 438 437 436 435 434 433 432 431 430 429 428 427 426 425 424 423 422 421 420 419 418 417 416 415 414 413 412 411 410 409 408 407 406 405 404 403 402 401 400 399 398 397 396 395 394 393 392 391 390 389 388 387 386 385 384 383 382 381 380 379 378 377 376 375 374 373 372 371 370 369 368 367 366 365 364 363 362 361 360 359 358 357 356 355 354 353 352 351 350 349 348 347 346 345 344 343 342 341 340 339 338 337 336 335 334 333 332 331 330 329 328 327 326 325 324 323 322 321 320 319 318 317 316 315 314 313 312 311 310 309 308 307 306 305 304 303 302 301 300 299 298 297 296 295 294 293 292 291 290 289 288 287 286 285 284 283 282 281 280 279 278 277 276 275 274 273 272 271 270 269 268 267 266 265 264 263 262 261 260 259 258 257 256 255 254 253 252 251 250 249 248 247 246 245 244 243 242 241 240 239 238 237 236 235 234 233 232 231 230 229 228 227 226 225 224 223 222 221 220 219 218 217 216 215 214 213 212 211 210 209 208 207 206 205 204 203 202 201 200 199 198 197 196 195 194 193 192 191 190 189 188 187 186 185 184 183 182 181 180 179 178 177 176 175 174 173 172 171 170 169 168 167 166 165 164 163 162 161 160 159 158 157 156 155 154 153 152 151 150 149 148 147 146 145 144 143 142 141 140 139 138 137 136 135 134 133 132 131 130 129 128 127 126 125 124 123 122 121 120 119 118 117 116 115 114 113 112 111 110 109 108 107 106 105 104 103 102 101 100 99 98 97 96 95 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77 76 75 74 73 72 71 70 69 68 67 66 65 64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40 39 38 37 36 35 34 33 32 31 30 29 28 27 26 25 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

التركيز على التفاهيم

### عسر القراءة (الديسلكسيا) Dyslexia: نفس العقول، ولغات مختلفة.

لتخرج نتائج لبحوث الحديثة أن معنيتي كلمة الإنجليزية الضعفاء قد يكون مرصدين لعسر القراءة وهو مصطلح لا تعري يوصف القراءة والكتابة بشكل محدوداً تنبؤية للتعبئة المعاصرة لكلمة. وسيمر بعد مشكلات الهجئة والتفكير بالأساس جوبي قوي يتعامل في وجود بعض الشذوذ العصبي، وسيب بذلك لا مصطلح، ولكن يبدو أن هناك آثاراً ثقافياً يرتبط بها الاستطراب وبما يوجد ذلك الاعتقاد إلى أن نسبة انتشار عسر القراءة تكثر في بلدان معينة، فمثلاً يبلغ نسبة المصيرين قرابة 1% في السويد، بينما نسبة انتشاره لدى "مثالهم في إيطاليا، ولذلك يعتقد بعض الباحثين وجود بعد معلة تشكل وسط أكثر مناسبة لتفهم عسر القراءة فيها أكثر من غيرها، وبدعم هذا الاعتقاد نتائج درست التصور الثقافي الحالية في هذا المجال.

فقد قدم فريق من الباحثين منسدي الجلسات باستخدام مسوحات "الكلمة من مقدار جمات" لعدة البورينج Post-Emision Tomography (PET) Scan لملاحظة النشاط "عصبي" لدى مجموعة من الراشدين البريطانيين والفرنسيين و"طلبا في لقاء فهم بالقراءة (Pascual et al., 2001)، ويصروف الفتر من انتميم الأصلية، أظهر الأفراد ذوو أعراض عسر القراءة نشاطاً عصبياً أقل في الجزء الدماغية الضروري للقراءة.

ويصفه عالم الأعصاب إيلزو باليسو Eraldo Pascual من جامعة ميلان بيوك في إيطاليا "من لادعية لمصيبة، يبدو المرض متشعباً جداً لدى الأفراد الذين يتخصصون بمات مختلفة، فذلكه فإن اختلاف سبب انتشار بين البلدان لا بد أن يعود إلى شيء آخر". ومن هنا يضع الباحثون لكون في حدوث عسر بقراءة على طبيعة اللغة، فاللغة الإنجليزية تتكون من أربعين صوت، ويمكن لهجتها بـ 20، أما طريقة مختلفة في حين أن لهجة اللغة الفرنسية تشير الجوانب تقريباً، أما بالنسبة للإيطالية فـ 30، فـ مصوب منهم أن يستخدموا 25 صوتاً كلامياً مختلفاً في 33 مجموعة من الأحرف فقط، وبعد 40، فـ من ستعرب "بعد طلبة المدارس الإيطالية يقرؤون على نحو أسرع وأكثر دقة من الذين لم يربطهم، كما أنه ليس من المستغرب أن نجد الإنجليزية والفرنسية يعطون وقتاً أصعب في معالجة

صعد منهم اقترشة لان لديهم تحذوي نظاماً اعتباطياً معقداً في تنهجه جمع به بأقر بهم بهذين: فهم يصرون فوقاً في الهندك الكلام مشاعاً لكل في تجراء الفص المصممي لأيسر في انه اقتر به (انظر شكل 3) عاشق الأكل مستخدماً مألوفة بالسياسة لشعاع الاعصب حيث بعدد ايرسي مصلون بالسياسة الدرمعية غانياً القدرة على اقتر به وتنهجه حتر وزن استمدو في كلام بطلاقة

ويؤكد باليسو أن نتائج الأبحاث لا ترونا بحثل جاهرة في كيفية مساعدة المدرسين قرياً لتفاهل مع صعوبة قريه لديهم، وذلك على الرغم من سياسة نهجته الطلبة الطليان والأترك والأسيون وميشرنه، وقد يدعون ذلك إلى التعاطف مع الطلبة المرميين والإنجليز الذين يشكون من حاجتهم بتدري نهجته بكسبت اعتباطية مما يجعلهم يشرون بالمش

ويطوي لوسي الموسوي على أهمية بالمة (Blachstein, 2001, Bond & Pennington, 2006).

حيث يدريه لأصوات دور نوعي الصوتي الطبيعي أن الكلمة تتكون من مجموعة من الأصوات شاملة معاً بتكوين تلك الكلمة. ومن المثير للاهتمام أن العديد من الدراسات توصفت بأن نتائج تقترح أن قريه لا يحدريه من حيوب صعوبات في الوعي بالأصوات الكلامية أكثر من قراء البسات لأجري، وقد صند بتكج لتد ايسر سبب العديد من الشخصيين إلى الاعتقاد أن صعوبات القراءة بعد أكثر سبب في سويل استصعبة بالبحرية من باقي الدول (استقر 148) (The Focus on Learning Bank, "Dyslexia"). كما يوجد أنصص النحر يعانور صعوبة في فك الرموز ومشكلات في العلاقة القريشة وليس يشير إلى اقتره عن قريشة بمساعدة بدون مشقة، وبعد مقدار القراءة والقدرة على قراءة متعدد حسب من مكوثت علاقة القرائية، حيث إن وجود مشكلات في العلاقة القرائية يعثر عن سبب رئيس بصعوبة الاستيعاب القرائي لدى الأطفال (Good, Simmons & Kame'enu, 2001). من يشير إلى صعب قريه الحبر على اكتساب المعنى من اللغة بالقراءة بمعنى أن القراءة البطيئة أو بطريقة متعذرة بعد من قريشة الصرد على استيعاب النص.

وهذه يعنى بالغة لتكتوية Written Language، غالباً ما يواجهه لأطفال دور صعوبات تدوم مشكلات في وحدة أو أكثر من المجالات الألفية الكتابة اليدوية، والتنهجه، ولتعبير الكتابي (Hallahan et al., 2005)، وعنى الرغم من حقيقة أنه حتى أفضل الطلبة لا يصحبون كتابة يدوية متبيرة إلا أن نوع المشكلات التي يعثرها بمس الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الكتابة ثيروية تيرو شديدة جداً، فأحياناً لديهم بتكيزين جداً في الكتابة، وأحياناً نجد إنتاجهم الكتابي يؤههم لتفهي خدمات القريشة الخاصة ويمكن أن تمثل اتصعبة لديهم مشكلة حقيقية، بسبب صعوبة فهم ربط بين الأصوات والأحرف، كما أشرنا لذلك في الجزء السابق.

وبالإضافة لمجالات الأكثر أهمية والمتعلقة بالكتابة اليدوية والنهجه، فإن الأطفال ذوي صعوبات التعلم عادة ما يواجهون صعوبة في الجوانب الأكثر إبداعية كالتمثيل الكتابي (Cunning & Harris, 2011)، ومقارنة بأقرانهم العاديين تعلمون استخدام تراكيب غير معقدة في الجملة، ويستخدمون أبعد فنية من كتابته ويكتبون فقرات تقدر إلى التنظيم، ويظهرون أفكاراً قريه في سادهم كسر ويكتبون قصصاً تحتوي قرياً قلياً عن العناصر اللمة كتعدد الشخصيات الأساسية وتحديد مشاهد ووصف عمدة القصة التي تتطلب الحل المناسب (Harris et al., 2005).

أما بالنسبة لدمج المتطورة 2 spoken language فهو واجه العديد من الطلبة ذوي صعوبات مشاكل في استخدامات الآلية والاجتماعية لكافة طعن الناحية فكرة دمجهم بوجهين صعوبات في مزاج وتكوين الجمل والأمور اللفظية المتكيفة في التمهيد على تجربة الكلمات في لاسررت لمكونة له ومرح لأصوات معاً لتشكيل الكلمات. وغالباً ما يشر في الأدب إلى الاستخدام الاجتماعي بصفة بديهة بلا استخدام، حيث إلى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غالباً ما يكونون غير قادرين على لمبادرة أو تلقي حوار، فعادة ما يوصفون بأنهم محاورون غير جدير بمعنى أنهم لا يستطيعون الانخراط في محادثة بما تتضمنه من تحد وعطاء في إنشاء التفاعل بين الأفراد. فليس سبيل المثال عادة ما تتضمن أحداث الأطفال ذوي صعوبات التعلم بشرات صمت طويلة، لأنهم لا يستطيعون لاستراتيجيات التي تضمن مواصلة الحديث والتي يستخدمها أقرانهم المندرج فهم يفسون مضمون في الاستجابة لبيانات الآخرين أو استكثهم، ويحاولون لإجابة الأسئلة التي يهاجون، قبل أن يأخذ الآخرين مفرصة في الإجابة عليها. كما يحاولون في إصدار تعليقات غير مرتبطة بالموضوع مما يصيب الآخرين بعدم الارتياح وقد أشار (Bryan, Dunahoo, Pear, & Sturm, 1981) في دراستهم التي هدفت لمعرفة "مروء بين الطلبة المندرجين والطلبة ذوي صعوبات التعلم أنه نادراً ما يندرجون حصص في برنامج مقروء حوار، إلى أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم عندما لمعوا من الحصة في برنامج سمعوا للطلبة المعلمين أن يتحدوا المحادثات كونهم الأقدر على التعلم بذلك وقد أدى بصيغ علامات عدم الراحة حول التغيرات التي أجراها "الطاقة ذوو صعوبات التعلم أنهم لم يبررو نمو زات بطريقة مريحة

أما فيما يتعلق بالحساب Math فعلى الرغم من أن أسطوانات القوية والتكيفية والبعة حبيب تقديراً بمصمم بعثي وعملي أكبر من التصعوبات الحسابية، إلا أنها بدأت تشهد تراجعاً هاماً من قبل بعض صعوبات الحساب فقد أدركت السلطات التربوية أن نسبة انتشار صعوبات الحساب مرتفعة وتصل إلى نسبة تتراوح بين 5-10% (Kurtzsch, Indendra & Soad, 2007; Swanson & Jar, 2006) وتشهد تلك الصعوبات أبعاداً مختلفة من أبرزها صعوبات حساب بحقائق لرياضية وإعداد الحسابية (L.S. Fuchs et al., 2011). وصعوبة تحديد العدد اللانح أو سالي لعدم م في جانب ما تعود إلى أولئك البشريات غير فعالة في حل المشكلات

### الخلاصة والتوصيات

عملنا في هذا البحث في المقول، وساعدته الدراسة ليتمكن من التعرف على مستوى ضعف

الطلاب من جهة التربية الخاصة سبيلاً جديداً مما لم نعمل به من قبل، وبسرعة أكبر، وبتحليل أكثر فاعلية من السابق، وقد راعينا في هذا من الضعف، بدأ مؤخر في دراسة ضعف في معرفة غاية البحيرة الأسلية في هوردا، وذلك من أجل تحسينها

في مجال التعليم في القراءة والحساب، من أجل تحسينها للتعليم.











وقد وجد الباحثون أن أحد الأسباب الرئيسة التي تضعف الطلبة ذوي عدم الاهتمام هي موهبة اندكهم، وهم لا يستفيدون. استدلوا بعدد من التفكير على خلاف آرائهم العائلي، بمعنى مسمى مثل عسر فهم قائمه من الكليات ثم تذكرها، يجد معظم الأطفال يزدون الأسس الموجودة في لقائمة لأصعبهم ويسمون تلك الكلمات هي مجموعات بناءً على العناصر المشتركة فيها. ثم يقومون بتربيدف بينما من غير ذلك حج أن يستعمل الطلبة ذوي صعوبات التعلم مثل تلك الاستراتيجيات بطريقة تلقائية، وهي أكرم من ذلك. تشير الأبحاث إلى إمكانية تعليمهم استراتيجيات تحسين التفكير كالترديد. لكن يمكن أن تستعملهم في تحسين دلائهم الأكاديمية.

وتتضمن مجموعة المعرفة على الأقل ثلاثة مكونات، وتمثل في القدرة على إدراك متطلبات المهمة، واشتراطات استراتيجية ملائمة وتطبيقها، ومراقبة الأداء وتكييفه (Bilal, 1998). فبالنسبة لمعظمنا، يمثل في القدرة على إدراك المتطلبات اللازمة لأداء المهمة أحد من المتطلبات ذوي صعوبات التعلم خاصة من مبدئين من مشتقات في أحكام على مدى صعوبة المهمة التي تفرس عليهم؛ عند عدم القدرة بطلاة على فهم موضوع بقى وصين بمستوى الاستعداد نفسه الذي بدوره عند يقرؤ قصة لمثله في وقت الفراغ، ومن الأمثلة على أمكن الثاني استغل في المذمة على أحسن لاستراتيجية ملائمة وتطبيقها، نجد أنه عندما يسأل الطلبة ذوي صعوبات التعلم كيف يمكنهم أن يذكروا أحد وجوه يسمي إلى المدرسة في صباح اليوم التالي؟ فلا يحاولون إنهم يقومون بآتي من لاستراتيجية لأنه قدما ملاحظة التكرار أنفسهم، أو وضع وأحدهم محال باب بينهم ليتذكروا أحد معهم من مدرسة في الصباح التالي، أو وضعه في حمية المدرسة. وهي الاستراتيجيات التي عند عدم فهمه عند مديرو ومن الأمثلة على المكون الثالث والمتمثل في القدرة على مراقبة الأداء وتكييفه من منه لاستيعاب Comprehension monitoring، والذي يشير إلى التقدرات التي لم تسعد مع أثناء قيام الفرد بتدريس، ومراقبة استيعاب الموضوع، كالتفكير من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في جوانب مشكلات في معارفهم على الإحساس بعقد فهمهم لا يبرزون (Bilal, 1998). فمقارن "ج" من يستلج من يتعلم بعدم قدرته على فهم ما يقرأ ويصغي التعقيدات اللازمة كما يواجه بطلاة ذوي صعوبات لفريقية حياً مشكلات في النقاش الأفكار الرئيسة في المقارنات أو فهم.

### المشكلات الانفعالية - الاجتماعية (Social-Emotional Problems)

على الرغم من عدم معالجة جميع الأطفال ذوي صعوبات التعلم من مشكلات الانفعالية والاجتماعية، إلا أنهم أكثر عرضة من أقرانهم العائلي لمواجهة تلك المشكلات، وتشير العديد من الدراسات إلى أنهم أكثر عرضة للإكتئاب والرفض الإيجابي، والاعتماد الانحصارية والوحدة (Avery, 2007; Bryan, & Ergul, 2004; Daniel et al., 2006; Mang & Reac, 2006; Margit, 2006). فمشكلات استيعاب فهم طويلة المدى ومدى وشالاً ما يستمر أكم سنوات الرفض من لاقر من في مرحلة طفوية حشر من الرشد، لفرجة وصعب تعليمهم عنها مهوئة (Mang, et al., 2006 & Bog). من منظور حلول الاتجاهات الشخصية، تموزاد التعليم والإلمام الرصد، يشهد صدق لمرح (العامة التي مر بها بعض الأفراد ذوي صعوبات التعلم).



## PERSONAL PERSPECTIVE (آراء شخصية) (آراء شخصية)

### معلومات الصحة والامراض

يرجع بالتشخيص التالي - الملاحظ عن كازار سيرة تاريخية في تاريخها في رؤية والتأثير من مميزات تشخيص "معلومات التي يراها الأفراد ذوي صعوبات التعلم في تكوين الصداقات والحفاظ عليها قد كانت إيجابية صفات جديدة أصعب عملية "سيرة" ، وغالباً ما كتب لتجارب التعلم بها ، فقد كنت خجولاً جداً ، في الصف الأول بدوياً أن الآخرين يجنبوني ونظروا إلي كشخص غريب لأطور بهيئة كنت هي بقلعة السرداء للتواصل الاجتماعي وقد سمع أبي وهو طين الأستاذة أيسر - عن مشكلاتي الأجلاء علة ، وقد لمي ما لا يرقى إلى مستوى المتابعة ، أريد كانوا لا يسمونهم فافهمهم هؤلاء الكهنة ، وصعب أصبحت أهم كلامه بدأت بطريقة مضطربة لتسببهم مع فهمي لتجربتي (أثناء الصف قد فتحتي حلق ، عن اهتمامهم بصداقتي قلت بكثير من الامتيازات حتى يزاد تقديرهم لي ، وهم سرف استظر عن مقدار صدمة الكتب الذي كنت أدعيه .

ومع بعض وقت طويل حتى بدأ رسائلي بتدوين كذا وفي البداية حاولت الامتناع عن صحة لاهديتي وبكسر كنت عاجزاً عن تصوير صديقي في تلك وعلى تأثير ذلك فهم معبر عن ما حيطني منبر و بعض منهم وبدءاً وصف صديقاتي أصبحت أكثر في التصرف دور ان استطيع البدء من بدائي أو أن حد عدم في التسليط ، هذه صديقاتي مرفوعة من وجهة في المدرسة هذا حد يربط بصداقة الكتب الشهيرة ، فتذكرتني وجداً وقلموا عن كل ميل الأول والاحتكاك مع صديقي بعد ذلك من رة كبرية عندما حاولت في البداية ان التزموا بهم بصديقي وتوجه لي كدعمه صديقي حيث ان كبر كذا يربطني الآخرون ، كذا في تلك صفاة أي فرصة في القبول الاجتماعي فهي تحالف من عصر علي شي (Queen, 2001).

وسواء كان حد صديقاتي المشكلات الاجتماعية التي تواجههم الطلبة ذوي صعوبات تعلم لتكثرت في قصور لغوية اجتماعية حيث أنهم يسمون قراة الإشارات الاجتماعية ويسمون لتفسير مشاعر الآخرين وبمعاذاتهم فيبدأ الأطفال العفويين ما إذا كان سلوكهم يرجع لآخرين من الأطفال ذوي صعوبات التعلم يفسرون أكثر اتسالي الذي يشركه منوكمهم لمرجع في تفسير من وصعب عليهم وضع تفسيرهم في مكان الآخرين

ولقد لاحظنا حدوث أن مشكلات التفاضل الاجتماعي أفراد برصوح لدى الأطفال الذين يعانون من مشكلات في الحساب ، وللهجات البصرية للكتابة ، والاهتمامات الشخصية ، وتنظيم الذاتي (Rutter, 1991; Werling, Humphries, & Tannock, 1995) كما وجد بعض الباحثين أنهم يشبهون الصفة الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد (انظر الفصل السادس) في صعوباتهم لغوية ومشاعر الآخرين (Sernod Chikawa, Wenzelak, Wilkinson & Minne, 2010) . فمقدمة ما يوصف الأفراد الذين يعانون مثل تلك السلوكيات بصعوباتهم غير اللفظية ، إلا أن هذا المصطلح يحد من درجة من عدم دقة لأن هؤلاء الأفراد غالباً ما يعانون مشكلات واسعة في استخدام اللغة ، وخصوصاً في لولب لاجتماعية ويتوقع سيأخذون أن صعوبات التعلم اللفظية تنجم عن أخطر اللفظي في مصعب نصاعي لأن من من الدماغ ، في حين تشير أدلة علمية حرة إلى عدم من الأفراد ذوي صعوبات تعلم غير اللفظية بالكتابة بتكيفية وصعوباتهم وعزلتهم الاجتماعية التي قد يحدون بها ، وقد يسمون في بعض الحالات المتطرفة ، "في خطر اللجوء للاعتقال" (Rutter, 1991; Werling, & Tannock, 1995).

## 2.2.2.2. External Locus of Control and Learned Helplessness

تدرك بعض النماذج أو النماذج المعاصرة بالمعنى على التعامل مع التحدي والمخاطر الشخصية معسراً آخر من المشكلات التي قد يمر بها الأفراد ذوي صعوبات التعلم، وغالباً ما يفسر على هؤلاء الأفراد عدم احتياضهم لموقف ما، وعدم معارلتهم لتأثير أو التحكم بالأحداث التي يمررون بها، وسببها يصنعهم عندهم، بمعنى بأنهم ذوو مركز ضبط خارجي External Locus of Control بمعنى أنهم يعتقدون أن ما يتحكم بحياتهم مجموعة من العوامل الخارجية كالخطأ أو القدر، ويستعاضون عن ذلك بحيلة كالتصميم والقدرة (Hallahan et al., 2005) وروبرت، أولئك الأفراد أحياناً بالمعجز متعلمين Learned Helpless، والذي يشير إلى الاستسلام، ووقوع حدوث الأسوأ، ويعتقدون أنه يصرف لخطر عن حجم الجهد التي يبذلونها إلا أنهم سيخسرون في النهاية. ويبدو أن علاقة لتفاهي بين المشكلات لتعلم وبين مشكلات الانهيارية هو ما يفسر التعامل مع مشكلات الانهيارية فحسباً سلبية لكن من الآباء وبعض المعلمين والاختصاصيين ذوي صعوبات التعلم (Morgan & Fuchs, 2007) حيث نجد أن تلك العلاقة كدائرة مغلقة، وفيها يتعلم الأطفال أن يتوقع الفشل مع ما يتوقده الاستسلام بسهولة عند مواجهة مهمة صعبة أو معقدة، وعليه فإن الطفل الفرد في تعلم مهارات حللته فحسب من متخصصين من خبراء فشل جنوناً تمرر وعميق شعوره بالمعجز وعدم القيمة، فاعتبر هذه الدائرة على حد ما.

## 2.2.2.3. Inactive Learner with Strategy Deficits

### Inactive Learner with Strategy Deficits :

يمكن وصف العديد من الخصائص النمائية والسلوكية التي عرضناها سابقاً بالقول أن العمر من صعوبات التعلم عند طفل غير نشط يقتصر إلى استخدام الآليات البديهية أو الآلية أو حيلة المشكلات الأكاديمية المعاصرة (Hallahan et al., 2009)، حيث وجدت الدراسات السابقة المعاصرة ما صعوبات التعلم يتشخص غير المتأخرات وعدم التحصيل (غير المدرك) كما يملكه من استراتيجيات لحل المشكلات (صعوبات في مهارات ما وراء المعرفة) ويعاني من مشكلات في توليد الاستراتيجيات التعليمية تلقائياً، ويبدو أن الدراسة الأساسية في تلك الخصائص تمثل في عدم قدرة الأفراد ذوي صعوبات التعلم على العمل والاداء المهني، والتعلم من يتقدمهم هذا إلى أن يبدو ذلك لهؤلاء التلاميذ المهمت المختلفة، حيث تقوهم الواجبات والأنشطة التعليمية أمرية إلى مواجهة مشكلات حقيقية ما لم يهرس المعلم على توفير الدعم اللازم لهم، تشكل الواجبات البديهية مشكلة رئيسة لتعلم المتأخرين عموماً، وسلبية ذوي صعوبات التعلم خصوصاً (Bryan & van der Horst, 1998, Ep. 1998)، ومن ثم فإنهم يعانون من مشكلات تلك المشكلات التي قد يواجهونها أو يشعرون بها من فشل في إحصاء الواجبات في البيت والمدرسة، فليس من السهل أن يجدوا من يمدد بتعليم الواجب للمعلم في الوقت المناسب.

## الاعتبارات التربوية Educational Considerations:

يندرج هذا القسم ثلاثة جوانب وهي: (1) التدريب المعرفي الذي يشير إلى الاتجاه - أي فهم  
بشدة من المشكلات المرتبطة بالتفكير في استخدام الاستراتيجيات لدى المتعلم عبر "النشاط" (2)  
التجديد في التدريس المنهجية الموجهة للعمليات الأكاديمية (كالقراءة، وكتابة، والتفكير، والحساب  
والحقوق الدراسية في العلوم ودراسات الاجتماعية)، و(3) النجاحات حاصل في التدريس، وهذا  
التدريس المباشر، والتدريس بواسطة الأقران

### التدريب المعرفي Cognitive Training:

يحتوي التدريب المعرفي على ثلاثة مكونات: تغير عمليات التفكير، وتوضيح استراتيجيات التعلم  
والتدريب على السيطرة الذاتية. وبمما يركز لتعديل السلوك على تعديل السلوكيات السلوكية  
هذه التدريب المعرفي مصمم على تعديل عمليات التفكير الخاصة عبر الملاحظة، والبحث على  
حدود، تغييرات متوقعة في السلوك. وقد أثبت اتجاه التدريب المعرفي نجاحه في مساعدة الطلبة  
على صعوبات التعلم على تحسين مواجهة المشكلات الأكاديمية المتنوعة (Hachan et al., 2005).  
يعد هذا الاتجاه أكثر ملائمة هؤلاء الطلبة، كونه يركز على "التعامل مع المشكلات المعرفية وما  
يعرفه بالشرح مجموعة من الأساليب المتنوعة تحت عنوان التدريب المعرفي، ويستهدف بالخصوص  
ربطه أساليبها، وهي التعليم "عائلي ومراقبة الذات، والتعليم القائم على "التدعيم، والتدريب  
نفسه.

وتمثل غرض تعلم الذاتي Self Instruction هي جعل الطلبة واعين لعملياتهم من مجموعة  
بموجب في قدر فهمهم بعمل مشكلة ما وتمكينهم من السيطرة الفعالة على سلوكهم. وفي إحدى  
من صيغ مستخدمة لأساليب التعليم الذاتي باعتبارها أسلوباً معتبراً بتدريس الطلبة وفي صعوبات  
تتعلم في بعض الحواس والمصادر على حل المشاكل التعليمية (Cave, Feltz & Gite, 1992).  
قدم لودجسون باستخدام استراتيجيات مكتوبة من خمس خطوات يتم من خلال فهم  
المعلمة أن يتمثل قدر "المسؤول بصوت مسعور، وتبحث عن الكلمات المهمة ووضع دائرة حولها، ورسم  
صور لتساعدتهم في تفسير وقائع المسألة وكتابة الجملة الحسية والحسية، وكثافة الجواب وقد تم ذلك  
لطلبة من استخدام التعليمات الذاتية من خلال شرح الأسئلة والعمليات الآتية على أنفسهم:

1) تعريف المشكلة Problem Definition: "ما الذي يجب أن أفعله؟".

2) التخطيط Planning: "كيف أستطيع حل هذه المسألة؟".

3) استخدام لاستراتيجيات Strategy Use: "ستساعدني استراتيجيات الخطوات الخمس في البحث  
عن سمات المهمة".

4) التقييم الذاتي Self-Evaluation: "كيف أباقي؟".

5) تعزيز الذات Self-Reinforcement: "عمل جيد لقد أحسنت القيام بذلك".

و يستلزم مراقبة الذات Self Monitoring عندما يقوم الطالبة بالملاحظة على مراقبة مصادر سلوكهم من خلال انقباض وانقباض العينين (Hatchan Knorrer & Lloyd, 1983) حيث يقوم طلبة سلوكهم ويستمعون مدى تكرارها، ويتم تعليمهم مراقبة سلوكهم الذاتي في أثناء أدائهم لسلوكيات "كديعة متنوعة" على سبيل المثال، يمكن للطلبة أن يقيموا إحاسنهم في أثناء قيامهم بعمل عدد من التمارين الرياضية، ويلوموا بتسجيل هذه الإجابات الصحيحة منها على رسم بياني وبعد عدة أيام يخصص كل من المعلم والطالب على سجل الملاحظة الذي يبين مدى التقدم الذي حققته طلبة

وهي التعليم لتقديم على التمهيد Scaffolded Instruction بربود المعلمون طلبةهم بالمساعدة في



بذات أهمية التعليمية، ويستخدم ما يقومون تلك المساعدة تدريجياً حتى يمكن طلبة في نهاية الأمر من إدارة التمهيد بفعالية. على إحدى التمرينات فإن طلبة المعلم بتمهيد الاستراتيجيات الخاصة مع ثلاث خطوات في تعليم لتعليم ثنائي، بحيث يقومون بتمهيد الخطوات الأخيرة بتمهيد

(1) فكر: من الذي سيقول هذا؟ ولماذا سيكون؟

(2) خطط: ما الذي ستقوله من خلال استخدام استراتيجية (TRTB) التي تشير إلى (ملاحظة جملة لموضوع Topic، وملاحظة الأسباب Reasons، وفحص الأساليب Examine، وملاحظة نهاية Ending)

(3) اكتب واقرأ أكثر (Sutton Harris & Graham, 1998, p.300).

وهي أثناء تقديم بتمهيد الاستراتيجيات، يشارك المعلم جوانبها المختلفة مع الطلبة، ويقوم طلبة باسترجاعها وتطبيقها بالتدريج بمرورهم.

ويشبه تدريس المتبادلي Reciprocal Teaching التمرين القائم على التعليم، ويتضمن دور "تدريس" يتم بتمهيد علاقة المعلم الأخير بالطلبة للتدريس حيث يتناقص دور المعلم تدريجياً ويستمر بتمهيد يظهر بتمهيد المعلم لجزء من الوقت، ويستمر المعلم بالتدريس وتشجيع طلبة باستخدام هذه الاستراتيجيات

جہاں تک ممکن ہو، تفریقوں کے ساتھ ساتھ

من المعروف أن حلقة دوبي جمعيات التعميم يواجهون مشكلات أكاديمية في وحدة و أكثر هي مجالات لفرية والكتابة والحساب ومحتوى مجالي العلوم والرياضيات الانجتماعية وهي الفرع من هذا الشأن بكل وحدة منها على نحو مفصل أثناء، إلا أنه توجد الإشارة إلى أن استعراض هذه العلوم في لفصل الأول من هذا الكتاب، حيث أكدت أن عملية التعميم في التربية لخدمة ثقافة ومصلحة وخصوصاً ما يتعلق منها بعداد السرعة والركب، والتعميم، وطبيعة دور المعلم السمية لتلبية دور الطالب، والمناهج، والمراعاة والتقييم (Kamfiray & Hellman, 2005)

تجاهات تدريس القراءة Instructional Approaches for Reading قامت اللجنة الوطنية للقراءة في عام 2000 بتحديث أبحاث متعلقة بكيفية اكتساب الأطفال لمهارات وقراءة و ماهية التطبيقات التعليمية لمفهوم في تدريس القراءة (Nations, *Nature of Child Health and Human Development*, 2003). وقد حدد تقريره خمسة مكونات أساسية هي تعليم القراءة المعكّنة وهي تدريس على وعي بالأصوات، الكلامية، والتدريس المفاهيمي، وتدريس العلاقات، وتدريس المصداق وتدريس الاستيعاب معرّفي وقد تم إتخاذ على أن معظم الأساليب تدريس القراءة تحتاجه تلك الممارسات.

رغب لأحفظ هي بداية هذا العمل، فإن الوعي بالأصوات الكلامية يتصمم المعرفة بأل كلام  
بأنه من حيث صدقته من الأصوات كالـكلمات، والمعالم وأصوات الحروف، في حين أن الوعي  
بصوت بحروف الثاني هو جزء من الوعي بالأصوات الكلامية يتضمن معرفة أن كلمات تكون  
من الأصوات أو نصوصها، حيث تشير الأدلة العلمية أن فهم الطلبة ذوي صعوبات القراءة أصوات  
حروف في الكلمات من أكثر الاستراتيجيات فعالية في تعليم هؤلاء الطلبة.

ويبدأ من تدريس على تعلم الأموات تعلم النظام الحروف الهجائية، يعبر مراجعة الحرف بالكلمات مع أصواتها، بعد هذه الطريقة منطقية ومباشرة وتؤدي حرجها عديدة للممارسة (Mercer Mercer & Paton, 2011). وتشير الطالبة القرابية إلى الفكرة هي فكرة بسلاسة ومن مشقة، وتجنب التعقيدات المتداخلة لمبطلات الطريقة الحرفية فهم يذهب بفكرة بصوت مرتفع، وتحديداً من خلال التكرار المتكررة التي يقوم الطلبة من خلالها بقراءة للقصص الصغيرة ذاتها بصوت مسموع ولعدة أسابيع، حتى يتسكوا من الوصول إلى سرعة القراءة المناسبة وبأقل قدر من الأخطاء.

كما يتوزع العديد من الأساليب للمنحمة لتعليم الطلبة الإقتصاد والقرابة لضرورات، فالشخص باسم كثر من مورد له بطرقه غير مباشرة. فقد ثبتت أهمية توفير فرص أكثر من خلال تقديم مدى متنوع من المواد الدراسية في هذا الجانب وفيما يتعلق بالتدريس المباشر للضرورات فإن "طريق الأكثر فاعلية تنحصر" مراجعة التكاليف المتجمعة أو شرح المعرفة في مس ما قبل من هذا وتنظيم التعلم. تكلفت مجبده في "وقائق معتمدة ومحتويات مختلفة (Mercer et al., 2011, P 269)، وهناك العديد من الاستراتيجيات لسلطنة الطلبة على تنمية استيعابهم التدريجي، وتنحصر أنواع من أصغر تيجيات تدريس التدريجي التي ناقشناها سابقاً، واستراتيجيات تحسين المستوى التي ناقشناها لاحقاً في هذا الكتاب عند وسما لالتعلم تدريس محالات إيجابي.

مصحف -رس- الكتابة Instructional Approaches for Writers يوجد ارتباط قوي بين تعلم القراءة و الكتابة، فمطلبة الذين يواجهون صعوبات في القراءة غالباً ما يعانون صعوبات في الكتابة أيضاً وقد أكد كثير من الباحثين أن التعليم الفعال للكتابة للطالبة ذوي صعوبات التعلم يتضمن تدريسهم على استراتيجيات منظمة ومقصودة في التخطيط والمراجعة أو تحرير كتابتهم (Graham & Harris, 2011). ومن الساذج التي شئت فقلها أنها يعني في هذا المجال ما يتمثل بتطوير استراتيجية تعلم المنظمة ذاتياً (Harris, Graham & Mason, 2003) بحيث لتتضمن هذه الاستراتيجية مع القراءة باعتبارها مهمة لحل المشكلة، وتتضمن عناصر: تنظيمية، وإدارة والمهارات، وتركز أهدافها من استراتيجيات تطوير تعلم المنظمة ذاتياً على جوانب مختلفة في الكتابة.

ومن أمثلة الجديدة على هذه الاستراتيجيات ما يعرف باستراتيجية كتابة القصة التي يرمز لها بـ (POW-WWW-2=What, 2=Why) حيث ترمز P إلى (Pick) انتقيل فكرة، و O (Organize) إلى تنظيم ملاحظتي و W إلى (Write) إلى أكتب وإلّا أكثر، في حين أن (WWW) ترمز إلى لأشياء الأكثرية من الموضوعية الرئيسية (2) متى حدثت القصة؟ (3) أين حدثت القصة، في حين ترمز (2=What) إلى ماذا فعل الشخصيات الرئيسية؟ ماذا حدث بعد ذلك، في حين ترمز (2=Why) إلى كيف شكّيت القصة؟ وكيف تشعر الشخصية الرئيسية في القصة؟

تجدهم تدريس الحساب Instructional Approaches for Math. أقرّ الباحثون بوجود مبرر محدد يمثل ساليب تدريس فعّالة في تعليم الحساب للطالبة ذوي صعوبات التعلم ومن أكثر هذه المبرر أهمية ما يتعلق بأساليب التدريس المباشر (Gerssen et al., 2009; L.S. Fuchs et al., 2011). حيث تعتمد أساليب نظرية المباشرة أن التجارب المكتشفة للموجهة في تعلم الحساب قد تتجلى مع نفسه بدون لا يعنون من مشكلات تعليمية، ولكن الطالبة ذوي صعوبات التعلم يحتاجون تعليم أكثر تنظيمية وتوجيهات واسعة من المعلم ومن المبرر الأخرى ذلك ما يتطلب من معلم تنظيمية تدريس على نحو مستعمل لتقنيات الأخطاء، ولكن عندما تحدث لأخطاء يتوجب عليه معالجتها على نحو هوري، فيجب أن تتضمن طريقة التدريس مراجعة ملائمة للمفاهيم والمبادئ بحيث تتم مراقبة تقدم أداء الطالب بصفة

التجديدات تدريس العلوم والتدريبات الاجتماعية Instruction Approaches for Science and Social Studies. فغالباً ما يواجه الطلبة ذوي صعوبات التعلم مشكلات في مجالات محتوى مواد دراسية كالعلوم والدراسات الاجتماعية ويبدو خصوصاً عندما يتعلق ذلك في إيجاد المحتوى من خلال مرجع إضافية عن الكتب المدرسية المقررة. فلهذا السبب كثيراً ما يعتمد أستاذ لتدريس لاهائي على التعلم لتدريس على تحقيق المبرر والتجارب على الاحتمالات، خصوصاً في مجالات تعليم العلوم والدراسات الاجتماعية كما أن التدريس المباشر إلى المراجع لا يراعي ضيق نشاط المعلم بوجود لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم المنهية في استراتيجيات لمعرفة المباشرة، والقراءة، وإدارة تدريس، والتدريس. بذلك يمثل الحاجة لتعليم مباشر، منظمة للطالبة ذوي صعوبات التعلم باستخدام استراتيجيات منظمة لتدريس واحدة، فمهما يتم تصميم التدريس المنهية إلى الأنشطة وتدريبه بتسلسل مناسب في تعليم بمرحلة التعلم العام للطلاب، ومراجعتها، يمكننا عليها فقط اعتبار أن هذه الأساليب تدريس منظمة ذوي صعوبات التعلم (Struggs, Mastropieri & Marshak, 2011)

وقد أكد باحثون عالميون لإثراء محتوى كتب الطبخ والمواساة الاجتماعية، وهو - صحيفة أسبوعية من صمودات - ششم (Gajjar, Jendra, Sood & Sacks, 2007). ويأتي تحسين المحتوى بشكلًا عامًا، ويعمل على جعل اللغة أكثر مناسية ومن الطرق الأكثر فعالية هي تحسين محتوى أنظمة التصويرية (Graphic Organizers) واستراتيجيات التذكر (Mnemonic) وتعتبر أنظمة التصويرية هي وسائل بصرية تستخدم الأسماء والصور والمبادئ لتسليم المعلومات وتبسيطها وتلخيصها، ويمكن استخدامها في العديد من المجالات (E.S. L.L. & Howard, 2007). في حين تتضمن استراتيجيات التذكر استخدام الصور وألوان الكلمات المستخدمة على تذكر المعلومات، ولتشرّف على كمية استخدام تلك الاستراتيجيات في الصف.

## RESPONSIVE INSTRUCTION

الاستجابة لاحتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

### استراتيجيات التذكر Mnemonics

هو اسم جديد، لتذكروا تشبه كلمة Mnemonic التي تعني مطبق في الرياضيات، يعني تذكر في وقت محدد، ويستخدم هذا المصطلح إلى أي استراتيجية تستخدم "تجميع" على التذكر، وهو ما نسميه في هذا استراتيجيات التذكر في وقت ما "تذكر القوائم" (الكلمات أو أسماء أو أشياء أو أشياء) ويمكن مساعد عدة صور الكلمات لتذكرها أسهل، وهذا ما يحدث عندما يتم التجميع حيث لا يشهد به في سر تجدد لتذكر باقي على عدة أشكال، ولكن دورها الفعلي يعمل في قدرته على مساعدة الطالب على عدم سماع الدروس.

### ماذا نقول لأبحاث بالتمسية لاستراتيجيات التذكر؟

استندت البحوث في عدة مجالات لاستراتيجيات التذكر مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم بعدة ظروف تعليمية حربية، وهي في البداية المادية الصعبة، وقد تمت نتائج الدراسات على أن أهمية هذه استراتيجيات التذكر في تعلمهم سموا التوكل الآتي:

- لديهم نتائج أفضل في التذكر كالمسألة في زيادة استرجاع المعلومات.
- يلجأ للتدريب على استخدام استراتيجيات التذكر مشروحة تحسين علم مصنوعات صغيرة من التسمية ذوي صعوبات التعلم والحفاظ على قدرته على التذكر.
- يمكن تصميم أنشطة ذوي صعوبات التعلم لتتذكر استراتيجيات التذكر خاصة بهم واسهل على يتبع.
- استخدام أنشطة لفظية بكون سلوكياً وتدريبه من استراتيجيات "تذكر القوائم" (الأشياء أو الأشياء) أو فلهوس القدرة أعلى في استرجاع المعلومات وترى مثل من هؤلاء الذين لم يندرجوا في استراتيجيات التذكر.

- ظهر أن استخدام استراتيجيات التذكر حسنة من أهمية الطلبة لتعلم ١٠ كمبيوتر في ١٠ منهم (Mastropieri & Arbaugh, 1996; Scripps et al., 1992).

### تطبيق استراتيجيات التذكر في الصف

هناك استراتيجيات مختلفة من استراتيجيات التذكر، ههنا طورتها الكلمة المتأخرة وكلمة التجميع (Mnemonic)، Mastropieri & Arbaugh, 2002. هناك استخدام اتجاه الكلمة المتأخرة، يتم تقديم الطلبة كمية تحسين





في التدرج، المثلثات

الرئيس: بعد ذلك نستبدل شريط الخلفية وموجه من قبل التعليق ومن أهم برامجها ما يلي:

- حملات الترويجي المكثوة مبنية على أحدث بحرية ثابت عالمياً
- منهج مبتدئ إلى متقدمة للعالم الإثنائي، يمسى أُر العظيمة لا يشعرون إلى مستوى آخر من تضم حتى
- وإثلاوا بتعليم، تخصصه في المستوى الذي يسبقه
- تركب، كل مرحلة الترويجي بقوة بقدر أيسر، التعلم واستحداثات التحاليل
- يستلزم مع منهج ومعدات صغيرة من التحليل
- يستعمل المصنفات الذكر، في

صورت مصححة بعد استكمال (Stereofied Erziehung) التدريب المتخصص في السمعية والبصرية في القصر، كما تم تدريبه على التسلق التي تضمنت مهارات تعلم القفز والتمدد بدلاً من الوقوف. وفقاً لدراسة أجراها فريق من الباحثين في جامعة كولومبيا (Freilman & Bruner 1999) (JSTAR)، تم العثور بعد ذلك على أن مصحح سمعي جديد، يدرس الياكوت في عدة مجالات كالتفكير و تقوية الثقة والحد من الانسحاب الاجتماعي.

ومن ثم، هم جمعاء من رواج التدرّس المباشر في شأنه<sup>1</sup> بتشجيع كل جانب من جوانب التدرّس فيه، وبإيجابية في رواج التدرّس، بحيث يقوم الباحثون بتقييم كل مكونات التدرّس (المنهج، البرامج، مجموعة الطلبة، وكيفية التعليم وطريقة التقييم) والطلاب وشأنها بتشجيعها بما لديه من روجه من تعليم في أسلوب ويتجسّد لهذا عمل النظام الذي ينعّمه رواج التدرّس إذ من شأنه كذا، الحديث من اعتبار التدرّس المباشر أكثر ترويجاً للتعليمية فعليه في أمر من الطلبة يرى منبهته

بسم (1983, 2001)

## من الذي يصمم هذه المنتجات الأبحاث؟

جزءاً من كتاب مرجعاً وبمبداً للدراسات التي اشتركت بوضع تعليمية ذلك من اعدادها لاجلها  
من مع تدريسها في مقارنتها بالدراسات التي لا تدريسها في ذلك الدراسات يقوم الباحثون بمقارنتها  
حجج التدريس لاجلها في تلك الدراسات التي اشتركت بوضع تعليمية ببرنامجاً تعليمياً محدداً وقد يشاء التدريس  
بمقارنتها مع الدراسات التي لا تدريسها في المقارنتها بالدراسات التي اشتركت مع التدريس  
بمقارنتها وقد قدمت إحدى تلك الدراسات في جلة 173 دراسة نشرت في أسلوب التدريس في تدريس  
بمقارنتها في أخرى حيث اخذت تلك الدراسة

- أشارت 64% من المقالات إلى وجود فرق ذات دلالة جوفرية لصالح المجموعات التي استخدمت أسلوب التدريس التباين
- لم تظهر 3% من المقالات وجود فرق ذات دلالة جوفرية بين التدريس المباشر و برامج الأخرى
- ظهرت الدراسة أن 1% فقط من المقالات أفادت بوجود فرق ذات دلالة جوفرية في أساليب تدريس وبحث برامج تعليم أخرى غير التدريس التباين (Wozniak & Englemann, 1996).

## معدود

## قل الأصوات

ملاحظة: لا تكتب الكلمات على اللوح، فهذا تمرين فكري.

- سمع يا-ب ( ارفع صيماً واحداً لكل صوت من هذه الأصوات )
- قل الأصوات سمع وقل يا-ب، سمع ( ارفع صيماً واحداً لكل صوت من هذه الأصوات )،
- يا-ب ( كرر هذا حتى تتمكن من تمييز الأصوات من غير توقف )
- قلها بسرعة (يوشارج) يا-ب
- شمال، ما الكلمة؟ (يوشارج) يا-ب، نعم يا-ب

## التطبيق، شجاع

يحتاج بعض من طيور الترمس اللشتر إلى تلقي التدريب على الترمج من قبل طيور أخرى. هناك نظام معيّن في هذا الأسلوب، ويعتمد كثير من الباحثين على ما يسمى بـ "قام أصوات" يشتمل على عشر حركات بسيطة في الجسم في اسم "قام" مكوّناته و"لشتر" مكوّناته. فالطيرين هذا النوع يستخدم حركات بسيطة معقدة. يسميهم هؤلاء تلك الحركات. لكي يتمكنوا من فهمها، تكتبها في شكل حركات بسيطة. هذا هو التدريب على حركات الترمج، مما يشير إلى أن مهارات الترمج لا يمكن الحصول عليها من الكتب فقط، وإنما من خلال التجربة والممارسة. المستندة إلى المعرفة النظرية، يجب أن يفهم تدريباً أولاً، يقوم الترمج والحركة وتوفر التمرين المستمر. كالمعلم الفيزيائي، يستفيدون من جميع مميزات مستندة إلى الترمج المباشر للتأكد من أنهم يستطيعون فهمها بتأدية

## كيف يفهم الترمج المباشر؟

يصحح في شكل (1) تعليمًا لأحد ترمج الترمج "مستجيبة" الذي يشير إلى دفع سريع يرمي به حصى في المصروف من منتصف السمكة الثالث وقلية السمكة الثاني عشر، الذين تم فهمها من قبل مستجيبة تلك الترمج والاستيعاب الفوري. قلني ترمج ذلك الترمج هذا، يعني الطية على تصوير الترمج "مستجيبة" (مستجيبة) ترمج، (تحميد الحرف- الرمز وتحويل الكلمات إلى أصوات كدالة) يستخدم لاستجابة الحركات (مستجيبة) يرمي من ترمج مشاركة الطية، كما أن لأشياء أخرى، به نظم مستجيبة لكل الحركة المستجيبة

- كرر بحركات من 2- تعليم الكلمات الأربعة (سك أنا شيء حتى يدرك) (الخ)

عَلَيْكُمْ مِنْ (Kris.Ju.L. Stevens)



## التدريب بواسطة الأقران Peer Tutoring :

نجاح بعض باستخدام عدة أنواع من طرق التدريب بواسطة الأقران مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم ومن الأمثلة عليها: التدريب بواسطة الأقران في لدى الصفي (Consent de peer Tutoring) و مسير تجييات مساعدة الأقران التعليمية (Peer Assisted Learning Strategies) و PAALS. كما كتب بحوث أخرى داعية استخدام الأساليب التعليمية لمساعدة الأقران مع

بعضه ويصعبه المعلم، وأولئك المبرزين لخطر صعوبات التعلم (Kourou, Cambridge, 2006; & Masti-Rao, 2007; Malherdy, Harper & Mallette 2006) وبصعوبة من شخصية ذوي صعوبات التعلم، أو نسبة طلبة آخرين أكثر كفاءة والذين يتم تدريبهم أو الإشراف عليهم من بعض (Madsen et al., 2009)، ويتم التركيز على كلمتي "تدريبهم أو الإشراف عليهم" لأنه يؤكد على دور المعلمين في تصميم هذا الأسلوب، حيث لا يقصد بهذا الأسلوب تحويل مهمة التعلم بسلطة أنفسهم.

وتتوفر أدلة بحثية تؤكد على جودة الاستراتيجيات التعليمية لمساعدة الأقران على تعلم القراءة، وبمיוחדاً في التدريس على الوعي بالأصوات الكلامية وذلك الرموز، واستراتيجيات الاستهداف لقرني (D. Fuchs & Fuchs, 2005; D. Fuchs, Fuchs & Bursis, 2000)، والتي تتضمن لمراجعة بين طالب ذي أداء مرتفع وطلاب ذوي أداء منخفض يشتركون معاً بمهام تعليمية عالية لتعليم وقد يأخذ الطالب الأول دور المعلم المساعد في حين يأخذ الطالب الآخر دور الطالب.

### نماذج تقديم الخدمة (Service Delivery Models)

هناك عدة مصادر البديل التربوي الأكثر شيوعاً للأشخاص ذوي صعوبات التعلم، ولكن، ومن منتصف تسعينيات من القرن الماضي سرعان ما تحولت الصف العادي على قهره المصدر باعتباره بدلاً من نموذجاً للطلقات ذوي صعوبات التعلم وذلك بالتوازي مع إلقاء اللوم من المصروف لخدمة محققة بدرجة كعادته تعلمه مع تحول الاتجاهات التربوية نحو عمية الجمع الشامل في عام 2004 أصبحت نسبة الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الفترة العمرية من 6-21 سنة محققي في الصف عادي حوالي 59%، بينما كانت هذه النسبة للمدة العمرية ذاتها في عام 2000 حوالي 40%.

وكما أشرنا في الفصل الثاني، فقد تزايد عدد المدارس التي تقبل هذه استخدام نموذج الجمع الشامل، الذي يتضمن قيام معلم التربية الخاصة بالعمل مع معلم الصف العادي، حل مصف بالاستجابة للتحديات متنوعة للطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة معاً، حيث يعتقد بعض التربويين مناسبة هذا النموذج لتلبية ذوي صعوبات التعلم؛ لأنه يسمح لهم بالتقيد في الصف العادي لكل الوقت الذي يمتصونه في التعلم أو محطته وعلى الرغم من ذلك فإن الدليل يبعثي لتوفر لدعم هذه الشوكة ما يزال في بنيتها (Cork, Mutchaff, Oshima & Cook, 2011; Murawski & Swanson, 2001).

ويعد انطلاقة ذوي صعوبات التعلم مرشحاً لتصبح الشامل هي الصف العادي أكثر من غيرهم من طرق التربية الخاصة كونهم الفئة الأكبر عدداً بين تلك الفئات ويكون طبيعة مشكلاتهم التعليمية أقل حدة من تلك التي يعاني منها المتأخرون عقلياً أو المتضطربين سلوكياً. وعلى الرغم من ذلك فإن جميع سمات أساسية الخاصة بالعميين والأبلاء لذوي صعوبات التعلم تتواءم العديد من السمات التي يدرسها في جمع الشامل لعموم الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ويبدو دعماً لوقفيهم بغير من حد هي لأبحاث التي استقصت فاعلية التخرج الشامل للطلبة ذوي صعوبات التعلم التي تشير إلى أن

لاحتوى شامل في المنهج في هاتين دولتي الأقران. ينص على توفير منح للطلاب لثروته التعليمية  
للعينة ذوي صعوبات التعلم وعدم حصرها في عامل واحد (Zigmond & Klou, 2011)

## التدريس بالتقويم الذاتي لأطفال ذوي صعوبات التعلم

"كيف يمكننا مساعدتي؟" لم تكن تعرف الجير مثلي؟

كيف يمكن معلم التربية الخاصة القيام بالتدريس المتمركز بالمتعلم إلى حد ذات صعوبة ذوي  
صعوبات التعلم إن لم يكن يمتلك المعرفة بالمتعلمية في المحتوى الدراسي كعدم الاحتياج الذي لذلك  
يمكن الاعتماد في فهمه التام من التلميذ غير ممكنة، فالتسوية تولد متشعبة في الأدب (أ) هي  
الأحياء يجب أن يمتلك معلوم الطلبة ذوي صعوبات التعلم المعرفة التامة في الموضوع لمتمكنه من أن  
يكون مشاركاً نشيطاً في الفريق التعليمي لأولئك الطلبة

هذا يعني أن تكون معلومة الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟

مركز معظم برامج التقوية لطلبة التربية ذوي صعوبات التعلم على عملية تعلم أساسية بحيثيات  
تتبع مداهم لاختلاف مستويات الحالات الدراسية، حيث يقدم معلوم للأشخاص غير المتعلمين (ECs)  
(2000) أن عشر معلومي الطلبة ذوي صعوبات التعلم انصرفت على القيام بالآتي

1- تحديد حاجات الطلبة على استخدام المهارات التمريرية لها "تلك التي هي

مست

2- استخدام أساليب لتوضيح الطلبة في تحديدهم وتعليمهم للمحتوى التعليمي

3- استخدام أساليب لتأكيد من نجاح الطلبة دراسياً من خلال أوضاع تعليمية بمتابعة تدريس في  
في مجموعة صغيرة أو في مجموعة كبيرة.

4- استخدام أساليب لتدريس لتوضيح جوانب القصص في الإثبات والاستيعاب التفرافي والتأثير  
والتفريق والتفريق

5- تحديد تفاهيم والمفردات والمفردات الضرورية للتصميم في الفهم العامة والتدريس

(استراتيجيات التدريس للمشاركة المتبادلة)

نصف جون هامبتون (Hampton) - المدرسة المتوسطة للتربية "مخاضة التي عشت كطالبة مشتركة  
مع بقية من زميلتي التدريس في منطقتي التعليم الابتدائي والثانوي. دولاً تعليمياً كنت من خلال  
عن برغم من أنها لم تكن متفهمه في المحتوى الدراسي، بتفهم استيعابية تدريس متبادلاً  
تسمح نسبة نتيجة لاستخدام ترميمات متبادلة للتدريس المتفهم.

من حيث في البداية عن سهولة يمكنني من تدريس الدراسات الاجتماعية لطلبة الصغار من  
سنة وخمسة الثاني عشر، وتعلمت تلك في تلك المجموعة لاحظت أن العديد من الطلبة

بـ حقوق معلومه في غرضه ان يكتب بقدره التي كانت استعملها عند تدريسهم والحدك بذلك لا يصعب  
بمقدار ما نعلم

ويعد خصوصي غير درجة لما هو مشهور في النظرية الخاصة تطلب عملي الاول تدريجياً مشتركاً تدريس  
للمحاضرة مدة لجبر تصعب التماس وعلى الرغم من معرفتي بذلك إلا أنني لم أكن وثقة بمعرفتي  
بالتعريف القياسي للتدريس وقد حصلت مع مقامي المشترك على صفه مكون من (٤٤) طالباً وهدية  
من بينهم ٤ طالباً وثلاثة من ذوي الإعاقات (بشدة منهم من الطلبة ذوي صعوبات التعلم) في حين  
أن الطلبة له قدر كبير من الضعف في صفوف الحساب السليقة وقد قضى الكتاب مقرر خطأ  
بجامعة بنسرين، احتوت على ١٠٠ واجب التقييمي وبنسرين تدرس التلاحق وقدم بعض الأسئلة  
للمدرسة قدم بوجه الدليل التقييمي للمقرر بالمرسي ومنه من للمعيد المدرس في ١٩٨٠م - ١٩٨١م  
بشركة كم عدد من المقررات الإبداعية للتدريس بالتدريس. وقد كنا على عرق التدريس المستند نصف  
بأمر، يمكننا من استعمال بعض الوقت من الزمن للخصم لا ينفصله "معرفة أسسها بمصطلحات  
سواء بدروس، وقد اختلفت من المناقشات المتشعبة وحلها في أجواء الحلقه وبعد هذه (مستريح ومحب  
ذات مع مد التدريس التي بدأ كما أنه يعمل على نحو جيد مع الطلبة

هي ثم ما قام لعلنا للمشاركة بتدريس التدريس فيها فبعد ما أحد الملاحظات الطلبة من معلومت  
معرفة عن شغلة التدريس، حيث كتب أصبح دائرة على النقاط الواضحة في التدريس، وأكتب منه  
عنه في وسعت صفحة المدرس، وقد تقوم بعمل المدة من أجل التمرين وتكتب كتاب جلد فيه نصف  
المعروف بـ حرج الدائرة (Avery, 1958) وقد ساعدني هذا الأجود في فهم كيفية تدريس رئيسي  
بمعلومات، ورواية "م" به "ال" محلول المسألة ما ومرفقه بملاحظات توصيحية وفي أثناء ذلك كان  
ناجوا في نصف لمساعدة الطلبة على التماس حل التمارين للتدريس لهم

وفي اليوم الثاني، كنت هوربه زلة في الواجبات التدريسية الخاصة، قد سمح لي بعد خمسة بمرسومة  
توصيحية منظمة لتعلم وإمادة تدريس خطوات حل المسألة كلما كان ذلك ضرورياً بعض حصة في  
تدريس المعلم، تدرك أنها سافراً، وقد سمحت معلمي تلك للمعلم المشارك بالتجول في نصف  
وتمهنية بعض أهمية اليوم يحتاجون لمساعدة

ويشكل تعلمهم، تدريس، لتدريس هذا مربي من تمارين الموصوف في الكتب والمفادات الأكاديمية  
بالتدريس لتدريس، التي وضعت لها ما أضفونا بأنه أفضل طريقة لتعلم لتعلم لتعلم مع الألب  
بالاعتبار بطرقت الخاصة للمعلم وشهناج، الذي تعاملنا معه وعلى الرغم من أن بعض الطلبة مع  
بتمكن من الجرح في هذا المسعى، لأنهم لم يبدوا محاولات كافية لتقديم بالمعلم المستوي (إلا أن معظم  
الطلبة يمكنوا من تحقيق النجاح في إيجاد المقدمة لهم مما مكّنهم من دخول صفه الجبر وهما يمكنوا  
هذه المسألة من قديم، وكيفية تدريس تنظيم ملاحظتهم وروح الاستكشاف، ثم بعد ذلك في المسألة

## تقييم مستوى التقدم Assessment of Progress

حين مفهوم استخدام معلومات التقييم للمساعدة في تصميم الاستراتيجيات التربوية هي شعبية من المعلمين في مجال صعوبات التعلم، حيث تم تطوير أسلوب التقييم المنسج إلى النهج Curriculum-Based Measurement (CBM) من خلال أعمال دهنو وزملائه (Deno, 1985 & Fuchs, Deno & Markita, 1984) في معهد أبحاث صعوبات التعلم في جامعة ميسوري. كما يستخدم لتمييز أشكالاً أخرى من التقييم غير الرسمي شراهية تقديم الطالب والتأخر في التقييم المناسبة في مجالات الحساب والقراءة والتعبير الكتابي

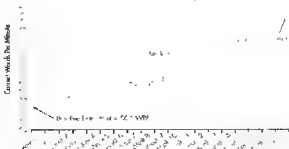
### التقرير النهائي على النهج Curriculum-Based Measurement

يستخدم معلمو الطلبة ذوي صعوبات التعلم أسلوب انشراح المنسج إلى النهج على نحو مصرح مدسره ومعدة لرافية التقسيم الأكاديمي، وتوفيق استجابة الطلبة للتعليم، ويتمتع هذا الأسلوب عبت مباشرة ومكثرة من الأداء على فترات النهج الذي تعلمه الطلبة، حيث يحتوي كل قياس منسج إلى نهج على صيغ معددة بمستوى الصعوبة ذاته، التي يتم تحديدها على أساس منسج التقرير ما إذا كان الطالب يحقق تقدماً على صيف تعليمي محدد (McMaster & Lippin, 2007) حيث يقوم بمقارنات هذه النتائج في أوقات مختلفة وتدة صميرة لا تغلق الطلبة بعدد، في انظر به ملاً، ذكر أسلوب التقييم المنسج إلى النهج على طلاقة القراءة للتلميذ، في يحكم صيغه في صيغ عدد الكلمات الصميرة التي يقرأها الطالب في الدقيقة من فترة محددة ورة قد يتم لحدس إلى الملاءمة، في تحميقة الأهداف التعليمي يقوم المعلم في التدة تحديد صيغ تحالي لعدم الكهات التي تنظر الطالب قرائها لتحديد نقطة النهاية، إلى صيغ Basel Point ومن خلال مديير النمو المتوقعة Expected Growth Norms مستخدم لحدس تلك سمات لأولية لحدس الأهداف التعليمي وحد الأهداف Arm Line بيانية لمابعة أداء الطالب في فترة صيغ مختلفة (Hosp, Hosp, & Howell, 2007).

ثم يقوم معلمه بتقييم قراءة الطالب باستخدام التقييم المنسج إلى النهج لمرتين أو أكثر في الأسبوع وهر صيغ منسج إلى التقييم النهائي لحدس ما إذا كان الطالب بحاجة نحو تحقيق الهدف المحدد حيث يبين لشكل 3.2. صيغ بيانية باستخدام أسلوب التقييم المنسج إلى النهج مقدار تقدم في الفترة صيغ Biely خلال فصل دراسي وهو طذب في نصف الرابع، ويظهر من صيغة التسم، وقد قدمت معلمته بجميع صيغات الخط القاعدي تدية، وحددت أنه يفتن قراءة 50 كلمة في الدقيقة ثم حدثت خط أهداف مدة 18 أسبوعاً من التقييم (أنه حصل دراسي)، واستند على مديير نمو متوقعة، (L.S Fuchs et al., 1993, Hosp et al., 2007) ونقطة معلومات الحدس التقديسي منسج للكلمات التي سمها الطالب في الحقيقة. حدثت المعلمة أنه يوجب على بياني أن يمكن من التسم قراءة 90 كلمة في الدقيقة في نهاية الفصل، وبعد أول خمسة أسابيع من التقييم صيغ، بياني على صيغ نصيحي، بياني يمكنه من تحقيق الهدف عند نهاية الفصل، ولكن خلال الفصل بعد، لمع على

الأساسي ولذا فمن الأهمية التقرائي حتى أن المعلمة اعتقدت بأنه لن يتمكن من تحقيق الهدف المحدد به. ونتيجة لذلك قامت المعلمة بتعديل طريقة التدريس لتتضمن 15 دقيقة مدمجة يومياً من تدريب بؤسة الاقران بمقدار يومان أسبوعياً، وعندها تمكن يولي من التطور لديه وبدرجه فوق معيار الهدف في وحدته العلمية، حيث تمكن من إلقاء قراة 82 كلمة صحيحة في سافيرة عند انتهاء الفصل الدراسي.

CBM Chart in Monitor Program



وعلى الرغم من أن العلاقة القرائية تمشي الشكل الأكثر شهرةً لأسلوب التفهيم المستند بس نهج "لا أن الممنوع" يستخدمون أساليب أخرى لراقبة تقدم الطالب في جواب بقرعه (كأولمر بالأسبوت الكلامية وهذه الرموز، والاستيعاب القرائي)، والحماسية، والتهجئة، والتعبئة فهي بجانب صور لبحوث فهدت مستندة إلى النهج التي تفصل مهارات الموضوعات الحسابية لأوليه، ولعبية تلك المتقدمة في المرحلة الثانوية، فمبكراً عند مرحلة ما قبل المدرسة، بشارتة بعبئة في التفهيم المستند بس النهج لإظهار معرفتهم الحسابية من خلال مهمات متنوعة كوضع دارة حول لأرقام لإظهار معرفتهم بالأرقام (Foegen, Jiban, & Dena, 2007)، وعلى الرغم من أن معظم التفهيمات المستندة بس النهج في مرحلة المدرسة تركز على العمليات الحسابية الأساسية، إلا أنه يمكن استخدامها أيضاً في الرياضيات ومعرفه معاليم الرياضيات المتقدمة

#### التقييم غير الرسمي Informal Assessment

يستخدم معنون أساليب غير رسمية أخرى لقياس تقدم الطالب ومراقبته وتعليمه، فترتيب هي مجرد بقره فـ مثلاً يستخدم المعلمون قائمة القراءة غير الرسمية Informal Reading Inventory (IRI)، التي تُعبر عن فوائده من الكلمات أو المقترحات القرائية المدرجة في صعوبة





وتنقسم حسب معتم في من الطالب قراءة فائمة أو مقروعة معية لاستثمار بصورتها بصيماً، يدرس ترفعه بأن الطالب يستطيع من قريتها، ثم يطلب من الطالب أن يقرأ فائمة كلمات أو مقروعة من مستوى أصعب ويقوم المعلم في ذلك، وذلك بمراقبة أداء الطالب بشكل لومعة، وبعد هذه النتائج يقوم المعلم بتقدير مستوى التسمية حسب في مرة أخرى الطالب

ومن الأمثلة الأخرى على التقييم غير الرسمي الذي يستخدم على التخطيط منسجم تنظيم حوراني (Motherese Dynamic Assessment)، الذي يمكن

معه من خلاله أن يجمع أساليب القياس المتنوعة إلى التحدث والتفهم (1) معتم مستويات معتم حدابي، محسوس، وشبه المقروعة والمجرد، (2) وقواس الاعتمادات والحيرت بحسبيه (3) وفحص أعضاء لاجلها، (4) و مستخدم بالنتائج لفترة (Aroop, Kiper & Low, 2008) بحث لتسبح هذه معمة تقويمية الشاملة وغير الرسمية للمعلم بتقييم تلاميذ فعال معتم ساجد - لمرحلة الثانية ذوي صعوبات التعلم.

### تعديلات (مؤامرات)، الاختيار (Testing Accommodations)

تشابه التعديلات الخاصة بالطالب ذوي صعوبات التعلم بالفيلات الخاصة بالطالب معتم عللياً، نتي تم عرضها في أمصن الحاصر، حيث يلقى الطلبة ذوو صعوبات التعلم تعديلات خاصة بالاختبارات، معتمية وترتبط بسميتها، وطريقة لتدعيمها، وبطريقة الاستجابة بها، ومن أكثر تعديلات مقدمة بطلية ذوي صعوبات التعلم شيوعاً زيادة الوقت، محسوس بلوء معتم مهيات ووضع الطالب ضمن مجموعات اختيارية صغيرة، معتم انزع من شيوع تعديلات الاختبار مع بطلية ذوي صعوبات التعلم، إلا أن نتائج الأبحاث الخاصة بماعية تلك التعديلات ما تزال غير واضحة فمعتم ميسر، نال، من غير الواضح إذا كانت تلك التعديلات تزيد استجابة بمرص عدلياً في هدير سميرتهم، أو أنها تمكنهم من رفع مستوى أدائهم، ولذلك فهناك حاجة لزيد من الأبحاث لاستقصاء التعديلات الاختبارية الأكثر ملاءمة لمتات معمة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم

### التدخل المبكر (Early Intervention)

تعد برامج التدخل المبكر للأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة فنية حسب سنجيداً، أمثلة ما يعرف إلهم في مثل هذا العمر المبكر، فمعتما بتحدث عن معتم لأطفال في





مشهد جرى تصويره من منظور الأبحاث أو نسبة المتدرب من المدرسة لدى شعبه ذوي صعوبات تعلم هناك صنفين إلى ثلاثة أصناف معارضة بالطلبة الممارسون، وسام تسمية بطلية ذوي صعوبات تعلم متميزين من المدرسة 25% (Cordain, 2009; Rojewski, Gregg, 2011) كم يعني الطلبة ذوي صعوبات التعلم من مشكلات تلازمهم هي اشتمل، والتواصل الاجتماعي والاحتكاك بالبيئة والتغلب والتغلب بالاستقلالية (Sawyer, Patton, & Raskind 2001)، وحتى أوشك بطلية متغيرين نسبياً يتفقدون مرحلة الترشيد عالمياً ما يكرسون جزءاً كبيراً من طاقاتهم للتغلب مع مواقف تعيق مختلفة.

#### العوامل المرتبطة بالانتقال الناجح إلى المدارس Factory Related to Successful

يعتمد مدى تلميذ يمكن لمرشد ذوي صعوبات التعلم الوصول إليه على عز من مشيئة، ومن الصعب لتسليط ذلك لدى جرد تناول العديد من الباحثين موضوع العوامل المتضمنة في نجاح أو شذير ذوي صعوبات التعلم في التكيف مع المحيط ومنهم: Bear, Kottering, & Bruzew, 2006; Lantieri, & Reff, 1992; Kavale, 1988; Lindstrom & Benz, 2002; McH Rasmussen & Grolberg, Herman, 1999; Reiff, Gerber, & Grolberg, 1997; Rojewski & Gregg, 2011; Spaulding,

Goldberg, & Leiner 1992) وعلى الرغم من اعتبار الذكاء والتحصيل أفضل مقياسين بالمعجم،

تمثل الأمور التي تميز الرائدون اللامعين من ذوي صعوبات التعلم عن غيرهم هي لأنني

(1) درجة مهارة عالية من المثابرة،

(2) القدرة على تحديد الأهداف بأنفسهم،

(3) قلب واقعي نحو تبصيرهم يقتدر بالتماء تنمية جوانب القوة وتطويرها بديهم في الوقت ذاته،

(4) توازن اتصال بشبكة قوية من الأسرة والأصدقاء،

(5) تلقى تدخلات تربوية مكثفة وطويلة الأمد،

(6) تلقى تدريب مهني عالي النوعية،

7- بيئة عمل داعمة

8- قدرة على السيطرة على مجريات حياتهم.

ويعد عمالكة المتبصرة على مجريات الحياة من الأساليب التي تثير رواديين، فحين من دور

صعوبات التعلم عن غيرهم، فهم لا يتكون صعوبات التعلم تحدد مفهومهم، ولكنهم بأحسب مسير

في صيد مجريات الأمور في حياتهم، حيث يمكنهم ذلك من تجنب تأثير الأفكار السلبية بصعوبات

بعض على حياتهم، فباعتبارهم على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين (Green 2011)

ولم تكن خصصه لشهادة لإيريك، فربما Line Brodeen مثلاً، حيث، مع عدم السماح لصعوبة التعلم بالحد من الأهداف طويلة المدى للفرد.

## إيريك بيردين، التواصل مع الأقربان



و. بيردين بيردين في شارلوتسبرغ في ولاية فرجينيا، ويرى حديث في مدرسة ألبمارل الثانوية، وقد تم تشخيص صعوباته التعليمية في الصف الخامس حيث كان تلو والده أستاذاً منصبه في سنوكو اضطرب التي به إليه مصروف في الصف الخامس، وعندما تم تشخيصه بدلت تقديرات تحدث في الصف

مما أدى لاقتضاء سنوكو مثلاً جدول وقد تمسك تلك التغيرات عمله بوليس في الصف، الأمر في وترويه ملاحظاته من القبول لمواصلة، وإعصابه وقتاً أطول في الامتحانات، وتدريب أكبر بين معمر غرفة نهار ومعلم الصف العادي وقد وجوه إيريك أن بعض تلك التغيرات كان مشيراً لحسنه أكثر من غيره مما سمح له بالتقدم نحو النجاح في شروعه المهنية، حيث إنه من المتعوقين وسبقه، فإس بد، الصعوبة لهاسة تضمنت العدالة الاجتماعية والاستمرار بأعباء كرة القدم الأمريكية، وفيه بلني حذر مع إيريك مع إيريك.



بـ - ما - تحزن قلبك



عسى أنهم يهملون لي كشخص عمتهم وعمرهم معناه الوقت يرفعلني  
ويشغلون لي كراهسي

- أين أوتى عمتك بعد عصر ميوالت من لآلة

أرعب في شخصي وهي وظيفة وأمل أن تكون في المداولة الجاهلية،  
ولكون أسرة ورعة تعيش في بيوتك عورتك، ز هي كالجوهر

- ما سدي لا يمكنك العرش وسومة

ربانة،

## برامج المرحلة الثانوية Secondary Programming

تتضمن اتجاهات التربوية المتبعة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم هي ترحية بثرة، وعدم، عن طبيعة الهند، منها الذي قد يبدو إما بأعدادهم لإكمال تعليمهم أو بعد فهم لبعض، صعبة، بين يردون بالشهاب إلى سوق العمل والحصول عن وظيفة ينقلون تعليم على الجرب، بحسبة الأسرية، و الترتيب، والقراءة، والمهارات الوظيفية، كمعدات السلوك، فهي أساس، و تتميز بيئة صفات تتوغلهم وترتيب لوازنة الشخصية، وتتشقق الحسابات بصرفه، وبشر، شبكات هيومهم الدراسي عبارة عن مزيج بين تزويدهم بخبرات تعليمية ومهنية، وتحول المدرسة من، بهم مفرس لاكتشاف، من متنوعة تدخل ضمن نطاق اهتمامهم، وتشجعه على لا يصر ما بأصوات صفوفه الآخر لتحسين إمكانية نجاحهم المستقبلي في العمل بعد التخرج من المدرسة، ثرة،

يبدأ بتعليم الطلبة الذين يهملون بإكمال دراستهم الجامعية مريداً من الدعة في الحوز، لأكاديمية ومقدرة بدرجة تعليم الأساسية، يتحول دور معلم التربية الخاصة في المرحلة الثانوية من استشاري لمعلم لمرحلة الثانوية في المجالات الأكاديمية كالحساب والتاريخ والتعلم فمعهم نصف تعدي يدرس المحتوى الدراسي، بينما يقترح معلم التربية الخاصة شكل التعديلات المناسبة، ويديره لطلاب على دعم استراتيجيات التعلم وممارستها، فهي سبيل إثقال، يركز نموذج تعليم الاستراتيجيات - لحوز في مركز أبحاث التعلم في جامعة كنساس - على تدريب الطلبة على معالجة قصورهم في مهارات ما وراء المعرفة وتعليمهم بواسطة استراتيجيات التعلم (Deshaer et al., 2004)، حيث طوّرت مجموعة كنساس مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن الطلبة من تنظيم المعلومات وتعلمها بكفاءة.

وبصورة، لنظر عن كون التركيز، على التهيئة للعمل أو لإكمال الدراسة دون محور أساسي في برنامج الأعمال يتمثل في تمكين الطلبة من اتخاذ القرارات المناسبة بتحمل مسؤولية

مستقبلهم (Cobb & A. We., 2009). وعن إحدى الطرق لتحقيق ذلك التأكيد على مشاركة الطلبة في عملية تصميمها كمرحلة الانتمائية. وبإضافة لحظة الانتماء المشار إليها في بعض شامي بحث لندون لالتحادي المدارس على تطوير للخص الأداء Summary of Performance (SOP) لكل طالب مصق بنهية المرحلة الثانوية، على أن يتضمن ذلك التخص قرار إما بخرجه أو بتديد فترة ستدرته من برامج لتربية الخاصة. وعصم تلومر الأداء بحيث يحتوي خلاصة من معلومات ست لمللة بتقرير التقييم والتشخيص، وانتميات التي تم ترويد الطالب بها، وحصيات المصم لوجب استعمل بها عند تشخيص والتدريب أو المرحلة ما بعد المرحلة الثانوية، ويخصص مساحة معينة في التخص الأداء لإسهم الطالب نفسه. وبما أن التخص الأداء إجراء حديث نسبياً (حيث بدء بعض به في عام 2007-2008)، فالأبحاث التي سلولت فاعليته ما تزال قليلة (Terrier 2009).

### برامج ما بعد المرحلة الثانوية Postsecondary Programming

شصم برامج ما بعد المرحلة الثانوية برامج التعليم لثاني والستيم السعي ككتبت لجمع ودراسة الجامعة. بعد قرايدت أعداد الطلبة ذوي مسؤوليات التعلم للتخص بالجامعات تيداً قشيداً حيث بدأت جامعات مؤخراً بتوفير برامج خاصة لتخص خدماتها لهذه الفئة من نسبة

عصم عوي، المتكلم وقدرته أختير كالية معينة ليكمل دراسته، عليهم أن يستصم نوع التدرت لعمد لنسبة في تلك الكلية، حيث تتطلب إلتاده (504) من فلقول التكامل الهني لعام 1973 لندون. لأمر كي لعام 2012-93 من الكليات توفير تديلات ملعية للطلبة لملافه وبعد عدم توفير مثل تلك تديلات مباشرة تدير شصم. وتتمثل أهم تلك التديلات بربانة الوقت، تخصص لأهم لأحب، وسموح لهم بأحد الاختيارات بفترة حالية من المشات، وموحد، شصم ب وكتب عي أشرفه مسودة، وتوفير متنوعين لتدوين الملاحظات في التحصيات لهم.

وعلى الرغم من حق الطلبة الماقين في الحصول على تديلات خاصة بهم، لا أنهم بحاجة إلى أن يكونو نشطة في المطالبة بحقوقهم ليمتكنوا من الحصول على تلك الخدمات. ولست فمن من تدرت لكافة والمفيدة لهم بوصفهم طلبة جامعيون تتمثل في توكيد أدات، وتسي القدرة عي فهم الإعاقة التي يعاني منها شخصياً، ونوعي بحقوق الصرد القانونية، والقدرة عي تشبير عن حقوقهم لشخصية لأستادة وإداريين في الكلية أو الجامعة (Meadow & Baderjee, 2011) وعي لرههم من أهمية تسم مهارات توكيد أدات للطلبة ذوي مسؤوليات شصم في المرحلة الثانوية. لا أن العديد منهم ينتحلون بالجامعة وهم لا يراون بحاجة لتصمور على توجيه خاص بكيفية الملق عن حقوقهم بثقة وبطريقة مقبولة وعير متفردة. وبقي الكثير من الأمور التي ينبغي تعلمها في مجال وصي المرمج عر تحجر من مرحلة الرشد لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم شية، ومع ذلك فهناك محاولات مهمة بحقق في لامج التصحيح، فمثلاً عام 1997، انخفض عدد المتصدين من ذوي صعوبات شصم من مرحلة الثانوية بمقدار 44%، كما زاد عدد خروجهي للرحلة الثانوية الحاصلين على شهادة لستود









- تتضمن المراجعة الذاتية جعل الطلبة يقومون ويحفلون أدايم كتاباً هي آلهة بأنفسهم صميم  
نور مني

- يتضمن تدريس النظم التي قام للعلم بتدريس النظم للطلبة بدمع نموذج عقله - من مني

- يتضمن تدريس التبادلي فيام النظم بمراجعة الأداء المستخرج، ويمتدحها يقوم بحساب باقتصر من أداء  
مستعد، ديم من خلال استخدام أربع استراتيجيات وهي: التنبؤ والتشويق، والتخمين والتوضيح  
تجسدت التدريس الفعالة في التفراد مباشرة وعميقة وتركز على الوعي بالأسلوب بكتابة  
ر بمثابة و أوردته، والأمنيات التي

تجسدت التدريس الفعالة في الكتابة مباشرة ومنظمة ومن الأمثلة عليها نموذج تطور أحد ديجية  
لنظم سخرت

تجسدت التدريس الفعالة في كتابة مباشرة ومنظمة ومنظمة لتفصيل الاختصاص واد من مني  
لأجلها سيتم مالحظتها عروياً





پنولج پتہ فرماتے ہیں: **تیسرا / محلہ ۷ چلیا سر بسوڑ - ۷۳۰۱۵**

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. The second step is to gather relevant information and data. This can involve research, consultation with experts, or collecting data from various sources.

3. The third step is to analyze the information and data collected. This involves identifying patterns, trends, and relationships that can help in understanding the problem.

4. The fourth step is to develop a solution or answer. This involves applying the knowledge and skills gained from the previous steps to create a plan or strategy that addresses the problem.

5. The fifth step is to implement the solution and evaluate the results. This involves putting the plan into action and monitoring the progress to ensure that the problem is solved effectively.

سواء بصحوب و نشاطات الحركي الاولاد.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

الهدف من الحركي التراتل

1. The first part of the document is a letter from the President of the United States to the Congress, dated January 3, 1862. It is a message of condolence to the people of the State of California, who have recently suffered a great calamity in the loss of their President, Mr. Zachary Taylor. The President expresses his deep sympathy for the bereaved people and for the brave soldiers who have fallen in the defense of their country.

مختصين في التخطيط الميزانياتي

دستگاه های تصویر برداری

ويعتقد به التصرف في التراث.

لا بد من استعارة بعض المصطلحات من علم النفس، كـ "الحركة"، "الارتداد"،

لاعب و مستعرب بالانشاءات الحركية المزدوجة.



لا تعتمد النماذج، المتغيرات النفسية، والتأثير هذه مفارقة حيث أنها تكفي لأغراض بدلاً من تبسيطها. إضافة إلى أن لها هذا التأثير فقط على الأطفال: من ذوي عجز لأسباب واضعاً، والحركي الترتيب.

لا تعتمد المصحيح، من المتغيرات النفسية بدلاً من تشخيص لأشغال فيها بالسر تشط أجراً، من "تدريج" لتلوه عن الصيغة السلوكي والوظائف "التقوية" (المعينة)، بالإضافة إلى هذا التأثير يحدث مع الأشخاص الذين ليس لديهم عجز أسباب، وتساعد حركي والله.

لا تعتمد التماثل لأن تملأ بوي عجز الاتياد والتشاد الحركي حر له يلتدعون بالورا مع نشر، فإن يمدونه للتعليم يجب أن تكون قيمة التشط *structured* على نحو كبير حتى يتم الاستفادة من أسباب تعلمه الطمعة.

لا تعتمد المصحيح، ليست معظم الهيئات بوجود غرفة مخصصة عندها لتعليم بطاري هم الانتباه والحفاظ الحركي الترتيب. وخاصة في المراحل الأولى من التدريس.

يشير ميركلي (Barkley, 1998) إلى أن شخصية فيلدجيتي هيل *Fidgety Phil* في قصة الشخصية "خي كتيبي" الطبيب الألماني هيرتزش هوفمان *Heinrich Hoffmann* تعد بمثابة إحدى الأمثلة الأولى في الأدب العربي، لا تشير إليه اليوم على أنه اضطراب عجز الانتباه، فخصيصاً بالاضطراب الحركي لرائد ADHD حيث نجد أن عدم قدرة هيل *Phil* على التحكم في هدفه يشبه ما نرى اليوم عند التشاغل الزائد، ولين قصور الانتباه، أو ما كان يطلق عليه من قبل قبل اسم "عدم تنظيم سلوكه" وسوف نناقش ذلك على نحو أكثر تفصيلاً فيما بعد، ولكن من المهم أن نشير هنا إلى أن التشاغل الحركي لرائد من جيل *Phil* أو ما يطلق عليه فريد، انحراف أو انشغال يُعد سمة مميزة لتكثير من الأطفال الذين يعانون من اضطراب عجز الانتباه المصاحب، "الشاهد" الحركي لرائد، ولكنه مع ذلك ليس سمة لهم جميعاً. وعندما كتب هوفمان *Hoffmann* قصة أخرى عن قصة جوي *Joey* كنت تدور حول مثل يعاني من قصور الانتباه من غير أن يعاني من أي مشكلات تتعلق بالاضطراب لرائد.

و الحقيقة أن مثل هذا الأمر قد تم إدراكه في وقت مبكر وذلك منذ منتصف القرن الثامن عشر وبداية القرن التاسع عشر حيث كانت حالة شمرية فقط فإنه يُعد ذا أهمية كبيرة أيضاً. أم، لأن هنر الأمر برمته يخصص لمقد حيث يشار إليه على أنه وهم أو حالة زائفة تعد بمثابة نمط من التشخيص الأولئك لأفراد الذين يتسمون في الأساس بالكمال أو نقص الدافعية، وربما يمثل ذلك بعض الأسباب التي قد تجعل من هذا الاضطراب فئة مستقلة من وجهة نظر وزارة التربية الأمريكية، أي لم يتم النظر إليه على أنه فئة مستقلة الإعاقة العقلية أو صعوبات التعلم على سبيل المثال، ولذلك فإن الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب يتلقون خدمات التربية الخاصة تحت مسمى آخر هو فئة الإعاقات النفسية، الأخرى. *Other Health Impairments* وهو ما يعني من جانب آخر أن عدم اضطراب يدرج تحت هذه الفئة أشار إليها.





ومع ذلك، فيه أن مثل هؤلاء الأفعال التي تحدث عنهم بشكل Still إذا ما كانوا عوحيين أيزم حسب كد يشقو بتشعيرهم على أنهم يعانون من اضطراب وعجز الأسباب المستحسب بدسسل الحركي نرشد أو اضطراب الأسباب هذا إلى جانب الاضطراب السلوكي حيث يتسم لاضطراب سلوكي كما يشرى في القسطنطامس بكل من القتلوك العدواني، راءهوهوي.

الجنود الذين أصيبوا في الدماغ أثناء الحروب العالمية الأولى كلها وصفهم جولدشتاين، Goldstein

شكل (4.1)

تدوين كسبرت جولدشتاين Kurt Goldstein، وكلا النفسية لإصابات دماغ لدى أولئك الجنود الذين صابوا من

إصابات في الدماغ أثناء الحروب العالمية الأولى حيث لاحظ عليهم بعض التحصلاص النفسية منها السلوك غير عظم وبسبب الركد الإسرار، والاستجابة عسرية لمعتراة. وقد الإسرار بمثابة اتجاه من حسب عرء نحو تكرار بعض السلوكيات للعقد من حرب ويرى بعض الأطباء أنها من القسماث العيرة حديد بلمصا أنلين يعانون من اضطراب عرء لاسباء مصحوب بالشااط الحركي الرائد. ووجد جولدشتاين Go dstein أن استجابة الجنود القسرية معشر ب حسب نصيح في عرءهم عن التركيز على شكل من شهر أن تؤدي العملية إلى شقتهم. قبدلاً من أن يركروا مثلاً على تلك المهمة التي لعرض عليهم أي شكل فابهم يشقون بسهولة من جراء تلك الأشياء التي توجد عند الحد الحرجي أي الحلقية.

متلازمة أعر في ستراس Strauss

مع ذلك فيه أن أعمال جولدشتاين Goldstein قد ومنعت الأساس لتلك البحوث التي أجراها هيرز ويرنر وإلفريد ستراس Herz Werner & Alfred Strauss هي الشلاحيات و لأرميمات من لقرن الماضي بعد هجرتهم من ألمانيا إلى الولايات المتحدة الأمريكية بعد أن ألك السسنة إلى هتلر Hitler في المنى. وكوبا عماً هرقاً عصبياً هي محاولة لتأكد من تلك النتائج التي توصف إليها جولدشتاين Go dstein وقد لاحظا وجود بعض السلوكيات كالتسكت، والشااط الرائد لدى بعض الأصاار بصفين عصباً





وهذه عن ملاحظات الإكليريكية المتعلم وورنير وسترانس Werner & Strauss أهم مهمة تحريرية تتكون من شرائح لتشكل واجهة يتم تعليمها في وقت وجيز جداً وكنت هذه الشرح مع تصور أشكلاً (كجمعية مثلاً) يتم تصميمها في حلقة (كالحركة، الموجة مثلاً) وعند تقديمها للأطفال وجد أنه كان من الأكثر ممتداً بالسعة لأرائك الأمثال الجبر ينادون من تلك بلع فليس بأفرائهم ممن لا ينادون من أي تلك المرح عت مؤانهم عما يرونه أن يحييوا بأنهم يرون حلقة أي خطوط، متوجبة، وليس الشكل أي التسمية في Werner & Strauss 942, Werner (1943) (1943) وبعد هذه الدراسات كان المختصون يسدون إلى هؤلاء الأطفال الذين يهين غير مداهم لثقت على أنهم يعانون من متلازمة غراس سراس.

جاء كرويكشانك و Crickshank, 1943

قام د. كرويكشانك Crickshank William باسمه أم مهمة الشك في حلقة سي قدمها وورنير وسترانس Werner & Strauss ووجد أنه كان أمماً من الأفكار احتمالاً بأنهم أولئك الأطفال الذين يعانون من تشلل الدماغ CP أن يستجيبوا للخطية وليس لشك Crickshank, 1943 وهي واقع الأمر كانت هناك مؤيدتار هسان عملت هذه الأبحاث من خلالها هي هي اتفاق عمال وورنير وسترانس Werner & Strauss هذا

أ. وورنير وسترانس Werner & Strauss قد أجروا أملاً على أمثال هان على سب  
قام كرويكشانك Crickshank وورنير وسترانس على أمثال هان على سب  
بعد مداهم حالة سراس تشخيصها. وتنتم بوجود تلك المرح يؤدي إلى إضعاف في لحركة كما  
سومح في أمثال هان

2. ب. شكلاً لأطفال اندى أجرى كرويكشانك Crickshank دراساته عليهم كمو جميعاً ذوي  
معتور ذلك عادي ورو الأمر الذي يند على أن الأطفال ممن لا ينادون من إضعاف بعقبة  
بين غير التفت والتفت الرائد.

ومن السهبة تدريجية ملاحظ أن كرويكشانك Crickshank يند على درجة كبيرة من لأهمية  
في هذا الإطار نظراً لأنه يند أحد الرواد الأوائل الذين عملوا على تأسيس وتصميم برنامج تدريبي  
لأولئك الأطفال الذين تطبق عليهم أيوه تلك الحركات العامة باضطراب الانتباه لصعوبة بلطف  
لحركي. نرائ وقد كان يشار إلى هؤلاء الأفراد أنهم يعانون من إضعاف مدنية بسيطة.

الإصابة بالمدنية البسيطة ومتلازمة أصرش الوافل ذي التفت والسرقي الزائدة

وفي وقت نفسه تقريباً اندى قام فيه كرويكشانك Crickshank بالتوسع على تلك الأعمال في  
قدمها وورنير وسترانس Werner & Strauss من قبل وذلك على الأطفال الذين يندون يستجوب  
عدي من مداهم من الإضعاف بجزء تلك الأعمال على الأطفال الملقى عتياً كات هان  
أخرى دراسة كرويكشانك وورنير وسترانس (Crickshank, Lichtenfeld, & Rogers, 1946) وكنت سراس تلك

أسره حول الآثار البيعية للتقديرات التي تحدث أثناء الولادة وهو ما يمثل أهمية تلك لمكرة التي تدعى ستيرل St. A من قبل التي تؤكد على أن بالونوجيا المخ يمكن أن تؤدي إلى حدوث مسكوتات لميلوت كاستخدام الزائد والتسمت. ومن ثم بدأ المختصون منذ ذلك الوقت في تطبيق مصطلح الإصابة لمدعية التمييزية Midual brain injury على أولئك الأطفال الذين كانوا يتمنون بمستوى ذكاء عادي ولكنهم كانوا مضطربين الانتباه، وانفصاليين، وكان بعضهم راشد، مشاط، وعلى الرغم من شهور ذلك المصطلح في الجمعيات والتجديدات من القرن الماضي قبل المختصين قد اشدرو بعد ذلك من صعوبة التأكد من حدوث تلف حقيقي في أسجة المخ (Birds, 1964).

وعلى هذا الأساس فقد تم اشتغال مصطلح الإصابة الدماغية التمييزية في الستينيات من ثقرر تدسي بمصطلح حر من متلازمة أمراض الطفل راشت النشاط *hyperreactive to syndrome* كما يرى دركي (2006) Rastrey. وقد فصل الكثيرون استخدام مثل هذا مصطلح نظر لأنه يشود على وصية رعت ستيرل الذي يأتي الطفل به، ولا بد أنه في ذلك الوقت حتى تشخيصات جامعة وغير حقيقية لتلف غير محدد بالخ وعلى ذلك فقد أورد هذا المصطلح شيوخاً حذراً عتدي تشخيصات والتيسيت من ثقرر الماضي ولكنه رغم ذلك قد فقد كثير من هذا القيد والاعتماد الذي بقية أو حظ به وبعد جملة أظهرت نتائج تشخيصات التي لم يحرأوها في هذا الحلال قصور لاسم *Tatterdon* وأول النشاط الترات بعد هو المشكلة التلوكية الأمامية التي يحددها أثناء الأصم حدة عدم تكبرور عنهم مشكلات في الانتباه من غير أن يدرو أي فرق في القدرات.

وبعكس لتعريف الحلال لاضطراب عدم الانتباه المصنوع بالنشاط الحركي الرند وم تبعه من تعريفات أخرى أن إدات قصور الانتباه أكدوا أهمية من ثراك الأشراط الرائد، ومع ذلك هي بعض المختصين يرى أننا يجب أن نقوم باستخدام مصطلح أوجه قصور في التمييز التلوكي ودس بدلاً من مصطلح "قصور الانتباه" حيث يرون أن أوجه القصور تلك تعد هي إلا م في مصرب التمييز المصنوع بالنشاط الحركي الرائد، وعلى أي حال فإن هناك العديد من المختصين لا يهترو مصطلح إلى "أشراط الرائد" على أنه يمثل أوجه القصور الرئيسية في هذا الاضطراب.

### تعريف الاضطراب

يعتمد معظم المختصين على ما قيمته الجمعية الأمريكية للطب النفسي APA في هذا الخصوص وذلك في الدليل التشخيصي والإحصائي للأمراض والاضطرابات النفسية والعقلية DSM الذي تقوم بصدرة ذلك الحكات التي يرميها هذا دليل تصد ما إذا كان المرد يعاني من هذا الاضطراب أم لا (American Psychiatric Association, 2010).

وقد كان هناك جدل على مدى العميد من المساواة بين الباحثين والممارسين حول هذا الاضطراب وقد هو عبره عن متلازمة مرضية واحدة أم أنه يصم بأماطاً مرضية أخرى، ونتيجة بسد مثل تعبير تلك الأصم الذي كل يطلق على مثل هذه الحالة أو هذا الاضطراب من مدة من جري فهم طغت عليه الجمعية الأمريكية للطب النفسي على سبيل المثال وذلك لسنوات طويلة.

منصور ب. عجز أو قصور الانتباه Attention deficit disorder ADD وذلك للفرق بين كل من يعاني من هذه الاضطراب، ثم رأت بعد ذلك أن هناك أبعاداً سريرية للاضطراب حيث قد يعانيه شخص رائد في بعض الحالات بينما لا يعانيه ذلك في حالات أخرى. ومن ثم فإن ذلك ما هو الاضطراب سريرية للاضطراب، ووفقاً لما تؤكد الجمعية الأمريكية للصبي النفسي (APA, 2000) فإن النسخة الحديثة أي الرابعة من دليل التشخيص والتقييم والإحصائي للأمراض والاضطرابات النفسية وللقية DSM-IV تركز أكثر إلى التشويش الانتباه المصنوع، لتلخص الحركي الزائد على أنه بعد بمثابة مصطلح عدم يصح عنداً من الأبعاد الفرعية، وبالتالي ينقسم أولئك الأفراد الذين يعانون منه إلى مجموعات فرعية وفقاً لذلك. وهذه الأبعاد الفرعية للاضطراب هي:

1. نمط قصور الانتباه.
2. نمط النشاط الزائد والاندفاعية.
3. النمط المختلط أي الذي يضم التماثلين معاً بحيث يعني القصور من كل من قصور الانتباه والنشاط الزائد.

### نسبة الانتشار:

من ملاحظ أن اضطراب عجز الانتباه المصنوع بالنشاط الحركي الزائد قد انتشر على مدى واسع منذ أن أحد الأسباب المستقولة عن ذلك ما لم يكن أكثرها أهمية على الإطلاق كـ "يتمثل في عدم سبب" بـ "م من أجله حالة الأطفال إلى الميادان" (Dance & times, 2004) بسبب عدم وجود منهم من مشكلات سلوكية (Drakeley, 2004).

والاكتشاف أن الذين كانت تتم إحالتهم إلى مثل هذه الميادان بسبب اضطراب عجز الانتباه، بالتحديد الحركي الزائد قد ترواح كما يرى ريشاردز وآخرون (Kuchner et al, 1995) حيث رأى بعض إجمالي عدد تلك الحالات جميعاً. ووفقاً لما يراه معظم المختصين وما تكشفه بعض الدراسات، معهد انشومي للصحة (National Institute of Health, 1998) فإن هذه نسبة الترواح بين 3-5% تقريباً من الأطفال في سن المدرسة يعانون من هذا الاضطراب. ومع ذلك فليس "لأنه لم يتم النظر إلى هذا الاضطراب من جانب وزارة التربية الأمريكية على أنه يمثل فئة مستقلة من هذه الشريحة الخاصة بل إلى الواقع يشهد أنه يتم تمثيله على أنه يتبع فئة أخرى كما أشرنا من قبل فإنه يصبح من الصعب عليها أن تحدد ذلك العدد من الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب مستقرة ويتم تقديم الخدمات المختلفة لهم في إطار التربية الخاصة على إثر ذلك. ولكننا مع هذا يمكن أن نقسم في ثلاث فئات بعض النسب لأولئك الأطفال الذين يعانون منه ويتلقون خدمات التربية الخاصة في إطار فئة الإعاقات الصحية الأخرى التي يصرح بها هذا الاضطراب.

وحديثاً يذكر أن هذا الاضطراب ينتشر بين الميادين أكثر من إميلات وأن المعدلات المحسوبة لذلك ترواح بين 5-2.5% بوجه عام. (Bavette et al, Canino, Polanczyk, & Reade, 2010)



ومن أحدى تلك بالعمى إلى أن يدعى أن هناك إصابات في تحديد الأولاد وتشخيصهم كذلك في الوقت الذي يخصص فيه حقوق هذا التعديل أو التشخيص بالنسبة للطلاب كما أنهم يرون أن الذين يعانون من قشر أكبر من السلوك العدواني قياساً بالبيانات وهو الأمر الذي يخصص موضع ملاحظة من قبل الآخرين ومن ثم فإن هناك بعض التجهيز في موضوع إعانة الأطفال من كبار مجلسين لغيات لهذا الخصوص وهو الأمر الذي يؤكد بعض الأدلة البحثية الجديدة حيث ترى أنه لا توجد هناك أسس أو أسباب كافية لتعريف ذلك التجهيز الكبير في معدلات الانتشار بين الذين يعانون ولكن من الأكثر احتمالاً أن ترجع مثل هذه المروق بين الجنسين إلى تفرق في بيولوجية أو لتكوينية بينهم (Balcemantz, Camino, Polacznyk, & Rohde 2010)

ومن جانب آخر يرى بعض النقاد أن هذا الاصطراب يعد في أسسها ظاهرة أمريكية إذ أنه بعد شريحة ضاكنة من المجتمع الأمريكي على الإنجاز والامتثال وإن كانت للإحصائيات الحديثة لا تفر ذلك (Jaramenez & S. 2003) وعلى الرغم من صعوبة مقارنة معدلات الانتشار بين نحو سبع تقديرات لاختلاف المحكات المستخدمة، والأساليب الحديثة المستخدمة في اختبار للميول، ودرجات الثقافة المتباينة بين الأدلة المتاحة توصل بقوة إلى هناك معدلات تشير في المتوسط من الأعمار المختلفة لا تقل في نسب ارتفاعها عن تلك المعدل التي تشهدها الولايات المتحدة الأمريكية حيث وجد رود وآخرون (Rohde et al. 1999) أن معدل انتشار هذا الاصطراب في أمريكا يصل إلى 6% تقريباً، ووجد تشلتاماري (Santieri 1992) أنه يصل إلى 4% بين الذين يبلغون بين 13 و 19 عاماً، ويرى ليونج وآخرون (1996) أنه يتراوح بين 4 و 6% في الصين، وبين بيرر باهتيد وآخرون (Pineda et al. 1999) أن معدل هذا الانتشار بين الصين في كولومبيا يبلغ 19% أما بين البنات فيصل 12.3% ويؤكد بومغارنيل وآخرون (Bomgarner et al. 1995) ، وبيند وآخرون (Eiser et al. 1990) أن نسبة انتشاره في ألمانيا تصل إلى 4% أما في سنغافورة، ورو (Sanbayashi et al. 1994) فيرون أن هذه النسبة تصل إلى 6% في اليابان، وبيند يشكر فيهرست وآخرون (Verhulst et al. 1997) إلى أنها تتراوح بين 1-2% في هولندا أما في نيوزيلاند من جانب آخر فيظهر سكوهيسمي وآخرون (Schouffency et al. 1994) وفيرجسون وآخرون (Ferguson et al. 1993) أنها تتراوح بين 2-6% تقريباً

## الأسباب المؤدية للاضطراب

كما لاحظت سناً هام 'مختصون في بداية ومتمتص القرن العشرين يعرفون مشكلات الانتباه والتسلط' الرشد من تلك المشكلات البيولوجية أو العصبية التي تنجم عن حدوث تلف بالخ وعندها يمكن تصنيع تدابير كانت حدوث تلف فعلي في أنسجة المخ في حالات الأطفال الذين يعانون من هذا الاصطراب. من معظم الباحثين على فكرة أن تلك الاصطراب له أسس بيولوجية وهي (Patel 1996) ومع ذلك فكما أوضح من مناقشتنا لتعقيدات التعلم في الفصل الثالث فإن هناك أسباباً عصبية في التصوير بالأشعة كالأشعة الرنين المغناطيسي MRI وأربعة بيوريترون PET



وأسسها فريق المختار ليس  
موظف رسمي FMR في  
للمسؤولات والتسهيلات من  
لنقرر لمعني فقد صرح  
للمعلمة الأولى مرة بالاحتمال  
عن مقييس لتقصية وثيقة  
لنأخذ الموظف رسمي للمع.  
وباستخدام مثل هذه بطاقات  
قصص لمتحاور معي كثيرة  
هي لتحقيق من الأساس  
استدوره لوجي و بعضي لهذا  
لاصطرب ولكم هو الحال  
بسميه بصعوبات التعلم  
فقد استمرت حاجج للبحوث  
شي احريته في هذا الصند  
عن 'هـ' هو الأكثر احتجاً

بسمية لهد الاستقر 'ب' أن يتجم عن حدوث اختلال في الأداء الوظيفي المبكر ولوجي وليس من  
حسب تلك حقيقي مبدع، كذلك فكما هو الحال بالنسبة لصعوبات التعلم كلغة نتائج لبحوث عن  
الدرجة تعيب دور قوق لعمانية في حدوث اختلال الأداء الوظيفي التهورولوجي ومعلمة عن ذلك هي  
كل من نوع من شي تؤدي إلى حدوث تشوهات في التركيب المعنوي *embryonic factors* و لمو من  
الصحية تلك دور هـما هي الأخرى في هذا انضمام وبن كان هذا الدور يقل عن ذلك الدور الذي  
تعبه لورث.

وقد وجد الباحثون على وجه الخصوص 'ب' حجم كل منطقة من هذه المناطق لدى الأطفال  
والمرهقين الذين يعانون من هذا الاضطراب قياساً بمفرائهم الذين لا يعانون منه يكون أصغر مع  
بداي هؤلاء الأقرار. وعلى الرغم من أن مثل هذه النتائج قد لا تكون ثابتة على الدوام فإن تعديب من  
لدرست كـ بيرو كاستيلونوس (1997) قد أشارت إلى وجود شذوذ يحدث في الجانب  
الأيمن من المخ وخاصة في الكتلة المصنبة الفاضلية اليمنى ومعضلاً عن ذلك فإن أشعة جوزيفترو  
توضح كـ بيرز لاو وآخرون (1984، 1989) وجود مستوى أقل من استنسل لأيسبي أي  
خاص بالمعتمين بمائتي هي المصنوص الأمامية والكتل المصنورة القاعدية لدى أولئك الأشخاص  
الذين يعانون من هذا الاضطراب

## التمهيد: أهمية البحث في انتشار الأمراض العصبية

### الأمراض العصبية: تعريفها وأهميتها

تمتلك طرق عديدة من الباحثين مثل شير وآخرون (2000) Lecher et al. وبركوب وآخرون (1998) Aylward et al. وديفيد وآخرون (1997) Hölpe et al. وأوليفر وآخرون (1996) Rynd et al. وكستيلانوس وآخرون (2006) Castellanos et al. وهاندي وآخرون (1993) Rynd et al. يستخدمون هياكل تصويرية (الأشعة) من التوصل إلى وجود شذوذ في مناطق ثلاث بضع وبذلك لدى أولئك الأفراد الذين يعانون من اضطراب الانتباه مصحوب بالشلل الحركي الشلل هي

1. النصوص الأمامية (Frontal lobes).

2. كرات عصبية (Basal ganglia) وخاصة كل من:

- أبق سم (Caudate).

- النوى الكروية (Globus pallidus).

3. جميع الدماغ (Cerebrum).

وسوف نتناول ذلك بالتفصيل كما يلي:

النصوص الأمامية (Frontal lobes) تقع في مقدمة المخ. وتعد النصوص الأمامية وحدهم الجزء الأمامي منها والذي يعرف بالنصوص الأمامية في مقدم التكوين الجذبي (Prefrontal lobes) مسؤول عن تنظيم "نية على" وظائف تفكيرية. وتضمن الوظائف التنفيذية العديد من "أبناء من أهدى" في الجزء من الدماغ مثل سرعة، وهو ما سوف نناقشه بالتفصيل فيما بعد.

- النوى العصبية (Basal ganglia) تقع على عمق كبير في المخ وتتألف من العديد من الأجزاء من "أهدى" قاعدة الدماغ (Caudate) والبروز الكروي (Globus pallidus) ويمثل كل منهما كبد يري (Pino, 2000) أهمية شاذة لدى أولئك الأفراد الذين يعانون من هذا الاضطراب، وتعد كرات عصبية النصوص هي المسئولة عن التأخر وصعوبات السلوك الحركي (Pino, 2005).

- المخ (Cerebrum) يعد المخ كذلك مسؤولاً عن السلوك وصعوبات السلوك الحركي، ورغم أنه يعد صغيراً نسبياً ولا يؤلف سوى حوالي 10% فقط من كتلة المخ فإنه يضم أكثر من نصف عدد النيورونات الموجودة بالمخ وهو الأمر الذي يعد سبباً في تعقد التفكير (Pino, 2006).

### الناقلات العصبية (Neurotransmitters):

- الدوبامين (Dopamine).

مع إجراء العديد من الدراسات يفرص التعرف على ذلك الشذوذ الذي يصيب الناقلات العصبية والذي يكون من شأنه أن يؤدي إلى حدوث اضطراب الانتباه المصحوب بالشلل الحركي الشلل. وفي

شكل (4.1)



تتبع بعد توصيلات عصبية بمثابة مواد كيميائية تساعد في إرسال الرسائل مختلفة بين نيورونيه في الدماغ وقد توصيل أحد طرق الباحثين يتألف من جالينوسوف وآخرين (Gajendran et al. 1994) في أن السروتونين Serotonin هو للوصل العصبي، الأمامي، الذي قد مسؤولاً عن حدوث ذلك الاضطراب في حين يرى آخرون من بينهم كاسيلانوس (Cassidy et al. 1997) ويرى آخرون (Emsel et al. 1998, 1999) وساجنولين وسيرجنت Supervisor & Sergeant أو لدوبامين Dopamine هو للوصل العصبي الأمامي المسؤول عن ذلك. وتشير الأدلة الحالية إلى أن مستويات دوبرامين تكون منخفضة جداً في أجزاء الأمامي من قشرة المخ Frontal cortex وهو الأمر الذي يؤثر سلباً في الأداء الوظيفي التمييزي أو الوظائف التنفيذية عامة. كما تكون مستويات مرتفعة في الدماغ مع أكثر عصبية تناعمية Basal ganglia مما يؤدي إلى حدوث التشاؤم، انه لا والاندفاعية ومع ذلك، هذا لا يزال يحتاج إلى إجراء المزيد من الدراسات لتحديد أي هذه الوصلات العصبية يكون غير عادي لدى الأطفال الذين يعانون من اضطراب الانتباه المصحوب بالشذوذ الحركي سرش

### العوامل الوراثية

يرى غالبية الباحثين أن هناك أساساً وراثياً لاضطراب الانتباه المصحوب بالشذوذ الحركي لرائد وقد استدلوا بأنهم هذا من ثلاثة مصادر أساسية هي:

1. الدراسات الأسرية
2. دراسات التوائم
3. دراسة مكونات جزيئات التكوين الجيني (الخريطة الجينية)

(Casselman & Greenman, 2010; Brown & He, 2006)

ومعرف بشأن ذلك بالتوضيح كما يأتي:

- الدراسات الأسرية Family Studies أوضحت نتائج تلك الدراسات التي أجريت في هذا المجال كـ تشير بركلي (Burkley 1996) أنه إذا ما أصيب الطفل باضطراب الانتباه المصحوب بالشذوذ



بحركي، ثم قد كان لحدوث الإصابة أذى أو أذى يلقى الاضطراب يصل إلى حوالي 2% تمريناً، ثم الانتعاش حين يعاد أباحوهم. لاحظون بذلك الاضطراب يصل احتمال إصابته هم أنفسهم به كما يرى بيدمرس و حنون (Biederman et al., 1994) إلى حوالي 57% تقريباً. وخلصاً من ذلك فإن هناك العديد من الدراسات التي أوضحت أن تباطؤ الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالسلوك الحركي الزائد يترد احتمال إصابتهم هم أنفسهم بذلك الاضطراب كما يرى فراوان وديون (Faraone & Doyle, 2001) وذلك بسبب تتراوح بين عشرين إلى ثمانية أضعاف. وهناك دراسة أخرى للأطفال أظهر المصير بهذا الاضطراب (Faraone & Doyle, 2001).

- دراست التيولم، Tivon studies هناك العديد من الدراسات التي قامت بمقارنة لعب أطفال اضطراب الانتباه المصحوب بالسلوك الحركي الزائد بين التوائم المتماثلة هي مصور سبب انتشاره بين توأم غير انتباهية عندما يكون أحد التوأمين مصاباً بهذا الاضطراب، وقد أصبحت تلك الدراسات كمن يتغير كل من شيرمان وآخرين (Sherman et al., 1997) ومنهم Stever et al (1992) وحيسر وآخرون (Gillis et al., 1992) أنه إذا كان أحد التوأمين مصاباً بالاضطراب، فإن احتمال إصابة الآخر بالاضطراب يصبح من 30% إلى 40% تقريباً. بالإضافة للتوائم الآخر متشابهة فيصير بالتوأم غير المتشابه أن يصاب بالاضطراب. (Levy & Hay, 2001; Nikolas & Durt, 2010).

المدرسة التي تهتم بجزئيات التكوين الجيني Molecular genetic studies يرى هذا - وديون (Faraone & Doyle, 2001) أنه قد ظهرت تطورات كبيرة في دراسة الجزيئات التي تتعلق بالتكوين الجيني كالتصوير الفلوري بالاعتماد على الـ DNA والأحماض النووية التي تمثل المادة الجينية البروتينية المتعددة RNA وكذلك مع ظهور الخريطة الجينية للإنسان Mapping of human genome في عام 2000. ومن المعروف أن مثل هذه التجريبية التي تعمل على تنظيم المعلومات الجينية، لا تزال مثل هذه الدراسات لا تزال في مراحلها الأولى بالنسبة لاضطراب الانتباه المصحوب بالسلوك الحركي الزائد، وإن كانت هناك دراسات عدة قد كشفت عن وجود جينات عديدة لها مسؤولة عن حدوث هذا الاضطراب.

## المواد السامة والعوامل البيئية:

لقد ثبت في موضوع متابعة المواد السامة التي يمكن أن تسبب تشوهات التكوين بالنسبة للجنين والتي يمكن أن تؤدي بمرورها إلى حدوث التشوهات العقلية أو صعوبات التعلم، وبالرغم من أن مثل هذه الأدلة ليست قوية أو أنها لا تعد بمنى قوة تلك الأدلة التي تتعلق بآثار البيئة هي هذا الإضرار وبكيفية ظهوره، تدر على أن بعض هذه المواد لها دلالتها بالنسبة لاضطراب الانتباه المصحوب بالسلوك الحركي الزائد حيث نجد على سبيل المثال أن التعرض للرصاص وإدمان استخدام الكحوليات والتدخين من جانب الأم أثناء الحمل تعرض الجنين لمخاطر كبيرة إذ يجعله عرضة لاضطراب الانتباه المصحوب بالسلوك الحركي الزائد.





بحيثية حيثية عدم بعض بيئات التربية التي تحول داته عندما يكون لاداء في الصداق بسوء صدمه  
 بهوي على سرور في صدماته وان دويوم يصدمونهم بأنهم صدمي لانتبه على نمو كبير ولديهم هرق  
 بشدة أكثر من رعت الذي يكونون فيه يتناولون طعاماً خالياً من الألياف والإضافات (2004) وآخرون  
 Bateman, أن قوة هذه الدراسة الخاصة هي أن الوسطين كانوا غير مدركين في "B" بخصوصية  
 احتوى عليه أصددهم أو كان يخلو من الألياف والإضافات. ومع ذلك، فإن التوضيح، يوم هو أن سلوك  
 الأطفال لم يختلف مع الطعام أو مع غيره وهذا انماهم أكثر من نوعية قابلية للتشخيص بعدم الانتباه و  
 التسلط، بل قد الذي قام بتشخيصه الباحثون في "جيد".

وتوضيح آخر هو أن هذه الدراسة (بنتان وآخرون 2004) تقل عاجزا عن إظهار صلة  
 سببية بين الطعام والتشخيص التقديري لمعظم النشء والاشياء الحركي الرائد. هناك مؤشر على صحت  
 أخرى نتائجهم يتجسد ما إذا كانت مجموعة صغيرة من الأطفال دور غير الانتباه و تسلط حركي  
 الرائد مهم كانت متغيرة يمكن أن نشهد من طعام يحددهم بعض المواد الصنعية لصنع و بترت  
 في تلك الأثناء لا يوجد دليل مدعم على نمو عقلي وصح جميع الاحتمال الشين صدمه غير جيد  
 وصحة حركي مد وشملهم في الوجبات لتيقة.

## الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال المصطربين بـ ADHD.

يمكن أن تستخدم الدلائل اتصفي التي الرابع هي سبيل تحديد بعض السمات التي يمكن أن تصدر  
 عن "وشت لأطفال الذين يعانون من ذلك الاضطراب (Dancksens et al 2010) وغير حجم من  
 أكثر. نعلم من عدد أن قصور الانتباه بعد صمة رئيسية معيرة لهؤلاء الأطفال غير صامت تصف  
 من أخصائي قصور الانتباه إضافة إلى التشاغل الرائد والانتباهية إنما تتجم في وضع الأمر عن  
 مشكلات هي الصمة السلوكية.

• نموذج باركلي (Barkley) لاصطرب عجز الانتباه المسحوب بالتشاغل لحركي الرائد:

بشير وبيكوت وآخرون (2001) Willcutt et al وميكاكس وآخرون (2006) Schachar et al  
 وسيمرود - كليكمين وآخرون (2000) Saravali-Lickewar et al وباركلي (1998, 1997) Barkley  
 أن هناك رغباً من الأبحاث التي تشير إلى وجود مشكلات في الكف السلوكي لدى الأطفال الذين  
 يعانون من هذا الاضطراب. وكما لاحظنا من قبل فإن روسيل باركلي (1998, Russell Barkley  
 1997) قد اقترح نموذجاً لهذا الاضطراب يرى من خلاله أن الصمة السلوكي هو امتح الرئيس فيه  
 ويشرح هذا النموذج في أبسط صورة أن تلك المشكلات التي تتعلق بالصمة السلوكي ترمي الأساس  
 لمشكلات التي تحدث في الوظائف التنفيذية والتي يكون من شأنها أن تؤثر سلباً في قدرة الفرد  
 على الاندماج في سلوك يتم توجيهه نحو تحقيق هدف معين. ويشرح الصمة السلوكي كما يرى روبي  
 وآخرون (1998) Rubin et al إلى قدرة الفرد على كبح استجابته عما تم التخطيط له أو لإمساكه  
 عنها أو لكبح عن استجابة تكون قد بدأت بالفعل أو لإبعاد الأنشطة الأخرى عن ذلك السلوك الذي  
 يحدث حتى لا تصدقه، أو القدرة على تأخير أو تأجيل حدوث استجابة معينة ويشرح روبي و سوب



1) Trip & Alesy في أن ذلك يمكن أن يمكن بطبيعة الحال عن قدرة الفرد على أن يتحرك حتى يأتي بوزن، وألا يقوم بمفصلة تلك الحوادث التي تصور وأن يقوم التفتت المحتر 'لأنه أداء التمسك المطلوب، أو لا شيع نظري في منزل تحقيق مكافآت الفهم وأكثر وأكثر على إحدى لمزيد وبسبب جانب ذلك يرى سيمرون - كينيمان وأخرون

Scarr & Lacharman 1974

2) هذه أدلة على أن تلك

مشكلات التي ترتبط بالكفا

سلوكي لدى أولئك الأطفال الذين

يعاني من صعوبات ترتبط بوجود مشكلات هي الجامعة 'لجنة Cardone بالمع

وحيد نذكر أن ذلك التأجيل الذي يسمح به تبسيط السلوكي للامتيازات المحسنة من جانب نسر يؤدي به إلى أن يقوم بالتطبيق ذاتي لسلوكه وهو الأمر الذي يعرف بالوظائف التنبؤية By vs functions ذلك أي القدرة على الافتراض هي مجموعة من التسلوكيات الوجهة ذاتية وتنم لأشياء متاحة والتي تشتت عنها الدراسات المتعلقة التي لم إجرائها في عدة المختبر والتي ترى به يمكن صياغة تلك الوظائف التنبؤية عن طريق المصنوع لأهمية بالغ والمصنوع بحية أو منه هي مقدم التكوين الحسي مع نتائج تلك الدراسات التي تعتمد في هذا الصدد على محور الأشعة سيورولوجية والتي ترى أن تلك المشاكل من نوع تعد شاذة أو غير طبيعية لدى أولئك الأفراد الذين يعانون من صعوبات الاندماج المصنوع بالشباب الحركي 'تأخذ

**روافداً للنموذج باركلي Barkley** هؤلاء أولئك الأفراد يظهرون مشكلات لتصلق بالوظيفية التنفيذية وذلك بأربع طرق أو أساليب عامة هي:

1. أنهم عادة ما يعانون كما يشير باركلي ومورفي (1998) Barkley & Murphy من عدة مشكلات في لم مرة واحدة والتي تشير إلى قدرة الفرد على الاعتماد بالمعلومات في ذهنه بحيث يمكن أن تروحه سلوكه إما في الوقت الزاهر أو في المستقبل القريب. يمكن أن يؤدي التعرض في 'ذاكرة العاملة لديهم إلى التسييل، والإدراك المؤخر في إدراك الشيء بعد وقوعه 'شروي، Faragher and مشكلات هي إدارة الوقت.

٢ أن الأمر ليس يمتثل من هذا الاصطراب، بل هو ما يتعلق بهم (أحد ث الذي هو speech) وحي يمد ومثابة ذلك الصوت الداخلي الذي يسمع لهم بالتحدث، أي انهم من تلك لحول متعددة لشكله معينة أثناء قيامهم بهن، إحدى المشكلات ومن لا شك فيه أن أولئك الأطفال ليس يمتثل من هذا الاصطراب وأنهم يمتثل من كلهم في حضور في حديثهم لئلا يمتثل في توجيه ستركهم في تلك المواقف التي تتطلب منهم القدرة على تمييز لقواعد أو التعليمات.

٣ أن هؤلاء الأطفال والمراهقين يواجهون مشكلات في ضبط انفعالاتهم ومستويات الإثارة بالنسبة لهم حيث غالباً ما يمتثلون بدرجة النشاط فيما يتعلق بحركاتهم (سلبية أو الإيجابية، وفي هذا الإطار، قد يمتثل على سبيل المثال يصرخون عالياً لسماع خبر سار ولا يمتثلون بساكني من السيطرة على انفعالاتهم ويمتثل الطريقة فرغم عاكس ما يمتثلون في بعض النسخة، فمتى تراجمهم بعض الخبرات المحيطة

٤ أنهم عادة ما يمتثل غير مفعولة في تحليل المشكلات التي تواجههم، وفي بعض الحول مختلفة بالخرين. كما أنهم يمتثلوا أقل مرونة عندما تواجههم مواقف مشكلة، وامتثال لهم من متجيب بهم "متحملة بالتهور والانطباعية وتتمثل ذلك في أي أول ما يمتثل بتكلمهم خصوصاً في الأشياء أو ذلك

## ٢٤٨ RESPONSIVE INSTRUCTION

تلبية حاجات الطلاب الذين يعانون من عجز الانتباه والانشغال الأمريكي لروم

تقديم مهمة إعداد الطلاب الذين لديهم عجز انتباه وانشغال أمريكي زائد للتعبير

مادة لتقوية الأبحاث:

برو غود من بدامتي، من العجز الذين يعانون من عجز انتباه وانشغال أمريكي زائد، وكج (سفر في تصنيف (Burley, 1993, 2003, 2006, Wilbur, Pearson 2011) ويعتبر أن عجز، عندما يبدأ الطلاب الذين لديهم عجز انتباه وانشغال أمريكي زائد بعمل ما، يكون من الصعب عليهم أن يمتثلوا عالياً إلى أهداف آخر جسد، يمتثل "يأخذون بال هناك حاجة للتمهيد بمعنى من "جس كج" (متج) للشاغل العالي والبدء في النشاط الثاني وهذا "يتمثل بالنسبة للطلاب الذين لديهم عجز انتباه وانشغال أمريكي زائد، مقارنة مع طلاب لا يعانون من ذلك.

دراسة البحث:

قامت مجموعة من الباحثين بمصن قدره على المهمة للطلاب، الذين لديهم عجز الانتباه وانشغال أمريكي زائد، وكذلك الغير ليس لديهم تلك المشكلات (Carpenter, Capella, & Kanner 2006). شجرة نتائج دراسة أو جود عجز أدرك واسع لدى طلاب، ثم تتم معالجتهم ولديهم عجز انتباه وانشغال أمريكي زائد في التجربة الأولى بعد تعديل المهمة (الواجب)، حتى عندما عُدَّت، عجز، عواجة مما أن يكون، كما يمتثل على الأرقام، كل لدى جميع الطلاب الذين لديهم عجز انتباه وانشغال أمريكي زائد.



لتي تهاب حسنة السلوكي وانحكم هي التداخل او التصادم بالتصدي للسلوكيات المختلفة ولذا هي لتدعيم ثباتي او هي ضبط السلوكيات النميتية.

ومع حصول معدل التعليم الذاتي او التفرقة على صفت انسلوكيات التمهيدية بعد اولئك لأصناف لسين يعبر من هذا الامر لربا انه من الصعب عليهم أن يحافظوا على تركيزهم في تلك لوقت لهم لتي لتصل بدل الجوده او التركيز فيها، ولكنها لا تكون مثيرة بطبيعتها كمعظم الأنشطة المدرسية على

سبيل المثال

لقد تم تطوير مهارات الدفاع الذاتي للحمول على التسهيلات الخشبية



مدرسة معالج جوش الحقل في الكلية  
جوش بيشوب الأمر ليس صعبا ولكن يخطئ إنجليزي يامل  
حرس يشوب طالب السنة الثانية في الرحلة الثانية أن يلف  
كرة مقعدة في فريق الاتحاد الرياضي الوطني في الكلية في  
لنسمع وبالقرب من جهده مع تنظيم الوقت وإدارته الشاغل  
لأنه يمكن أن تكون مهمة في مسألة حلها  
خطة صفيه مكثفه والتوقعات المتعددة للتعلم.

تدوير ليداي نائب ودمع ملوكي

تسهيلات خاصة ودفاع تالبي

١. جوش بيشوب Josh Bishop التواجبت المدرسية صعبة الإنجاز ولكن يراها صعبة  
لتنفيذ. يسبقه عادة الحامو جين ريدر John Warner اتخذت لطلاب الكلية. وفي الآونة  
في الحصة جوش بيشوب أن يلعب كرة القدم. تقوم بموجبه كثير من مشكلات مثل  
جوش وتصبح الطلاب الجيد الذين لديهم جوش لتتبع ونشاط حركي راشد ليس يد او يدعه  
بذاتي يهتز على الرغم من ان جوش لا يتلقى خدمات تعليمية خاصة غير انه 'سبيل جوشي  
بوف John Poff لتضمينه للبحث عن التتبع Stenoche والدعم حتى يتمكن من تحقيق هدفه  
الاستقصية

٢. تنظيم القصص المكثف والتوقعات المتعددة مرة ان جوش ذهب رياضي ناعم فسر انه في  
لصف بوجه تعديلات يقول ثم اكن مستطفا أبدا، ولكنه تذكر أنمري في الرحلة الأولى ثمة ولكن  
في مدرسة لتوسطه كان الأمر يشبه ساء للمعروف في الصف الخامس كانت اليوم باد  
جميع توجهت المدرسية، أما في الصف السابع فقد كانت أكثر في أداء توجيهت في كل  
خمسنة. ويصف جوش بكتابة التواجبت إلا أنه يشتره أنه لا يستخدمه بوسائله، ويقول  
'هذه أتحوز الوقت في هذا المجد كنت أحيانا لا أقوم بالحمل أبدا. أهرق ليس بمعالجة ان  
قوة باد 'تواجبت، وظل أثير متأمل لذلك ومن ثم لا أقوم بعمل شيء وأجيب على علامة  
عمر بكتري انهم والواجب في المدرسة غير أنني لا استطيع التفرغ ذلك في يوم

حسبه زك واللفه هنز جوش يكن ادراك الفصل في وقت أقصر في بيئة أكثر حسنة. كان في  
لنيت نماني من مكتبة عمل مستدام أجوري طريفة المحتسب بقلب الأمس. بعد تسلا  
يتناول جوش أكلة أثناء اليوم ومن الصعب عليه أن يركز في المساء

قد حدثني عن علاجها ولكن لم يشر إلى السموم التي يواظبها في حياتها الصالحة، وكذلك في شهر رجب  
بسميعة، أو الأتيار، حيث إنها خارج الخانوق...

لا ينبغي أن يُدعى على نحو مشتبه في خطاب ولكنه يقول بأن عبداً قليلاً من العبيد وهو  
أشبهه بملطوية في الصف لمتقن والده بأن أكثر من طعن جوش سجاداً هم سائر كذا  
مستقيم جداً ويعتدو لرفعتهم والخدمة جداً.

لم يكتو صمغ في الشخصية كانوا متعاطفين ودون لأن هناك أشياء سببه عن جوش، لقد  
أمر كوا أنه لا يعتمد التظاهر أو عدم الاحتياج، إلا أنهم ما زالوا يعطون بوقلات مدنية له  
تتميزت الإيجابية المثابرة وعدم السلوكي شخص طيب، الأطفال "أحد من جوش عن  
له مصاب بفعل الانتباه والنشاط الحركي الرائد عندما كان في السابعة من عمره.

تذكر في سنة وتقول "في الخامسة ثم رسمه على لائحة السلوك الثابت وأعطى سمكاً 5  
في كعور الجانب، شهر أن منهم "الصف الأول لم يتابع الأمر مع إدارة سلوكه"

في الصف الثاني اقترح إظهار أدوية، اشغلت عائلة جوش إلى مدرسة بولاية Sakou Di  
1972 حيث أن هناك ثلاثة طالب غفقت في المدرسة الثانوية المحلية التي يجرى فيها كس  
وأسفل من البيت وأبهره حديقاً ولكن عندما أصبح مانعاً ولقد كان التصرف الأكاديمي  
عنه كما تقول ولكنه أصبحت تدور في الحياة معقدة على جوش، "أخير" "منه  
الامتداد من مدرستين خصوصي أو بعض التمتع بالنظم المتصلة في تمرير سوكه، كان يبدو  
أه مصير في يوم بذلك وحده"

بشبهات الخاصة سحاق تدني، تقول جون وارنر John Warner، العميد بالنيابة وحشد  
بدر مائة من الحن والمطبخ، الثير لديهم عجز بناء وشاهد حركي رائد عاماً ما يحدث  
بمعهم عندما يستقلون من المدرسة الثانوية إلى الكلية، وتعود إلى الهولاء سر مبهمة و  
تعودت صلات إشكالية للطلاب ذوي عجز الأشياء والنشاط الحركي الرائد، "شبهه" بعد  
بالأنيب، لقد لا يحصل الطلاب على حصص ويعتقد غير أنهم لا يمكنهم العود سور  
بدر معشور هي الحرج ويدرع لاعتاقهم هي تخفي وبدأ احترام الذات لديهم بالانحسار  
ومن ثم يهبطون

تشجع و ير الطلاب على الإفصاح عن حاجاتهم التعليمية ونقدهم لا اتصال لأبوي بل أنه من  
أش خدمات الإغاثة في الحرم الجامعي

يُصبح للطلاب الذين لديهم عجز أشياء وشاهد حركي رائد وآسبر لم يلقوا خدمات خاصة  
في المدرسة الثانوية، بل يحصلوا على الترتيب الذي به، أجدهم لتكليفات لتدريهمهم بشبهات  
بأسية تقول وارنر لبعض التجهيزات البسيطة التي قد بها مستخدمون مؤهلون في السموت  
بذلك خاصة برامج التدريب "تدري" هي جزء من "الأخصية" ولكن لا يمكن استغلال برامج  
تدريه تدريجي كوثيق وهم وحيد لتسهيل ما بعد الثانوية

شهر و ير إلى أن التجهيزات الحالية تقدم صورة واضحة تشابه القوة ولقد أصبح واحدة  
إلا بشر الطمخ مائة شبه، نتائج بديرات، مادية وقسم توصيات تربوية خاصة وتصيب قائمة  
أهميتها، من ترفيع الحادي وتشرح المدرسة الثانوية بعد أن الحصول على قدر من تدريجي  
مديكر، استراتيجيات مهمة جداً لتطوير ثقافة التي وكذلك للاعتقال بجوش مدرسة "أمر  
حقيق أحداثه .







صعوبات لتعليم خُشمت تلك التبوليات التي استخدمت معكبات تشجيعية رفيقة كب بزي هوريس وكديس (2002) Focuses & Kavale عن وجود تدخل تتراوح نسبته بين 16%-25% تقريباً بين كل من اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد وصعوبات التعلم زيشير وهكوت وآخرون (2001) ألباء Claitor ومارشال وآخرون (1997) Marshall et al. إلى أن العلاقة بين تحاليتين تكون قوية وخاصة في حدة نمط قصور الانتباه من غير النشاط الزائد.

- الاضطراب الانتباهي أو الانفعالية، يرى كل من هوريس وكافيل (2002) Focuses & Kavale وهذا لاهل وكوتون (1997) Hallahan & Cattine أن نسبة التدخل بين هذا الاضطراب والاضطراب الانتباهي تتراوح بين 25%-50% تقريباً كما أن نمط الأفراد الذين يعانون من هذا الاضطراب يمين غير سلوكيات عنصرية، وأخرى تفهيرية أو نمسية Acting Out قد يبري عنهم سلوكيات انفعالية، وهذه ما تكون مصحوبة بانقلاب أو الاختلاف

استاءة استخدام المواد يرى بريدلمان وآخرون (1998) Briederman et al. ولا يبرت وهذا نمط 1998 Lambert & Harmsburg إلى من المستعمل بنمطه للمراهقين والر شجى الذين يعبرون من الاضطراب قياساً بأقرانهم العاديين أن تتصالح نمية من يسهلون استخدام الكمبيوتر أو من يحبون متسبر على الكمبيوتر كالكوكابين على سبيل المثال. كذلك فإن أولئك الأطفال الذين يعبرون من الاضطراب والذين يعبرون من اضطرابات سلوكية ترجع إلى عوامل خلوجية يعبر غير كه يرى سبيكوت وبريسلاو (1999) Chitcoat & Bresnan أكثر عرشة لاستخدام الكمبيوتر في مر مبكره ومعتلاً عن ذلك الذين للمراهقين الذين يعانون من هذا الاضطراب من التحسن أن يصاحبه معبر لحيين عسجاري من جنسهم ومن جنب آخر فقد حاولت بعض التقارير هي ومائل للاعلام

عامة علاج ذلك الاضطراب، وأضارت إلى أن هذا العلاج إذا ما كان يستخدم بالبروات النمسية مثل ريتالين Ritalin فإنه يؤدي بالأطباء إلى أن يعتادوا استخدام المواد غير النمسية، إلا أن دوبرول وكسبرين (1998) Dr. P. A. Kasperian 1998 يرون أنه لا توجد هناك أي مسالنج لأي دراسة تؤكد هذا الاقتراح حتى وقتنا هذا من



وعسى نرغم من ذلك فلا تزال مسأله التفرام بين هذا الاضطراب والحد من مآلاته السوكية و الانماليه او صعوبات التعلم مثل نغزاً أو مسراً لم يكتشف عنه بعد حيث ان كبره به جئ في هذا انصد لا يحدى كونه محاولة لمسير غور تلك الاحتمالات العديده التي يهتم لها ان تكون هي لأسباب التي تقب وراء ذلك والتأكد منها ومن مدى ذلك التداخل الذي يمكن أن يحدث بهود. فضلاً عن مسابه وإمكانية أن يؤدي مثل هذا الاضطراب إلى شيء منها. ويتأكد مما قد كن لمكن معدياً حيث يتطور كل منها على حده بعداً عن الآخر ويعمل عنه. كذلك فإن مثل هذه المحاولة تهدف من جانب آخر إلى التأكد من إمكانية وجود أي أساس وراثي لتلك التفرام. شيء يمكن أن يحدث. وعسى هذا الأساس في التجريب التي سوبه يتم إجراؤها خلال ثملوت شيلة الفدهة يلمى أن تمن عسى يجد إجابات قاطعه لثل هذه التساؤلات المتخلطه.

### الاعتبارات التربوية Educational Considerations

مرف عول في هذا القسم من الفصل الحالي، حالتين يتعلقن بالبرامج التربوية معده التي يعكس بها في هذا المسند لأولئك الأطفال الذين يعانون من اضطراب عجز لانتهاء الصعوبة بسطط. تحركي التراث هـ:

- 1 ترتيب الفصل وقدم التعلم بالهويه.
- 2 تعديل السلوكي الوظيفي والإدارة المبسوطه لذت.

وسوف نناول ذلك بالتفصيل على النحو الآتي

#### ترتيب الفصل وتقديم التعلم والتوجيه:

كرويهام كرويكينباتك William Cruickshank من أوائل من نادوا بضرورة وجود برنامج تربوي منظم وبصمى لأولئك الأطفال الذين يشخصهم اليوم على أنهم يعانون من اضطراب عجز لانتهاء مصحوب بالشلل، الحركي المزمن. وكان البرنامج الذي تدي به يتصدى خاصيه أسسيتين هـ،

1. الحد من تلك التأثيرات التي لا تتعلق بالتعلم وتزعزع تلك الواد ذات الأهمية بالنسبة بتضم
2. برنامج منظم Structured مع تأكيد قوي على توجيهات المعلم.

ونظراً لأنه هنرم أن أولئك الأطفال الذين يعانون من بعض أشكال في شبيهة معن غير أكثر عرصه نشئت فقد هام بالحد من تلك التأثيرات التي لا ترتبط باله صوع وذلك ليس مستطوع بحيث لا توجد فقط سوى تلك التأثيرات التي هم التعامل معها وشاء لها. فتكومت بالتدريج لعمس له صية بهم عسى سبول مثال من أماكن ثلاثية الامعاء حتى يتم بذلك الحد من التشتت ومن صحية أخرى فقد سم شجيع معدي على أن يرموا باستخدام مواد تعليمية جذابة وذات لون مباحطة

وبذلك يصبح أو هذا البرنامج يحلو من مآلات الاختلال وما يرتبط بها من صعوع كه دخو أيضاً من تلك الجرب التي يعمل أن تضمن الفشل. كذلك فإن التلم الذي يتم شتمه لمفعل تكون



في حدود قدر له العقوبة ومدى انتباهه حيث من المتوقع أن يصل مدى 'شغافه إلى أربع ساعات وهو الأمر الذي يحسم جميع حركات ومهام التعلم التي يتم تنفيذها. له تكون في حدود مدى Croucher (1961, Shank, Bentzen, Rautsburg, & Tarasiewicz)

ومن المثير أن يرى اليوم معلمين يستعدون كل مكونات برنامج كرويكسباد (Croucherbank) ويقتنعون بعدد من المختصين في وقتنا الراهن أنه لا يصل الأمر بكل الأوصاف الذين يقدمون من هذا التخصص إلى أن يتشكك انتباههم من جراء أشياء معينة توجد في محيطهم البيئي. ومع ذلك، فإنهم يوصون باستخدام أشياء معينة كالمراجع مع أولئك الأطفال الذين يتعلمون، بالتشكك وذلك في سبيل بعد من تشكك في أوجه التي يمكن أن تؤدي إلى مثل هذا التشكك كذلك هم لديهم 'بصاً أن يرى في الوقت الراهن من يأتى إلى درجة تنظيم العمل وتوجيهات المعلم التي عرضها كرويكسباد Croucherbank وذلك بعد من الأبحاث من أهمها ما يأتي

1. أن مثل هذا التنظيم لا يمكن أن ينفذ في الواقع إلا في الفصل الدراسي Self-contained class وأن معظم الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب يواجهون غير كفاً أشرب من قبل في حصول التعليم العام.

2. أن ما يميز المختصين يعتمد على اليوم أن البرنامج المنظم Schencked يعرض درجة كبيرة من أهمية في المراحل الأولى من العمل مع مثل هؤلاء الأطفال المتطربين، إلا أنهم يحتاجون بعد ذلك إلى أن يتعلموا بالتدريج أن يكونوا أكثر استقلالاً في تعلمهم.

وبدأ كوير (Cooper, 1999) أنه على الرغم من ذلك فإن العديد من الأفكار التي عرضها كرويكسباد Croucherbank لا تزال موجودة حتى الآن في النظام التعليمي الذي يسبق مع أولئك الأطفال ومن أمثلة هذه الأفكار ما يأتي:

1. أن جميع الأطفال وخاصة أولئك الذين يعانون من ذلك الاضطراب يحق لهم الاستفادة من تروئين والنظم التوضيح والمفرد وغير المعتقد.
2. من أهم أن يتم تقسيم اليوم إلى وحدات زمنية معينة يتم خلالها تنفيذ تلك المهام المحددة التي يتضمنها البرنامج المقدم.
3. أن يتم تجربة المهام والأنشطة في وقت الدرس إلى مهام وأنشطة فرعية.
4. أن يتم تجنب تقديم قائمة معقدة بتلك المهام المطلوبة للأطفال.
5. أن يمثل أحد الأهداف المهمة للبرنامج هي توفير روتين يومي بسيط لتتبع يدع بالتمسك في النهاية إلى أن يتعلم بقله.
6. أن يتم عند تلك المهام التي يتم تقديمها للطفل خلال البرنامج العام له وإلا يتم تحديد وقت صمد لاد كل منها حالاً، بل يجب أن يكون هناك قدر مناسب من المرونة في هذا الصدد



7. ألا توجد هناك أي تعقيدات في البرنامج المقترح لتتعلق في تحديد حصول إهمي صديري لا ، مهدي ، أشدلة معينة من جانب هؤلاء الأطفال حتى لا يجدوا صعوبة في التمييز بين صعوبات الاندماج والتطبيقات

8. يتم تعديل إهمي الطفولة هو المتعلق على شرائط كصيف حتى يصبح بإمكانه على التمييز أن يأخذ منه إلى المنزل، وأن يقوم بالتدريب عليها حتى يتمكن من إرشاد بعضه في اضطراب أو حتى إيجاد الفهم بها (Cooper, 1999)

### التحليل الوظيفي للسلوك، لإدارة المشروطة للذات

أوضح في الفصل الثاني أن التحليل الوظيفي للسلوك يُعد مهلاً مهماً لتتعلق مع المشكلات السلوكية للأطفال المعاقين عديراً إلا أننا نصيغ إلى ذلك أنه يُعد مهلاً كافي في تلك البرمج لتربية التي يتم بعد ذلك للأطفال الذين يعانون من اضطراب عجز الانتباه المستعوب بالمشاكل الحركية لرائد ويتضمن التشغيل الوظيفي للسلوك FDA كما يرى فورير وكس (Hirner & Criz 1997) تحديد النتائج المترتبة، والمثيرات اتقنية، وتعتمد تلك الأحداث الوظيفية التي تتضمن مشكلات غير ملائمة ومن أمثلة التوظيفات التقليدية للسلوك صور التلازم من جانب أولئك الأطفال الذين يعانون من اضطراب كما يرى فورير وإيرفينج (Paul & Ervin 1996) ما يلي

1. حسب اليوم يأتي عمل

2. بعد انتهاء الأقرار والراشدين



أما بعد، حسب الإدارة المشروطة للسلوك Contingency based self management، فإن الشخص كما يشير كل من دافيز وويت Davies & Walle وشاسيرو وشامبير (Shapiro et al., 1998) يعتمد على ذلك السلوك الذي يحصل منه، ثم تأتي تلك النتائج التي يكون من شأنها أن تترتب عليه والتي عادة ما تكون على هيئة مكافآت تقوم أساساً على ذلك السلوك، وفي هذا الإطار فإن الشخص قد يجد على سبيل المثال أن الأطفال يقومون باستخدام مراقبة الذات Self-monitoring لتسجيح عدد الحركات التي يقومون بترك مقاعدتهم فيها خلال الحصة الواحدة.

هذا وقد تشجع أن الجمع بين أسلوبي التحصيل الوضعي للسلوك والإدارة المشروطة لهذا له أثره لصالح في زيادة كم السلوك الملائم من جهة، ولأنه التلاميذ الذين يعانون من اضطراب الانتباه مصحوب بالمشاكل الحركية الرواس وذلك في المرحلتين الابتدائية والثانوية على السواء حيث أدى ذلك كما أسفرت نتائج الدراسات التي أجريت في هذا الإطار إلى زيادة كم النشاط الملائم من جانبهم من جهة، وبصعوبة من الجانب الآخر، أما طوّر التقويم السلوكي فقد تأخر من مضايقات مع عدم وملاحظة من أجل الفصل. وقد أدى كلاهما كما يشير إيرفيل وإشورون (Erfel et al., 1998) إلى حد كبير إلى الاعتقاد بأن السلوك الوضعي الذي يصنفه هذا البلد أو الدولة هو في الواقع لا يسهل تبيان الأثر له. وقد بينى هذا الافتراض على تلك الأدلة التي ظهرت ولم تشرى إلى الأحدث من حيثها أو بتأثيره لذلك السلوك المال عن قصور الانتباه تتضمن بعض الأساليب التعليمية مثل مضرة الأقران له، يعمل، أنه بسمه والقديم وبعض الإيجابيات يعود كما أن تشجيع لشي ترتب على قصور انتباهه قد تحدث في أشياء معينة مثل ضعفه بالقرآن عليه، أو ما يجد منهم من عيوب معينة تتعلق به. بينما تتضمن طوّر الإدارة المشروطة للسلوك على الجانب الآخر فيم تلميح ببعض ما يحصل عنه من سلوكيات أثناء الحصة وذلك على مقياس متدرج من حصر بسيط تترجح بين غير مهمل وبمحس على صغر حتى ممتاز وتحصل على حصة من حصة وذلك في نهاية كل حصة حسب، كما يوزع المعلم أيضاً بتوزيع ذلك السلوك، وبمعدل تعطى على صفاً أو درجة معينة اعتماداً على التماسق بين التلميذين. كذلك يقوم المعلم أثناء حصة الكتابة بإعطاء تلاميذ بعض توجيهية أو سلبية في ضوء استجاباتهم السلوكية التي تهدف إلى جذب انتباهه في نهاية الفصل، ويحصل التلاميذ بذلك على بعض المزايا وفقاً لما يحصلون عليه من صفاً.

## دور التلميذ

أشاره شخصون بذلك الدور الذي يلعبه، يتميز كشرط هي الإدارة المشروطة لهذا، وأن التلميذ يمكن أن يكون مسؤولاً أو مسؤولاً ككشاف أو المدرّج الاجتماعي الذي يؤدي بدوره إلى زيادة أو دواء له، لأن أصبح أكثر فعالية ويشير ديوبول وإيكورت (Dupaul & Eckert, 1997) إلى أن نتائج تلك الدراسات التي أجريتها هي هذا العدد قد أسفرت عن أن الإدارة المشروطة لهذا له تأثير كبير فعالية من جهة، من جهة أخرى يكون هناك شرط معين كالتعزيز مثلاً وذلك في تنفيذ سلوكات للتلاميذ الذين يعانون من اضطراب الانتباه المصحوب بالمشاكل الحركية الرواس كي أصبح أكثر إيجابية.

ويرى كوي (Kohn, 1993) أنه على الرغم من ذلك الجدل، الذي يدور أحياناً حول استخدام بعض الإجراءات، سيوكية مثل التعمير أو العقاب على هذه من دوافع السلوك، التي مثل هذه الإجراءات وبذلك من ينظر إليها من جانب آخر على أنها أمور لا تفي عنها في العمل مع أولئك الأطفال الذين يعانون من هذه الاضطرابات حيث إنها تعد بمثابة جانب أساسي من تلك المبادئ اللازمة لتأديتهم للسلوك. (Pöfner, Barkley, & Dupu, 2006)

## RESPONSIVE INSTRUCTION 2459

قائمة في مجالات العنصرين ذوي مسجرا الانتماء والمشاركة المحركين التزايد

لتحسينها للطلاب الذين لديهم عجز لتقيد ونشاط حركي زائد هي المرفقة المصغرة  
في التعليم الخاص.

[illegible]

من جهة العلاقات، وهي محور الانتعاش والتأني، هناك حركي قرار تقديم يوم الجمعة في شهر رمضان للمجموع المادي، يمكن للمؤمنين ومن خلال إشعاعه تسهيلات خاصة ودعم قويين. ينبغي التأكيد في نهاية حاشية: انقلاب الدين 'يجمع' عجز أتباعه وشباب حركي قائم من غير التجميع، من قسمة الطلاب الذين ليس لديهم إعاقة في التسعة.

بمسئول تخطيط التدريس الذاتي وصمماً مدعماً الذي تؤيده الأبحاث والتجارب ياتيه بوجه  
الفرسوخ إلى معيبد<sup>١</sup> عند كل مرحلة تدريسية وصمموها كقيمة تربية الدعم لحداد  
صلااب ذوي عذر الانكفاء والشباب الحركي ابراهيم

فمطابق نتائج المبحث الثاني المأثور:

ثمة عدة لا زالت قبل التخطيط، فهو التتبع من أجل إجراء ذات معنى.

نوصف فيل الثورين فيتم التحليل القوي في خطوط  $\lambda$  (H $\alpha$  6563.10 Å) من تسعير التحليل القوي إلى نظام صغيرة ذلك غير تصور به أن لا يفسر كل حالات حتى يومنا هذا وأن الثورين والتجنية مراجعة من العلم قد تم تقديمه من كل

بشوع (مخبر)، أن الوصيات تمهولة يمكن أن تكون مبركة لطلاب ذوي عجز الانهاية  
التي كانت مبركة. وبالتالي، أن القيمة والتجربة التي تتجلى في انفراد اقصى من الانهاية لم تكن  
مفهرات الشباب، انما الانتقال بالتمسك بالقيمة، وان لا تكون، في الحقيقة، والاعتماد على  
جسدي (Kern, Fisher & Viola, 1995)

**لورين سميث** (ليكناسيا) هاليفورد

الموصوف، أثناء هذه الرحلة يستلزم المنهج المصادقة التدريسية للعلوم، كما للتطبيقات أو للأنشطة، يتم بمشيى شمولها في المقدمة فهي [1] ميوز (مستوى) تدرس [2] تقرير أو توصيف مجموع ما يتكون عليه التهجئة النهائية لدرس [3] معظم هذا قدم يفسر الطلاب عن شمس المندوب شمس (1999) (Al-Jarrah 1999)

المسرح، وتوفر هذه الأنشطة خلوة طرقاً مختلفة للتعبير عنها، بالنسبة للطلاب، منسجماً مع عجز الفهم، وتطارد حركي، رائد، ومنعهم مسؤولية هي التركيز على اللغة "الترجمة أو التفسير" (Burkley 1997) في حين أن جميع الواصلح للاهداف الرئيسة "و الفساحج والاحتضن" لتربية يسهل وتوفر "دلاًلاً على حياً موصفاً للأهداف".

### أ. حنة الماركة: التدريس والتوجه التلمي

لوصف هذا قيام المعلم بتهيئة لتسرح تلاميذ في "حرية التعلیمی من الفرس، وحسن هذه  
أ. حنة قد يرمز من الأساس جراثيم الأقرعة وقدم للطلاب متغيرات مشكلة ما ليحدها أو  
يحدد الطلاب يتحدون في شأنا ما سوف يرتبط بمعايير تدريس مهمة، بعض نظر  
في الطريقة التدريسية المحددة ينبغي أن يركز أرى الطلاب، فهم لا يفعله، نعم وه  
ينبغي أن في التناول لعدم الاستراتيجيات التدريسية "الغلبة على ما يأتي"

أ. فكر بصوت عال بعد تقديم الجزء الأولي لتدريس

ب. ثم بمدة الصلوات التي سوف يتناولها الطلاب بالخط

ج. نفس الحصول على نتيجة رائعة من الطلاب خلال المرحلة التدريسية

لنلاحظ أنه يكون في العنايت 17 في لعبة عجز لتسرح وتشارك حركي فقط صغيرة في  
اليد بين المرحلة التعليمية تدريس ما والتشجيع أو التحفيز "راحت" أو ورقة بعض  
الأسئلة أو لونها موجود وأصبح للأهداف التي ينبغي تحقيقها وخصوص نوع تشاركه  
يد حني يد نوع ووجه ووجه تفكرهم ومن خلال التفكير بصوت عال، ونقد 2 وه  
عنايت جود تعلم برادة حتمالية فهم الطلاب بعمل ربط بين تدريس والممارسة و  
تدريس مفهوم (Kuznetsov 1997).

مرحلة الرابعة: الممارسة الموجهة

لوصف مرحلة الممارسة الموجهة هي مرحلة الانتقال منهدية بين التدريس والممارسة  
المستقلة يكون في الطلاب في مرحلة الممارسة الموجهة فرصة للممارسة أو العمل مع  
المعززة التي يتم تعليمها، يمكن المعلم تقديم وطرح نمو مشك تعلم مهمة (Kuznetsov  
وآخرون، 1999، Kuznetsov) يمكن أن تتألف الممارسة الموجهة من الطلاب الذين  
يكون عند استئذ على "موزة أو على كواح يشارك موجودة على مائتيه، وكذلك يمكن  
من طلاب ومدرسون (تعليمهم المتعلمة) أن "نصف ما سيقم من قبل من حصة، و  
الطلاب يقومون بالجزء الأول من التوجيه وتقديم تقرير بحسبهم أمام نصف الفصل  
كأدائي، للممارسة الموجهة هو أن المعلم أراحه فرصة للتفكير أو (أداء تدريس بعدد  
تعليم في الممارسة المستقلة IP

لنلاحظ هذه مرحلة الممارسة الموجهة جعراً مهماً للطلاب ذوي عجز الاندماج والمشاركة  
بحركي تركه الذي قد يحتاجون للانضمام إلى هذا هي "الهيئة لركوب" متدربين مع  
الإرشادات التدريسية أو التوجيهات المقدمة أثناء التدريس (Kuznetsov، وآخرون 1997)  
أ. ممارسة الموجهة تتقدم أيضاً فرصة للمعززة الإيجابي عندما يقدم الطلاب بمعدلات  
وبهذه لديهم مع أعطاه أقسام المدون، بعض من يمر المعلمون خلال مسيرة/تدريس  
ومراحل للممارسة الموجهة مزيج التي تشارك بين ذلك خلال تدريس ما

تأثيرهم المتكاملة متعددة في التشجيع وفي دعماً استقلالاً جراثيم "عجز الاندماج" ويشهد  
بحركي تركه مثل فترة الانتقاء القصيرة الذي، وبصورة إيجابية لمرحلة الأحداث ومشكلات  
له أكثر قصيرة كدي

مرحلة الخامسة: الممارسة المستقلة

لوصف ثاني الممارسة المستقلة بشكل مختلف، تتراوح بين العمل الفردي أو الزوجي أو  
مجموعات الصغيرة والراجمات الوبائية. إن هذه الممارسة المستقلة هي أن يميل الطلاب  
من معززة عند هذه المرحلة في التمسك التدريسي، ينبغي أن يهتم الطلاب بمشاهدة  
و حث و يكررا تدريس هي إنجاز تألمهم بكفاءة (Kuznetsov 1995).





لنموح يمكن أن يكون "عمل أقيم عند مستوى إحياء الطلاب لسلوكه عبر الأثر  
و بشدء حركي، لذلك "المعلم كالمروج" يفتح له التمهيد المثلث أو يفسر من  
حوال بدء توثقات واضحة للممارسة المتوقعة (أو) ويصان أن يكون الطلاب قادرين على  
أنه المعنى وتوهم الدعم، يريد المعلمون من احتياجه الإحراج بهدف للطلاب

#### الخاتمة والمناقشة ختام ومراجعة Closure and Review

لوصف عند نهاية كل درس ينبغي للمعلم أن يلاحظ الوقت لحيثها "توقع" الأثر  
برئاسة للدراس، في الختام، يمكن أن يراجع المعلم التغيرات المهمة، وأن يفسر من  
بداية ما كان بعض الأشياء التي تمسها أو إجمال شاهد كتابي معطى أثناء الحصة  
ينبغي أن يقرر المعلم فترة الدرس. الرئيسة وكذلك على ردة مع التعلل السابق والمكتسبي  
(Kammaro & Camino 1998).

لنموح عند يكون مدري الطلاب مدري معبر الأشياء والنشاط الحركي الترتيب مسبوقة في  
ترتيب معتمدة (Wardley 1974)، أن توضح مراجعة نهاية الدرس في نهاية توضح دعم  
لحصولي للطلاب لعمل ربط بين مفاهيم اليوم (Lester 1995).

في حصة يمكن أن يقرر المعلمون أكثر من نشاط. ذوي الكفاءة والنشاط حركي  
من على نمو فعال مطروقة تعليمية عن طريق التقييم لدراس مستحددة مع حصة  
نمودة، هؤلاء الطلاب.

By Kirsley I. Sereckii إعداد كيرسلي إ. سيرسكي



#### نموذج تقديم الخدمة Service Delivery Models

نموذج تقديم الخدمة الأمريكية لا تنظر إلى هذا الاضطراب على أنه يمثل فئة معينة من عت  
لدراسة خاصة فربه لا توجد لدينا إحصائيات عن عدد أولئك التلاميذ الذين يتناول خدمات تربية  
خاصة في المدارس الخاصة. ومع ذلك فمن الملاحظ أن هناك أمعلاً يعانون من هذا الاضطراب  
يوجمن غير ضمن النماذج التربوية المختلفة بداية من المدارس الداخلية وحتى نظم الدمج في فصول  
التعليم العام. ونظراً لأن أقل من نصف عدد هؤلاء الأطفال هم الذين يتلقون خدمات التربية الخاصة  
يصبح من المنطقي أن يفترض أن غالبية هؤلاء الأطفال يتصون معظم وقتهم في فصول التعليم العام.  
ويعبر باستدراك أن أفضل النماذج التربوية بالنسبة هؤلاء الأطفال يجب أن يتحدد على أساس  
فردي حيث أنه بالرغم من أن الدمج في فصول التعليم العام يعد مناسباً لبعضهم فمن اللازم بأن  
أكثر من نصفهم لا يتلقى "بأ" من خدمات التربية الخاصة يجب أن تنظر إليه بدرجة كبيرة من  
لاهتمام. كذلك يجب نتائج المنهج من دراسات في هذا المجال قد كشفت عن أنه من الأكثر حسناً  
بالنسبة هؤلاء الأطفال أن يحققوا بعض التأثيرات السلوكية الإيجابية في إطار مدارس تربية  
خاصة ومن جهة، وذلك على نحو يفوق ما يمكن أن يحققوه في هذا الصدد في ظل وجودهم في  
لتعليم العام.



## RESPONSIVE INSTRUCTION

مادة ٤٠٠: الألعاب الحركية عبر الإنترنت والتشاك الحركي الزائد

### فوائد الرقابة الذاتية والرقابة من قبل المجموعة

مادة ٤٠٠: الألعاب الحركية

لهذه لدى كثير من الطلاب ذوي عجز الانتباه والشاط الحركي الزائد، القدرة على مراقبة العملية لتعطي الرقابة الذاتية القدرة على تجنب عرقلة والتحكم في طرق جديدة للإحباط وكذلك التخلي عن فكرة و تربط مع أشكال متعددة من الاستجابة (Grayson & Brodie King 1978)

من عدم القدرة على استيعاب قبل العمل يخلق مشكلات للطلاب ذوي عجز الانتباه والتحكم في سلوكهم في مجالات التفكير الانتباه في الصف والتحكم مع تركيز الاجتماعي من عجز حواس، وعدم إتمام المهام المطلوبة، وبهذه الطريقة هذه الصفات يمكن أن يتم تعديل الطلاب على تعلم استيعاب إجراءات لإثارة عجزه والتحكم في سلوكه (Larson & White 2000)

منه الكثير من الدراسات موزعة إلى عملية تدريس الطلاب من تلك الاستراتيجيات (Cobb, Sample, A well & Jettis, 2004) ومع ذلك فإن الإثارة في قدرة الطلاب الذين لديهم عجز الانتباه والتشاك الحركي، قد أثبت أنه فعال (لا أن كثيرا من المعلمين يصعب جعل الصف، الكامل أو حصة أو رؤية المجموعة)

يكون مثلكم سأل ما سمين مجموعة نموذج من رؤية المجموعة مبدئياً يتألف من مجموعة من مجموعة من تدريس طلابهم، لتجديده الاعتمادية حيث أن أعضاء المجموعة لديهم فهم جيد لتعليمهم (Larson 1995)

في هذه الحالة طوارئ المجموعة يمكن أن يتعلموا بعضهم البعض من هذه المجموعة من الطلاب ولا حاجة إلى تدريس في معاملاتهم مع الطلاب الذين يعانون من عجز الانتباه والتشاك الحركي، وبهذا يمكن للطوارئ المجموعة أن تكون فعالاً جداً لتعليم شعبيهم على تعلم صفوفهم بدلاً من تعليم عجز الانتباه والشاط الحركي الزائد

الرعاية المهنية

درست إحدى الدراسات تأثيرات برنامج الإثارة في صفوف الثالث ابتدائي على مهارات الطلاب ذوي عجز الانتباه والتشاك الحركي، ثم تم في صفوف التعليم العام (Larson & White 2000)

كل من جميع الطلاب سواء الذين لديهم عجز الانتباه والتشاك الحركي، أو الذين لديهم مهارات عالية من مجموعة موضوع، ووضع حدس حظه طوارئ لطلاب المجموعة

بمجرد أن تدخل للمجموعة تتعلم

منه الكثير من الطلاب الذين لديهم عجز الانتباه والتشاك الحركي، أو الذين لديهم مهارات عالية من مجموعة موضوع، ووضع حدس حظه طوارئ لطلاب المجموعة

الرعاية المهنية



## الاعتبارات الطبية Medication Considerations

يتمثل علاج اضطراب عجز الانتباه بالصعوبة بالاشتراك الحركي الرائد باستخدام دواء غير معينة و هو من أكثر الأدوية التي شهدت جدلاً كبيراً في إطار الرقابة الخاصة ويتم في هذا الصدد استخدام مشهورة السيكلوجية Psychost mulants حيث تعمل على إثارة أو تعميم لأداء الوظيفي «عوزولوجي» وبالتالي فهي تعد من أكثر أنواع العقاقير الطبية شهرةً واستخداماً بالنسبة لهذا الاضطراب، ومن أشهر مثل هذه التأثيرات السيكلوجية على الإطلاق تلك المقدر لذي يعرف باسم لمبي بمقر ميثيلينيتيت Methylphenidate ويهره اسمها التجاري بالريثالين Ritalin، ومع ذلك فقد أثار العديد من المقتضين على مدى سنوات طويلة إلى أن هناك آثاراً عكسية أو جانبية سلبية صديدة لهذا العقار حيث تتناقض آثاره في الواقع مع ما تتوقعه من الشخص «سري» لا يعاني من هذا الاضطراب ويرى جميع كبير من الباحثين كما يشير كل من سوانسون وكيسينديوس وآخرين (198، Swanson et al.) فضلاً عما يشير إليه سوانسون وآخرون (1998، Swanson et al.) بل لزم إلى يؤثر في أسياسات الأدوية كآحد الموصولات العصبية مما يمكن مح من دواء بوضائف متعددة على نحو علوي، ومن ثم فإن الهدف من تعاطي جرعاته يتمثل أساساً في مساعدة مح على أداء وظائفه العقلية على نحو عادي. ويرى سلاتو (1998) Slato أنه من المعتاد أن يصبح بعض الأثر السلوكي والكيميائي في أولئك الأشخاص الذين يعانون من اضطراب الانتباه بالصعوبة بالاشتراك الحركي الرائد وأقرتهم الذين لا يعانون منه.

ومن ناحية أخرى يشير فاروان وآخرون (2001) Faraone et al. وإيركا وآخرون (2002، 2003) وسمون وآخرون (1999) Manos et al. إلى أن الريثالين يتطلب حوالي ساعة ونصف حتى يسي بآثاره في حيز يحدث إقصى أثر له بعد حوالي ساعتين من تعاطي الجرعة عفاً عن آثاره تتلخص بعد حوالي أربع ساعات عن الجرعة. أما الاستجابة للريثالين فهي فورية أو تحدث من مرة إلى أخرى ومن ثم فإن مقدار الجرعة، وعدد مرات تعاطيها في اليوم تتباين من شخص إلى آخر، وهناك عقار آخر جديد نسبياً يسمى أدبرال Adhral يتم استخدامه في الوقت الراهن على نطاق واسع حيث أنه لا يتى في أكثر عن الريثالين، ولكنه يتفوق عليه في آثاره بعدد لعترة نسبة أطول مما يتلى من عدد مرات تعاطيه من جانب الفرد.

### مدرسة تعاطي الريثالين

من الجدير بالذكر أنه لا يعد كل المحتصر والآباء وعامة الناس من الماصرين لشرعيتن، من هذا القبيل أعداداً منهم يُعمن غير من التوتير لاستخدامه. كذلك فقد شهد وسائل الإعلام هجوماً شرساً عليه منذ بدأت عقد الثمانينيات من القرن الماضي وخلال هذه التسعينيات ودل من خلال المراض استغريوبية مختلفة بالصوت المتعددة، وفي البرامج الإخبارية الصحفية والسياسية وقد تروج نقد الوجهة من سيطر إلى العدد الذي وصل إلى الأطباء حيث رأى البعض أنهم أي الأطباء يريمن غير أن يحكم في لاطار وهي سادتهم، وأن يحطونهم كالأدوية



هذا وقد نجح بعض المنظرين إلى انضمام نزع دعواه قضائية ضد مدعى حقوق مدعي أو شردت لادوية وعامة الأهلَاء المدعي، وانظمة اتوالدية قد توطأو جميعاً في سبب زيادة مبيعات منتجاتهم رغم علمهم بما أسفرت عنه نتائج البحوث الحديثة ولم تكللت هذه من دة سيئة لتعمل به

الأدلة التي كشفت عنها البحوث:

تدوت بصيد من المرق شحشة على مستوى العالم دراسة تلك الآثار التي تعلمها العديد من العقاقير الطبية على اضطراب الانبياء المصعوب بالمشاط الحركي الرائد، وقد تم تركيز في هائية ببحوث التي تم جرائها في هذا الإطار على الرقائين، ويعرض الجدول التالي سبب الشرح التي تتبع لملاح هذا الاضطراب.

جدول ١: ( مبادئ التدخل للعلاج اضطراب عجز الانقياد المصعوب بالانشاط الحركي لم قد عسب  
فيسر وبركي Piffner & Barkley

مبادئ التدخل العلاجي

١. يجب أن تكون القواعد والتعليمات واضحة ومحددة ويتم تصويبها أو عومها باللبصحة.
٢. يجب أن تكون النتائج سريعة وعلى نحو دوري.
٣. أن تكون نتائج قوية ومات فعمية
٤. أن يكون التعزيز أو درجة مرمعة من الإكارة والمحو يكون التعزيز أساسياً في برنامج التدخل
٥. أن يكون هناك موقع ثلاثي بين الأهل والأهل أو التحول إلى العمل في برنامج التدخل
٦. أن تكون على أثر ذلك



الطعامية، Edwards، على الرغم من بداية السلبية للزيتاين في وسائل الإعلام فإن هناك العديد من المختصين يعممون استخدامهم على مد مد هـ، هذا وقد أسفرت نتائج دراست صديدا كماً يشير إهمان وأحسسون (200١) Evans et.al وهوريس وأخرون (1999) Forness et.al وكريمشور وأخرون (1999) shaw et.al ويلوكلي (1997) Barby، عن وجود أثر إيجابي له

هي متباعدة اعتماداً على الكمية السلوكية وأداء الوظائف النفسية معاً. يكون من الصعب أن يعرض سلوكهم عددياً، وبمحصلة عن ذلك فإن التريثلين لا يؤدي إلى الحصول على نصيرت "عسى هي شب انضامهم باني بجهيب الأباء والمعلمون عنها فهمهم بل يؤدي كذلك إلى تحميم معشوق. بتحصين لأكادهم و لتسويد داخل انصبل كتدوين، للاحفظات، والتسلوك. لتتبع أثناء أداء المهمة، وتسريحت التي يحصلون عليها هي لاخبرات القصيرة، ومعدل يكمال ادراجيات الدلالية، والأشكال، سقوية مكتوبة

وعسى لرغم من وجود العديد من الأدلة التي تكشف عن فعالية التريثلين وغيرها من العلاجات العقلية التي تستخدم في هذا الصدد فقد قرر المعهد القومي للصحة النفسية (NIMH) أن يقوم بدور في هذا الإطار على نحو أكثر أساساً فقرر إجراء دراسة موسعة وشاملة ودقيقة حول الآثار لصحية والتسوية كذلك، لمعالج حتى يقرر ما سوف يتعلمه بعد ذلك، وقد كشفت نتائج التي "مصرف عنها هذه الدراسة عن فعالية التريثلين في هذا الصدد (Evans et al., 2001).

لأثر الجانبية وغير المنطقي، للعلاج: *Veres ponders and Side Effects*، يربط بين من معروف أن لا يعد فعالاً لجميع الأفراد على السواء حيث أن حوالي 30% تقريباً من "مدى يتكلم خرجت منه مع يتر، بعد بالاستجابات لمعضلة كما يشير ميسنر وآخرون (Spencer et al (1996) وبمحصلة عن نتائجهم قد يتعرضون كما يرى دونول وآخرون (1998). Dr.Paul et al. لبعض الآثار الجانبية، سي تتجه عنه ومن بينها الأرق، وفقد الشهية للطعام، وحلوث الدم في المعدة، و تصب، و "عصب" و الانفعال، كما أنه قد تعيب بالنسبة لبعض محدود جداً من الحالات حدوث بعض سرعات، أو حدوث زيادة في شدة تلك الأعراض. ولأن تلك النقص تكون مثل هذه الترتيب موجوداً فيهم بالتعلم كعد أن هناك بعض الحالات التي يمكن أن يتعرض لآثار ارتدادية يظهر العصب خلالها حدة هي لتطبع عند ما يتوجب اثر الربة" في على الانتهاء، إلا أن تلك الآثار الجانبية التي يمكن أن تترتب على برنامج تكون هي الغالب ذات معتوى بسيط ويمكن السيطرة عليها لا نجد مثلاً بالنسبة لأكثر شرس من ذلك. آثار الجانبية تكرار، وشيوعاً وهما الأرق وفقد الشهية للصيام، و تطب عليهم بمعدل بعيدة "لحل هي عدم تساهلي التريثلين قريباً من وقت تناول الطعام أو نحوه. أم بالنسبة لآثار الارتدادية أو لتوصية فإن بعض الأعباء يرى ضرورة وجود فترة راحة من العلاجات التريثلين حتى لا تحدث مثل هذه الآثار

إسداء استخدام العلاجات Drug Abuse هناك اعتقاد خاطئ بأن تعاطي التريثلين من جانب لأطباء انديين يعدون، من هذا الاعتبارات يجعل من الأكثر احتمالاً بالنسبة لهم "أن يستلزم" استخدام العلاجات الطبية مثل الماريجوانا والكوكايين وذلك حال وصولهم إلى مرحلة المرحلة أو الرشد، ومع ذلك فإن أدلة على هذا الأمر ليست قاطعة بالدرجة وفي الواقع توجد أدلة على أن هؤلاء الأشخاص يسس بدور من هذا الاعتبارات، وتعين تعاملوا التريثلين في طموحاتهم بكمون من لأقل احتمالاً بالنسبة لهم أن يعاد، إن تلك العلاجات المحظورة أو غير المشروعة أثناء معارضتهم ويرى لبعض أولئك الأطباء غير لم يتم علاجهم باستطعام التريثلين زوايا ياحاون إلى تصفير أخرى من سبيل "حسنة راحة الدم أو التبعة



## ١- يجب إيلاء الملائمة والملاءمة للمريض

هناك اهتمام من قبل الباحثين على الرضا عن قدرته على فهمه وبهذه في رعاية معدلات لتسوية الأمر فلا يزال هناك بعض الإحباطات التي ينبغي أن نأخذ بها.

أما لا يجب التجوء إلى الرضا مع ظهور أول إشارة من وجود مشكلة سلوكية بل ينبغي في ذلك الوقت ألا يتم ذلك كما يشير ويليامز (1992) Williams & Biederman، لا بد من إجراء تحقيق لتفكير الطفل ومخاوفه البيئية حيث يتضاعف استخدام مشهورة التكنولوجية كالأجهزة المضطرب الانتباه المصحوب بالشك الحركي الرائد ما بين كل ربع إلى سبع سنوات وذلك منذ عام 1971. وبشكل عام هناك ميل متزايد في استخدام أو استخدام تشخيص أكثر من قبلهم استخدام في الولايات المتحدة الأمريكية على سبيل المثال كما يرى أيسنبرغ (1998) Eisenberg، من خلال عملهم عن دور عامل واحد في كل بريطانيا وإيطاليا وعلى الرغم من أن هناك بعض حالات استخدام في الأطفال أخرى من قبل أن العديد من الأشخاص الذين يعانون من هذا الاضطراب مع عدم علاجهم على نحو جيد. وأنه من الأكثر احتمالاً أيضاً أن نجد أن بعضهم على الأقل حتى في الدول - مسجلة في أمريكا يتم علاجهم على نحو غير مناسب وذلك على غير ما يمكن - يوثقه كثيرون في هذا الصدد.

٢- رغم من أن نتائج البحوث التي تم إجرائها في هذا الإطار قد كشفت عن فعالية برامج في العلاج السلوكي والتعليم بالوظائف التمهيدية غير ما يتعلق من هذه النتائج بنمو الأكاديمي والتدريب مع عدم فاعلية أو حاسم، ورغم تطوير العديد من معايير التوجيه المهمة مثل ما يتعلق منها إنهاء الوظيف ونقصا في أثر الرضا على الاختبارات الشخصية كما يشير فورنس (1999) Forness et al. بعد أقل من ذلك بكثير وعلى ذلك يجب ألا يصرح المتخصصون أن الرضا هو هدف وحيد في كل المشكلات الأكاديمية التي يمكن أن يواجهها مثل هؤلاء الأطفال.

٣- ينبغي أن يقوم الأطباء والمعلمون والآباء كما يرى هيل وأندرسون (1998) Hill et al. بملاحظة مستوى جبرها المتعددة على نحو دقيق كي تكون التجربة فعالة من غير أن تكون قوية جداً حيث من المعروف أن مستوى التجارب يتأثر على نحو كبير من طفل إلى آخر.

٤- ينبغي ألا يؤثر المعلمون والوالدان في الأطفال بجهلهم به - فمن غير أن سوء فهمه بدلاً من مسؤولية الشخصية والتأثير الذاتية.

٥- ينبغي ألا ينظر الوالدان والمعلمون إلى الرضا أو بصورته على أنه دواء لكن الأمر من Peabody بل يجب عليهم هم أنفسهم أن يتصلوا بمسؤوليهم تجاه هؤلاء الأطفال وأن يتدبروا إجراءات التحفظة من جانبهم بما يعود بالنفع على الأطفال.

٦- يجب أن يتفكر الوالدان والمعلمون أن الرضا ما هو إلا أداة لتتأكد أن يكون هناك مدخلية منها فلا يهربوا إلى الأهل أو غيره من الأخوة أو الأقران.

٧ بعد نمو حس بين اموالديني و الطيب والشمس والتفائل نعمه معقداً اسامياً لاسمهم . بعد  
لوريناتي

التدليل ، كما ذكر (Lorenzini, 2009)

يُعد تشخيص الأبدال ، أصعب سناً للمبرمجين من اضطراب عجز الالتقاء المتعرج بسبب  
لحركتي الرشد ، أمراً صعباً لأن العديد من الأطفال الذين لا يعانون منه يميلون إلى إظهار كم كبير من  
النشاط الحركي إلى جانب نقص في ضبط تصرفاتهم ولضعف السبب الذي يعد في صوته كلاً من  
النشاط الرشد والاندفاعية من جانب الأطفال الأصغر سناً أمراً صعباً سبباً يصعب تمييزه عن  
الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الذين يعانون من هذا الاضطراب . وبالتالي يمثل هؤلاء الأطفال  
في هذه السن تحدياً كبيراً لأولادهم ومعلمهم (Parker, Pressman, Greenhill, 2009)

وخلال وحدة أخصائى من الاضطراب التي تدير على أوتشك ، تأخذ آل انذين يتم تشخيصهم عن أيهم  
مستجوبين ومنه في مرحلة ما قبل المدرسة يصبح من المهم أن نجد إلى العديد من الأشياء ذات  
الاهمية في هذا المدة كالتدريج التربوية المتعة في تعديل تنظيم وتوزيع العمل ، فهم  
و تشخيص الحركي الوظيفي ، والإدارة المشروطة لذلك . ويجب أن نضع في اعتباد أن بعض من  
الأطفال بعدد لا تتطور لديهم مهارات إدارة الذات على نحو كامل وهو الأمر الذي يحرص عليه  
نجد إلى استخدام العديد من المشروطة لهذا الأمر وذلك على شكل مخرج أو مخطط . و مكاتب  
معدلة (Lauritzen & Von Stauffenberg, 2009; Walcott, Scheemaker, & Preker, 2000)

وعبب بعد من اتصالاً بمرحلة ما قبل المدرسة يعانون من هذا الاضطراب مع وجود صعوبات  
مربكة من بعدوية لديهم وهذا مسند في تلك الحالة كما يشهد شهود وأفراد من  
2009) . حتى أن عدد إلى إجراءات التدخل المبكر المتكثف معهم بما هي في ذلك لاجوء برست  
المصنوع الحالية الترتيب والنظام مع استخدام العديد من المشروطة اللازمة لذلك فمن هذا الأمر من  
يؤدي إلى مستوى تحسن محدود لا يستمر طويلاً وتلك هي الجانبين السلوكي والأكاديمي بمعنى أنه  
ليس من المحتمل حتى بانهية التدخل المبكر مرتفع الجودة أن يؤدي بالأطفال إلى الشفاء الكامل من  
أعراض هذا الاضطراب أو من العدونية الشديدة المصاحبه وهو الأمر الذي يمكن حقيقة مهمة  
تتمثل في أن مثل هؤلاء الأطفال يحتاجون إلى برنامج هولي الذي من هذا القبيل.

## ٧ الانتقال إلى مرحلة الرشد Transition to Adulthood

فقرى المتخصصين منذ وقت ليس ببعيد أن أعراض هذا الاضطراب تظل حتى مرحلة نراهقة  
وعادة ما تختفي بعداً في مرحلة الرشد . ولكن الدراسات التي أجريت في هذا الإطار قد كشفت كما  
يرى فرور وروبي (Parker & Doyle, 2001) عن أن جوانب مثل ، الأفراد الذين تم تشخيصهم في  
طفولتهم بعدد من الاضطراب قد استمرت لديهم الأعراض الدائمة عليه حتى خلال مرحلة وشده  
ومع ذلك ، فإن العديد من الاضطراب من قبل الجمعيات العلمية إلى جانب وسائل الإعلام يستمر  
بشخص هذا الاضطراب بين الأشخاص حتى خلال مرحلة الرشد . كما أن الدراسات الحديثة التي







الأسبب، منجذب، مشتاك، لحركي، الزائد، نعم، غير أكثر عرضة للتشخيص، حسية، في، عيالهم، غير، أنهم، أن، سير، إلى، أن، العديد، منهم، قد، حتموا، نسبة، مرتفعة، من، النجاح، في، وصالهم، كما، أن، حديث، منهم، 'بعض' قد، حتموا، نجاحاً، في، ربحاتهم، وكوبو، أسراً، سعيدة.

لوفيلية (المهنة)، بعد، اختيار، تلك، المهنة، التي، تبرز، جوانب، قوة، المرء، إلى، حد،ها، لأقصى، وتحتفي، معه، روح، عجزه، وتصل، إلى، حد،ها، الأدنى، أحد، الفاتح، الأساسية، التي، يتوقف، عليها، لنجاح، في، مهنة، بالنسبة، بكل، لأفراد، بوجه، عام، ولأولئك، الذين، يعانون، من، اضطراب، الانشغال، لمصعوب، بالانشغال، بحركي، الرشد، عن، وجه، المضموم، حيث، يتوقف، 'النجاح'، 'المهنة'، للفرد، على، متابعته، لنفسه، مهنة، شي، تشبع، حاجاته، النفسية، في، مقابل، الاستغناء، 'لها'. وإذا، كان، المرء، لديه، حاجات، وميول، بدئية، يصح، من، المعنى، بالنسبة، له، 'ب'، يبحث، عن، مهنة، تتعلق، بالتفكير، مع، وجود، مشرعين، تشجيعه، يتصور، يفهمهم، لو، هي، نصيحة، هذا، الاضطراب. أما، وتلك، الذين، يرفض، غير، أن، مثل، هذه، الجور، لبدئية، قد، عسرة، ومقيدة، بهم، يصبح، عليهم، في، الواقع، أن، يبحثوا، عن، بيئات، عمل، تتسم، بالروية، و'نوع'، 'تسمح'، بهم، ك'د'، والاستغناء، (Hallowell & Rasey, 2006).

روح، وكوبو، 'الأسرة'، نظراً، لوجود، عدد، من، السمات، التي، ترتبط، بهذا، الاضطراب، والتي، لا، يشترط، 'نواصر'، جميعها، لدى، نفس، المرء، في، ذلك، الوقت، قبل، مرضي، (Murphy, 1998). روح، وروحات، أولئك، الأفراد، الذين، يعانون، من، هذا، الاضطراب، - وهو، الأمر، الذي، يجب، ألا، نغفل، عنه، بشكل، من، عدم، إنصاف، أولئك، الأفراد، 'لهم، ولا، يدور، حولهم، 'والتفانيهم، أنفسهم'. وكثرة، التمييز، من، حدهم، وعدم، معانيهم، عن، شيء، محدد، والقصص، 'الكثيرة'، التي، يحتفلون، بها، وما، إلى، تلك، ومن، جانب، آخر، شيريس، و، جون، (2000)، Hallowell، إلى، أنه، يمكن، أن، تكون، لاضطراب، لأسبب، منجذب، بالانشغال، بحركي، رائد، تارة، النفسية، على، لأسرة، مكملها، حيث، أن، الآباء، التي، يعانون، منه، بعد، غير، من، يصعب، عليهم، أن، يعمدوا، بإدارة، أنشطة، اليومية، لأطفالهم، إذ، يذكر، أحد، الآباء، في، هذا، الصدد، أنه، لا، يتذكر، ما، 'د'، لا، يستخدم، فرصة، الأمنان، للتفكير، أمثاله، وهو، صعب، أم، 'نه، 'م، 'يكر، يستخدم، 'و'، أنه، لا، يستطيع، أن، يتذكر، في، الوقت، الراهن، أن، يطلب، من، أبه، أن، يقوم، باستخدام، الفرصة، لتنظيف، سنده، هو، الآخر.

ويرى، العديد، من، المتخصصين، أن، أول، خطوة، يجب، أن، تتأخر، في، سبيل، علاج، هذا، الاضطراب، ينبغي، أن، تشمل، في، معرفة، كل، أعضاء، الأسرة، تلك، المعاني، التي، ترتبط، به، ونظراً، لأن، هذا، الاضطراب، يعد، شأن، أمراً، فإن، أعضاء، لأسرة، جميعها، ينبغي، أن، يتشارك، في، عملية، 'لعلاج، حده'. يرى، هالوي، وروبي، (1992)، Hallowell، & Rasey، أن، هذا، الاضطراب، على، 'نكس، من، بعض، المشكلات، يصعب، لأخرى، ينس، كل، فرد، في، لأسرة، وذلك، بطريقة، يومية، ذات، ملزم، فحده، يؤثر، من، ناحية، في، تلك، السلوكات، التي، تحدث، في، مصداق، الذاكرة، كحادث، من، سلوكات، المرء، التي، تصعد، عنه، ويؤثر، 'بعض'، في، السلوكات، التي، تتعلق، بمشدة، طعام، كما، يؤثر، من، ناحية، أخرى، في، تلك، السلوكات، التي، تتعلق، بقضاء، لاجرة، وقت، فراغ، وعلى، ذلك، فإن، كل، فرد، في، الأسرة، يجب، أن، يعيش، جزءاً، من، حل، هذه، المشكلة، مثلاً، ك'ب، يعد، جزء، منها، كمسئلة، ويعرض، الحيلول، الذي، لخمسة، وعشرين، بصيغة، يمكن، أن، يعي، في، مسين.



تتبع على هذا الأسلوب بين الزوجين وذلك عندما يملأ أحدهما منه ومع مرر بعض سنوات خلق وريادة عمل لأسرة - والوالد الواحد هي أولويات المتخفة الأمريكية أصبح أبعد من عهد يصبح ضرورياً وذات أهمية كبيرة حتى لعامة الناس.

## Britany Sanders والخطم - ١٩٧٠ في باريس، باريس

1018 THE LANCET, 1970

The Guardian

SONN ANDROMAL PSY  
IN 1011

شخص حالة بريطاني سافر إلى لندن عام ١٩٧٠ في وقت حركي  
راك في العتبات الرابع عشر في منطقة لوريلا عرس ريتاني  
حالياً في كلفة بنيت ١٩٧٠ الحديثة هي ثورت كالورنيا وسوء  
التخرج بفترة في تربية الأسرة في عام ١٩٧٠ للفني الصغير  
في تلك السجلات في ١٩٧٠ في هرجيبيا وهي تدرس في  
معيك علاجي للأشغال المشد الملقين

هذه الفعاليات هي أجن الرصة بالمتعة؟

١٩٧٠ - وقت مع استغاني سمع في التخاب لوسط البقرة بالمتعة والحب كانت

١٩٧٠ مع الاستغاني ونسب التخاب في رحلات معاً

١٩٧٠ هو استغاني الفعاليات في الاستغاني أود التخاب أن قمار كاس الوقت مع تسي بيجيني أصغر  
بالمتعة أحب أن يكون هناك وقت حاس ١٩٧٠ لا يوجد أحد بيجوري

١٩٧٠ تسي تسي تسي وتسي تسي تسي

١٩٧٠ مع الاستغاني أحب العمل مع الأطفال وخاصة الأشغال ذوي الإعاقات

١٩٧٠ هو الصوت المزعج لدى الكثير من أنواع الحشرات الصغيرة أول شيء مزعج سمع بيسر الناس  
أصواتهم وهم يأتون كذلك لا أحب ذلك عندما تفرق شخص ما الشيء نفسه لي مراراً وتكراراً وأحياناً  
بعض عبر المادري على اتداد ترار فهم يزعمون جداً

١٩٧٠ لشكرين معلة بالمتعة في تأثير إيجابي في حياتك؟

١٩٧٠ بيسة الجديدة في التربة الثانوية كان اسمها سوي ١٩٧٠ وكانت مسورة بيسر لدي  
كانت فيه مع مديون أخريكت من "تري كز برقي في أن يسمين معمة، لقد كانت أكثر من معمة  
معمة، كانت كعسقة - كما بطرما ناي شيء ذات تسع ولم عندما أبدأ لمعطة.

١٩٧٠ هناك أطروا (مشهدير أفراد من العائلة) بيسك، اعترفهم صودجاً ميسري ثم دوراً لها هم

١٩٧٠ فهم نموذج للتربية بالمتعة؟

١٩٧٠ - كعب ميسر هناك من جبي، وخاصة في التربة الجامعية الأولى لم يكن عصاني جهز "لا أنا  
١٩٧٠ - كعب ميسر في اختيار الأوقات المعمة، لم تكن التربة ميسر هي أنا - لكن كانت  
١٩٧٠ - أنا حد ميسر معمة معمة وكذلك معمة "أمر" معمة بيسر من كعب، يجب  
١٩٧٠ - كعب ميسر



ما هو اصعب شيء بالنسبة الوجود إمالة؟

صعب كنت متعمدة، كاتب هناك مشكلات جمة تذكر عدم قدرتي على الجلاء ذينة به لم متصع  
الجنوس هي مقصدي كتب دائما هناك عدد هجرة أفلام 'الرومان' او قديم بشي ما عصف بشت  
الشاردة صبحت استطيع الجنوس هي القصد ١٩٨١ مركزه. قهر اني عززت بأوقات صعبة ما  
السرير. حيانا كان الأمر يبدو اني متعبة غير ب. عملي كان اتتبع. كنت كاتبة انسي لأشياء كثيرة  
وهذا ب. يرتعشي كثيرا، ولكن الأمر تم بمشورتي احيا. اشارت الأنا 'دبر' Aditi ولكن عدم لا  
أشارته أشعر بالفارق بالتأكيد. ولتمت أيضا الترقية الثانية

هل تريد ب. بالعالم تزم هي لغزك عن تحقيق ما سطحي في الوصو ٢٠١٢ هي حدثت؟  
أنا بعد. ذات حارب اجتماعية جدا. صديقي يسيب لي أحيانا متعصب لاني فهو مركزه تسمي وأسمى  
لأشياء. ولكن نعم خو و مستغلي كيم يتلاوتني.  
هو كرت عاقت على عذبة لك الإجماعية وأنا كن الأمر كذلك كيم كل ذلعة لا هي امتصع  
نماد باي شيء يمكن الآخرين للقيام به

هل حدثت هو قد الوجود إمالة قد ينهض الآخرين شعركه؟  
لا أهداف تحاول أن تعمل لفصل ما سطحي. لكن لا أصبح دالداً فهو كن الأكثر أهمية لب. بعد  
و. ثمة جدول.

كيف بعضني بن الآخرين مفهومك؟  
صعبة جداً أمتك كثيرا وأنا إلتصافية كدياً وكشخص سيف يفعل بي شيء لاني سير حر  
٢٠١٤ هي قبل أن تكون هذه الكمية هي يفهمي بها الآخرين  
ما هو الشيء الذي تود أن يعرفه الآخرين عنك؟

حب عشقت سرحدات. أعنت أنه بريجن عظيم. بانث صدم كنت في المرحلة الابتدائية هي براني  
Brown وشاركت في فرق الرسائل طوال اليوم. في أصبحت مسؤولة أحب أن يكون بي هويل  
مريضات المكشاة الخاف بي في وقت ذري.  
بو سمعت كمال التمرادات لتأدية. لم أستطع العيش بمن غير ...  
هائلي كانت ناعلة فتكتلي حياً وقتيل حضرة ان عدي عزت اتباد وبطاط حركي رائد وكشت اني  
هي اليوم تذك من اني أحصل على الفصل رعاية ممكنة  
كيف ترى نفسك بعد ١٥ أعوام من الآن؟

أرى نفسي متزوجة وهي طفال. وأمل أن تكون ممرسة لشخص ما  
م. م. م. ربما هي الممرسة الانشائية أحب الممرسة إلى نورث  
٢٠٢٥







يريد عند الأطفال التفكير الذين لديهم عجز انتباه ونشاط حركي. ذلك عن العتبات، الأرجح كثيراً أن ذلك يؤدي للفيزيولوجية وربما لبعض التحيزات في الإحالة  
 ما هي طرق التقويم التي يستخدمها (الكهنيون) لتحديد الأفراد الذين لديهم عجز انتباه ونشاط حركي زائد؟

يستخدم مربيون عدة أربعة طرق للتقييم وهي:

فحص طبي

2. مقابلة عائلية.

3. مربيين تقديم يقوم به المعلم والأهل .

4. ملاحظات المدرسة. يمكن أن تتم الملاحظات السلوكية هي المعرفة العنيفة وأرو هي مكتب لمادة

ما هي مسببات عجز الانتباه والنشاط الحركي الزائد؟

مبرت في صحت الصور المعنوية خمسة مناطق في الدماغ يمكن أن تتأثر في العجز الذين لديهم عجز انتباه ونشاط حركي زائد. وهي: قشرة الجبهة والمصوم الأمامية، والكث العصبية العصبية  
 و مخخ و نخاع الشوك Corpus Callosum.

في قصص الجبهة والمصوم الأمامية مسؤولة عن الحفاظ التنفيذية أو القدرة على تنظيم مبررات  
 الشغف.

كث العصبية الخاعية والمخخ معروفة في التحكم والميطرة على السلوك الحركي

يريد الجسم الشوكي Corpus Callosum تجزء الأيمن والأيسر من الدماغ ويعمل كممر لجدارت  
 العصبية بينهما

صبرت الأبحاث وعجز عدم توازن في كل من اثريبتين المصبتين: النوبامين واسونينبرين Dopamine and Norepinephrine

تشير أدر مسبب اعتكالية وأبحاث عن القوائم وأبحاث التجريبية العصبية Molecular Genetic  
 بورلة قد تكون سبباً مهماً في أسباب عجز الانتباه والنشاط الحركي الزائد.

ما هي الخصائص النفسية والسلوكية لاعتكالية الذين لديهم عجز انتباه ونشاط حركي زائد  
 ADHD؟

تشير نظرية بريكي Barkley حول عجز الانتباه ونشاط الحركي الزائد للمشكلات مع:

1. ضبط السلوكي.

2. نوعية لتقييم

3. جوعي بدوقت وإدارته

4. سترك عجز موجه الهدف مستمر

يوجد لدى إنسان الذين لديهم عجز انتباه ونشاط حركي زائد 4- ٦ مشكلات في السلوك. يتكفي  
 وفي عواقبهم مع التطرام



من مبادئ التقييم البعدي والادارة الذاتية بخطة "الموازي" معاً لأصناف ما هي من مرسى من مرسى

عصر انتباه ومضاهي حركي زائد

لأن الانفعال المتنازع عادة لا يوجد لديهم مهارات إدارة - تربية، على نموذجاً غير متوقعة، مدبح و حقد

و جوائز المحسوسة "موز عامة".

ما هي بعض الاهتيازات المهمة فيما يتعلق بالانتقال لمرحلة الشباب للعلبة الذين لديهم هجر

التياء وتشهد حركي واتد؟

ن. بتاريخ التمهيدي، الدقيق مهم في تقطوع عصر الانتباه والتشاهد بالحركي الزائد لدى الكبير،

رغم أن الأمور للعبة موجودة، فإن الكبار الذين لديهم عصر انتباه و"، لك حركي زائد يعيق من أن

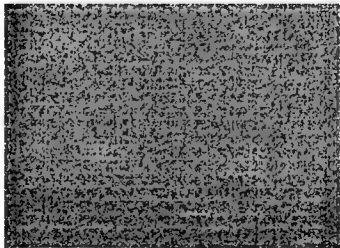
يكون لديهم نتائج إيجابية أكثر من الناس عموماً فهم يهتم بالتوظيف و الزوج و ملكة و سرفه

الاجتماعي

عسرة - سوب علاجي فعلياً ما يؤمن به الكبار الذين لديهم عصر متغير وساعات حركي رك







## يتوقع بعد قرائتك لهذا الفصل أن تعرف الإجابة عن المسائل الآتية:

- ١- ماهي اضطرابات الشخصية في وصف اضطراب الشخصية ؟
- ٢- ماهو تعريف الاضطراب السلوكي أو الانفعالي ؟
- ٣- كيف يمكن أن تصيب الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟
- ٤- ما هو معدل انتشار الاضطراب السلوكي أو الانفعالي ؟
- ٥- ما هي أسباب الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟
- ٦- كيف يمكن تحديد اضطراب الشخصية أو السلوكي ؟
- ٧- ما هي أبرز خصائص اضطراب الشخصية أو السلوكي ؟
- ٨- ما هي الأسباب المؤدية لزيادة الاضطراب السلوكي ؟
- ٩- كيف يمكن علاج اضطراب الشخصية أو السلوكي ؟
- ١٠- ما هي الأعراض الأساسية لاضطراب الشخصية أو السلوكي ؟
- ١١- ما هي الأعراض النفسية التي يمكن أن تحدثها اضطرابات الشخصية أو السلوكية ؟

بعض الاستعدادات الخاطئة والصحيحة حول الاضطرابات السلوكية و الاجتماعية

الاعتقاد الخاطئ: معظم الأطفال والمراهقين المصابين بسلوكيات أو اضطرابات لديهم مشاكل مع الأقران الذين يتعاملون معهم.

الاعتقاد الصحيح: على الرغم من صعوبة تحديد أنواع واضطرابات سلوكية لدى المصابين بسلوكيات أو اضطرابات أكثر منهم من السهولة التعرف عليهم من خلال سلوكياتهم العدوانية أو الانسحاب الاجتماعي.

الاعتقاد الخاطئ: الطلاب المصابين بسلوكيات أو اضطرابات هم متميزون في قدراتهم العقلية

الاعتقاد الصحيح: قليل من الطلاب المصابين بسلوكيات أو اضطرابات لديهم قدرات عقلية مرتفعة

الاعتقاد الخاطئ: معظم الطلاب الذين يظهرون لديهم مثل مثلهم كالمصابين بسلوكيات أو اضطرابات كانت سلوكياتهم عرضة للآخرين وتكون لهم عرجة

الاعتقاد الصحيح: شعور الانزعاج من سلوكيات المصابين بسلوكيات أو اضطرابات هو من علامات الصحة النفسية والكيفية الجيدة هو أن يتصرف المرء بطريقة لا تسببه ألم للآخرين

الاعتقاد الخاطئ: الطلاب المصابين بسلوكيات أو اضطرابات تظهر المشكلات السلوكية معهم باستمرار

الاعتقاد الصحيح: تظهر المشكلات السلوكية لدى الطلاب المصابين بسلوكيات أو اضطرابات في كثير من الأحيان (معظم الوقت)

الاعتقاد الخاطئ: معظم الطلاب المصابين بسلوكيات أو اضطرابات يعانون من مشاكل صحية وخفجات النفسية

الاعتقاد الصحيح: لم يتم التعرف على الغالبية العظمى من الطلاب المصابين بسلوكيات أو اضطرابات لديهم الخدمت لهم في الوقت المناسب في سن مبكرة سوى 20% منهم فقط

الاعتقاد الخاطئ: الشباب الذين يظهرون سلوكيات اجتماعية غير مناسبة هم من قبل أكثر جديّة من الذين يظهرون السلوك العدواني الرئس

الاعتقاد الصحيح: الشباب الذين يظهرون السلوك العدواني الرئس لديهم فهم أقل في التكيف الاجتماعي والصحة النفسية في سن البلوغ والشباب الذين يعانون من الخجل والقلق لديهم فهم في انحصار من عمل والطلاب على مشكلاتهم

الاعتقاد الخاطئ: معظم الطلاب المصابين بسلوكيات أو اضطرابات هم من الذين في بيئة متساهلة

الاعتقاد الصحيح: تبين البحوث أن وجود بيئة منظمة للغاية والتي يمكن التنبؤ بها بقوة هو أكبر فائدة لمعظم الطلاب المصابين بسلوكيات أو اضطرابات

الاعتقاد الخاطئ: الأباء المصابين بالاضطرابات النفسية والاجتماعية يمكنهم وحدهم مساعدة الطلاب المصابين بسلوكيات أو اضطرابات في التغلب على مشكلاتهم



١- روح معظم الناس والعالم منكم يندفعون حياءاً في تعذيب أنفسهم  
بسلوكيات اجتماعية تدور بدورهم أو شهوات مادية بالرفع من كثر من هذه  
بجانب تلك التي تطلب سرياً منها عالياً

٢- الاعتقاد السائد في سلوكيات غير الموعود بها ليست إلا امر من حقيقة مصيبة  
حقيقية في داخل الأفراد.

٣- الناس المصالح الاعتقاد في أسوأ هذه لا يوجد له أساس ما في ما هم في أنفسهم  
بسلوكيات غير الموعود بها السلوك في صياغة الاجتهاد في بطون على أنكار ومشاهد  
في ذلك.

٤- الاعتقاد في سلوكيات غير الموعود بها السلوكيات في المعروف باسم  
سلوكيات أسوأ من ذلك من غير تلك.

٥- اعتقاد المصالح في سلوكيات غير الموعود بها السلوكيات في المعروف باسم  
سلوكيات أسوأ من ذلك من غير تلك.

١- لا شك في أن الاتصال والواقعة الاجتماعية ما وكذا في الاعمال لا يعمرون في هذه  
الامانة اجتماعية مشبعة مع الاستعداد أو الآخرين ومن الطبيعي أن نجد بعض هؤلاء  
الذين يندفعون في الوقوف وتحت 'علائق الاجتماعية المختلفة' وأن هذه السيرة من  
الأصغر من الذين يحاولون أن يندفعوا فيهم وأن يتأخروا معهم، إلا أن هؤلاء من الذين  
يعدون أنهم من قبل الأفراد المتطربين وينسبهم هذا الفرص الهائلة من حيثهم حتى  
في عدم 'تحت' الاتصال ويكتفون عن محاولة جعلهم يعتقد لهم. ونظراً لأن العلاقات الاجتماعية ليس  
أمره على الاستجابات الاجتماعية المتبادلة فإن الناس عادة ما يفتقدون اهتمامهم بأولئك الذين  
لا يندفعون تلك الأمثلة الاجتماعية المقصودة لهم لتكوين هذه العلاقات الشخصية  
والاجتماعية.

ومن سيجر بالذكر أن العديد من الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات السلوكية أو الانحرافية  
و الذين عادة ما ينعزلون عن الآخرين ليس بسبب انصرافهم من المواقف الاجتماعية المحسنة ولكن  
أيضاً لتأثرهم ببيئتهم من عدائية تجاه هؤلاء الآخرين إذ أنهم غالباً ما يكونون من الجنسين ويصنفون  
بمجموعة من السمات مثل ما يلي:

- ١- إبداء الجسدي.
- ٢- عدم القدرة على التمييز بين السلوكيات المختلفة.
- ٣- الميل إلى التسلط على الآخرين.
- ٤- الميل إلى الشجار وإثارة المشاكل والتخريب.
- ٥- يميلون معاداة الجميع والتعلق بالنسبة للآخرين.
- ٦- لا يعرفون.

ومن منظورين أن نجد أن الأفراد المتطوعين في المجتمع يفصلون عدم الانسجام وتكوين علاقات شخصية مع الأحداث المتطوعين الذين يشعرون بهذه السمات بما لم يكونوا متطوعين من ذلك ووجد أن هؤلاء لأفعال كالحقق المتطوعين ما تركها أو أعمالها عادة ما يندرج وتكثفهم هي معركة مستمرة مع كل شخص من حولهم مما يسهم بالتالي في تشكيل ردود فعل الآخرين تجاههم فيسحبون بعيداً عنهم وهو الأمر الذي يحرمهم من أي فرصة يمكن أن يتعلموا عن خلالها كيف يتصرفوا على نحو سليم حيث أن لوسين والمعلمين والأقران يسحبون بعيداً عنهم مما يؤدي بالتالي إلى انخفاض معدل فرص تعلم عن الاجتماعي التي تباح أمامهم للتعلم

وتنك من أين تبدأ المشكلة إلا؟ وهل تبدأ بتلك السلوكيات التي عادة ما تسبب الإحباط أو لفتظ أو الإثارة للآخرين، أم أنها تبدأ بالبيئة الاجتماعية غير المناسبة والتي تكون معها الاستجابة الوحيدة المقبولة من عمل هي الانسحاب أو الهجوم؟ والواقع أن البحوث التي يتم إجراؤها هي بوقت الرهين ثم تتمكن من إيجاد حل في نحو خاطئ على مثل هذه التمسولات، ومع ذلك فإن "مصلح دراسة في وقتنا" نرى أن النظر من هذه المشكلة تتمثل في النظر إليها على أنها ليست في سلوك المتطوع نفسه، ولا في بيئة عمله بل في مثل هذه المشكلة تظهر هي الأساس نظراً لأن التفاعلات الاجتماعية "مجتمعه" هي من تحدث بين العمل والبيئة الاجتماعية المحيطة غير المناسبة وتخلق كل حل من التحسين في تدريبه خاصة يرون أن سبب المشكلة يتضمن كلا الجانبين سواء "سلوك وسوء" أو "مصلح" بسوء غير متطوعين.

## تحديد المصطلحات وتوحيدها Terminology

- تم استخدام العديد من المصطلحات لوصف أزمات الأطفال الذين يعانون من الاعتداء، سلوكية ولاعنفية ونصنع هذه المصطلحات "بأنه" لإعادة الاتساق.
- إعادة التسمية.
  - إعادة التسمية السلوكية.
  - إعادة الاتساق السلوكية
  - الاعتداءات اللاعنفية.
  - سوء التكيف الشخصي والاجتماعي
  - الاعتداءات السلوكية.

ومن المعروف أن مثل هذه المصطلحات لا تدل على أنماط من الاضطرابات تختلف تصنف عن بعضها البعض أي أنها لا تشير إلى أنماط من الأفعال والسمات يختصون عن بعضهم البعض على نحو واضح وتلك هذه المصطلحات بدلاً من ذلك تمثل فئاتاً شخصية للمصطلحات، وربما بعض توجهات النظرية المختلفة نسبياً.

وعني عن سين أن المصطلح الذي ظل يستخدم حتى عام 1997 في القانون "تطبيقات" غير كافية نظرية خاصة قد تمثل في (الاعتداءات - الاجتماعي) "sensually emotionally dis"

listed ثم سقطت كلمة "التحيز" كمصطلح كانت تستخدم وذلك في الجدول الذي نشره من قبله الجمعية الأمريكية للصحة العقلية (IDF-A) عام 1997 ليصبح المصطلح كما يمد، حينه في وقت لاحق هو "اضطراب الانفعال" (emotional disturbance) مع أن البعض يزعم أن هذا المصطلح يبدو غير مناسب وهو الأمر الذي دفع بهم إلى توجيه انتقاد إليه أما الاضطراب السلوكي (behavioral disorder) في الجانب الآخر فقد اُشتقت تسميته كذلك من مجالس الاضطراب السلوكي (Council for Children with Behavioral Disorders) الذي يمد قسماً من مجالس الاضطراب السلوكي (Council for Exceptional Children) ويهتم بالتركيز على ذلك الجانب الخاص من المشكلات هؤلاء الاطفال ويرى معظم المختصين أن هؤلاء الاطفال (إما أن يمدوا من الاضطرابات الانفعالية، أو الاضطرابات السلوكية، أو كليهما).

وفي عام 1990 اجتمع ممثلون من المعهد القومي للصحة النفسية وشتات من تخصصات مختلفة وعثروا على ثلاثين جمعية أهلية ومهنية واقترحوا استخدام مصطلح جديد هو "اضطراب سلوكي أو انفعالي" (Emotional or Behavior Disorder) ليحل محل المصطلح السابق في القوانين والتعليمات المعمورة والتي كان يعرف بالاضطراب الانفعالي. ومن الواضح الآن أن الاضطراب السلوكي أو الانفعالي قد أصبح هو المصطلح الذي تلقى قبولاً عاماً في هذا المجال على الرغم من تلك المعارضة من سائر القوانين أو التعليمات القسرية أو الاجتماعية (forman&kmuzar,1992).

### تعريف الاضطراب السلوكي أو الانفعالي Definition

من جانب سنكون أن تعريف الاضطراب الانفعالية والسلوكية كما يظهر لاسرود وفورمان (Lamdan & Furman, 1988) قد ظل يمثل مشكلة منذ انبعاثه معاً حداً بالجمعية النفسية والجمعية إلى تعميم بعض التعريفات المترجمة التي توجد أو تحقق اهتماماً مهنية خاصة بهم ومعها مع ذلك وفي - أقرب تقديم تعريف جديد ممكن فهو أنه من جانب "الجمعية الوطنية من المختصين

### بعض المشكلات التي تتعلق بتعريف الاضطراب

هناك أسباب حقيقية تعد هي المسؤولية هي واقع الأمر عن عدم حدوث الاتفاق يتفق بتعريف الاضطراب السلوكي والانفعالية وذلك للأسباب التالية:

- 1- عدم وجود تعريفات محددة ودقيقة متفق عليها لكل من الصحة النفسية والسلوك لمدى.
- 2- تنوع المصطلحات النظرية والأطر الفلسفية المستخدمة.
- 3- وجود صعوبات عديدة في قياس الانفعالات والسلوك.
- 4- وجود علاقات عديدة بين الاضطراب الانفعالي أو السلوكي والاضطرابات الأخرى.
- 5- اختلاف الهيئات والمؤسسات التي تقوم بتصنيف وتصنيف الأطفال والمراهقين والصغار.

بعض من المشكلات لهم



الاضطراب السلوكي أو الاجتماعي هي قدوة والتعبير عن الذات:

هناك مدى عدم علم أن الاضطراب السلوكي أو الاجتماعي يشهد إلى أشياء محددة من نحو  
لأنه

1- مدى بين نموك النمو والسلوك غير النمو هو مدى في الدرجة لا فرق في النوع

2- وجود مشكلة مرتبطة بمعنى أنها لا تحتوي بسرعة بحث في ظروف

3- سرور غير مقبول وفقاً للثقافات الثقافية أو الاجتماعية المختلفة تلك الجماعة الاجتماعية  
شي يقتضي الفرد إليها.

لعمري لا اضطراب السلوكية أو الاجتماعية وفقاً لقانون سليم الأفراد المعروف IDEA ودي تم  
تعدله عدة مرات حيث يعرف الاضطراب الاجتماعي كما يلي

أولاً - هذا المصطلح يعني أنه بعد بمثابة حالة معينة تتطور خلالها واحد أو أكثر من  
خصائص سلبية وبصورة واضحة على مدى فترة زمنية طويلة، وتؤثر سلباً على الأداء  
الأكاديمي للفرد، وتتمثل تلك الخصائص فيما يلي:

1- عدم الرد على النظام والتي لا يمكن تفسيرها على أنها تعود إلى عوامل معينة أو حسية و  
صحية

2- عدم القدرة على إقامة علاقات شخصية مع الأقران والطلبة أو المحافظة على تلك  
العلاقات

3- مدى "معاكس غير متعمد" من السلوكيات أو الشائعات في الظروف أو الأوقات العادية

4- مزج عام من الكذب والحرارة.

5- الميل إلى تطوير أعراض جسمية  
أو مخاوف ترتبط بالشكليات  
لشخصية أو إدراكية.

ثانياً: يتضمن هذا المصطلح أولئك  
الأطفال الصغار بالخصوص والذين  
(المصابين) ولا يتضمن في ذلك الوقت  
ولكن لأصناف الذين يعانون من سوء  
التكيف الاجتماعي ما لم يتم تحديدهم  
على أنهم مصطرون اجتماعياً.



هذا وقد تمت صياغة التعريف  
مبدياً في بعد أن اقترحه بونر  
(Bower 1982) وإن كان تعريفاً







3- به: لا تسحب - لذلك التدخل المباشر الذي يتم في التعليم العام ولا تصعب باستخدامه به و  
- يتم التدخل - التي تتم في التعليم العام لا تعد كافية باستخدامه لحالة الطفل في به يحتاج  
بذلك إلى خدمات التربية الخاصة

ثانياً: أن الاضطرابات، الانفعالية والسلوكية يمكن أن تتزامن مع ظهورها من الإعاقات الأخرى.

ثالثاً: أن هذه - حصة يجب أن تتضمن: تولد الاضطراب والرافعين الذين يعانون من اضطرابات  
عصبية Schizophrenia Disorders أو اضطراب وجدني Affective، أو اضطراب قلق أو أي  
اضطرابات أخرى (ارتداد بعد الوفاة) أو الاتفاقية به كأي أو تأثير في الأداء التربوي عند توفر سمات  
خاصة باليه: أولاً

وهناك عدد من المزايا التي تميز هذا التمييز المقترح عن التمييز الميراثي من أهمها ما يأتي  
- أنه يستخدم مصطلحات تعكس تعقيدات واختلافات مؤمنة مماثلة لتعمل على فهم من  
نوعه

2- أنه يتضمن اضطرابات انفعالية وأخرى سلوكية، ويحدد فهمها ممكن أن يحدث معاً و  
كل منهما، مستقلاً عن الآخر.

3- أنه يركز على المواقف المدرسية ولكنه مع ذلك لا يغفل أهمية ما يحدث من اضطرابات خارج  
منهج المدرسة

4- أنه يسمح باستخدامه للمرونة التفاضلية والمروحية.

5- به لا يتضمن المشكلات الصعبة أو الانتقالية أو الاستعدادات الانفعالية الصعبة،

6- به يعترف بأهمية تلك التقنيات التي تتم قبل إحالة الطفل إلى المراكز العصبية وبشكل لا  
تغلب تطبيقها على نحو يتسم بالتقليد أو المحاكاة في الحالات الشديدة.

7- أنه يعترف بإمكانية أن يعاني الأطفال والمراهقين من إعاقات متعددة

8- به يتضمن ذلك الذي الكافي للاضطرابات الانفعالية أو السلوكية موضع الانضمام من جانب  
مختصين في الصحة النفسية والتربية الخاصة دون استبعاد عضواتي لأي منها.

## تصنيف الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية Classification:

يتميز مصنف بين مصنف للسلوك المضطرب فيما السلوك الموجه إلى الخارج (externalizing) و  
سلوك موجه نحو الداخل (internalizing) وفي حين يتضمن السلوك الخارجي سلوكيات  
أخرى ولحقاً أدى بهم إلى السلوك الموجه نحو الداخل على الجانب الآخر يتضمن اضطرابات  
الانفعالية مثل الاكتئاب والقلق. ويؤكد الحكومة الفيدرالية كما تشير وزارة التربية الأمريكية (2006)  
ر حرم في تلك الاضطراب، الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو انفعالية يعانون في ذلك الوقت من  
عقوبة أخرى.



وخصوصاً مع ذلك فإنه يمكن للأخصائيين بسهولة التعرف على سلوكيات معينة تدل على مشكلات متعلقة مع الصحة العقلية أو النفسية. يمكن أن يكتشف لدى أي طفل منهم بدرجة أعلى أو أقل من عصبية وقد يعتقد مدى حدة الاضطراب من المعايير التي تستخدم حيث قد يبدو أحد الأشخاص على سبيل المثال مشعوباً سلوكياً شديداً بينما لا يمثل في إحدى المشكلات الخارجية (externalizing) والتي قد أن تكون سلوكياً عصبياً عصبياً.

«Overt» كالمشاكل العنصرية أو العدوانية أو تكون سلوكاً جريماً (covert) مصداقاً للمجتمع كمنسوبة و كذب و إشغال الآخرين هي حين قد يبدو انصرفاً سلوكياً أقل في حدته.

ومن الجدير بالذكر أن الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية الشديدة تتضمن تلك الحالات النفسية التي تشكلت خارجياً أو أخرى داخلية، أي أنها يمكن أن تشمل طائفة السلوكيات الجارية و -بأحد حيث يكون -بمجموعتها- هو المبدأ لدى الفرد مع أن هناك بعض الحالات التي يجمع أفراد عبيد بين عبيد بعضهم في ذات الوقت. فالأفراد الذين يعانون من انقسام يكون لديهم صغر -بشدة- في التفكير وقد يعتقدون أن هناك قوى خارجية أو غريبة تسيطر عليهم أو تكون لديهم بعض الخدوش و -ببعضها- كما أن مشاعرهم وانفعالاتهم لا تتناسب في الواقع مع الوقت المناسبة بحسبهم، ويعتمدون على أثر ذلك الانحياز إلى عملهم الخاص.

### نسبة الانتشار Prevalence

تتباين معدلات انتشار الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية بين الأطفال والمراهقين من نحو كبره نظر لعدم وجود تعريف ثابت. وعُرف عليه يمكن استخدامه بين الممارسين في المجال في هذا الإطار. وقد حددت بحكومة كندية نسبة تقود طويلة أن حوالي 2٪ تقريباً من الأطفال في سن المدرسة مصابين بـ«عصبية»، وكانت هذه النسبة ثابتة إلى حد كبير للغاية.

ومع ذلك فقد أسفرت نتائج العديد من الدراسات في هذا الصدد بسوء في الولايات المتحدة الأمريكية أو غيرها من دول العالم كما يرى كوشمان (Korhman, 2002) ولازم (Landrum, 2011) من نتائج معرّتها أن ما بين حوالي 6% -10% تقريباً على الأقل من الأطفال والمراهقين في سن الدراسة يعانون من المشكلات الانفعالية أو السلوكية الخطيرة. وبسبب الرغبة من ذلك فإن حوالي 1% فقط من أطفال المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية وفقاً لما تشير إليه وزارة التربية الأمريكية (2008) قد تم تشخيصهم من أنهم مشطوبون عصبياً. وخصوصاً عن ذلك فإن هناك تقرير من اللجنة النسبية للأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية أصدره مكتب «مكتب» (US Dep Of Health and Human Services, 2000) أوضح أن نسبة صديقة

بعدة من وثقت لأطفال شديدين يعانون من اضطرابات انفعالية أو سلوكية حاضرة بكمون حاد،  
مهيئة للمسبة

وتتمثل أكثر أنواع اشكالات سلوكيات التي يظهرها أولئك الأطفال الذين تم تشخيصهم على أنهم يعانون من الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية في التعلل الخارجي للسلوك أي السوء العدواني و سلوكي عدواني، كذلك فمن المعروف أن أعداد المذكور تزداد كثيراً عن أعداد الإناث حيث، تصل نسبة بينهم 3:1 وربما أكثر من ذلك وبوجه عام يعمل الذكور على نحو أكثر من الإناث في اضطراب السلوك قياساً بالإناث بالرغم من أن السلوك الصادر للمجتمع لدى الإناث يعدّ شأنه شأنه.

ويعدّ جورج لأحداث juvenile delinquency والسلوك للعنصر للمجتمع وللمن يعرّفون بالاضطراب سلوكي مشكلات خاصة في تقدير معدل الانتشار حيث يمثل المراهقون يعانون نسبة لا بأس بها من مجتمع وهي واقع الأمر هي أن الظروف البيئية غير الملائمة تمثّل أكثر شيوعاً بين جوامعنا لأحداث قياساً بأعدادهم المتواجدين في المجتمع. ومن الواضح أن التباين الاجتماعي والاضطرابية التي تكمن في المجتمع تعكس الحرج والسلوك الصادر للمجتمع تعدّ كبيرة تعدد كما يرى وكومر ولاسمر (Kauffman & Landrum, 2009) حيث يرتكب المراهقون الذكور في المجتمع الأمريكي نسبة كبيرة من الجرائم العنيفة والجريمة

### أسباب الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية Causes،

من الأسباب التي تكمن خلف الاضطرابات  
سلوكية أو الانفعالية يمكن أن تنحصر إلى أربعة  
عوامل أساسية على النحو الآتي.

1- العوامل والاضطرابات البيولوجية.

2- العوامل والعلاقات الأسرية

3- العوامل والبيئة المدرسية.

4- عوامل وتأثيرات الثقافة العنصرية.



وعلى الرغم من عدم وجود دليل مؤكد في أغلب  
الاحيان على أن أي من هذه العوامل يعدّ هو المسؤول  
لحدوث عن الاضطراب السلوكي لدى معظم الحالات  
فإن بعض هذه العوامل يمكن أن يؤثر لدى الطفل  
لامتداد حدوث المشكلة السلوكية، وأن غيرها من  
العوامل يمكن أن تظهر تلك المشكلة. وهذا يعني أن  
بعض العوامل كالتربية تؤثر في السلوك على المدى  
الطويل وتزيد من احتمال قيام مجموعة من

ظروف بيئية مع الانتجابات غير التكيفية ويعرض  
الشكل الثاني رقم (1) العوامل المساعدة على حدوث



ليوروجية (عصبية)، أو البيوكيميائية (Biochemical) أو بكل هذه العوامل معاً حيث أنه في الواقع نحن نواجه علاقة بين الجسم والسلوك، ومع ذلك نحن النمريه ونوجد علاقة بين عدم بيولوجي جسم واضطراب انفعالي أو سلوكي

لا يوجد بالنسبة لعلمية الأطفال النمريين سلوكي أو انفعالي أي لنيل حقلي غير وجود هو علم بيولوجية تعد بممرهه هي سبب ما يندويه من مشكلات، أما بالنسبة لن يندويه من اضطرابات شديدة أو حادة فهذه أدلة على أن العوامل البيولوجية تسهم في تطور حالاتهم أو اضطراباتهم (Formosa, 2008).



ويمكن تصور أن جسمهم الأمثال يولدون وسهمهم محدث بيولوجية نمطهم وأمرتهم ويشير البعض أن تلك سمات يمكن تغييرها من خلال عملية تنشئة والبعض الآخر يعد تلك السمات وخصوصاً لدى ذوى الحاجات الخاصة قد تتحول إلى اضطرابات سلوكية أو انفعالية وهناك عوامل بيولوجية أخرى قد تلعب دوراً في هذا الأمر، وسواء التعذيب، والسمات النمائية غير الطبيعية كذلك فإن زيادة استخدام الأدوية النفسية (Kavvas & Andrus, 2009) له دور كبير في الأدلة والتأثيرات التي توجد علاقة بمعامل البيولوجية والتي تعد هي المسؤولة عن الاضطراب سلوكي أو الانفعالي لدى أولئك الأطفال الذين يندون من عائلة شديدة أو حادة. كما أن الأطفال

العصابيين كثيراً ما تبدو عليهم وليس دائماً مؤشرات على وجود أوجه قصور عصبية وغير ما كشفت عنه نتائج الدراسات على أن العوامل انجينية تسهم في حدوث العصبية رغم أن ذلك الدور الذي تلعبه عوامل بيولوجية محددة لا يزال في الغالب مجهولاً حتى وإن كان الاضطراب شديد ومع ذلك يبقى من المهم الإشارة إلى أن معالجة هذه حول الأسباب البيولوجية للاضطرابات السلوكية أو الانفعالية وهي كما يأتي:

1- سوء الأداء الوظيفي البيولوجي يعد مشكلة نظراً لما يحدثه من اضطرابات في أنماط النمو وسوءه.

2- بمجرد أن يبدأ الاضطراب البيولوجي فإنه دائماً ما يصحب بمشكلات سلوكية توجه تسهم في حدوث الاضطراب الانفعالي أو السلوكي أيضاً.

3- العلاج الطبي أو البيولوجي للاضطراب نادراً ما يكون كافياً لحل المشكلة وإن كان العلاج النفسي ذا أهمية بالغة في هذا الصدد فإنه نادراً ما يكون هو العلاج الوحيد إذ يجب

ن نتمرد إلى الحواس النفسية والاجتماعية للاضطراب وأن تتلوه في لأخرى

## العوامل الأسرية Family Factors

إن نتائج بحوث التي أجريت على العلاقات الأسرية توصلت إلى تأثير الوالدين على الأطفال ليس فقط من حيث الوصية ولكن أيضاً في هذا الصدد تعد تفاعلية في أساسها، وأن التأثير الذي يتركه الوالد على الأطفال على نفسه بعضاً من التفاعلية ومن غير محتمل حتى في حالات الاضطراب السلوكي أو الانفعالية الشديدة كما يرى كوفمان ولاندرم (Kauffman&Landrum,2001) أن نجد هناك نتائج بحثية صادقة وثابتة تعبر 'مشكلات السلوكية للأطفال على والده في القسم الأول

إن تعبير الإيجابي الذي يمتش في الاتجاه والذبح أو التناء سلوكه لئلا يبين من تعميم ذلك السلوك عرفت لدى الأطفال، كذلك فمن الواضح أن الوالدين الذين يسمون في بعض مع 'صديقهم' بعد مدة والفرصة بالسوء، وعدم الثبات في التعامل مع سوء السلوك يكون من محتمل أن يفسح 'فضلهما' عدوانياً سبب ذلك. أما الوالدان اللذان يتسمان بالتحف يكون من محتمل بنسبة بهما أن يؤدي ذلك إلى نتيجة أطفالهم لسلوكهم وبالتالي يؤدي بهما إلى الحزم وعلى حسن تدبير أن يكونوا مشتركين في معظم أوقاد أمور المضطربين سلوكياً أو انفعالياً تتصرفوا عن سوء أو المساعدة إبتدائهم وأهم بحاجة إلى الدعم وأبلى النقد للتعامل مع مشكلاتهم. لذلك

وتم في عام 1980 تأسيس الاتحاد الفيدرالي الأمريكي للصحة النفسية للأطفال (Federal Association for Children's Mental Health) للصحة النفسية هي تضم تلك المنظمات بالأسر في بعض مع مشكلات 'أطفالهم' وتوفير مثل هذه المصادر اللازمة لذلك مع تقديم المساعدة من جانب الآباء بعضهم ببعض في سبيل توفير مصادر إضافية لتعويض العجز

## العوامل المدرسية School Factors

بعد لا شك فيه أن بعض الأطفال يعانون بالفعل بعد انخراطهم بالمدرسة من مشكلات انفعالية أو سلوكية رغم أن مثل هذه الاضطرابات تتطور خلال سنوات المدرسة من خلال تفاعلية هذه المشكلات. وهي ترمم من ذلك فإن أولئك الأطفال الذين يعانون مثل هذه الاضطرابات عند انخراطهم بالمدرسة قد تتحسن حالاتهم، وقد تسوء وفقاً لذلك الطريقة التي يتم بها تفاعلهم في الصف. وقد تلعب هذه الحالة التفاعلية للطفل وكمياله الاجتماعية مع تلك المشكلات التي يصورها معمره وإبداؤه بأصعب فتتأثر مشكلاته الانفعالية أو السلوكية في ذلك سلباً أو إيجاباً. كذلك عندما يتدخل معلم الذي يلتفت إلى انحرافات الانفعالية والاجتماعية بالمدرسة فإنه يصبح من محتمل أن يتلقى استجابات سلبية من أقرانه ومعلميه على حد سواء.

إن المدرسة يمكن أن تسهم في تطوير وزيادة المشكلات الانفعالية بطرق متعددة حيث قد يقتصر المعلم على سبيل المثال لعدم مراعاة المرونة في تعاملهم مع التلاميذ وكذلك في توقعات مرتبطة بحدود 'السلوكية' جيداً من الطفل لتعلق بتعصبيه الأكاديمي أو سلوكه العامة ومن ناحية أخرى يرى كوفمان وآخرون (Kauffman&et al,2011) أن النظام المتكامل في المدرسة قد يتسم أحياناً ببعض المشكلات أو قد يتسم في أحيان أخرى بالمرونة الشديدة أو عدم الثبات ومن جهة أخرى

قد تكون بيئة المدرسة من ذلك النوع الذي يكتسب التلميذ من السلوكيات والسلوكيات السيئة. و إعطائه اهتمام خاص حتى لا يترك مثل هذا الاهتمام على هيئة بعد أو عصب في حجر يتم تجاهه عمل حسن السلوك. وأخيراً فقد يمثل المعلمون والأقران نمالاً لسلوك السلوك مما يدفع البعض إلى السلوك السيئ تقليداً لما يقومون به.

## العوامل الثقافية Cultural factors

يحدث كل من لأفعال وأسوأ والأفعال السيئة في المجتمعات التي بها ثقافة التي تؤثر في الأطفال بحيث أن هناك العديد من الظروف البيئية التي يمكن لها أن تؤثر في ما يتوقعه المرادون من لأفعال وما يتوقعه الأطفال من أنفسهم ومن أقرانهم. فالثقافة ومعايير سلوكيات تتلخص في لأفعال عن طريق العديد من الظروف الثقافية ومن هذه المؤثرات على سبيل المثال ما يأتي

- 1- مستوى صف الذي تعرضه وسائل الإعلام وخاصة التليفزيون
- 2- استخدام المودرن كوسيلة للإحصاء أو الإخبار.
- 3- لتسهيل من الحصول على المقايير الطيبة (إساءة استخدام المقايير).
- 4- تغيير المعايير التي ترتبط بالسلوك السيئ
- 5- معيارين للثقافة والسياسة التي تفرض على السلوك. (Farmer 2004).

## تحديد وتشخيص الاضطراب السلوكي أو الانفعالي identification

من المهم بالتحديد والتشخيص



لأنه يسهل التعرف على  
وتشخيص السلوكيات  
السلوكية عن طريق  
تشخيص أفعالها وأسبابها.  
وتعريفها في ضوء ذلك  
ومع أن العديد من الأطفال  
يتميزون في تفسير حوتهم  
للمشكلة على أنها  
للمشاكل السلوكية أو  
نمطية يطر من أنهم  
يتسببون في ذلك  
لأنهم يحدد حوتهم  
لصورة جميعهم وهم  
لأنهم يحدد على تحديد







وعبر نحو عدم تعدد أحكام الملصق غير الرسمية بعشبة أصانيب ثلاثة وحدائق مقرر وضعية الأطفال بمرص تحديد مشكلاتهم الانفعالية او السلوكية وعب استخدام الإحزاب برصية بمرجة أكبر بهم بمرص مصبح تصديرات للعلمين لثلاث السلوكيات دقيقة جداً (Kaufman & Bengtson, 2009)

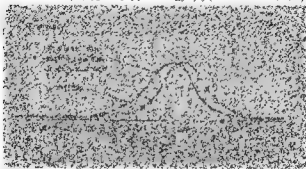
## الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال المضطربين سلوكياً أو انفعالياً

### Psychological And Behavioral Characteristics

يمثل تحديد الخصائص المميزة للأطفال والمراهقين المضطربين سلوكياً أو انفعالياً تحدياً كبيراً صاعدياً من يقوم بذلك بطراً أفتوح مثل هذه الاضطرابات على نحو كبير لعمياء، وعلى حد الأنساق قصوف تتحدث هذا من الصور العامة لهذا الامتثال حيث يمكن ان يندلج على نحو كبير وواسع هي مستوى سكاء والتحكميل وظروف الحياة، والخصائص الانفعالية والسلوكية (Kaufman & Bengtson, 2009) وهو الأمر الذي يمكن ان يساوه على النحو الآتي

### الدكاء والتحصيل Intellectual and Achievement

تظهر نتائج البحوث القديمة بدكاء الأطفال المضطربين سلوكياً و انفعالياً من متوسط دكاء العنصر المضطرب بدرجة بسيطة أو متوسطة في يحدود (90) IQ وعدد قليل منهم أقل من متوسط سائق به مع شاربج الصيحي لدكاء وقيام بالتوزيع انطبعي للدكاء هي معشقم للأطفال المضطربين سلوكياً أو انفعالياً بقرص هي قضي بطريء العنعم والاعاقة القارة البديلة، وبمرافقة لدرجات حول صانوي لدكاء الطلبة المضطربين سلوكياً أو انفعالياً يستمر من كوفصن والاسوم (Kaufman & Bengtson, 2009) بمرص توزيعات للدكاء بمرص السكك وهم (2)



شكل (2) التوزيع التكراري الافتراضي للذكاء للطلبة المضطربين سلوكياً أو انفعالياً بالانقسام



ومعظمه، حال إذا جاءنا خبراً يشير إلى هؤلاء الأطفال المضطربين سلوكياً أو اجتماعياً بعد نشوب بينهم كمجموعة، ليس كحالات فردية وإلى كثر ذلك لا يمنع من وجود بعض الحالات، صريحة لتي تعذب من ذلك، إلا أن ينس هؤلاء الأطفال قد يحصلون على درجات مرتفعة جداً في اختبارات الذكاء. ومن الجدير بالذكر أن الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية التي يعاني منها الأطفال قد تحول دون الحصول على درجة مرتفعة في الاختبار، فكم من قدراتهم الحقيقية وهو ما يعني أن مثل هذه الاختبارات تتضمن كثيراً من التمييز ضد هؤلاء الأطفال، وإن نسب ذلك لهم القسوة بعد أن من تلك الدرجات التي يحصلون عليها في مثل هذه الاختبارات. ومع ذلك فإن نسبة الذكاء تُعد مؤشراً جيداً نسبياً بشأن مدى الطفل الذي يمكن للطفل أن يتطور خلاله أكاديمياً واجتماعياً حتى في حالات الاضطرابات الشديدة المعقدة.

ومن ناحية أخرى يرى كوفمان ولايفرمان (Kaufman & Landrum, 2009) أن المصطلح يموك أو انفعالي، يعود في الواقع من منحصر في التصنيف كما تؤكد الاختبارات الخاصة التي يتم استخدامها عندكم من ذلك، حيث يكون مستوى تصنيف الطفل لاضطراب سلوكياً أو انفعالياً عادة أقل مما هو متوقع منه مقارنة بالمتن العنصرية التي ينبغي أن يكون. كما أن مثل هؤلاء الأطفال يأخذ من تحديد عدم مسؤوليتهم في مجال الأكاديمي. وفي الواقع علينا ملاحظ أن العديد من الأطفال الذين حصلوا من صعوبات قد يشهدون عالياً ما يتفقون على القدرات الأساسية في القراءة والحساب. إن تصنيفهم فقط هم الذين يمدون كمدة في القراءة أو الحساب، وأن هذه الأعداد العالية معهم على لا يمكن من تصنيفهم بناءً على تلك الاختلافات اليومية المختلفة.



#### توصيات لتجارب

كما ينبغي ملاحظ أن في الاربعة عشرة من عمرها التحقت بمدرسة واحدة من مجموعة حكومية للطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو انفعالية، فيما يلي العوامل المهمة التي أدت لتجاربهم.

١. ضعف المكتسبات في مهارات الاجتماعية والأكاديمية.

٢. تدعيم باركلي ايجيلي.

٣. تدخلات خاصة تعشيق، مجال أكاديمي، والفن من الاعتماد على الآخرين. قيام صداقات وريادة نفسها بمصيها. وفيما يلي وصفنا لهذه العوامل.

التكتم: لذلك، مهارات اجتماعية وتدريبهم يقدم مركز هيرمان Hermon خدمة لـ ٩٥ شخصاً في بعض المراكز والذين هم من اضطرابات سلوكية أو انفعالية، يندرج هؤلاء الطلاب داخلية مختلفة، وتركز ليه ١٥ معلماً بالخدمة إلى خدماتي نفسي وإرشاد نفسي، كل غرفة صفية مزدوجة بهاتف مباشر متصل مع الإدارة. ويستند غرفة عمله مفروشة بالسجاد تستخدم سريره بطلاب كمنسجين شغل الانفعالية وترى قريب مع الأهالي أو شواحي ونسب بدت وصحة متمرس وعطلة ومثلهم إن اكتساب لغة أمر مهم هؤلاء الطلاب.

٤. تدعيم الماولة التربوي (التعامل مع التوتر): يستخدم المركز التعزيز الإيجابي مع الطلاب. كما تعذب عبر الجسماني، فيستعمل في بعض الحالات، وتعلم الطلاب أنهم يحصلون على درجات مع حالات نفسية. في جرمي Chry مثل حيث طعمها بدأت في "صنع الصابون ثابت عبر مدقة موزة. فقد كتبته تحدي في امتكس سروراً، شلما يكون ذلك ممكناً وتقبل إلى (بحالي كس).



**جورج** - حبيباً وباحاً للعلم كيت، معروف في مواقف مختلفة. حبيب كات لشرح هي فكرو، حاضره وبثها قوة حبيب أو أنها أثير شجراً دور. أن ثرى ثر سلوكي هي علاقته مع الأجرى ما دام أنها كذا لفلط ولا يدم إخراجها عام الطلاب، الأخوين، هي جريسي (Pasha) أصبح مصداقه مع الكنديج. وهي تكثر يتغيرها وبها فيها الموسيقى هي مدية، جندية، شمار. تكون حبيبة للضحك. غير أن رملتها ما يركب خالفي من سوكها في شربة العلوم (شمار) والعدوية.

القول أمي في جريشي سهل أن تكون حساسة على دهر مدرسا يقوله الأخرى هو - ثمل - سه

عندما نعصب، فجأة يجري إلى التمثيم والتهديدات 'جسدية' ثمكنت هذا 'العدم' من نظيرهم بعض  
العدم ذات المستقرة والتي تلتو بها مع جسد من التمثيل

التدخلات الخاصة بطور الصدمات، الانتباه لقوليد المادتين والتكيف مع الواجبات البنيوية بدأت جوشي (Duffy) هي الصمد السليم ومسؤولها دور مسؤول الصمد في مخطط دولة كاس السيكس في دولة صدمات ولكن لم تكن في هيمو، لم تستطع تطبيق أفكارها، مع "تأثيرات" التكرار وكثير من المساعدة للاستمرار في العمل. حصلت جوشي تدريجاً وزادت فاعليتها بتسوية الصمد في كل دولة مع نهاية تشارفها اختصاصي الحلق الملتج يصعد استجابتها في تطوير أفكاره من استخدام الكمامات في مصر مختلفة.

شدة التنشيط على إلقاء وقت إضافي لأجوار الأعمال السببية والاحتياط، وعدم إحياء معسرة، وتقديم مساعدة من الرملة، وتقديم التوجهات عدة مرات، مع هذا، كانت بداية حلال وحلة فلان حوسبي كانت ترقى في العمل بعد، والتركيز شعاعاً كانت بعد ما

للقصص شخصيات اجتماعية والأفعال التي للمضطربين سلوكيا أو انفعاليا،

### Social and Emotional Characteristics

نمرت من قبل بعض أساتذة الأعداد الملوك المصطوب وذلك اسماً على تحليل تقديرات  
السلوك في دمج الخارجي (externalizing) والدمج الداخلي (internalizing) للسلوك. ونعبر بهذا  
الخارجي للسلوك بالسلوك المتواني، والدمج وضعف الاهتمام بالمشاغل. بل إنه أما السلوك  
الذي يهتم بالخلق والاسماع، وسوف نركز مناقشتنا في الجزء الرابع من هذا الفصل على  
السلوك المتواني والاسماعي من ذلك الملوك الذي يندبه أولئك الطلبة المصطوبين، اسماً لها أو  
سلوكاً.

ومن الواضح أن من يتم تشخيصهم على أنهم مصطريون سلوكياً أو انفعالياً قد يتم رفضهم اجتماعياً حيث أن ترفض اليكبر من الأقارب إضافة إلى ما يمتدحه الضلل من سلوك عدواني يدرسه فيهم بعد تقصير كبير من مصادر المشكلات الاجتماعية والانفعالية، وإلى جانب ذلك يصنف فادرمر (Farrmer, 2000) وفادرمر وآخرون (Parnen & al, 2004) أن العديد من التلميذ "المصويج" الذين لم يتم رفضهم بعد يتمون في الأسفل إلى أقرانهم الذين يدرسون "سلوكيات العدوانية" إلى جانب ذلك هناك كانت هذه علاقة واضحة كما يشير روجرز- أنكينسون وجريكث (Rogers- Adkinsen & Griffith, 1999) مع لاصطرابات السلوكية أو الانفعالية من ناحية واضطرابات لث من من ناحية

أخرى، وخصوصاً عن ذلك وإلى العديد من الأطفال والبراهمة في المسيحيين ملوكيا أو بمعنى، يو هوب، سميت كبيرة هي فهم النعمة واسمها لها في المواقف الاجتماعية المختلفة.

- السلوك العدواني (المنهج الخارجي للسلوك): يعد اضطراب السلوك الموجه نحو الخارج كما لاحظ من قبل هو الأكثر شيوعاً بين تلك المشكلات التي يديها الأطفال المصابون بسلوك أو نمط، فالضرب، والشجار، ورفض الانصياع للأوامر، والصراخ، والتعصب والإصرار، واضطراب التعلم، ليمتلكات لعمامة وإذا كان الأطفال المدين ممرحون، وبضرب، وبشجار، ويعملون تقريب كل ما يفعله، ولتشه الأطفال المصابين بسلوك أو نمط، فإن ذلك الأمر من جانبهم لا يتم بالاندفاعية، ولا بـتكرار، إلى المشكلة لا تكمن في سلوك الطفل في حد ذاته، ولكنها تكمن في ذلك التفاعل الذي ينشأ بين سلوكه وسلوك الآخرين الموجودين في بيئته.

- لغرض: Aggression تم تحليل العدوان في 'توقع من وجهات نظر متعددة وكشفت تلك التحليلات باني تمت في ضوء نظرية التعلم الاجتماعي كذلك التي ايد ها باندورا (Balders, 1986) و اس بعد ذلك في ضوء النظرية السلوكية كذلك التي ايدها باثرسون Paterson حيث سمحت لمرسب في هذا المجال بصورة تفضل

ومعقود داعميته استناداً إلى تلك "تتلاقح"  
بتوحيده لعدوان ومن ناحية أخرى فإن من  
هم لبرجماتية فقد صورت العدوان في  
أساس على أنه سلوك متعلم أي أنه بذلك  
بنو سلوكاً نظرياً أو مزبوراً. واقتصرحت  
كذلك أنه من الممكن أن يتم تحسين تلك  
مفردات والشروط التي يتم في ضوءها تعلم  
نفس السلوك

ومن المعروف أن الألمان يتعلمون السباحة من الصبوات الصغيرة عن طريق ملاحظة أمهاتهم أو أجدانهم أو أولادهم لأفراد الذين يشهرون على شواطئ الترفيه خاصة إذا كانوا ذوي خبرة شخصية مرتفعة، وكانت تتم ملاحظتهم بفرض تلقي المكافآت أو الهروب من العقاب على ما يرتكبونه من هوانٍ وخصومة إذا كانوا يصارعون مكرهات عندما يتشاركون مع الأ

وهي - من جهة أخرى - بين المكافآت الخارجية التي يحصل الأطفال عليها كالمكافأة الاجتماعية، والحدود والحصول على الأشياء المرغوبة لهم، والمكافآت القنوعة، والتمييز الذاتي تعمل جميعاً على تشجيع



حدوث لعدو. كذلك فإن العقاب يمكن أن يؤدي في الواقع إلى زيادة العدوان. وبذلك هي بش ظروف معينة تعتبر لظروف الألبية من أهمها ومن أكثرها شيوعاً:

- 1- إذا كانت شدة العقاب، لا تتناسب مع السلوك.
- 2- إذا جاء العقاب متأخراً عن السلوك.
- 3- إذا لم يتم مرويعة المرد بديل إيجابي لذلك السلوك الذي يعاقب عليه.
- 4- إذا ما كان العقاب يمد بمواليا للعدوان (بمد حة سلوك العدوان).
- 5- إذا ما حقل لهجوم المصاد على المعتدي السجاح المشود.

وتقدم نظرية التعلم الاجتماعي والدراسات السلوكية من بعض من أكثر الأساليب المثبتة فشلة والتي تم مشهدها في هذا الإطار كما يرى واكر وآخرين (Wallerstein, 2003) وكوفمان وآخرين (Kaufman et al, 2004) تلك التي تتضمن ما يلي:

- 1- تصميم برامج الاستجابات غير العدوانية في مواقف تثير العدوان.
- 2- مساعدة الطفل على تأدية سلوكه غير عنواني من خلال لعب الدور.
- 3- تقديم التعزيز للسلوك غير العدواني.
- 4- منح الطفل من الحصول على أي نتائج إيجابية للعدوان.
- 5- تجنب العقاب البدني مثل الإقصاء عن التعزيز الإيجابي (Time out) وبذلك يبدأ من حصره والتصرخ.

ويشير كوفمان ولاندروم (Kaufman & Landrum, 2009) وواكر وآخرون (Wallerstein et al, 2004) أن الصبر ليس هو الذي يفرش للفرش في المدرسة سوف يعرض لدرجة أكبر من سوء التكيف لاجتماعي عند يصل إلى مرحلة الرشد وذلك خصوصاً بمرحلة التسعجب اجتماعي أي لدى التسعجب من الوقت وسماعات الاجتماعات وذلك عندما يصل هذا الأخير إلى مرحلة "رشد" أيضاً وهي الواقع حيث عندما يفكر في أن الاستجابات السلوكية والتجارب يرتبطان بدرجة كبيرة مع لتعلم في المدرسة يتضح لنا أهمية التناصح بالتياب حاجات الأطفال العدوانيين وإقترانهم معصبي لتعصبي.

- السلوك الانسحابي أو غير التناصح (التمنع الداخلي للسلوك) أن الطفل الذي يسم سلوكه بعدم التناصح والانسحاب لا يستطيع أن يطور علاقات إنسانية مشبعة وبالتالي فإن مثل هذا الطفل سوف يجد صعوبة في مواجهة السموات اليومية التي يصاحبهها وأن يشجع حاجته أو متطلباته البدنية وإن جسد ذلك يشير مأساها وآخرون (Masland et al, 2001) فإن أن بيئة المدرسة تعد في بيئة التي يجد فيها أولئك المراهقون الذين يعانون من القلق والانسحاب على وجه الخصوص انهم الأكبر من المأسى والمشكلات.

من الأمثلة على يسلط عليهم التمتع بالانسحاب أو غير التناصح يقتفدون لأصايب التفاعل مع الآخرين كما أنهم يترددون دوماً في التفاعل مع الآخرين. كذلك فإنهم يتسعون بالعدول لاجتماعي وفيه عدد أصايبهم، وبذرة اللعب مع أقرانهم هي مثل منهم، واقتفرتهم إلى الهارد لاجتماعي



بالزمنة بمحديق، ثمه  
ومن حسب آخر، فمن  
بعضهم يتسحبون إلى  
'حالم' 'تلقية' وتطوّر  
لهاوفاً لدى بعضهم  
الأخر وقد يرد إلى  
مرحل الأولى من  
للمو

وكيف هو الحال  
بالنسبة لمؤيد  
مؤيد، يمكن تقسيم  
بمستويات وعلم  
لجميع مسألة أساليب  
محة خطة هيبدو من  
بحسب باسمية المؤيد

أصبح من سمي أن يقدروا إلى الصراعات الداخلية والتوافق الاجتماعي على أنه هي لأسباب  
ترجمته بني تكمن خلف لها (2009: 2) (Sartorius & Landrum). أما إنصار المدرسة behaviorist  
فهميل، إلى صغر جزء إشكالات على أساس 'مثل في التعلم الاجتماعي ومن حسب آخر من  
لتحيز الذي يتم هي مثار العلم الآخره 'في يحوو الانسحاب وعدم التوجه إلى 'شينة غير سائلة  
أه. يحو عن نفسية محمد بعض العنيد من الأسباب من أشهرها ما يلي:

- 1- نظام المؤيد، يحوط التمييز.
- 2- لتعدي على الاستجابات الاجتماعية للبيئة
- 3- تقويز على السلوك الاجتماعي
- 4- تقمق فرض التكمق
- 5- تقمق المروى التلمرة لممارسة المهارات الاجتماعية
- 6- تقديم نموذج لسلوك غير انلائم

هذا ويمكن للأطفال 'المسحبين' غير الناصحين أن يصمموا تلك المهارات التي يفتقرون إليها من  
طريق ترتيب الفروض الأولية لتعليم وممارسة 'الاستجابات الاجتماعية' ورؤية النموذج التي تقوم بأداء  
السلوك المناسب وتقديم المكافآت لسلوك اللائق.

وهناك من وجهة خصص جانب مهم في السلوك الاجتماعي وغير 'ماصق يعمل هي لاكتساب  
وهذا، تتدرج بين صمم، انفس في الوقت، تراهن على أن طبيعة الاكتساب بين الأطفال، من بعض بعد  
شبهية بعدة في جواب، صيغة يطبقه لدى الراشدين. كما أن المؤيد رأت الدالة على لاكتساب  
بعض نصيحة 'م' عدداً كبيراً منها تغير المؤشرات الآتية من أهمها:

اضطراب الوجدان أو المشاعر، عدم القدرة على التركيز، نقص الدافعية، نقص نهضة جسميه، حزن، وشعور، خصائص تشبه الذات، الشعور بالفرق بالنسبة تجنب التفاعل الاجتماعي وعبارة عن عدة شكاوى ومشكلات جسمية تتعلق باليوم وبأول الطعام والإخراج، وهنالك عن ذلك هنالك مشكلات أخرى يمكن لها أن تبدأ أن تصاحب الاكتئاب مثل انحراف المزاج والاعتماد من المدرسة، رفض الذهاب إلى المدرسة، تشتت في الدراسة، محاولة الانتحار، لا تقترن مع اضطراب انفعالي في كثير من الأحيان إلى بساطة استخدام أدوات تعد أيضاً مشكلة رئيسة بين الأطفال و المراهقين، وقد ترتبط هي الأخرى بالكتاب

وأحياناً يكون هنالك سبب بيولوجي يمكن خلف الاكتئاب ورغم هذا هنالك حالات عديدة لا يوجد فيها أي سبب بيولوجي بلحالة حيث هنالك العديد من العوامل التي تؤثر أو التفاعل لوجبة التي يمكن أن تؤدي إلى اكتئاب منها وفاة صديق، أو حدوث الانفصال بين الوالدين، أو المشاعر الجسدية، وتشتت، تشبه ذلك، مشكلة لهذه الحالة إلى نظرية التعلم الاجتماعي، حيث يتم تعليم الأطفال و المراهقين مهارات الاجتماعية، والتأهيل النفسي الذاتي (self-control) إلى جانب نهضته، نظر من أنفسهم عن برامج أكثر إيجابية إلى (Gresham&Kern,2004)

## التدريس الفعّال، RESPONSIVE INSTRUCTION

سبب حاجته الطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو التعليمية لتجارب تتكيف مع

### المعنى (التعلم في المدارس).

فهم حدوث التعلم يتناول أحد البرامج موسوع المدرس (التعلم) حالات اضطراب أساس معين يمكنهم فهم عدد من المعنى على فهم حركته أكثر من غيره وما بعد الدافعية عن تعلم حركته على ما لا يمكنه من جميع في سلوكه، يوجه برنامج المسألة من عدة جوانب (Gard, Porter, Sagar, & Shatt, 1996, 1000)

1- تصور شامل لتقبل من الصفوف (التعلم) برنامج غارتي (Gard) وفلايد شاتس على تجربة يمكنها لتعليم المدرسين والأفراد وكذلك حالات الطلاب يتلقى الأعضاء تدريباً حول دورهم في التعلم مع مستويات المتروية على نحو فعال، ويمنحهم يقوم المدرسون بتعليم البرنامج في سلوكه صعبة فيها، التي يمكن لهذا النموذج استراتيجيات في برنامج

2- يمتصون ونهضة أفراد الكادر، يحدث جميع الأفراد هي المدرسة (في معرفة آخر ما في المتغير وأن يكون في العمل

3- الطلاب يمكن لا يتشور على غيرهم ولا يتبع عليهم نفس المودان (أنسبر) يعرف هؤلاء الطلاب بأن تعدد يحدث وتكلم حكماً لا يعرفون هل سيستطون وكيف سيستطون

4- يشترك في الصفوف (التعلم) يحتاج الأمر مشاركة هؤلاء المدرسين بطرق ثابت سواءه تعدد نهضة الآخرين، ومحاولة لتقوية في الخدمات تقبولة اجتماعية

5- يمكن يعني حياته الاجتماعي وتوزيعهم بالواجبات الاجتماعية ومعرفة من يمكنهم مع الآخرين وسرورة البحث عن دعم التلاميذ والتلاميذ بهم.





معالجة هؤلاء الأطفال معزولين عن أسرهم بطريقة تسمى إلى "عائلات عرقية"، وكثير من معزولين لوجست مع سبب النظام التعليمي الخاص بالأحداث. وعلى ذلك فإن تعليم البرامج التدريبية كخدمة جزء من التدخل لهذه الأطفال كما يرى لانبروم وكوفمان (Lanbrum & Koffman, 2009)، وبشي - جوردن (Shi - Jordan, 2000) فإن من أهم المهام التي تواجه التربية الخاصة أن تعمل تعديلاً بها.

هناك العديد من النماذج النظرية المتعلقة التي يمكن لها أن تقوم بتوجيه عمل المعلمين في هذا الصدد. وكلم تشير لانبروم وكوفمان (Lanbrum & Koffman, 2009) فإن نظريتين من ضمنين لمار، من أهم الذين يتبعون نموذجاً واحداً فقط من توجه نظري معين، وحالاً هناك هي الواقع به ونحدي نظري في الوقت الراهن يوجهان غلبة البرامج التربوية حيث تشير تلك البرامج على لأخر وفقاً أحد هذين النموذجين أو وفقاً لهما معاً ومثال النموذجين هما

1- نموذج المصبط السلوكي، Controlling Behavioral

2- نموذج تعليم المهارات الاجتماعية والأكاديمية (التحصيل التربوي)

وبالرغم من الإشارة إلى هذين النموذجين قلنا لا نركز على استثناء النظريات الأخرى المستندة بحجة إلى خدمات فعالية واجتماعية متكاملة.

### موازنة المصبط السلوكي مع التعلم الأكاديمي والاجتماعي:

#### Balancing Behavioral Control with Academic and Social Learning

يشير بعض المراجع إلى توعية البرامج التربوية المقدمة للطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو ذهنية هي غالباً صعبة التركيز غالباً يكون على المصبط السلوكي مع الطلاب أو لتدريب الأكاديمي والتعلم الاجتماعي في أنماط كثير مما تكون ثابته أو مهمة كلاً من يربط بين ستر ليجيت. صعب السلوكية جزء مهم من البرامج التربوية المقدمة للطلاب الذين لديهم مشكلات حرجية ومن غير وسائل فعالة للسيطرة على السلوك القصوي من غير التراجع أبداً أن يحدث ذلك نعم أكاديمي أو اجتماعي ويحصل أن يشارك الطلاب قدر استطاعت في السيطرة على الذات بالإضافة إلى ذلك يجب على المعلمين أن يهتموا بتدريساً هاماً في المهارات الأكاديمية والاجتماعية تسمح بصلاتهم بتعيش مع الآخرين والعمل معهم (Kaufman et al, 2011).

### أهمية الخدمات المتكاملة Importance of Integrated Services

هناك ميل لدى الأطفال والشباب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية بوجرد خدمات متعددة ومعقدة فهم عادة يتبعون مشكلات عائلية ومدرسية وعند من الصعوبات في المجتمع مثال على ذلك الأضرار في أنشطة غير قانونية، وصعوبة في إيجاد وظيفة والاحتفاظ بها وهناك فئة يحتاجون عداً من أنشطة لمجموعة الموجهة للملائمة، و"علاج والإرشاد النفسي، والإشراف المجتمعي، والتدريب، معوي، المرتبط لا يمكن للمساعدة أن تأتي حاجات معظم هؤلاء الأطفال والشباب يمكن من أو صبح

ن دراسة سبب ثورة مهمما (E. M. L. Farmer & Farmer 1999) و (Karlifman & Uendrun, 2009).

### الاستراتيجيات الفاعلة : Strategies that Work

إن الاستراتيجيات الفاعلة على كافة المستويات، من التدخل المبكر خلال 'اعترة الانتقالية' تمثل ثورياً في 'الخدمات المتعلقة بالمهارات الأكاديمية والاجتماعية وتقديم خدمات متكاملة' لهذه الاستراتيجيات العناصر الأربعة.

- تدخلات منظمة تعتمد على قاعدة بيانات تطبق التدخلات على نحو منظم ومنظم (متناسق) وتعتمد على البحث الفعّال.
- لتقييم مستمر ومراقبة التقدم، يقوم المعلمون بإجراء تقييم يومي مباشر للأداء مع التقييمات مرتكر على هذه المراقبة.
- مدرسة مهتمة جديدة: لا يتم تعليم المهارات على نحو منفصل ولكنها مطلق مباشرة هي 'لواقب اليومية من خلال النمذجة والتدريب والممارسة الموجهة'.
- لعلاج خصائص للمشكلات، تصمم التدخلات لتلبي حاجات الطلاب وصروفهم الحسية الخاصة.
- لعلاج معيّد المكتوب: يستخدم المعلمون والمتخصصون (المهنيون المحترفون) التدخلات كثيرة حسب طبيعة تشخيص الحاجات المتعددة للطلاب (مثال: المهارات الاجتماعية، التدريب والعلاج السلوكي). (L. Castella, 2005)
- برنامج من المعرفة والاستمرارية: تركز التدخلات نقل التعلم للمواقف الجديدة.
- مدة واستمرارية التدخل: كثير من الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية هي مصفات نهائية ولا يرجع أن تتحسن بل تتطلب دعماً مدى الحياة.

### تقديم الخدمة : Service Delivery

هناك نسبة مئوية قليلة نسبياً من الأطفال والشباب الذين لديهم اضطرابات سلوكية أو انفعالية مسجونين ومعتقلين ويعتزلون أي تعليم خاص أو خدمات صحية نفسية (Castella, 2005).

رغم أن الطلاب الذين تم وضعهم بل اسمهم اضطرابات سلوكية أو انفعالية (وقد يكون لديهم مصفات عقلية أو عقبات 'حرية كذلك') يتم وضعهم في بيئات أكثر تشبيهاً (Resourced) من وضع الطلاب الذين يصنفون تحت فئة 'التأثيرات انفعالية' (High-Incidence) لأن إصابتهم أكثر حدة. كما يشير ماثيوس (Mathison, 2004).

لا يمكن أن تكون المشكلات الطلاب الذين لديهم اضطرابات سلوكية أو انفعالية هم أكثر حدة مما توقع كثير من الناس. إن مصطلح شديد (Severe) لا تطبق فقط على الانعصاب (Schizophrenia).

يمكن أن يكون لدى المعلم اضطراب ذات سلوكيات خاصة أو اكتئاب شديد على سبيل المثال - ولكن  
تأثير خطيرة جداً وثابتة

التجارب نحو الدمج Trends Towards Inclusion، يفرض النظر عن طبيعة الاضطراب 'و شدته،  
فإن النتائج في برامج الطلاب الذين يعانون من 'اضطراب ذات سلوكية أو انفعالية هو نحو الدمج في  
المدارس العادية والمعروف تدريجية، على عكس ما يوصى بوضع الطلاب في مدارس متخصصة ومكثفة  
مخصصة فإن آخرين يأملون في الدمج هي 'تصريف المادية - إلى دمج هؤلاء الطلاب حسب في بيئة  
ويتطلب هذا مبدأً مشتركاً، على أساس كل حالة توحيدها - علاوة على ذلك فإن بعض التربين وال - حتى  
و لاهي يفضون وضع الطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو انفعالية ولذين يعملون لمرحلة  
لحظيرة معينة لاستمرارية المشكلات في صف خاص. (Kauffman Bantz & Macfarloigh 2002)

الحاجات المختلفة تتطلب تصنيفات مختلفة Different Needs Require Different Places  
من قرار التصنيف للطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو انفعالية ذات بشكليه  
على نحو خاص - يرون الذين يفتقرون لطلاب - الذين لديهم اضطرابات سلوكية أو انفعالية - راحة  
شديدة - يدمجهم بدرجة كافية أو يوجد بيئة خاصة هؤلاء الأطفال والشباب يجب وضع الطلاب - راج  
صعود - نسمح لهم إلا إذا تطلبت حاجاتهم ذلك مع ذلك فإن حاجات الطلاب لتعليم مناسب  
و سلامة و لأمن لها أولوية على التصنيف في بيئة أقل تنبؤاً. (Kauffman & Orsngsm, 2009)

عمن لا تعتبر التروية In stractional coordination إلى التمدد عن الأطفال المضطربين  
سوي (أ) ابتعاداً الذين كانوا يتصرفون بالمدارس العادية قبل أن يتم تحديدهم وتصنيفهم على أنهم  
مضطربون ك - يمشون في قاعات المداخل الثلاثة عن جانب أقرانهم، وأن يقوموا بأعمالهم مع  
ال هؤلاء لأعمال في الزواج يعملون في التيد مثل هذه 'المدخل فإنه من غير المحتمل بالنسبة لهم أن  
يستفيد - فقد من - جودهم مع أقرانهم المتأخرين حيث يُعد النظام الاجتماعي المرضي غير كاف  
بتدول تلك 'مضروب - التي يواجهون والمشكلات التي يسببونها، ولكن يتعلم الأطفال المضطربون  
سويك' أو 'تصبراً من 'مدخل السلوك الملائم التي يقدمها الأقران فإن طالبينهم يحتاج إلى  
تعليم مركز بمهارات الاجتماعية يتضمن مثل، وأين، وكيف يقومون باستجابات معينة من سلوك  
(Haslerhack&Kauffman,1993)

... النهج الأكاديمي الذي يتم إعداده وتدريبه للأطفال المضطربين سلوكياً أو انفعالياً يوزي ذلك  
لنهج بري يتم تقديمه لمعالجة 'الطلاب حيث تُعد المهارات الأكاديمية الأساسية ذات قيمة كبيرة لأي  
فرد في المجتمع يكون في إمكانه أن يتعلمها، كما أن أفضل في تعليم الطفل بفرصة والكتابة واد  
لعميل، لخصبة الأساسية يهزمه من 'ي فرصة اثنين اكتيف الدمج مع لطلاب بحبالية  
اليومية كما أنه من المحتمل بالنسبة لأولئك الأطفال الذين لا يكتسبون 'المهارات الأكاديمية التي  
لسمح لهم بمناقشة أقرانهم إن يتم رفضهم اجتماعياً

الحاجة إلى المهارات الاجتماعية: Need for Social Skills هذا وقد يحتاج الأعمال المضطربون  
سويك' أو 'معدلاً إلى تعليم خاص في المهارات الاجتماعية أيضاً، وهذا يعني يؤكد على تعليم  
مهمتهم

سعد و أستاذ عدالة في تعليم هؤلاء الأطفال المهارات الأكاديمية الأساسية.

2- إن مهارات الاجتماعية والخبرات، الانتمائية لا يملأ هي تجميعها عن المهارات الأكاديمية،

كذلك قد كيفية صحت للمشاعر والسلوك وتوجيهها، وكيفية التعامل مع الآخرين لها من خلال الأساسية التي تميز لمتاح الدراسي الذي يتم تقديمه لهؤلاء الأطفال المضطربين سلوكاً أو سمعياً حيث من غير المتوقع أن يتعلم أولئك الأطفال مثل هذه المهارات من غير أن يحصلوا على التعليم اللازم في هذا الإطار

لحاجات خاصة بمتنوع الأحداث Need of Juvenile Delinquents إلى الأطفال المصنفين أو الذين يقدرون من أي اضطرابات نفسية أساسية أخرى يتأثرون على نحو كبير فيما يقومون به من سلوكيات، وبما يتعرضون له من مشكلات تعليمية حيث يحتاج بعضهم إلى الإبداع في المنهج وتلقي التربية مختلفة في حين قد يبقى غيرهم في مدارسهم، وقد يصفقون إلى مدارسهم العادية، أما عن تلك الاتجاهات الحديثة التي تطلق على تعليمهم فتتخذ نمطاً من وضعهم في مؤسسات خاصة بهم أو في مدارس خاصة، بل إنها تسعى في اتجاه أكثر وبعد من المنهج هو صممهم في المدارس العادية وركزت هناك بعض الحالات الخاصة التي يوضع فيها الأطفال الذين يقدرون من صعوبات تعليمية أساسية في المدارس العادية صمم صنف خاصة.

ومن ناحية أخرى سوف نجد أنه من المصنوف على نحو علم بعيد التوثيق، التبريرة من جمع بعد ذلك سمعنا الأحداث نظراً إلى التوافق بعد مصطلحاً قانونياً وليس مبرراً، كما أن تلك التبرير من ثم يتقدمه المراقبون ذوي المستوى المتوسط المرتفع جداً تتأثر كثيراً من ولاية إلى أخرى من ومن منطقة إلى أخرى في إطار اتزانها الواحدة، وأحياناً ما تكون هناك صفوف خاصة أو مدرسية من هذه الضرورة الخاصة يستقبل أولئك المراهقين الذين يكون لهم تاريخ مرضي بدمر قناعاتهم بسوء تصرفاتهم، أو القمع أو السلوك الموصوي، وتتم إدارة معظم هذه المدارس والمصنوف في إطار هادئ انشائية خاصة وهو الأمر الذي قد لا يتطابق على البعض الآخر من هذه المدارس نظراً لأن المصنوف الذين يتخصص بها لا يكونون مضطربين انتمائياً.

ومن الجدير بالذكر أن هناك نمطاً كبيراً في تلك البرامج والممارسات التربوية التي يتم تقديمها لهؤلاء الأطفال والمراهقين في المسجون من الأطفال المصنفين لا يتم تقديمهم على نحو مناسب، ولا يتلقون ذلك بشبه نزي يتناسب مع احتياجاتهم نظر عدم وجود المصادر اللازمة لذلك ولا يخصص لكثير من هؤلاء التمرين بين التغيرات المختلفة، والاتجاه السائد الذي يرى أن المصنفين والمجرمين لا تحتاج لهم نفس الممارسات التعليمية التي تحتاج إلى يستلزم لتأثر من أقرانهم

لحديث خاصة للمعلمين Special Challenge for Teachers، ويتضح في ضوء ذلك أنه يجب على معلمي المصنفين سلوكياً أو انتمائياً أن يصمموا بقدار كبير من التسامح بسبب شدة وحرارة وأهم دور إبداء أي حوار مفضل أو مصنف حيث من المعروف أنهم يقومون بسد رمس لأنفسهم بعضهم عنيتهم بالرفض من الآخرين ولذا كانت الشدة والاهتمام في كل ما تطبقه المدرسة





محدد لحدوث التصرف "عن الإعاقة"، *Manifestation Determination (MD)* - مقبول أو ليس حاسبة لميعد بعض سياسات الميمنة الخطيرة للطلاب الذين عرفوا بأن لديهم إعاقات (Mather & Fuchs, 2006). على أية حال، كثير من التدقيق عن التعليم الخاص يتعلق بالأصعب يعلمه عن وجود بعض أخصائهم والطرد إزاء إحصاء الأسلحة أو المحرمات للمدرسة أو بسبب تصريح الآخرين لخطر أن إبقاء الطلاب خارج المدرسة ليست هي الطريقة المثالية لمساعدة هؤلاء بشعهم كيف يتصرفون على نحو مقبول. هناك ثلاثة معايير وإجراءات ذات صلة تقدم لنا أمثلة لكثير من الجدل المحيط بتطبيق الطلاب ذوي الإعاقات وهي كما يأتي:

1. حدث (قرار) فيما إذا كان السلوك ليس مجزأ عن إعاقة الطالب.
2. قدم وصفاً مسبقاً لتعليم الطالب لفترة مؤقتة إذا كان من الضروري إخراج الطالب من أبهى الحادي.
3. جرت عملية تدخل سلوكي إيجابي فاعل.

في تحديد ما كان سلوك الطالب التصرف معزواً أو غير معزى عن الإعاقة يسعى تحدد تحركه معبرة *Manifestation Determination (MD)* تكراراً على فكرة تقبل أنه من العظم عصب لطلاب لخطر طبع في سلوك سيئ يُعد جزءاً من إعاقتهم. مع ذلك، هذا كان السلوك "سيئ" مع عشر من الصفاة، عتدك فإنه ينبغي التحقيق العنقوية العادية على الطالب، الذين ليس لديهم هدف من على سبيل المثال، إذا كان السلوك السيئ هو نتيجة "تربة مرموية معاجنة" أو أنه حدث بـ عصبى أو إزراء لصعف القدرة "لعملية" أو تؤثر عاطفياً، عتدك فإنه لا ينبغي صفه بعدد من ذلك (Sreenivas, 2004).

تعليم لسلوك الوظيفي *Functional Behavioral Assessment* يدعو هـذا IDEA إلى إجراء تقديم لسلوك عويص إذا كان سلوك الطالب يمثل مشكلة على النوايا وتكن محسنة لتعليم وظيفي "نفس و مسجاً بالكمال في سياق الصانين" إلى تقديم السلوك الوظيفي يساعد المرش على تحديده وتفسير العوامل بسبباً لسلو التصرف لدى الطالب ورغم ذلك، فإن ما يطلبه يتجرب بالنسبة من مرش التربية الخاصة وبة أفراد المدرسة بخصوص تقديم السلوك الوظيفي *Assessment* (2000). بهذا "ن عتد" القانون هو الطالب من المعلمين تقديم سلوك الطالب بطرق تؤدي إلى ختصار لامتثال لحيات تدخل الفعالة ومعرفة كيفية دعم السلوك المرغوب.

هذه لسلوك المرغوب *Snppo is for Desired Behavior* وهما أن أهم جزء من توفير لتبسيط حسب قدرات تعليم الأفراد ذوي الإعاقات هو أن المدارس يجب أن تضمن خطة تدخول سلوكي وظيفي (تدخل) لتعالت لديه إعاقات وعنده مشكلات سلوكية. التكرار في هذا الإجراء هو في إعداد تدخلات فعالة وإيجابية وتجنب العقوبة، عندما يتفق الأمر بالتبسيط فيجب على المدرسة إعادة تقييم الجرب مع مرشوي (IEP) لطلاب وبدل انجود لواجهة "معاودة السعي الذي أدنى للمشكلة. بالتبسيط م و، مثل، عتد عقابية) إلى أقصى مدى ممكن.

استراتيجية التمديد الموقفة، *Position Alternative Educational Setting*، في فصول تعليم الأهلاد، موقف A. كما يتصور، السماح لتقدمهم لاستخدام بيئة تربوية بديلة مؤقتة هي صيغة سلوك انتداب ذوي الاعاقة والذي لا يمكن ضبطه على نحو عرضي في غرفة التعليم العام أو مدرسة عامة. على سبيل المثال قد تكون البيئة التربوية المؤقتة مدرسة خاصة منفصلة لتقديم خدمة لطلاب لديهم مشكلات سلوكية، أو غرفة ملحقة بالمدرسة العادية، وتهدف من البيئة التربوية لتجميع تلاميذ على استعداد مثل هذه الحالات بدلاً من التوقف أو التردد لا يحدد التسنون، من يجب أن تكون عليه البيئة التربوية ولكن فقط ما يجب أن توفره من الخدمات ووضحة في البرنامج التربوي لهردي لطالب (LEP)، يجب على البيئة التربوية المدمجة المؤقتة أن تشمل على برنامج محددة للعلاج ومع حدوث السنون غير المرضية. وتوفر أكبر دعم سلوكي وظيفي يحمي بإمكانهم تقديمه (Ye & al, 2011)



## Responsive Instruction

تسمية برامج التدخل التي الأصنافيات السلوكية أو الوظيفية

### تقديم السلوك الوظيفي Functional Behavioral Assessment

ماذا يقول البحث What the Research Says:

من شأنه أن السلوك الوظيفية قد أصبحت ممارسة معيارية في تطوير برامج التعليم لمرحلة واحدة مكونة خمسة التدخل السلوكي كمتطلب ذوي الإعاقات الانصالية أو السلوكية وفقاً للمعايير التربوي للأفراد ذوي الإعاقات IDEA عليه مطلب من المدارس إجراء تقديم سلوكي وظيفي LBA وخاصة التدخل السلوكية انصالية BIP لأي طالب تم بوظيفته لأكثر من 30 أيام وهناك تأكيد هو أنه من ضمن بين تقديم السلوك الوظيفي بعد مستوى التحصيل التدريسية التي أصبحت في البحث.

دراسة لـ Research Study

قدمت في 2008 Van Aken و زملائه بحث حول تقديم السلوك الوظيفي FBA وحلقة التدخل السلوكي الوظيفي BIP الذي جرى عبر الولاية المتحدة أشار التحليل المتعدد في 2008 من نتائج هي أن ما يقرب من 50% من المدارس في الولاية من أجل تطوير تدريس على تقديم تدخلات وظيفية معتمدة. من شغل ورش عمل استمر من يوم إلى يومين. وقد شملت أكثر من 200 مدرسة وهيئات متخصصة في تدريس بعد تمام جلسات استمرارية قدم 71 فريق برنامج التدريب الفردي على نحو متدرج مقدمها السلوكية الوظيفية FBA وحلقة التدخل السلوكي الوظيفي BIP من قبل من خمسة مدرسين وقد حصل الباحثون تقديم السلوك الوظيفي وحلقة التدخل السلوكي الإيجابي في جميع المدارس في جميع مناطق.

نتائج البحث Research Findings

بالرغم من أن الدولة على مستوى الولاية المتعلقة بتطوير تقديم سلوكي وظيفي وحلقة تدخل سلوكي الإيجابي في جميع المناطق ظهرت تحديات الخطط التي تم مراجعتها عبراً تطويره وأكثر "عصب" هو أنه في

بعض من المدارس كانت "مستهدفة"

2. عدم وجود في المنطقة المقترحة لسلوك

3. عدم وجود الوصفية لسلوكيات بالتحليل الخاصة للوصف في خطة التدخل سلوكي الإيجابي التي

تطبيق البحث في مجال التدريس Applying the Research to Teaching

أهم أكر "مربون" (Ackerly et al, 2005) القائمة التالية للفرق بين يقرروا تقديمه والتي بعضهم

1. عدم وجود السلوك المستهدفة

2. إناك من وظيفة السلوك المستهدفة المقترحة

3. عزل خطة تدخل سلوكي إيجابي BIP واضحة من حالات سلوك بدلي مرجح

4. عدم التعم السلوكي الإيجابي

5. عدم كفاءة من خطة التدخل السلوكي الإيجابي

6. خلط بين إناك من وظيفة خطة التدخل السلوكي الإيجابي BIP كحلقة ختامية فقط بعد ذلك أكر Ackerly و زملائه يخلصون أن التقديم السلوكي الوظيفي FBA وحلقة التدخل السلوكي الإيجابي BIP إذا الوثيقة العملية هي تلك التي قدمها فريق لديه على الأقل مستوى واحد من مجموعة من لديه تدريب كاف (مثل: دورة في تحليل السلوك الوظيفي تدريب في تقديم نموذج الوظيفي FBA).

كرسني لسلوكي (Krohn Revised)

## تقديم مستوى التقدم Assessment of Progress :

بمعنى أن يشمل برنامج التقييم العمود الفقري للطلاب الذين لديهم اضطرابات سلوكية أو عقلية، جردت تدخلات عدة مجالات من السلوك الاجتماعي - الاجتماعي التي تؤثر في التعلم الأكاديمي. ويشمل ذلك مهارات التواصل بين الأشخاص، والمهارات الدراسية، والداخية (Diperna, 2006).

يستخدم مستوى عدة مقاييس التقييم والملاحظة المباشرة لمراقبة تقدم الطلاب في التدخلات السلوكية. هناك عدة مقاييس لتقييم مهارات الطلاب الاجتماعية، مثل ما يُقاس من قبلهم من سلوك الاجتماعي. المقاييس المستخدمة لقياس القدرة الاجتماعية والسلوك غير الاجتماعي، ويهدف إلى تحسين به المستوى وناتجة موصفي لدراسة إلى كلاً من التقييمين يتألف من 32 فقرة تغطي الجوانب التالية:

العلاقات مع الأقران، إدارته، لتأثير السلوك الأكاديمي، العدوانية - سرعة، مصعب، ولاسيما، ومعدلات، حزم، ووصفي إلى قائمة أمثلة لتحليل التعلم والمراجعة هي أداة تقرير ذاتي مناسب للمدرسة. (LASSI - HS) ومقاييس الكليات (LASSI) وذلك لتقييم اسمر، يهدف التقييم وسرعة.

بمعيّن LASSI يتضمن مقياس الاتحاد، والداخية، وإدارة الوقت، وقوى، ولتركيز، ومساعات، سرعة، واستراتيجيات الاختبارات.

كما مقياس تقييم القدرة (الكفاءة) الأكاديمية (ACFS, Diperna & Elliot 2000) هذه يقيّم كلاً من مهارات الأكاديمية وكذلك المهارات الاجتماعية والسلوكية التي تؤدي إلى النجاح. ذلك هو، ب. الحكومات الأكاديمية مقياس ACES هي 'القرية' والتميز، 'القوية' والرياضات، وسعي لتقدم، وإضافة هي 'المهارات الأكاديمية'. فإن مقياس ACES يقيس اندماجية والاندماج، العمل، والمهر، تدريس، ومهارات المتعلقة. العلاقات بين الأشخاص إنه مناسب للطلاب، في الصف، الذي عشر، وكذلك طلاب الكليات.

## التدخل المبكر Early Intervention:

تعد الوقاية والاكتشاف المبكر لتلك الحالات كما يرى سيراغو وواكر (Sprague & Walker, 2007) أهدافاً أساسية لبرامج التدخل 'نشطة لأي من تلك الأهداف أم بالنسبة لأولئك الأطفال المضطربين سلوكياً أو نفسياً فإن مثل هذه الأهداف تمثل مشكلات خاصة ومع ذلك بعد تلك البرامج مباشرة بالنسبة لهم حيث تترجم الصفات الأساسية في هذا الموضوع بشكل وقدر لاضطرابات الاندماجية أو السلوكية خاصة بالنسبة للأطفال الأسمرين. ومن جانب آخر فإن ما يخص هذه البرامج واحدة بالنسبة لهؤلاء الأطفال الأسمرين، بما يرجع كما يرى كيرن (Kern, 2003) وكيسن وأخرون (Kerns et al., 2000) وكوسمان (Kosman, 1997) إلى أن معوقهم الاجتماعي لا يعني أنهم يفتقرون كبير من المرونة وهو الأمر الذي يجعلهم عرضة لمثل تلك التجارب. فمجرد توجيههم لتجاه الوقاية أن تحقق النجاح المنشود.



وكمثال آخر من فعل غير تعريف الاصطرابات الانفعالية أو العنصرية بطريقة تسمى بما يحيد هؤلاء لاضلال على نحو ثابت وصافق، وتشخيصهم كمنك بعد دعوته صبية بمرأى في تعريف وتحديد وتشخيص هؤلاء الاضلال هي مرحلة ما قبل المدرسة بعد عملية معقدة بظرف وجود اذنين من لغوي ايمانية التي يمكن ان تؤدي في ذلك، ويمكن ان نعرض لهذه الدوافع على النحو التالي

١- ان تلك فهم التطورية التي توقع من هؤلاء الأطفال الاضطرابات عن طريقهم بعد تمت ايسهل بدرجة أكبر من تلك المفاهيم التي يتوقع ان يقوم الأطفال الأكبر سناً بها حيث انه كما يتوقع من لوهيغ والاضلال الاضطراب سناً ان ياكلوا ويناموا، يبذروا تلك الشهوات له رغبة لاسيطة سناً، وان يستجيبوا اجتماعياً كوالديهم فإنه يسمى ان يقوم الأطفال في من لمسة بنعم جهات لاجتماعية والحركية الأكثر تعقيداً وتزعماً وان يقوموا بتطوير علاقات اجتماعية مناسبة مع العديد من الأقران والراشدين.

2- صند تسمى كغير في ايماليات المعاملة الواقعية التي ينفذها الآباء في جانب وجود تسمى مصاً في توقعات الأمية المرتبطة بملوك الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وتلك في التناقص بحدده

٣- معدل هو الأطفال في سنوات ما قبل المدرسة بعد معرفاً وهو الامر الذي يعود من بعض عيباً ان بعد في شدة أي التطورات هي التي يهدف منها

4- نه عيباً ما تم ملاحظة الأنماط الأكثر شدة عن الاضطرابات الانفعالية أو لاسركية ذات صرة من خلال مدونة ما قبل المدرسة، ولكن يقل من الصعاب ان بعد ضرورة في الاضطراب في التطورية أو التعامل للحالات الأخرى كالإعاقة العقلية أو الصمم على ما في ذلك، وعالماً ما تتمثل الدلائل الأولى للاضطراب فيما يأتي

أ- وجود صعوبة في التحدث بالوقت الذي البيولوجية الانسانية كسوى اداءهم في فروع والإحراج على سبيل المثال

ب- وجود صعوبة في إصدار الاستجابات الاجتماعية المطلوبة كالاستجابة على نحو إيجابي لمحاولات الوالدين القيام بعمل الطفل.

ج- حدوث تأخر تعلم اللغة.

كذلك فإن وجود صعوبة في تلك الجوانب الأساسية أو في الوصول إلى الدلائل سلبية لاسيطة كالمشي أو التحدث تدل على أن العمل قد يعاني من إعاقة سلوكية أو انفعالية إلا أن مثل هذه الصعوبات قد تكون كذلك مؤشرات لحالات أخرى كالإعاقة العقلية، أو الإعاقة الحسية، أو الإعاقة الجسمية، وكذلك قد تشبه من الملوك الموضني من الأطفال الأصغر سناً يمثل تعجب كبير نظراً لأنهم قد يستجيبون للتميز من الدوافع المعقدة على حدوث الاضطراب بنفس ساديت سدة على سبيل لرنه والعدوى. (Kaufman & Bragman, 2009)

وهي نوافع من "جانب السلوكيات غير التكيفية التي قد تنحصر عن الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة تتمثل في تلك الإشكالات التي نضعهم إلى الصراع المستمر مع والديهم، أو انتمس على

رعاتهم وأحبابهم أو قراءهم فلتعبد من الأطفال الذين تمت إخالهم إلى العبدية المصيبة بسبب سلوكهم موصوفي عندما كانوا في أئرحلة العبدية من السابعة وحتى اثناثية عشرة من أعمارهم أهو أمة وصحة على المشكلات السلوكية عندما كانوا في اثناثية أو الرابعة من أعمارهم وبعد عتسماً كانوا في سن أصغر من ذلك. كانت هناك مؤشرات على سلوكهم في فترة مبكرة في حياتهم. (Kaufman, 2010)

ومن ناحية أخرى فإن الرضع والأطفال الأصغر سناً الذين يتسمون بسلوكهم المرعبة شديدة وصعوبة من عتسهم أي الذين يتميزون بسرعة العتسب أو الانسفال أو قابلية الإثارة، ولسهم يتميزون بأصوات غير عادية من أروم، وتناول الطعام، والإخراج، ويتميزون في الواقع بهذه استجاباتهم لتعبد من المشرب، ويردود أفعالهم السلبية، وسمنون في خطر من تشوير مشكلات سلوكية خطيرة إذ لم يتسم ولسهم بسهولة في التعامل معهم. ومن المحتمل بالنسبة للأطفال في سن المدرسة أن يفترو لمرأسين ورماء القلع يستعيدو، لهم مثلياً إذا كانوا أكثر عدوانية أو أكثر سحابة من أوالهم و يسبب علات الإحصابة قديماً بالعبد من الأطفال في مثل أعمارهم.

وظر أنسجاعة هؤلاء الأطفال لتلك الظروف الوجودية في بيئتهم الاجتماعية وإمكانية تأثير سلوكهم إلى شديون، بل وإمكانية قيام الراشدين بتلك سلوك أولئك الأطفال من أوقية لأولية أي مع حدوث المشكلات، تسوكية الخطيرة في المقام الأول بعد أمراً عظيماً وفصلاً عن سبب و سبب تسبب لو لود، والعلل تلك الفهارات فإن الأطفال المصطربين سلوكياً أو انصعاباً سمنون بحدود مصدرة أو تبة أمامهم كي تتزاد حالاتهم سوءاً وهذا ما يعرف بالوقاية الثانوية.

عد أنسجس الفكر فعالاً في الحد من مشكلات الأطفال المصطربين سلوكياً أو انصعاباً، سمنون بمصوبه تحديد تلك المشكلات في أمن من 3 سنوات ومن هذا المنطلق سمنون لأمر يوقم سمنون تسبب تلك مشكلات في سن مبكرة، ثم تعيين أسلوب التدخل لتتكرر المناسب، ولكن يد سمنون حسب السلوك انصعابي أو انصعابي من حسب الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة فرب يجب أن يتم تحديد أي برنامج من برامج التدخل بعد هو الرغوب فيه، وبعد هو الأكثر أهمية، وفيما يتفق بالنسبالات السلوكية تسبب سمنون بدرجة كبيرة من الصعوبة في هذا الصعاب ومن المعروف أن المدرس السلوكي في هذا الإطار يهتم بتحديد سلوكيات الطفل وإقناعها، وإعادة ترتيب البيئة وخاصة استجابات الراشدين والأطفال الآخرين لمشكلة الطفل وذلك في سبيل تعليم الفعل السلوك الملائم وتدمير هذا السلوك، وهذا يعني أنه بالنسبة للطفل انصعابي على سبيل المثال ينبغي أن تمنح حصوله على أي مكافآت اجتماعية على انصعاب، فقيام الطفل بصرب طفل آخر، مثلاً يجب أن يؤدي إلى عزله اجتماعياً عن الآخرين لفترة بسيطة وهو ما يعرف بالعزل المؤقت وذلك بدلاً من الانتباه له، أو إعطائه شيز من الانصعاب.

وباعتبار هذا يمكن أن يقوم في سن مبكرة بتحديد أولئك الأطفال الذين بعد من في خطر بحدود المصطربين الانصعابي أو السلوكي حيث يندى هؤلاء الأطفال من بدأ من انصعاب و الانصعاب الاجتماعي وقد يحرصون للارتص الاجتماعي، أو مساعده، لأقران انصعابي، وبعد أن يقوم بتعبد

مثل هؤلاء الأطفال ينبغي أن يتعلم آباؤهم ومعلموهم كيفية تعليمهم مهارات الاجتماع عليه وندرة مشكلاتهم السلوكية وذلك باستخدام إيجابيات وعيوب عسيفة، وهذا يمكن أن يثير أنه إذا لم يصحب وتشجيع الاتصال المتصليين سلوكياً أو المعالجات في وقت مبكر من حياتهم، وكانت التدخلات المستندة كاهية، وشاملة، ومكثفة، وعصية، وملائمة يصبح هناك فرصة جيدة لهذه المتصليين عند رأس حسب قياسهم بالأنماط السلوكية العادية أي التي تصدر عن "أقرانهم" (غير المتصليين) وهو الأمر الذي يؤكد على أهمية الاكتشاف المبكر هؤلاء الأطفال، والتدخل المبكر بعد من مشكلاتهم وأعطائهم.

ويشير كوفمان (2010, Kaufman) أن أهم الأسباب الأولية التي تكمن خلف هذه حدوث تدخل المبكر تكمن ما يأتي.

- 1- لفهم مدى يسمي الرشد حول تسمية الطفل بتلك الاسم وما يرتبط به من وصمة له.
- 2- لتعويض حدوث نتائج سلبية مع نمو الطفل المتصلي وتطوره بمعنى أنه سوف يتخلص من مثل هذه السلوكيات مع مرور.
- 3- مع مرور، إلزامية للتعايش مع انحدارات الضرورية مثل هؤلاء الأطفال المتصليين.
- 4- تجنب تلك المؤثرات التي يسببها مثل هؤلاء الأطفال والتي تخلق مشكلاتهم الاجتماعية، سلوكية.

### الانتقال إلى مرحلة الرشد Transition to Adulthood

من الجدير بالذكر أن البرنامج الذي يتم تقديمه للمراهقين المتصليين سلوكياً وفعلياً يتوسع ويتغير مع نمو كبير في أهدافه ومحتواه، ومع ذلك فما تزال الاختيارات التالية هي الأكثر شيوعاً:

- 1- المتصليون العامة العادية بالمدراس العليا أو الثانوية.
- 2- محرمين، مرشدون الذين يعملون مع محرمي التعليم العام والذين يهتدون العمل الأكاديمي المتدري وصيغ المتوك.
- 3- صرف، مصدر والمتصليون انضمام القائمة أو المستقلة بذاتها والتي قد يتم إرسال هؤلاء مرافقين إليها تجهز من اليوم أو طوال اليوم الدراسي بأكملها.
- 4- برنامج، دراسة والعمل والتي يتم فيها الدمج بين التعليم المهني وخدمات العمل من ناحية والدراية الأكاديمية من ناحية أخرى.
- 5- مع دراسة، دراسة (العامة أو الخاصة) التي تعمل على تقديم المسح الدراسي لعملي نفسه هي الدراسة العليا أو الثانوية ولكن في ظل ظروف محددة ووضع محدد.
- 6- لدراسة، دراسة التي تقدم برنامج مبدئية غير تقليدية في وضعها ومحتواها.
- 7- مع مرور، دراسة أو عامة يعمل نظام الإقامة الداخلية. (Nelson et al 2004).

وعبر عن بيده، أو الداهمين المصحوبين بالاضطراب سلوكياً أو تعالياً يمثلون إحدى العنصرات التي يتم معالجتها في التربية الخاصة ومن ناحية أخرى يُعد من الصعب تصميم برامج تدريبية متخصصة في مستوى مدرسة، بذاتية يتم تقديمها للمراهقين المصابين بسلوكيات أو تعالياً حيث أن مثل هذه الفئة تعد على درجة كبيرة من التعقيد، كذلك فإن المراهقين الذين يتم تصنيفهم في هذه الفئة معنية بالتربية الخاصة على أنهم مصطلحون تعالياً قد يتسمون بالعديد من الخصائص لسلوكيات التي تتراوح بين الصوت، الانسحابي إلى الجرح، كذب تتراوح معدلات نكاشهم بين التصيب بمغني تشييد والمهزة، ولغة، أما مهاراتهم الأكاديمية فتتراوح في مستوياتها من ذلك المستوى لوري إلى فهم المدرسة وحتى المستوى الوري للمرحلة الجامعية. وبالتالي يصبح من الصعب أن نجد أن هناك برنامجاً أو نهجاً معيناً يمس ماسباً لهذه المراهقين وهو الأمر الذي يؤكد أن هذه الفئة هتسا بديف من حيث لأخرى تحتاج إلى نوع من التربية يتسم بدرجة عالية من المرونة والمرونة والإبداع وقد تروج تلك البرامج في الواقع بين الاهتمام بتصميم مهارات الحياة اليومية في بيئة وعشية من برامج تعليم في الكتابة، وتراجم في فصل عاى إلى الإقامة في معشعى ومن الناحية لتقنية و إلى تشريب النهي الخاص وتغير اتعادي وذلك سعاً لتعاطي التي تتعامل معها

ر. ديسار من المدرسة إلى عالم العمل، وجهة الترشح بعد اختلافها بالمعدة أو من ضمن مصطلح سلوكياً أو تعالياً حيث يقتدر المنهج منهم إلى المهارات الأكاديمية الأساسية لمر من ضرورة سوسية، ساجع، وصلة إلى ذلك فإنهم غالباً ما يسلون بأنساب تتعصب من أن يدم قبول و لعدة من أصحاب العمل أو من علاقاتهم في العمل وليس من المستغرب أن يجد أنه من لأكثر احتمالاً بدرجة للمراهقين المصابين سلوكياً أن يكونوا من المتسربين من مدرسة ومن من أكثر من يكل، من الصعب تكريبهم على أنوارام التي يتم تقديمها في مدرسة لاسمال هذه

ومن جانب آخر فإن الانتقال الناجح من حياة الراشدين غالباً ما يتم بالتعبيد بسبب العلاقات الأسرية غير المتلائمة أو التمسعية التعاقبية أو التي تتعمد بالاعمال حيث هناك نسبة عالية من المراهقين بضطرابين سلوكياً يسود بينهم علاقات أسرية من هذا النوع، وفي الوقت الذي يعد فيه من حقوق لمر من تصدر عنهم السلوكيات، بالمسادة للمجتمع إلى المدرسة العليا أو الثانوية فإن هدف أكثر لمر من لفظة لهم فعالية يجب أن يشك كما يرى واكر وآخرون (Walker & et.al, 2004) هي مساهمتهم من التكيف مع إعاقتهم، وبدلاً من التركيز على علاج المهارات الأكاديمية والاجتماعية من مثل هذه البرامج تعمل على تعليمهم تلك المهارات التي يحتاجون إليها للحياة في مجتمع من ناحية كما أنها تعمل أيضاً على مساعدتهم على الانتقال إلى عالم العمل وعلى تطوير أنفسهم

مؤيد



في التصديقات الخاصة بقطاع التعمير تحت مبرر جديد للتطوير.

تصنيفات أكثر عمدة واعتمادية ترتكز على الأبعاد ذاتية للعامل الخارجي Fournier 1989  
، مبررة توجه نحو الخارج، والداخلي والسلوك الموجه نحو داخل المرفق

ما هي اشكال الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟

تشير معظم الدراسات إلى 99-100% من محتاج الإسكان لديهم مثل هذه الاضطرابات

ما هي أسباب الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟

أسباب عديدة ومعقدة، والتي من بينها أسباب فسيولوجية، عرقية و كيميائية

عوامل بيئية مسببة لاضطرابات تشمل أسباب فسيولوجية، عرقية و كيميائية

كيف نغير الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟

بعد أن نتقن بعض الممارسات التي يجب أن نعمل عليها

معرفة بعض الممارسات التي يجب أن نعمل عليها في مجالات التكلفة والتكلفة الاقتصادية

يظهر بعض الممارسات الخارجية (المعتمدة على الآخرين) أو الداخلية (في أي سلوك) عدم تنسيق

الأسباب (الكتاب) أو التبع منها

ما هي أهم الاعتبارات المتعلقة بالاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟

تتطلب أن تكون هناك بعض الممارسات والتدريس، كالتدريب على بعض

بعض الممارسات التي يجب أن نعمل عليها

الأسباب التي يجب أن نعمل عليها في مجالات التكلفة والتكلفة الاقتصادية

تتطلب أن تكون هناك بعض الممارسات والتدريس، كالتدريب على بعض

بعض الممارسات التي يجب أن نعمل عليها

تتطلب أن تكون هناك بعض الممارسات والتدريس، كالتدريب على بعض

بعض الممارسات التي يجب أن نعمل عليها

تتطلب أن تكون هناك بعض الممارسات والتدريس، كالتدريب على بعض

بعض الممارسات التي يجب أن نعمل عليها

تتطلب أن تكون هناك بعض الممارسات والتدريس، كالتدريب على بعض

بعض الممارسات التي يجب أن نعمل عليها

تتطلب أن تكون هناك بعض الممارسات والتدريس، كالتدريب على بعض

تتطلب أن تكون هناك بعض الممارسات والتدريس، كالتدريب على بعض



كيف يقيم المهيون المحترفون تقدم المصالح ذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟

المحترفون قد يستعملون مجموعة من المفاهيم النظرية واللاخطاب لتقييم المصالح بوصفها باهر •  
بغض النظر عن النهج من أجل التقييم التقدم التقني

• من السهيلات قد يشمل من خلال في الجدول مثل كما في الوقت أو استند.

ما هي الاعتبارات المهمة الخاصة بالتدخل المبكر للمتعلمين ذوي الاضطرابات السلوكية أو

الانفعالية ؟

هنا ما يشرح التدخل المبكر ولكنه مذكر التعديل

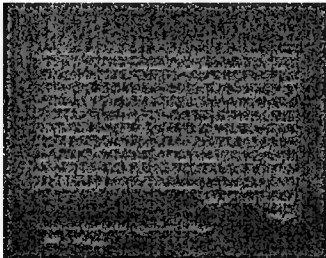
ما هي الاعتبارات المهمة في الانتقال إلى مرحلة من المراحل ؟

الانتقال صعب ولكنه مهم على نحو خاص لأن النتائج بعيدة المدى ونتائج التوظيف لم يتم المصالح لم يتم

حرم







## يتوقع بعد ذلك هذا الفصل أن تعرف الإجابة على التسؤلات الآتية:

- ١- ما هو التنبؤ التاريخي لاضطرابات طيف التوحد؟
- ٢- كيف يُعرف المختصين اضطراب طيف التوحد؟
- ٣- ما هي نسبة انتشار اضطراب طيف التوحد؟
- ٤- ما هي أسباب اضطرابات طيف التوحد؟
- ٥- ما هي الطرق المستخدمة للتعرف على الأفراد ضمن اضطراب طيف التوحد؟
- ٦- ما هي بعض خصائص الشخصية وحيات اليومية للمصابين بـ اضطراب طيف التوحد؟
- ٧- ما هي بعض الاعتبارات الأساسية للطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد؟
- ٨- كيف يمكن فهم دور مقدمي خدمة ذوي اضطرابات طيف التوحد؟
- ٩- ما هي بعض الاعتبارات الأساسية للتعامل المبكر كطيف ذوي اضطرابات طيف التوحد؟
- ١٠- ما هي أهم الأدوار التي يمكنها تقديمها للطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد؟





لا يستخدم العامل، الإشارة المميّزة وحاجية الأفعال العزمية مصطلحات عاطفية، وبتدريج، مصدب (لام الفلاحة Refrigerator Mother) صيب التوحّد. الأصمّد "مصحح" لا توجد أية أدلة علمية تشير إلى أن الآلية المميّزة صيب الموحّد، حتى وإن كان أحد الوالدين أو كلاهما يتبع بعض الاستجابة عاطفية فإن ذلك يعكس هي أمه وبه فعل لا يتبع به رغبهم من حركات غير متوقعة أو أنه ناجم عن التسلط النفسية السجدة عن ستركتيات عليهم غير المفهومة.

## المقدمة (Introduction)

يسودّ صيغهم تحول مصيعة الأثر التي تتركها سلوكياتهم الاجتماعية المريبة أو لشدة عسى الآخرين المحيطين بهم. ولعلّ من المهم أن يشير إلى أن الضعف في القدرة على قراءة الحالات الاجتماعية يتبع من سباق واسع من أوجه ضعف أو نقصان للتضحية في الإدراك والمفهوم المعرفي واسعة وبعده الاجتماعي. ولعلّ من المهم أيضاً أن يشير إلى أن أوجه النقصان أو الضعف تلك تعدّ أم وهي نحو مصدر من الأفراد الذين يعانون من التوحّد، ولا يقتصر ذلك التباين على الأعراض فقط، بل يمتد إلى درجة شدة تلك الأعراض مع الآخرين الذين يعانون من التوحّد، فضعفهم مثلاً في إدراك من لديهم شديدة جداً لدرجة تتطلب جهداً دائماً للتعامل معهم، كما أن ضعف الآخر لا يحد من لديهم تسبب حيث يشتهرون بمسؤوليات مرتفعة من الأداء. ولعلّ إنهم يفتقدون القدرة على فهم التوحّد وما يرتبط به من ضلّيل في الاضطراب (مثل مثلاً زعمه سحرخي)، فإننا نرى أنه من الضروري أن يقدم صيغ تاريخياً لناشئاً هذا الاضطراب.

## نظرة تاريخية: بحوث كاسر وأسبرجر الأساسية

بعد هذه نصوص البحثي الأولى في مجال اضطراب التوحّد، بشر زوتلين غميتي في شرحهم، هي عامين مخصصين عام 1944 و1945 أجراها طبيبين حيث أجرى الأولي (يو كاسر) (E. Kanner) بينما أجرى الثانية (هاسر أسبرجر) (Hans Asperger). ومع أن كليهما ولد وترى في فيينا حين كانا ذهب إلى الولايات المتحدة وكتب وزقته التاريخية باللغة الإنجليزية بينما ظلّ العمل الذي قدمه أسبرجر مجهولاً أو هجر معزوف لسنوات عديدة وربما يرجع ذلك إلى أن قد نشر بحثه بالأسبانية خلال فترة الحرب لغاية الثانية.

وحديث بالذكر كما يرى بلووير (Bleuler 1916/1921) أن كلاً من كاسر وأسبرجر قد انتظم مصطلح لوحدي (autistic) للإشارة إلى أولئك الأطفال الذين كانوا يلاحظونهم أن ذلك مما جعل مصطلح اضطراب التوحّد يمتدّ في وقت مبكر من نظريتين المديريين، وتم استبدال به للإشارة إلى أولئك الأطفال الذين توحّد لديهم علاقات مصدرة أو شقيقة جداً مع صيغهم من ساس واسع للمفاهيم. راجع راي، يعمرون من مسيح العينة الاجتماعية ويتفقون حول دوافعهم ومن هذا ترى بحث (Friedl, 2009) أن كلمات لوحدي (autistic) وتوحّد (autism) قد اشتقتا من أصل من كلمة اليهودية "autos" بمعنى الذات.

## دراسة كاسبر (Kasper's Path):

يذكر شوجر من رويبر (Schoenemann & Weber, 2002) أن كاسبر (1943) قد تدوّن حالات أحد عشر طفلاً من وحدة الصب النفسي بجامعة جونز هوبكنز ووجد أن أهم الخصائص الرئيسة التي يتميز بها هؤلاء الأطفال كانت كما يأتي:

1. عدم القدرة على إقامة علاقة مع الآخرين بطريقة عادية.
2. عتلة لوحدة شديدة يسبب أنها عزلت الطفل عن العالم الخارجي.
3. مقدرة واسعة لمعلمهم أو اختصاصيهم من قبل أياهم.
4. قصور في لغة تتسم بزيادة الكلام أو ما يعرفه بالصدارة (Echolalia).
5. رغبة ملحوظة في التكرار والمحافظة على الروتين.
6. قلة الاشتغال الاجتماعي كسلوك اللعب الطبيعي.
7. انحراف الحسية العترة والمتكررة كالدوران أو التآرجح الدائم أو القفز.

وفي ضوء ذلك كانت النتيجة الدسعة التي توصل إليها كاسبر تتمثل في أن هؤلاء الأطفال يمكن تمييزهم عن الأطفال اتدين يعانون من الضم (Schizophrenia) بثلاث طرق على لأخر هي: يمين الأطفال المتصلصبون إلى الانسحاب من العالم، بينما لا ييسو هؤلاء عن لاهل انوحديون هم يقيمون أي ارتباطات اجتماعية يمكنهم اتبند بها.

2. يتسم لاهل الالوحديين بوجود أنماط لقوة هريئة من لاهلها قلب العسة ش فبسة هو صر سبر انشال الصوبر (أنا "I" للإشارة إلى غير العقل "It" أو التضمير هو "لا بد لا مر هو بطة" حصلاً عن الصدارة (Echolalia) والتي تعني تكرار الكلمات أو العبر ت

3. لا يبر أن لاهل الالوحديين للالطلاق الالوحديين يتراجع مع مرور الوقت كما يحدث بالاسبة لبعض الأطفال المتصلصبون.

## دراسة أسبرجر (Asperger):

تدوّن أسبرجر (Asperger, 1944) أربع حالات من الأطفال الذين لاهطهم في معسكر صهي وكثر بعضهم لاسب بفسرلهب ولا يتفاعلون مع الأطفال الآخرين، وذكر أن هؤلاء لاهط كانوا يشبهون أقرانهم ليس لاهطهم كاسر بالمشاة حاضرين أساسيتين هما:

1. كات نسبة دكائهم ضمن حدود المتوسط، بشرقم من صبرهم لاهل، عتريت في تشاير راس في مجالات شقة مثل الحسابات الرياضية.

2. كسب صبرهم هادية (سببم تناول التحدث عن أنماط تشاير هي لاسبه لاهل في هذا العصر)

وقد نشر أسبرجر إلى أن تلك الحالات تعاني من "Autistic Psychopathy" وبعد حوالي أربعين عاماً، تشيرون كسب هذا العمل شهرة عالمية وذلك عندما نشرت (Torna Wing) بحثاً أشارت من خلاله إلى لبحث لأصلي الذي قام أسبرجر مما أدى إلى زيادة الاهتمام بهذا الموضوع وبعد ذلك من ذلك قد جذب هذا البحث الأنظار إلى هذه الحالة وهو ما كان بمثابة "نحمر الأساسي" للدراسات في تلك الفترة كدالة لمتعلق الاهتمام والانتباه

## تعريف اضطرابات طيف التوحد (Definition of Autism Spectrum Disorders)

بمترجم من أن التوحد قد تم اعتباره فئة متميزة توحدتها ضمن قانون تعليم الأطفال المعروفين (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) منذ عام 1990م، إلا أن التوحد وغيره من الاضطرابات، شبيهة له قد تم جمعها ضمن فئة واحدة واحدة تعرف باسم "اضطرابات طيف التوحد" (Autism Spectrum Disorders (ASD)). ومن الممارسات عليه في التمييز أن "تعريف مصطلحات طيف التوحد وحلها معايير ومحاكات تشخيصها يتم وفقاً لما ورد في الدليل الإحصائي و شخصي (DSM) (لجميع جمعياته علماء النفس النمائيين والأمريكية (Autism Professional Association, APA) وتقوم الجمعية الآن بإعادة النظر في تعريف هذه الفئة ومحاكات شخصيتها و التي سيتم نشرها في نسخة الخامسة من الدليل الإحصائي والتشخيصي (DSM V) في عام 2013م ويرد بها ما يلي: "تعريفه الشخصية للتوقع أن تشخيص الأفراد باضطرابات طيف التوحد يعتمد بصورة محكمتة على تشخيصه الحالية عليه

وجود قصور أو عجز ذات ومثال لكليهما في التفاعيل الاجتماعية والتفاعلات الاجتماعية، والتي تظهر في كل مما يلي:

أ. قصور أو عجز واضح في التواصل غير اللفظي واللفظي والتفاعل الاجتماعي.

ب. قصور في التفاعل الاجتماعي (الذي يتضمن الواحد و نماء في سماع الاجتماعي).

ج. العجز في تطوير العلاقات القاسية مع المستوى المعرفي مع الرضا وانحداف عيبه

2. "نمط سلوكية واعتمادات وأنشطة محدودة وسكرارية ومطوية والتي تظهر في اثنين على الأقل مما يلي:

أ. سلوكيات نمطية (المرونة) أو حركية نمطية أو سلوكيات حسية غير عادية.

ب. انحراف أو انحراف من السلوك الروتينية والمقصودة

ج. مدى من الاهتمامات الضيقة والثنائية.

3. وجود ظهور هذه الأعراض في سن الطفولة المبكرة.

وبسبب الإشارة من أن هذه المحكات تشخيصية لا زالت مقترحة في العديد من الأدلة وقابلة للتغيير إلى وقت ظهور نسخة الخامسة من الدليل الإحصائي. وقد أوصت الجمعية في سعيها بتدعيم نموها من هذا المنطلق على تصنيف الاضطرابات الآتية ضمن فئة "اضطرابات طيف التوحد





نموذج (Autism) استعجالي،  
حتى في شديدة واضطرابات  
هي ذو صلة والتي تتضمن في  
لعدة حركات متعقبة، ومقاومة  
للمشاعر، واستجابات غير  
متبادلة للخصومات الجسمانية  
وحتى تظهر عبارة قليل من  
شدة من العمر

2. متلازمة أو اضطراب أسبرجر  
(Asperger Syndrome or  
Disorder) والذي يبدو على أنه  
نوع بسيط من التوحد دون وجود  
عجز اللسان في النمو اللفظي والكتابة.

3. اضطراب التماثل الطموحي (Childhood Disintegrative Disorder) نمو طبيعي في ٥  
لأولى سنة سنتين وفي حده الأعلى عشر سنوات متبوع بحدوث زوال للمهارات في سري جدا أنه  
كثير وجودا لدى الذكور.

4. اضطراب التماثل الشامل غير المحدد (Developmental Disorder Not Otherwise  
Specified) يتضمن الأفراد الذين يظهرون سلوكيات شاذة في مرحلة مبكرة  
وتنحصر في مستويات قليلة و/أو تظهر هذه المشكلات بعد سن الثالثة من العمر

### نسبة الانتشار (Prevalence)

في السنوات القليلة الماضية اعتبرت نسبة انتشار التوحد هدفا متحركا براهقه تدير مستقرة  
في التربة ففي عام 196٢ وجد تونر (Lecter) أن نسبة انتشار التوحد هي 0.١4% تقريبا (1 من كل  
2,500). وقد أشارت دراسات أخرى أجريت في السويدية والتمانيات من هذا يقين إلى نسب  
تتغير مشددة لما أشار إليه لوثر في السكيبات وشير كوجا، وملاذ (Kogan et al., 2009) إلا  
عدد كبير جدا من الدراسات المسجلة التي تم إجرائها منذ عام 2000 قد وجدت زيادة كبيرة في  
معدلات التوحد وتروحت ما بين 1 من كل 333 إلى 1 من كل 91 طفلا. ولعل التقدير رسمي وأكثر  
دقة هو تقدير لذي أشار إليه التقرير الصادر من مركز الوقاية وصحة الأمر من أستراليا (U.S.  
Centers for Disease Control and Prevention-CDC) والذي حدد معدل حدوث التوحد بأنه 1 من  
كل 10٠ طفل.

وبالرغم من أن هذه الدراسات الحديثة قد تقولت جميع اضطرابات طيف التوحد وليس نموذج  
لوحده ككثير غيره الدراسات القديمة، إلا أن نسبة الانتشار ومعدلات الحدوث تزداد على  
نحو مستمر في أستراليا. وهذا يستدعي الانتباه أن نسبة انتشار اضطرابات طيف التوحد قد زادت

مقدّر ٩٥% في الفترة ما بين 2002 و2006م. ويبدو من خبر الواضح هذا كل أمر ، هذه نسبة عالية يعانون من التوحد ، من متكررة مصدر أم من غيرها من التمثلات ضمن اضطراب طيف التوحد ، لأن سمات الشذوذه تشبه إلى أعداد الأفراد الذين يعانون من 'التوحد أكثر من لدى متلازمة أسبرجر.

ومن الجدير ذكره ههه بشرط معدلات حدوث هذه الاضطرابات، أن هذه المعدلات هي أعلى بأربع مرات لدى الذكور منها لدى الإناث [باعتباره اضطراب يرت والدي يحدث لدى الإناث فقط]. ومن الجدير ذكره إلى أن هذه الاضطرابات شأنها شأن غيرها من الاضطرابات (مثل صعوبات التعلم، اضطراب عجز الانتباه والانشغال الحركي (ADHD) تنحصر لأن يكون أعلى لدى الذكور منها، لدى الإناث وفقاً لعدد كبير من الأسباب تبدو في حمها الأخرى مرتبطة بكون الذكور بيولوجياً أكثر عرضة للاضطرابات العصبية من الإناث وفي حمها الأخرى مرتبطة بغير لأخصائين لإحالة و/أو شخصين ، الذكور أكثر من الإناث حين يظهرون سلوكيات تقع خارج المدى الطبيعي.

ومن الجدير بالذكر ، واحدة في معدلات حدوث التوحد قد قادت البعض إلى التكهين بوجود عز من متعة حية في بيئنا بعد هي المسؤولة عن معروف بمصطلح 'وباء التوحد' (Autism Epidemic) كما أن البعض لا حرة أشار إلى اللطاعيم التي تعطى للأطفال وعلاقتها بحدوث التوحد ، وسواء عند كبار من حمها قد حصلوا إلى عدم وجود علاقة بين اللطاعيم وحدث التوحد ، وقد سبق من بعض الباحثين أن يربطوا العلاقة بين معدلات حدوث التوحد إلى مبرورين اثنين ، يُعدّ ، كما ، عدم هي إحدى بكم المبرور الأول هي أنه وهي حقيقة الأمر لا يوجد زيادة حقيقية في معدلات حدوث التوحد (Formisano 2001 Frith, 2003, National Research Council, 2000, Steinhausen, 2006).



(Wing & Potter, 2004) وإما يمكن تفسير زيادة في معدلات الحدوث وفقاً لثلاثة أسباب (كما يشار إلى هذا الأمر)

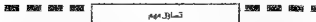
1. توسيع وتوسيع محركات تشخيص التوحد بصورة أصبحت تمكن المختصين من تشخيص الأنواع الأخرى من اضطراب 'أسبرجر'.
2. تزايد 'الأمم والكهوس' بأهمية هذه الاضطرابات بين الأطباء وعلماء النفس، وللمختصين في التوحد ولدى ولادة
3. ظاهرة بديل التشخيص (Diagnosis Substitution) والتي 'تسقط إلى أن صعدا كيميائياً في الأنسجة يتم الآن شحنتهم ، واضطرابات طيف التوحد

في حين أنه قد كان يتم تشخيصهم مسبقاً على أنهم عقاقور خطية (2008، 2008)، أو سببهم اضطراب باكتيريا معوية (Bishop et al, 2008).

أما أشهر شئسي هيبادي بأنه وبالرغم من صحة ما ورد سابقاً في الشهر الأول، إلا أن كل تلك نمو مل لاقتصر جميع أسباب الزيادة في معدلات حدوث التوحد بالتالي فإنه لا يمكن لأحد أن يفي إمكانية وجود نمو مل سببية أخرى غير معروفة بعد تسهم أيضاً في زيادة معدلات حدوث التوحد (CDCP, 2009; Hertz-Picciotto & Dawson, 2008)

### لأسباب (CRUSES)

من الملاحظ أن الزيادة السريعة التي شهدتها معدلات انتشار اضطراب التوحد قد واكبها في واقع زيادة في محاولات البحث عن تلك الأسباب التي يمكن أن تؤدي إليه والتي تعد هي "و فاع" مسؤولة عن تلك "زيادة الأمر الذي أدى إلى استبدال النظريات السببية الافتراضية لأوس بعدد من نظريات العلمية التي تركز على أساس علمية محددة



### هل يوجد علاقة بين المطاعيم وحدوث التوحد؟

يشهد مفهوم حول إمكانية وجود علاقة بين مطعوم الحصبة (Measles) والكاف (Mumps) وحصبة الأوبئة (Rubella) والتي يعرف اختصاراً (MMR) وحدوث اضطراب وتسلل الإحابة من ذلك إلى وجود خلاف حول ما إذا كانت هذه المطاعيم تسبب اضطراب التوحد أم لا. إن هذه تأكيدات على أن "الهور، ال (The Journal) الذي يحتوي على كميات قليلة جداً من الترابو يومع موضوع هذه المقروء، أن الربط يؤدي إلى حدوث أوجه قصور لهورولوجية محددة، إلا أن الأدلة تدفعنا لنصير إلى عدم وجود علاقة بين هذا "المصل وبين اضطراب "توحد"، وهما بين عرض موجد لكيفية ظهور هذه "النظرة المتعادلة التي تم قبولها ظاهرياً، والتي كان لها تأثير في عامة الناس وذلك على نطاق واسع والتي تعد بمثابة درس شيق من كيفية حدوث "تفاعل بين العلوم وإعلام والتربية العامة والتسويق التجاري.

### دراسة واكليفيلد (Wakefield) الأصلية،

في عام 1998 نشر الدكتور واكليفيلد (Andrew Wakefield) وثم عشر مؤلفاً آخرين بحثاً في مجلة علمية تسمى The Lancet عن اثني عشر حالة من الأطفال المصابين بالاضطراب "التوحد" في إنجلترا بسبب وجود مشكلات سمية (gastrointestinal problems) ومشاكل في الأمعاء وقد توصل واكليفيلد وزملاءه إلى استنتاجين مهمين هما:

- 1- أن نسبة من هؤلاء الأطفال يصابون من التوحد.
- 2- قام الأطباء في الآباء بمرور ظهور الأعراض من الحصبة والكاف والتهبة (MMR) حيث ظهرت الأعراض عليهم فجأة بعد التطعيم بفترة قصيرة تتراوح بين 48 ساعة وأسبوعين.



## النظريات النفسية لاولي في التفكير (Lurcy Causal Theories)

يذهب هيرتسون (Hewetson, 2002) في أن أسيرجر يرى أن هناك أساساً بيولوجياً لاضطراب التوحد وأن مورثة تكتب دوراً مهماً وحيوياً في حدوث ذلك الاضطراب. ومن جهة أخرى يرى كاسر أيضاً أن سبب اضطراب التوحد بعد أيضاً بيولوجياً، ولكنه ذكر أيضاً أن آباء هؤلاء الأطفال لم يكونوا ودودين (Warmhearted) حيث لا حفاً وجود عند قتل جنساً من الآباء والأمهات الودودين أو بملوفين في المجموعة كلها التي أخرى دراسته عليها وذاً بملاحظتها. ووجد إلى جانب ذلك أنه حتى بعض التوجهات الأكثر بساطة كانت هي الأكثر برودة من التوجيه المعاطفة وأن العلاقات بينهم كانت أكثر رسمية فضلاً عن أن ثلاثة من تلك الريبنت كانت فاذة تماماً. وها يأتي سؤال مهم عما إذا كانت تلك الحالة هي المسؤولة فعلاً عن حالة أولئك الأطفال، وإلى أي مدى يمكنهم أن تؤدي إلى ذلك فعلاً. والواقع أن النمائية الطفل منذ بداية حياته تجعل من الصعب علينا أن نكون بمرحاً بصورة كدسب إلى نوع معين من التعلقات التي تشبه من هؤلاء الأطفال ويذهب ويرى كاسر (Kanner 1913, 973) أنه يجب علينا أن أن نعتبر أن هؤلاء الأطفال قد حدثوا من نسلهم وسببهم غير فطري عن إقامة ارتباط عادي بيولوجي مع الآخرين لعدم تفاعلية

ونعم الرغم من أن كلاً من كاسر وأسيرجر يؤكدان على وجود أساس بيولوجي لاضطراب التوحد فإن الآراء الخاصة بالتعليل النفسي (Psychological) التي سادت خلال عقد الخمسينيات كانت هي النمطية على فكر العلماء. وبما تشير على مدى سنوات عديدة وهي هذا لإصرارهم على التعليل النفسي على فكرة أن الآباء وخاصة الأمهات هن السبب الرئيس في تعرض لاضطراب التوحد. ويذهب إيزنبرج وكاسر (Kanner & Eisenberg, 1964) إلى أن ذلك قد يرجع في الأساس إلى اعتمادهم بأن التكررة التي سادها كاسر من قبل والتي تتلاقى يكون آباء أولئك الأطفال لم يكونوا ودودين أو عطوفين بالاضافة إلى التفرير الذي تقدم به كاسر بعد ذلك والذي يؤكد فيه على أن البرود المعاطفي أو الانفعالي (emotional refrigeration) كاسر هو الصفة الممثلة بين الأطفال التوحديين. وعلى ذلك افترض برود بيتهم (Bruno Bettelheim, 1967) أن الأم الباردة أو الغير مستجيبة هي من سبب التوحد. وعليه تم استخدام مصطلح "الأم الباردة" (Refrigerator Mother) للإشارة إلى نظرية بيتهم المقترحة.



وكذلك لاحظه هي ابدال الرائد لم تعمي فترة مولايه على ذلك حتى صار من الشائع ان يتم توجيه لوم إلى الاء على ما يتعرض له أطفالهم من مشكلات ولذلك لم يتم النظر إلى "فكر ينهمر عن آبه" ديك به أو متصرفه. وعليه فإن من المعلوم أن نستنتج إلى واندي الطفل الرضيع غير مستجيب صحتها سوف يهدأ غير انوقت سلوكيات التسم بالبرود والتقاعد. وهضلاً عن ذلك نحن نعرف أن الأمر واءه لأهمال التوحيديين يجبرون الكثير من الضغوط اجتماعية نظراً لأهمهم يواجهون فضلاً عن نحو غير مثوقع بصفة الطفل. وعادة ما يجد أن الطفل لا يبدو مختلف عن الطفل العادي وأنه غالباً ما يمر بفترة آله بره من النمو الهادي على مدى عدة شهور أو سنوات قليلة وذلك قبل أن يدر أنه لاء. من هناك شيئاً ما خطأ وهو الأمر الذي يجعلهم يتصرفون بطرق "غالب من شأنها أن تعكس ما يتعرضون له من ضغط نفسي أو هم.

### النظريه: السببية الراهنة (Today's Causal Theories)

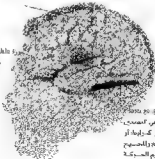
من المصير ساد، ذكر أنه ليس يتطور انطباعه (Nations Research Council 2001, Stock, 2007). Mall, 2007) أن يندوا على نحو دقيق ذلك النحاً أو المشكله التي سببها الاء و شي تحدث به ويكرر من شأنها أن تؤدي في الواقع إلى حدوث اضطرابات طيف الاء. ولكنهم مع ذلك يشعرون على أن مثل هذا السبب يعد عسبي في "سمة وليس دين شعصي أو اجتماعي.

الانسان العصبي لاضطرابات طيف التوحد (Neurological Basis of Autism Spectrum Dis- orders) من الملاحظ كما يرى فولكمار وويل (Volkmar & Pauls, 2003) أن اقتراح وجود أساس عصبي لاضطرابات طيف التوحد يعد يرجع إلى حقيقة مهمة مؤداها أن الأفراد التوحيدين يتعرضون في مفع بعد ممرض أحداث التويات وجودية التسمون بالمرهية. وهضلاً عن ذلك هي البر امه في صحتهم عن التصوير العصبي (والتي تتضمن نفس الاضطرابات التي تناولناها بالاعاشه في فصلنا سابقه) وحده قصر صعوبات التعلم واضطرابات عجز الانتباه للصعوبات الشامل الحركي عرط (ADHD) كنزوي ابعثيحي (MRI) والتصوير الطبيعي (CAT-Scan & PET Scan) ام ذلك سببها إلى وجود آراء في الخ تلعب دوراً في ظهور أعراض التوحد. (Miller 2007, Stock, 2003, Volkmar & Pauls, 2004) الأمر الذي حذى بالعلماء إلى الاعتماد بين التوحد يمكن أن يفهم على أنه اضطراب في الشبكات العصبية (Neural Networks) بدلاً من كونه شذرب في جزء محدد من الدماغ. كما أن نتائج الدراسات العلمية قد أفادت إلى أن الخلايا العصبية لدى الأفراد ذوي التوحد تفسر من قسور في القدرة على استئسل جميعاً بينها الأسر الذي يسبب العديد من أعر من التوحد (Glesner et al., 2009).

أما أحد الاتجاهات العصبية الأخرى قد تدل الحديث على نمو حصص من الدماغ وحجم الرأس لدى الأفراد الذين يعانون من اضطراب التوحد (Courchesne, Harper & Akshooroff 2003, Courchesne et al., 2001, Elder, Dawson, Toth, Perr, & Munson, 2008, Fombonne, Daye, Caverie, Carly, & Fremont, 1999, Fukumoto et al., 2008, Uvrea, Arndt, Reitz, & Ar- 1995, 1995). وتكشف مثل هذه الدراسات عن أن حجم الدماغ وحجم الرأس بسمية بخصاً الصغير الذين يعانون من اضطرابات التوحد يتزايد ويبرهه في نمو خلال "عدم أول ثم لا ثابت بالتحقق حتى يتارب الحجم الطبيعي خلال مرحلة المراهقة.

## الشكل (6-1)، أجزاء الدماغ المتأثرة لدى التوحد

الدماغ يعني *Cerebral cortex*، يشار إلى طبقة رقيقة من مادة جلدية من سطح نصف الكرة بحرية تكون لا سيما وتطبيقات التي تساعد على تلك هذه المنطقة. وبعد عزلها عن الوظائف المتأثرة بالآلة والحركة، خاصة في الأجزاء الأمامية على السطح.

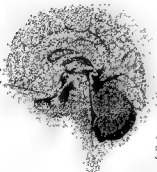


جزء *Asymetria* نصف متطورة من الاستجابة  
الاستجابية بما فيها: مستوى القدرات

تحتل بقية عدة أجزاء من الدماغ  
كس ورمادية عميقة هي: القشرة  
مكونة من نغمة قشرية كدراوية أو  
خضراء وصل إلى الفهم والاحتياج  
سبب عدم فهم تنظيم الحركات  
أكثر

قشر *Hippocampus* يصل من تحت قشر  
القشرة الجذبية والأجزاء من

جميع كشمس *Corpus callosum* يتكون أساساً من أجزائه من يديه هي  
من الأجزاء التي تربط النصف الأيمن والأيسر مع بعضهما البعض



جميع أجزء *Utricle* موجود  
أدم، جميع يعمل كمنطقة لتحليل  
ويشمل الرياضيات بين الأجسام  
التي هي ١٦-٢٠ من الجسم والحواس  
هي وهن مسؤولة عن أداء  
وتنظيم وظائف الأساسيات  
مستوى لحياتنا كالتفكير  
و تنظيم في مهارات القلب

خضع *Cerebellum* يحدد حركات الجسم، ويعمل على  
تنظيم بين الأنظمة المركزية الدقيقة وتنظيم  
توزيع حركات الجسم والتحكم في الحركات  
المستخدمة في الحياة

ومحسب، اضطرابات هيماء يرتبط بتوضيح السبب غير العادي هو وراء الزيادة في عمر الذكور حيث تقترح بعض النظريات أن هذه الزيادة غير العادية ترتبط بالزيادة المتصاعدة بعدد من هرمونات النمو (M, et al. 2007). ويرى عدد من العلماء من أن هناك نظرية الزيادة في الهرمونات إلى أن الاصل لمين واحد لديهم مستويات مرتفعة من هرمون الاندروجين (Androgen) - وهو الهرمون المسؤول عن ضبط نمو الخصائص الذكرية- في النشأ، لأنهم لا يهتم قبل ولا يهتم كانوا أكثر عرضة لشيء من غيرهم من الأطفال (Auyeung et al., 2009; Baron-Cohen, 2002, 2003; Baron-Cohen, 2009; Auyeung, Ashwin, & Knickmeyer, 2008). ويعد على هذه النظرية أصبح البعض يشير للأفراد لمين يندون من متوجه على أن لديهم ما يعرف بمصطلح اندروجين الذكرية الشطرنج (Extreme Male Brain) وتشير هذه النظرية مثقولة إلا أن العديد من العلماء في الهند لا يوافقون حول مدى مصداقية.

الأساس الجيني لاضطرابات طيف التوحد (Genetic Basis of Autism Spectrum Disorders) تشير نتائج دراسة أجريتها الجمعية المسيرة للتوحد الأمريكية في أيلول 2008 (Suzuki, 2008) تشير نتائج سرية معينة إلى أنه 1. شخص من كل 100 ولد في فرنسا تشخيص أحد أحواله الأصغر سناً منه بالتوحد تعرض إلى ما نسبته 15%. وتشير الدراسات أيضاً إلى أنه حين يتم تشخيص أحد لتوائم بمتلازمة (Monozygotic) باضطراب التوحد فإن احتمال تعرض التوأم الآخر لاضطراب سوجد سوف تزيد كثيراً. فهناك ما يمكن أن يحدث للتوائم عبر المتطابقة (Dizygotic) وفصل عن سكت هذا. ثم بعض من أفراد أسرة ذلك الطفل يشتبهون بالتوحد، مما يؤكد لا يعني عدم مكسبهم لاضطراب آخر من متلازمة شبيهة تلك الموجودة في التوحد. كلمة عند الأصدقاء المبرمج أو الاضطرابات نسبة أو بعض من نونين على سبيل المثال (Sara McMahon, Yoder, & Wolden, 2007, Volk, 2007, Volk, 2007).

بالإضافة إلى وجود السبب الوراثي المتأخر لاضطرابات طيف التوحد تشير العديد من نتائج جديدة إلى أن طفرات جينية متقطعة (Spontaneous Genetic Mutations) تبدو مسؤولة بحد من حدوث التوحد لدى بعض الحالات. فقد وجد العلماء من الباحثين أن طفرات جينية صغيرة تبدو على شكل حذف أو إضافة ذاتية تكونت بعض الجينات تحدث لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد ولديهم لثقل لهم من قبل والديهم. وفي هذا السياق تم تبين هذه الطفرات وتأثيرها بنفس الآلية التي تحدث بها متلازمة داون، ويرى العلماء أيضاً أن هذه الطفرات تؤدي إلى زيادة عدد من الجينات التي تؤثر على نمو الدماغ. وعلى الرغم من أن العلماء لا زالوا يصارعون في سعيهم نحو تحديد الجين أو الجينات المسؤولة عن حدوث التوحد، غير أن البحوث تشير إلى عدم القدرة الحالية لدى العلماء على تحديد تلك الجينات، كما أنه لا يوجد جين واحد مسؤول عن حدوث التوحد يمكن من خلاله تفسير حدوثه لدى جميع الحالات، وإنما يرى العلماء أن عدد من الجينات هو المسؤول كما يعتقد من وراء الآخر (Schall et al., 2007, Schall et al., 2007).



## التعرف والتشخيص (Identification)

يُشخص اضطراب التوحد عادة ما يتم في الوقت الذي يُلاحظ فيه بواحدة من مظاهره. يُستخدم المصطلح (Paykel, 1973) باستخدام المحاكات التشخيصية التي قامت الجمعية الأمريكية لنسب (APA, 1994) بتحديد في هذا الصدد والتي تركز على التواصل والتفاعل الاجتماعي وأماط لتسوية التكرارية والتمطية، وبالإضافة إلى تحليل تلك السمات يقوم المختصين بملاحظة الطفل في غرفة الفحص وتُصرف إلى تاريخ الحالة المفصل من والديه. كما يمكن لهم استخدام أدوات لملاحظة سلوكية وتكليف الآباء أو المعلمين بدلاً من أدوات سلوكية متنوعة.

ومن بين أدوات التشخيصية التي يتم الاستدلال بها في تشخيص التوحد أحد كل من جدول ملاحظة تشخيصية للتوحد (Autism Diagnostic Observation Schedule-ADOS) والطريقة التشخيصية لتوحد المعجلة (Autism Diagnostic Interview Revised-ADI-R) من أكثر أدوات تشخيصية مصدقة والتي تعرفان بالبيانات «المعايير الذهبية» لأمر من تشخيص التوحد. حيث يتم بوظيفتين معاً عند عملية التشخيص في الأولى (ADOS) يتم ملاحظة أراء يحصل من خلال عدد من جلسات للملاحظة المنظمة. بعد عدد من أسئلة المعب وهي: تشخيص ADI-R يتم مقابلة الوالدين للحصول على المعلومات حول أداء الطفل في جوانب اللغة، حواس، التعامل الاجتماعي، المتبدل، والسلوكيات، والتفاعلات والاهتمامات، والروية والتمطية.

وعن من أجنحة ذكره أن معظم الأطفال ذوي التوحد يمكن تشخيصهم مبكراً إلا أن نسبة و قد بينت بعض ويبدو أن حال معاكسة فيها يوصف بممارسة أسيرجوز والتي عادة ما يتأخر تشخيص هزول ولعل بمسبب يكمن في أن الأعراض فيها تميز أقل حدة أو شدة كما هو الحال في التوحد. كما أن نسبة من يعانون من اضطراب حاداً معزولاً مصنف ومتوسطة لتطور مهاراتهم على تشخيص هذه الاضطرابات في مرحلة من مراحل معالجة مستعدين بالمعلومات التي يقدمها الآباء حول نمو أطفالهم في مرحلة ماوسونج مبكرة. ويرى كل من جري وويج وبيرتسون (Gray, Tonge, & Jordan, 2006) أن الوالدين يلاحظون اختلافات في أطفالهم ذوي التوحد مباشرة قبل حصولهم على تشخيص رسمي بالتوحد والذي عادة ما يكون بعد سن الثانية.

يشير جدول (1-6) إلى جملة من الدلالات والمؤشرات الأولية التي تدل ميكراً على وجود التوحد. وكما يظهر في الجدول، فإن فقدان أو تراجع القدرة على التفاعل (babbling) أو الحديث أو مهارات الاجتماعية لدى طفل تُعد من أهم المؤشرات الأولية (Early Signs) "دلالة على" توحد. ويشير "بعض" لأطفال ذوي التوحد إلى أن أبائهم قد كانوا يشيرون من حيث أنهم خلال الستين الأوليين من عمر الطفل ثم ومن بعد ملاحظتنا أن أطفالهم بالتراجع في سلوكياتهم. وتري وريتر وويسون (Werter & Dawson, 2005) أن ما يربط بمصطلح "ارتداد التوحد" Autistic Regression "يقترح" مع نسبة من 25% إلى 47% بين الأطفال المشخصين بالاضطراب للتوحد. وتشير نتائج دراسة تعليمية التي بُعثت أسلوب مقارنة لمجالات التفكير للملايين عياد الأطفال للأطباء في عوامهم الأول



١٠. منهم من يسيى بالاشتمال الذين تدعى وتُعتبر أنهم قد تراجعوا في انهم - مع تسع عشر من  
تسعيناتهم - في مدى ما كاد غداً من الذين ومن هؤلاء الأشخاص قد أظهرت دراسة في ٢٠٠٥ في أنهم  
جعلهم يتخصصوا لاحقاً بالتوحد. وعلى هذا الارتداد في الأراء، ويبدو مرشحاً أنهم - حتى - جعلت في  
لربما بين مصابيهم والتوحد. وفي حدث التوحد لاحق في العمر بعد فترة يمر بتبعية لتقريب  
(Laura, Holman, Gamet-Mayer, 2007, Werner & Dawson, 2005)

جدول (١-٥): المؤشرات الأولية للمرحلة المبكرة من التوحد

عمر ٦ شهور
● لا يوجد الاستجابة الاجتماعية أو غيرها من السلوكيات المعتادة (١٥)
عمر 9 شهور
● لا يوجد تشارك مبدئي في الأمور والانتباهات وتعاير الوجه الأخرى
عمر 12 شهراً
● لا يستجيب الطفل لأسمه عند مداخلته به وذلك بصورة ثابتة
● لا يوجد للمصداقة.
● لا يوجد لأبواب عقابية والتي تكونت لتقوية على التثنية أو تعزيز أي نوع من - التلويح أو التواصل لثاني التحيز (حيث ينظر الطفل إلى والدته، ثم يخطر إلى ما لا يلائم اهتمامه بها، ثم ينظر مرة أخرى إلى والدته لإيصال رسالة معينة مررته بذلك للاب).
عمر 16 شهراً
● لا يوجد للكلمات
عمر 24 شهر
● لا يوجد معيروت أو جملة مكونة من كلمتين (إنه معني (مش ودي أسير)). في قدر من محادثة أو الملاحظة أو المهارات الاجتماعية في أي عمر.
Source: Wing & Stone (2002), Wing, (2002), Tarn & Stone (2002).

## الخصائص النفسية وال سلوكية (Psychological and Behavioral Characteristics)

كما لاحظنا من قبل فإن هناك بعض التباين أو الاختلافات في الخصائص السلوكية، تصاحبة  
بالاضطرابات المختلفة التي تندرج تحت اضطرابات طيف التوحد، إلا أن هناك صفات مشتركة  
على اضطراب التوحد وبالأخص أو اضطراب أسبرجر فقط.

### التوحد (Autism)

كما أسردنا سابقاً، الأخرى لدى اضطراب التوحد يظهرين قصوراً أو عجزاً في العديد  
لأنه في - أو من، وقدرنا من التسلوك والاهتمامات والتخاطبات اللفظية والسمعية والملموسة

، إضافة إلى أن البعض يظهر عجزاً معرفياً والبعض الآخر يظهر جنساً من الانسحاب عبر الانعزالية لمثيرات الحسية.

نقصور و تعجز في التفاعل الاجتماعي (impaired social interaction) : ترجع معظم مشكلات التفاعل الاجتماعي التي تظهر لدى الأفراد الذين يعانون من اضطراب التوحد هي و قع الأمر إلى أوجه نقصور في الاستجابة الاجتماعية وفي هذا الإطار عالياً ما يلاحظ آباء الأطفال ذوي التوحد أن أطفالهم كترضع ومن هم في مرحلة البدء لا يستجيبون بطريقة مناسبة معهم أو يحتضنهم لهم، وأن الأطفال الصغار الذين يعانون من اضطراب التوحد قد لا يظهرون استجابة فورية يميزون بين الاستجابة للأباء أو الأخوة أو المعلمين مقارنة باستجاباتهم لغيراء، كما أنهم قد لا يستجيبون في المواقف الاجتماعية المألوفة، أو قد يستجيبون أو يصحكون عندما لا يكون هذا شيء مخطط أو متوقع من قبلهم فإن تفاعلهم الطبيعي يختلف بدرجة دالة مقارنة بغيرهم حيث يقدمون أجوبة يتعدى تلك الأجر مع الآخرين أو يقومون بتعطيل إلتهم من أطراف أعينهم وقد لا يكتفون بالآخرين و يفسد هم تبعاً لمدى الانخراط بالأشياء أو حسراً أجراً منها، وقد لا يتممون كالمعظم يعمدون عن سلوكيات وفي الواقع فإن مثل هذه الخصائص تمنع الطفل من تطوير لغوي أو تفاعل معرفي من قبله أو تكوين صداقات مع أقرانه.

انقصور و التعجز في التواصل (Impaired Communication): يرى شيلورميد و وود (Schelormid & Wood, 2002) أن معظم الأطفال الذين يعانون من اضطراب التواصل هم من عتبة أو القية للتواصل (lack communicative intent)، أو حتى التعمد في التواصل. تشير عر من اجتماعية معينة ويعتمد البعض أن 90% من هؤلاء الأطفال هم غير مدعومين (Mute) أي أنهم لا يستجيبون للغة على الإطلاق، أو أنهم في عجز أو حال يكون لا يستطيعون (Schelormid & Weeber, 2002) أما الأطفال الذين يكون يومهم يحدث عر لبعضهم بعض الكلمات فهم في عتبة حدود في عتبة الصوت (Intonation) ومعدل الحدث (Rate) وطبقه يعمر أو صهره (Volume) ومستوى اللغة التي يتحدثونها، وقد يجدو كلاً بعضهم ألبا فائزيت (Rennette) أو قد يقوموا بالترديد أو مصاداة الكلام (Echolalia) وفصلاً عن ذلك فهم قد يقبلون نصائراً فهمستخدمون الضمير أنت (you) بدلاً من أنا (I)، أو يقومون بالإشارة إلى أنفسهم بالضمير هي أو هو (he or she) بدلاً من الضمير أنا (I or Me) وقد استخدم اللغة كاذة للتفاعل الاجتماعي أمراً صعباً وبسبب خلقة بالنسبة لبعضهم، وإلى جانب ذلك فإن بعض ألبا فهم التفسير بعض عرودات اللغة فهم قد يصعدوا صموية في استخدام مثل هذه صررات في التفاعلات الاجتماعية المختلفة نظراً لأنهم لا يركون وجود ألفاء أو كذا الأفراد الذين يستجيبون ألبهم.

وتجدر عر من نتائج الأبحاث وثقة إلى أن الأطفال الذين يظهرون قصوراً أو عجز في القدرة عر سوسل و يتفاعل اجتماعياً في التطولة كالمعظم من عدم قدرة عر تطوير مهارات لانساه لمشارك (Joel Altfeld) حيث يشير الانسحاب إلى المشاركة إلى العصبية التي يستطيع

من حداثته. ستخصص تسمية الآخرين نحو مؤشر ما هي البيئة عبر قنوات التواصل عبر التغطية مثل تشهير (road sign) والسطر (gate)، فعلى سبيل المثال بمصطلح شخص ما لنظر إلى شخص آخر لم يؤثر نحو شيء ما ثم يعود مرة أخرى للنظر لذلك الشخص وهي هذه الحالة فإن الشخص سي قدم بتمية للتأشير، منشا لتأثيره بالتشارك وذلك يجعل الشخص الآخر ينظر إلى ما يتم بالتأشير إليه، هي حين يمد لشخص الذي يمد إلى ثم التأشير إليه مصحوبا بلفظاء المشترك (Adamsen, 2008, Bakeman, Lacker, & Romka, 2009, Clifford & Desautels, 2008, Mundy et al

الصفات لسلوك التعليلية والتكرارية (Repetitive Stereotyped Patterns of Behavior) يبيدي مصيب من الأفراد الذين يعانون من اضطراب اتوحد العفد من السلوكيات استغنية العفوية أو الحركية من مثل سلوكيات التي تقسم ببعض المثلوس الحركية كالنوران (Tearing) وتدهور الأشياء (Spinning) وتلصيق بالأيدي (Tapping) أو التارخج أو تهرهه (Rocking) والتي تشبه ما يراه من الأفراد المتكررين (نظر الممثل ٩) وهناك خاصية أخرى دالماً ما ترى باضطراب اتوحد ولا يصعب بان ذات اتصنة تميزت في الانهيار بالأشياء أو الانشغال المعركة بها ووجود مدى محدود جداً من الاهتمام، ومما يجدر الإشارة إليه أن الأطفال التوحسين قد يلعبون بشيء معين أو لعبة معينة بعدة مرات هي اثرة وأولادة وذلك بطريقة طاقوية محددة ومعتة، أو أنهم يظهرين اهتماماً مع شيء من نوع خاص كذلك فإنهم يترجعون من أي تغيير يمكن أن يطرأ على البيئة كحزب شيء معين من مكانة أو يحصل شيء جديد إلى ابتذل أو المصن أو أي تغيير في الدرس معاً بعد لا مرة الذين يعانون من اضطراب التوحد يتخصصون الإبقاء على الأشياء كما هي دون أن يحدو بها أي غير حيث تولدهم صعوبة كبيرة في التعامل حال حدوث أي تغيير أو تحول أو حتى سن في الأشياء في سنة محبلة (Adreon & Stella, 2001; Myles & Simpson, 2001).

القصور أو العجز المعرفي (Impaired Cognition) يبيدي معظم الأفراد الذين يعانون من اضطراب اتوحد، من وجهة القصور المعرفية التي تشبه ما يبيدي في الاضطراب العقلية غير أن بشكالات خاصة بالملحجة المعرفية تبعد أنها تميز الأفراد ذوي التوحد دون سواه. وبالمير سيكلون (Scitka, 1995) إلى أن أولئك الأطفال الذين يعانون من اضطراب التوحد يصون صعوبة في ترميز وتصنيف المرموز أو تنويعها ويتصلون على فهم الأمور بمعانيها الحرفية. كما يبدو أن بوسمهم تذكر الأشياء المختلفة وفقاً لواقعها في المكان وليس بناء على فهمهم تصوراتها التكنية أو التكنية، فمن سبيل المثال فإنهم تتسوق لديهم الذهاب إلى متجر معبد في شارع معبد بدلاً من مفهوم الذهاب إلى تسوق في أي جزء من المحلات أو المتاجر والصون فيها وربما القيام بشيء معين مثل بالإضافة إلى انجواب الأخرى التي يتضمنها مفهوم التسوق ولعل هذه الفكرة هي من يد من فاع الأخرى وليس صورتها التكنية تصور السبب، الذي يعطون بتصرفون هي جميع أجزاء لعبة لندل (Dodd) معاً أو بناء الأشياء المختلفة باستخدام الكعبات أو اداء للهام التي تتضمن المطيعة أو رسم تصور المعونة كما أن هذه الفدرات توضح سبب أدائهم الفدعي أو السدي في تاديه معه لني يتعب ههما معوية أو تعليلية أو تعبيرية (Schneuwelen & Webber, 2002)



ومن جهة أخرى فإن بعض الأفراد الذين يعانون من اضطراب التوحد يتميزون بمهارات غير عديدة تجمع من بعض "نجوم أو قضاة معهم يعتمد في البساطة أنهم عبارة (genius) ويعرف هؤلاء الأفراد بمصطلح توحد الميافانت (Autistic Savant) أي "أفراد هذه الفئة قد يبدون من مستوى شديد نسبياً من اضطراب التوحد حيث يبدو تأخرًا حادًا شديدًا في الأداء الوظيفي لكني ولاحتسابي و لغرضي إلا أنهم يظهرون أيضاً قدرة خائفة (Splinter Skill) أو مهارة مميزة و ضيقة في مهارت محددة مثل آلة كالمقتره غير العادية أو الخرافة على عرف انوسيقى "و الرسم أو إجراء لمهمات الحسبوية في حين قد لا تكون لديهم المهارات التي تمكنهم من شراء سلع أو أشياء معينة من محل البقالة مثلاً وفي هذا الأطر قدم شخصية رايهوند (Raymond) التي قدم بها دوستين هوفمان (First & Hoffman) في فيلم رجل المطر (Rain Man) مثلاً على توحد "ميكانيك" ونظراً لتقديرات الخرافة التي يبدونها مثل هؤلاء الأفراد عادة ما يكونوا هدفًا لوسائل الإعلام، وخاصة ما تكتسب الأفلام التي تناولت شخصيات من هذا القبيل شهرة وشعبية كبيرة الأمر الذي يؤدي إلى زيادة فهم مثل هؤلاء الأفراد من جانب عامة الناس حيث يعتقدون على سبيل المثال أن معظم الأفراد ذوي التوحد هم هم يكونوا جميعاً يتمتعون بمثل هذه القدرات المعلقة. وعلى الرغم من عدم وجود فهم محددة سبباً عن توحد الميافانت إلا أن التقديرات تشير إلى أنهم لا يجاوز 1% من الأفراد الذين يعانون من اضطراب التوحد.

الأدراكات الحسية الحسية الحسية (Universal Sensory Perceptions) ربما لا شك، فبعض الأفراد الذين يعانون من اضطراب التوحد، عادة ما يكونوا إما معرطين لأسبابية (Hypersensitive) متخففي الاستجابة (Hypo-responsive) للتحفزات معينة في بيئتهم (Ben-Sasson et al 2009). على سبيل المثال يظهرون لديهم حساسية مفرطة للتحيزات بصرية في بيئتهم (كجهد الملوحة مثلاً) أو للتحيزات اللمسية (كالملس مثلاً) بينما يبدو لبعض الآخرين ماكد يتسمون بسرعة كهيرة من عدم الانتباه للتحيزات السمعية أو اللمسية أو اللمسية وهي مجموعة من الأمور التي تسمى للشخص المادي، يؤدي به إلى الاعتماد بأنهم هم أو مكتوبين أما بعض الآخر فقد يظهرون خلوًا للحساسية المفرطة والمخففة كإن لا يستجيبون لصوت بصوتها العالي (مثل جرس إنذار الحريق) في حين يكون رد فعلهم مفرطاً بشخص ما يصدر صرخة أو هسماً من مسافة بعيدة.

## اضطراب أو متلازمة أسبرجر (Asperger Syndrome):

بالأفراد الذين يعانون من متلازمة أسبرجر يظهرون شعراً أو قصوراً في فهم الميافانت التي تم الإشارة إليها في التوحد (التفاعل الاجتماعي والتواصل وإدراك السلوك التكرارية و "مطوية" إيمانية) لغرضية ولا يملك (احسبي) مع اختلاف حدتها أو شغلها هذا هي عليه في التوحد حيث تم هذه المتلازمة بمثابة مستوى بسيط من اضطراب التوحد. وسوف نركز في مناقشتنا الخاصة بالنسبة شخصيات معينة لذلك الأفراد على المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل نظرًا لأن معظم الباحثين يرون أن تفاعل الاجتماعي يعد هو التحدي الأكبر الذي يواجههم ولا مشكلات سلوكية التي يعانون منها، عديمًا يكون من شأنها أن تسهم في عزلتهم الاجتماعية.



مجموعه و خدمه في التفاعل الاجتماعي (The Social Interaction) يهتم بسبب توثيقه في عدم قدره الأفراد الذين يعانون من متلازمة أسبرجر على إقامة المفاعلات الاجتماعيه في عدم قدرتهم على فهم القواعد الاجتماعي (Social Cues) فهم غير قادرين في الحسيه على فهم مكونات الأنسب حيه التي تشكل التواك الاجتماعي والملائم وبغلا لأن فائهم "خفي" تنموي عاده ما يكون مرتبطاً يصبح من السهل على الآخرين أحد الانعياض بأنهم لا يراعون بؤرائهم فوع عدم إدراك و تصرف و التكيك الاجتماعي الأمر أنسي يؤدي إلى زياده عزلهم عن المحيطين بهم مما يصعب عليهم إقامة العلاقات الاجتماعية مع الزملاء وكباره صداقه والاحتفاظ بهم

ويعود العديد من أوجه الصعوبه في التفاعل الاجتماعي لدى الأفراد متلازمة أسبرجر إلى عدم قدرة على التفكير في المواضيع الاجتماعية بصورة ذهنيه وبما على ذلك فهم يفتقون بسوب أو لغة الآخرين حرفيه فقط كما أنهم يفتقرون للمواظف بسطانيا أو عتائيا مستشعرون صعبه مشاعر و لاعتلاص صبر ومثال ذلك إذا قيل لأحدهم أن اسماء قطره دهره أو عمه أو حرمه عنده حرمه ولا يصحور صبره منب وقد يفتقرون لدول الآ صلبوا الصماء صلابه النوب و الصماء تفتقر مطر صعب

ويعود عدم فهمهم (Myles & Simpson, 2007, 2001) إلى أن "سبب" مشكلات الاستماع لهم يعرض لهم الأثر الذي يعانون من اضطراب "تبرجر" إنما يرجع في الأساس إلى عدم معرفه بكونه "شعاع الخفي" (Hidden Curriculum) ويشير الشعاع الخفي إلى تلك الأعر و هو في الأساس "الذي تسميها حياتنا اليوميه والتي يتعلمها معظم الأعره بصرفه عرصيه" (Inclusion) أو عن طريق فهم محدود من التلاميذ من قبل الأعره وبعثت ذلك من هو في سلوكيات أو أساليب للتصرف بأحدها معظمها كمتسلات، ويعرض التحد و "بعض لأمته لتلك النمود التي يتعلمها البهج الحفي

#### الجدول (٢-٤) مشكلة على الشعاع الخفي

- لا تمضي التلميذات "تفرد" كي يكونوا "صداقه" لهن.
- لا تتصده مع الأولاد الآخرين في الفصل "لأنه الأعره
- عتد بويج، يفتقر وملائمه أعره لا يكون من الصافي "بذلك أن تسمائه في سؤال.
- لا تعبر ضابطاً عر شك الهياكل التعليميه الموجوده في حرات والتبليط.
- لا تقم برسمه أي مشعبه للعب في لمرسه.
- الأعره محدثه عتد أن نواجه الصعوب وأن نطبع جسمك في هذا الاتجاه.
- تحدت من أعتصن بصوت عتد، حير، يردون عليك بطريقه أكثر إيجابيه

وهي لما أحتد أن مثل هذه "قواعد" في كيتية التفاعل أو إقامة المفاعلات الاجتماعية مع الآخرين ليستة أولئك الأعره الذين يعانون من متلازمة أسبرجره بعض أو نطال حفيه وه جعل الأمر برسمه أكثر صعبه يمثل في أن ذلك الشعاع الخفي (أي الأولاد والنموه) يحتلب في تمامه من لمف صفيه في أنه يحتلب بأختلاف المواقف الذي يوجد الطفل فيه.

لتصورات العصر في التواصل (Imaired Communication)، أن الأفراد الذين يعانون من متلازمة سيرجر عادة ما يكون بوسعهم التعبير عن أنفسهم باستخدام السمات، رمزية واستو مع لبحوية التي تناسب أعمارهم، ولكنهم مع ذلك يستخدمون العديد من السمات البوية خاصة، كذلك فإنهم عموماً ما يعانون من مشكلات تتعلق بالاستخدام الاجتماعي اللمة (Pragmatics) فقد يتحدثون مثلاً باستخدام وتيرة صوتية واحدة أو يتحدثون بصوت مرتفع جداً أو بسرعة كبيرة جداً أو بهتة شديد جداً أولاً يكونون ماهرين في أحد الأبوار في المحادثة أو يكونون نفس الشيء مروراً ولكن رأ (Colko, Baron-Cohen, Whetton, & Van der Lely, 2009). وكما لاحظ في بعض لستمن من الأفراد ذوي سموات التعم يمكن أن يظهر أيضاً مشكلات مشابهة في استخدام الاجتماعي اللمة عبر أن هذه المشكلات لدى أفراد متلازمة سيرجر أكثر شدة وشمول. كما أن جانب نقص في هذا المجال قد تصل إلى مهارات التواصل غير اللفظي مثل التوقيف بنظر من شخص آخر بصورة غير مبررة اجتماعياً أو التحديق في شخص معين لفترة طويلة أو عدم القدرة على الانسحاب المبني أو إظهار تعابير الوجه أو الفشل في استخدام أو فهم الإيماء أو تعبير الوجه الوجهة بحسبه (Myles & Sieghart, 2003).

#### ندعو نقاء نظرية موجبة لاضطرابات طيف التوحد (Attempts to Construct a Unified Theory of Autism Spectrum Disorders)

باتت مع مر وجود العديد من التفسيرات السيكولوجية والبيولوجية التي يتم عرضها في ولقاء لأفراد ذوي اضطرابات طيف التوحد على بعض الباحثين قد حاولوا تصحيح نظريتهم يمكن تصور كثير من هذه التفسيرات التي تصبر عنهم (Firth 2003; National Research Council, 2001). هناك ثلاث نظريات رئيسة لتناول أوجه قصور هذه وهم (1) صعوبة توصف "تفهميه (2) نظرية التوحد أو التماسك المركزي المصعوف، (3) نظرية الوصف أو المعرفة ومع أنه من غير مبني أن يتم من خلال أي واحدة فقط من هذه النظريات الثلاث في حد ذاتها لتفسير جميع المشكلات المتعددة التي يسببها هؤلاء الأفراد إلا أننا بما هذا إلى هذه النظريات مع فإنها سوف تساهم في البدء بتكوين صورة مركبة لاضطرابات طيف التوحد.

نظرية الوظائف التنفيذية (Executive Functions) ذكرنا في الفصل السابق أن الكثير من لأفراد الذين يعانون من اضطراب عجز الانتباه والنشاط الحركي (ADHD) يواجهون العديد من مشكلات في السلوكيات الموجهة داخلياً وعادة ما يشار إلى مثل هذه السلوكيات هي أهد وهادف للتعديبة تتضمن أشياء عديدة مثل المذاكرة الماملة والتنظيم الذاتي للاستعداد والقدرة على التخطيط للأمام، ونس نلاحظ أبحاث التي تم إجرائها في هذا الصدد على أن العديد من لأفراد الذين يعانون من اضطراب التوحد يواجهون مشكلات عديدة في الوظائف التنفيذية. رأى مثل هذه مشكلات عموماً ما تكون أكثر هي جلد أو عصبها قهلاً (Ellis) التي يسببها الأفراد مع يعانون من الـ Autism (Lama, Doll, Hegedus, Menshew & Weener, 2007).

نظرية التوافق و التماسك المركزي (Central Coherence)، يشير بعض الباحثين إلى أن لأهم، ليس يفسرون من اضطراب التوحد عادة ما يكون لديهم ترابط أو تماسك مركزي ضعيف (Wenx Central Coherence). وعلينا لهذه النظرية هناك الترتيب المركزي بعد الجيل الطبيعي معظم لأهم (إصفاة لنظم أو لترتيب وليس على "معلومات التي توجد في بيئتهم وذلك عن طريق إدراكهم ككل ذي معنى بدلاً من إدراكها كأجزاء متباعدة" إلا أن الأفراد ذوي اضطراب التوحد يفسرون من ناحية أخرى على عكس من ذلك فهم يدخلون في التماسك بطريقة كلاسيكية ولا يستطيعون رؤية لعبة كاشيكر (وهي رؤية لصورة الكلية بدلاً من الجزئية) (Frith, 2003). وتذهب فريث (2003) (Frith) من أنه من المهم أن نعلم أنه لا يبدو على بعض الأفراد التوحديين أنهم يدركون أن تفرقتهم هي مدمجة معلومات أو تجهيزها غير مترابطة. ولا يبدو كذلك أن لديهم أي رغبة أو حاجة لتشغيل ترابط بين إدراكهم الجزئية للأشياء ووضعها في إطار كلي متكامل

نظرية العقل أو المعرفة (Theory of Mind)، تشير نظرية العقل أو المعرفة إلى قدرة شخص على أحد منظور الآخرين على الاعمال. وهي بذلك تشير إلى القدرة على قراءة عقل الآخرين، يتعلق بأشياء معينة كسوي والمشاعر والمعتقدات والرغبات. وقد أوضحنا من قبل مدى الصعوبة التي يواجهها الكثير من الأفراد الذين يعانون من متلازمة أسبرجر عند قراءة الإشارات الاجتماعية. ولقد قرأنا لأدلة الإجماعية في الواقع بمثابة طريقة أخرى للقول بأن الشخص يمكن أن يتوقع ويحكم على غيره شخص آخر. وفي هذا الإطار فإن معظمنا لديه القدرة على استنتاج الحالة الاجتماعية لأشخاص لأمر. أسبرر يحتاج منهم من خلال تفسير الإشارات المختلفة مثل نبرة الصوت وتعبيرات الوجه كدلالة على ما يدور من بعده أخرى على قياس كيف يكون رد فعل الآخرين إذا فعلوا ذلك بامتداد. أمثلة من مشهورة وهي وقع الأسر فإن أولئك الأفراد الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد هم يفسرون درجات متباعدة ومختلفة من الصعوبة في استنتاج أفكار الآخرين وهو ما يجعلهم غير قادرين على تقديموا بأحد سوي الآخرين (Kasari, Golan, Miller-Nelson, Mortenson, & Smith, 2008). وقد تمت الإشارة إلى هذه النظرية في تجربة الكلاسيكية التي قام بها كل من بارون كوهين وبيسي وفريث (Baron-Cohen, Leslie, & Frith, 1985) والمعرفة بتجربة سالي وآن.

## تجربة سالي وآن

### نظرية العقل، تجربة سالي وآن

لقد يجرى هذه التجربة كل من بارون كوهين وبيسي وفريث (Baron-Cohen, Leslie, & Frith, 1985) والتي هدفت إلى التعرف على أن كل الأطفال ذوي التوحد ممن تتراوح أعمارهم بين 5-16 سنة قادرون على إدراك أن الآخرين لديهم معتقدات مزيفة تؤثر في أحكامهم، وتضمن التجربة دمية تسمى لأولي سالي (Sally) والثانية آن (Anne)، حيث طُبعت التجربة من مصمودات من الألومنيوم لأولي أصحلاً لتجربة التوحد وتسمى ثنائية "مضاداً من ذوي متلازمة داون وصمدت لمجموعة الثالثة" صمدت جانين. ولقد الباحثون متابعي النتائج الأتي:

كان لدى صدي سنة بينما كان لدى آن صنتوق. وصمدت سالي دمية في صندوق ثم خرجت قامت بأخذ الدمية من الصندوق وصمدتها في صندوقها في حين كانت سالي خارجة الآن هادت سالي وبرزت من الشعب باندمية التي كانت قد وضعتها في صندوقها.



بعد هذه سمعة عام الشاخصين، ووجهه المؤثر الآخر للأطباء في كل مجموعة هو: أوب، يتحدث سدي عن كدمية وعظمها قبل الإجابة تظهر إلى أنها صوف تبحث عنها هي البنية كانت كسبحه التي حصن عنها الدامون من بالوعة الأتمال غير الموقون وحتى الأطفال من ذوي متلازمة دارن قد أجابو عن ذلك لسوء إجابة صحيحة بينما لم يتمكن سوى عدد بسيط جداً من الأطفال ذوي التوحد من يتوصل إلى الإجابة الصحيحة بذلك السؤال حيث لم يكن عاشرهم قادرون على فهم أن سدي لم يكن أممها أي وسيلة كي تعلم أن كدمية قد انتقلت من مكانها وبالتالي فأنه استوفى في التفكير إلى البحث عنها في المكان الذي تركتها فيه.

### الاعتبارات التربوية (Educational Considerations):

ذكرت من قبل أن الخصائص المميزة لاضطراب طيف التوحد تتباين متوجة كسرة ويعتمد تكون مثل هذه الخصائص شديدة تأثيرها تحمل معها مالملاً مصداً حتى في ظل حدوث التدخل المبكر المكثف. وبالأخص هذا لا يسهل لأنهم من الأطفال الذين يعانون من أعراض هذا الاضطراب والتي تتسم بشدة لا يركز من المحتمل بالنسبة لهم أن نشقوا عنه على نحو كامل، رغم ما يمكن أن يجمعوه من تقدم في بعض الجوانب المختلفة (VRC, 2001). ونظراً لما يظهره الأفراد ذوو اضطراب "التوحد" من سمات غير عادية ومقاومة للتدخلات التربوية، فقد أصبح ميدان الاختلافات-تربوية حصص لتدريس وموصفت العديد من البرامج والعلاجات غير الصديقة، لآل والتعارضة أو المتعصبة في نهجها. كما أن هذه التدخلات المروعة المتعاطية بدلو غير دقيقة ولاتمدند إلى أسس عسبه صحيحة (Shapiro, 2004).

### مبادئ البرامج التربوية للتدخل ذوي اضطراب طيف التوحد:

يتطلب جميع هي التبدل على أن البرامج الموجهة للتربية ذوي اضطراب طيف التوحد يجب أن تتضمن مبادئ الآتية: (1) تدريساً مباشراً للمهارات (Direct Instruction of Skills)، (2) تدريس في البيئة الطبيعية (Instruction in Natural Settings)، (3) توظيفاً شاملاً لإدارة المعلمين (المسوك Behavior Management) مع التركيز على استخدام تحليل المسوك الوظيفي عند الحاجة (Functional Behavior Assessment-FBA)، (4) مبادئ تدعيم السلوك الإيجابية (Positive Reinforcement)، (5) التدخلات الداعمة (Intervention and Support-PBS).

التدريس المباشر للمهارات (Direct Instruction of Skills)، يتطلب التعليم فعال للتلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد من حيث عالي التنظيم يستخدم مبادئ الأساسية لمعلم نفس السريري في تعليمهم هذه المهارات، وتدريب كيفية تعليمها للتلاميذ على نحو أفضل. وقد تميل المسوك لتدريس (Applied Behavior Analysis-ABA) من أهم الأساليب التربوية التي تعتمد على تنظيم معلمي والمركز على تدريس المهارات الوظيفية والتقييم المستمر للتقدم بالتدريس في الأداء، حيث يربط معنى ABA بعقد حدوثه في نظرية التعلم السلوكي، فإنه يركز على ضرورة التمرير الإيجابي

ومكتشفه أندرو داب، المعروف فيها. وفي اليوم الأصلي لهذا الفحص، فإن مقدر السلوكيات غير مرحوب فيها، يهدف أيضاً لأحداث التمرين في الأداء غير أن المفهوم الحديث لهذا الفحص يقس من فهمه المتعقد ويتجسد، تومليعه دون أن يؤثر ذلك في فاعلية نتائج هذا الفحص (Selman & G. pmer, 2003) ويرى سمبسون وزملاؤه (Rampson et al., 2005) أن محسب ABA يُعد من أكثر أساليب العلاجية دعماً من قبل نتائج الأبحاث التي دلت على فاعليته مع كس الأزمات ونس لتوجد فقط.

لتدريس في بيئة التعليمية (Instruction in Natural Settings)، يؤكد معمو لأطفال لديهم يعانون من اضطرابات طيف التوحد تأكيداً مثيرهاً على تعليق مدراء علم النفس السلوكي في موقع وموقف تعليمية وفي تصاميم تعليمية والتي تعمل في مواقع أماكن الترفيه والمواقف والتفاهات التي يستمتع بها الأطفال غير المدفوع ومن المعروف أن التهاؤن يحتاجون دوماً تحقيق الاستعداد التعليمي لأفضل النتائج.



تعليمية في معلم، الأطفال محسبها ومن خلالها أتمت وأتمت الاحتياجات الأخرى.

سلوكيات (Behaviour Modification) من التصور بالتكرار أن سلاسل الأحداث يعاقبون من سلاسل صيف والتوحد وخاصة من يعانون من مستويات شديدة من الاضطراب أحياناً ما يعسر عنهم قادراً كبحراً من السلوكيات غير الملائمة كالتعاض والتعريض أو الصراخ وكما ذكرنا في مناقشات الاضطرابات العقلية (MR).

والاضطرابات الانفعالية أو السلوكية واضطراب عجز الانتباه والانشا (ADHD) من العديد من الباحثين يوصون بضرورة أن يتم تناول مثل هذه السلوكيات باستخدام نهج من التعزيز لوظيفي لسلوك (FBA) وتتميز أو تصمم السلوكيات الإيجابية (PBA) وذلك حتى يتمكن من أحد من تلك سلوكيات أو تخفيف حدتها ومن الملاحظ أن التعزيز الوظيفي للسلوك يتضمن تحديد لوائح (consequences) وخبرات السابقة (antecedents) والأحداث الوظيفية (behaving events)، تشير لوائح التي تدل على الذي يحققه السلوك، بينما تشير للأحداث السابقة التي تدل لأشياء التي يكرر من شأنها أن تهيئ الفرصة لحدوث السلوك بينما تشير للأحداث الوظيفية، بمعنى ما، ما الذي يبعث في سلوكها السلوك. عملاً قد تكون من الأكثر احتمالاً بالنسبة للمعلم أن يمدد قسراً أكبر من السلوكيات الملائمة قرب نهاية اليوم حيث يكون أتماله مرهقاً بدرجه أكبر، ومن

حساب آخر من تعديرات السلوك الإيجابي تتضمن إعداد استراتيجيات يمكن استخدامها بطريقة مبررة أو مدعومة لسلوكيات الإيجابية التي تصدر عن التلاميذ وذلك بدلاً من معاقبتهم على ما قد يصدر عنهم من سلوكيات سلبية. وهناك فرق هنا، المطلوب يركز على التهيئة النفسية للطلاب بما فيها التعليم.

أما إذا لم نرَ أهمية التربية الاجتماعية، فسيكون لدينا جانب خفي من النموذج،

من حيث ذلك أن الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد يظهرون مدى واسع من لاهل من ونتمتع بمتنوع في نوعه، ومستوى شدته الأمر الذي يجعل تصميم تدخلات تربوية معينة مناسب لجميع تلك الأعر من أمر بالغ الصعوبة. لذلك تتعدى الممارسات من التدخلات التربوية إلى أن تكون متخصصة في نوع متعدد من المشكلات ونسب على تفرسها، فعلى سبيل المثال، حين تكون جوانب التعلم في سعة ضيقة بحيث تنمو قدرة الطالب على التواصل يكون من الفعال توظيف ما يعرف باسم برنامج يو من عمر تدهن العصور (Picture Exchange Communication System-PECS) والذي يسهل من طلب مريض الصور في عملية التواصل والتعبير عن الحاجات. وفي مثال آخر حين يكون لدى مصاب لمرارة نمووية على التواصل ولكنه يعاني من ضعف القدرة على تدوير المؤشر، لاقتصاديه يوصيه في سبيل الاجتماعي، قد يدعو من الفعال توظيف التدخل الترميز المعروف باسم مصص الاجتماعي (Social Stories) بمساعدة هذا الطالب على التعامل الاجتماعي العام مع فخر.

ومن الأمثلة الأخرى على تدخلات التربية الخاصة للمعروف باسم تدريب الاستجابة (Pivotal Response Training) والتي طوره كل من كورجول وكوسل (Krug & King, 2006) حيث هذا المنهج من أكثر المناهج التربوية شمولاً لتدريس ما يعرف باسم مهارات المحورية (Pivots) أو المحورية (pivots) والتي تعد ضرورية لبعض الأفراد في جوانب ومهارات أخرى ويعتمد هذا المنهج بالاستناد إلى مبادئ ABA والذي يركز كثيراً على تدريب مهارات المحورية (المحورية) (motivation) والإثارة أو المساء الداني (self-management) والمدة (duration) والاستجابة للتعليمات المتعددة (responding to multiple cues).

وفي هذا المنهج يتم تدعيم التفاعلية عبر توظيف الترميز الاجتماعي لتحل محل خبرتها مسبقاً من قبل الطالب وليس العكس. أي أن المعلم يوظف مهارات تدريس ذات أهمية للطالب يمكن من خلالها زيادة تفاعلية تعلمه. وتعد عملية تدريب مهارات إدارة الذات أو ضبط الذات ضرورية في مساعدة الطالب على ضبط سلوكه بحيث لا يربطه إلى سبيل الأخرى له. ونتيجة لذلك هؤلاء الطلبة مدعومين أو غير مدعومين مع بيئتهم فإن تدريب مهارة المادة ضروري لتدعيم كيفية المبادأة بالتفاعل على نحو صحيح. ومن الأمثلة على ذلك تعليمهم طرح الأسئلة البسيطة من مثل "ماذا؟" أو "متى؟" حصلة. أما تعليم كيفية الاستجابة لتعليمات المتعددة أو المركبة يساعد الطلبة على تحصيل ما يعرف بأشكالية الانتباه (selective attention) للمثيرات المتعددة. وهنا يتم تدريب الطالب على تجاوز حدود الانتباه لأجره الأسبوع والانتباه لشهر واحد دون غيره إلى فهم الصورة الكلية للمشكلات والانتباه للأجزاء المهمة. وبمختلفة في أوضاع التي تحصل فيه. ومثال ذلك حين يطلب من الطالب حساب "كمية" شيء ما، نرى أن المعلم يأن الطالب يمتلك فهمه من أحدهم، أخضر اللون، والآخر "عدد" كما أنه يمثل بدلاً من "مجموع اللون" فإن المطلوب، هذا هو تطوير القدرة على التوجه ومما لتعليمات لدية شمس على اللون بين المقصدين، والتعويض بناء على النوع بين التمهيد والتمثيل. وفي حج

النجاح في تدريس لغة ثانية على مستوى تنفيذ التركيب النحوي كالمطلب منه احصاء قيمته لاحصاء غيره  
احد بعد مثلا مقبولة بالمعيار، الاخصار اقول القديم (Koegei et al.,1999)

### التعليم التوسعي، التعليم Kexpansive Instruction

التي هي احتياجات الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد، نظام التواصل يتركز على (PECS)

بما في المعوق من العقلية ذوي اضطرابات التوحد من المعوق أو المعوق في القدرة على  
التعبير اللفظي، فقد أشارت الدراسات إلى أن ما يقارب ثلث إلى نصف هؤلاء الأطفال لديهم  
صعوبة في القدرة على التواصل على نحو طبيعي (Narath, Research Center, 2001)  
والتي هي احتياجات هؤلاء الطلبة فإن المعلمين يستطيعون توفير ما يعرف بالنظام أو  
بديهي أو الخراس (Augmentative and Alternative Communication Systems)، مثل  
قائمة الألفاظ أو إشارات التواصل اللفظي الإلكترونية (VOC)، أو الرسوم والصور كبدل أو  
مصفوفة التواصل لدى اللغة ذوي التوحد.

ويتم نظام التواصل بديهي أو (PECS) أحد هذه البدائل والتي يمكن للمعوقين  
توظيفها، معتمداً على احتياجات التواصل لدى الطلبة ذوي التوحد (Sutton, Arnold, Holf, 2006)  
ويعتبر النظام بديهي أو (PECS) ويستطيع الطلبة عبر هذا النظام تطوير قدرتهم  
على التواصل والتعبير عن احتياجاتهم اليومية يمكن استخدام نظام تواصل بديهي  
المعروف (Alternative Communication System) أو نظام تواصل بديهي مع غيره من  
معدات تطوير اللغة على التوحد.

وقد أشارت العديد من نتائج الدراسات العلمية إلى أن استخدام هذا النظام في تدريس  
الطلبة ذوي اضطرابات التوحد في تطوير قدرتهم على التواصل والتعبير عن احتياجاتهم  
يؤدي إلى تحسين فهمهم للتواصل مع المعلمين بهم مثل التواصل اللفظي والكتابة والتعبير في  
الكتابة المختلفة كمنهجيات التدريس إلى أن توظيف هذا النظام كإحدى الوسائل التعليمية  
أفضل من الوسائل الأخرى حيث يساعد هذا النظام الطلبة على تطوير قدرتهم  
على التواصل والتعبير عن احتياجاتهم اليومية عبر الكتابة (مثل الصور) الإيماءة أو رموز  
قدرة على فهم ما تم تعليمه إلى التواصل الأخرى (جديعة) (Sutton et al., 2006)

يتم تعليم هذا النظام عبر ست مراحل متتالية ومتسلسلة هي (1) المرحلة الأولى تتضمن  
تدريس الصور الفردية ببطاقة أو أشياء مرفوعة فيها من قبل الطالب (2) المرحلة الثانية  
تتضمن استخدام الصور الفردية في مواقف جديدة وأنشطة مختلفة (3) المرحلة  
ثالثة وتضمن التعبير عن الصور المختلفة وذلك عبر الاختيار بين شيئين أو أكثر (4)  
مرحلة الرابعة وتتضمن إنشاء الجمل البسيطة مثل الملاحظة بين صورة "أنا أريد" وشيء  
ما مرغوب به، (5) المرحلة الخامسة وتتضمن تعلم استخدام النظام في الإجابة عن سؤال  
مثلا "أريد" وأجابه "أنا أريد" أو "أنا أريد" أو "أنا أريد" أو "أنا أريد"  
حتى يستطيع فهم مثل "أنا أريد" أو "أنا أريد" أو "أنا أريد" أو "أنا أريد"  
وسميت من المصطلحات بمرحلة إلى المرحلة الأولى للحصول على ما يلي النظام وأما

## تأثير دور المعلم في Instructional Stories

تلقية، حيث جات الطلبة ذوي القدرات الخاصة لطيف القواعد أسلوب القصص الاجتماعية (Socini

(Stories

يوجه العديد من الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد تحديات عديدة في القدرة على التواصل و سلوك والتفاعل الاجتماعي. ويعد أسلوب القصص الاجتماعية أحد الأساليب بشيرة الوعدة والتجربة في تنمية تلك الاحتياجات. يذير أسلوب القصص الاجتماعية إلى ذلك الأسلوب الذي يتم من خلاله تقديم مضمون قصصية فردية قصيرة تتبع في أسلوب كتابتها أسلوب القصص التكوينية للصورة (Civetta) والتي تعمل على توفيرها مهارة محددة في مواقف محددة. ومثل ذلك المساعدة الطالبة باري والتي يعاني من الطرح والتشويق أثناء وقت الاستراحة والتي تلقت ما تشيخه. أم تلك القصص بعدة بمرور. هو التلمذة تستطيع أن تطور لها قصة اجتماعية تتبع نفس الأسلوب

1. مستخدم باري كمتقن صديق وتداول عداية، يهوى "صورة لاري وهي امرأة عداها عند طولة تعلم).

2. من كل يوم ذهب إلى الكافيتريا لتناول القهوة (صورة الكافيتريا وهي صورة حمراء بسيطة).

3. العديد من القصة وتداول عداية في الكافيتريا والتي معها التوضيح (صورة القصة عند صالات الطعام).

4. حتى ذهب إلى الكافيتريا لتناول عداية يهوى وأتظر فرع الجرس (صورة لاري وهي سيدة عتيق).

5. حتى أتى صلاتي يهوى فإن عملي وأحتلتي، تفرهم المصحة (صورة لاري وهي يسمون لها).

6. لاري عملي أصبحت عند باري حتى أتتول عداية يهوى (صورة للعبة وهي تشتم

تغير العديد من نتائج الدراسات العلمية إلى فائدة هذا الأسلوب في تعلم المهارات غير مرغوب فيها ويرد الملوك الاجتماعية القوية (Ari & Friedrichson, 2006) كما أن هذه نتائج أشارت إلى شعور المعلمين ومساعدتهم بالانكسار في إعداد مثل هذه القصص القصيرة. بصورة وثائقهم عند فاعليتها في تحسين قدرات الطلبة على التعامل الاجتماعي المفضل

لتعليم الأسلوب في الأوقات التعليمية

يستطيع العديد من المعلمين تطوير هذه القصص للتعامل من الملوك غير الاجتماعية غير مقبولة لدى طلبتهم. وتتضمن كل قصة جملة وصيغة توصية أووقف ارتاد لهم سلوك غير مقبول فيه (مثل، اللعبة الاجتماعية، "و وقت "لمن تحركوا وقت اتباع تعليمات لمعلم كيف أنها تتضمن أيضا جملة توجيهية توضح على نحو محدد السلوك مقبول ومرغوب فيه (مثل، "تجلس يهوى، أو وضع اليدين جاك، أو الانحناء بصورة صحيحة بالإضافة إلى جملة مهادية توصي مثلهم الآخرين "تخبرنا"، إذا التفت (في Gray & Galloway, 1993) و يحدق ذلك يمكن أن تتضمن القصص صور كرتونية مرسومة بعدد بيد أو صور حقيقية مثل الملوك الصديق أو أي نوع آخر من الرسوم



## نماذج تقديم الخدمات (Service Delivery Model)

لدى أكثر من نصف التربوية شهرة المثلثة ذوي التوحد هو المثلث الحامس (Contracted Base) (room) من 42% من هؤلاء المثلثة يتم تعليمهم في صفوف خاصة مفروقة وما نسبته 29% يتم تعليمهم في صفوف المدارس العادية، وما نسبته 18% يتعلمون من طريق غرف المصابين، وما يقرب 13% يتعلمون في مدارس مفروقة، وأخيرًا ما نسبته 1% يتعلمون في مؤسسات لأقامة التامة ونظرًا لأهمية التعميم في البيئة التعليمية أو العادية لتعليم الأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد فإن نسبة متزايدة من هؤلاء الأطفال وخاصة في الأعمار سنية لأصغر يتلقون تعليمهم في لوقت الأواهن في مدارس ومجموعات للتعميم العام توجد بدقرب من منازلهم وفي هذا النموذج يعمل معلمي المثلثة العادية ومعلمي التربوية الخاصة جنباً إلى جنب في في سبيل تلبية حاجات لأصغر. لنجد مثال من اضطرابات طيف التوحد ومع ذلك فإن عدداً محدوداً من البحوث وأخرى ست توسع الكيفية التي يمكن أن يكون عليها مثل هذا التعاون داخل الفصل ومن أهم لأصناف الوصية التي يتم استخدامها في هذا الإطار ذلك النموذج المعروف بمزيج تامل في سبيل مع لأفضل بين معان من اضطرابات طيف التوحد (Autism Spectrum Disorder Inclusion Model) والذي يفره كل من سيمبسون ودييودا (Simpson, de Bon-Cis, & Smith-Myles, 2004).

وعلى الرغم من ذلك النموذج، فإن بعض أساليب التعليم الفعالة للأشخاص الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد إما تتطلب تدريساً فردياً (One-on-one)، أو قد يصعب صنع مجموعة صغيرة (small groups) الأمر الذي لا يمكن أن يتم غالباً على نحو فعال في فصل معدي و حجرة التدرسه العادية. وبالرغم من هذا التركيز على التدريس الفردي المكثف أو صغر مجموعات لتعميم إلا أن المساعدة الأساسية في التنظيم تؤكد على وجود التفاعلات الإنسانية الطبيعية لمثلث بركر. معهود في مستوى ما قبل التدرسه على التفاعلات الطبيعية مع الأقران العاديين في معهود العادية، بينما يعمل المعلمون في مستوى المدرسة الابتدائية على حجم عدد أكبر من التلاميذ الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد في مجموعات لتعليم تعاوني مع أقرانهم غير الموهوبين وذلك في حصول التعميم العام.

## التعاون والتعليم التعاوني بين معلمي الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد

### Collaborative and Co-teaching with Teachers of Students with ASD

في كثير من مجتمعات التعليم التعاوني بين المعلمين معاً هذه المثلثة في المدارس العادية منذ بداية العقد من هذا حيث لا تتوافر دلائل تشير إلى مدى فاعليتها بعد إلا أن العديد من الباحثين يعمنون بعد لأيجاد نموذج فاعلة لشعب الأهل التعاون بين معلمي التربية الخاصة والتربية العادية لخدمة هذه الفئة من الطلبة بفعالية ومن الأمثلة على مثل هذه النماذج نموذج التعميم التعاوني (The Autism Spectrum Disorder Inclusion Collaboration Model, Simpson, de Bon-Cis, & Smith-Myles, 2004) والذي يؤكد على أهمية التعاون بين معلمي التربية الخاصة والتربية العادية في معهود متساوية ومشاركة والتعاون التواكف التجميلية يتضمن هذا النموذج خمسة مكونات أساسية هي:

• تكريمات وممنوعات في الهيئة والمنهاج، تقديم الدعم في التصرف العائلي، وتدريب شرائح تدريس خاصة



• مصفا اجتماعيا ودعم 'ثلاثية' الأجيال  
• تراثا لمدن بين أعضاء الفريق  
• تقديم مساهمات لأجرامات التمتع  
• تعاون بين المدرسة والشارع

وتتضمن هذه التوجهات إشارة لعدد من الأمور المهمة التي يجب أن تتواءم لتفويض تعاون فعال ومتجاوب في أنظمة 'دمج' والتي تتضمن ما يأتي:

تصنيفات بيئية ومنهجية:

• توفير الأفرام الذين يتبعون الأسقف وشروطهم على نحو مناسب،  
• التدريب أثناء الخدمة  
• توفير طرق والتدريب التعليمية  
• توفير لطيف إلى أقصى  
• توفير وقت مناسب للمعلم كي يتمكن من التخطيط  
• توفير دعم نفسي

دعم الانجذابات والصفات الاجتماعية:

• تكوين اتحاد إيجابي من قبل المعلمين  
• تعزيز الدعم الإداري أن يعملوا على دمج 'مصاب' الذين يعانون من اضطرابات عصبية - سلوكية  
• تدوير المعلومات الكافية على اضطرابات طيف التوحد  
• توفير 'مناهج' وأحجامات اللازمة لتسهيل الفهم والحساسية نحو أولئك المتأخرين الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد  
• تدريب طلاب الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد على التعامل الإيجابي

لاستمرار من قبل الفريق المشار إليه

• التصديق التواضع لأدوار أولئك القائمين على تقديم الخدمة  
• تحقيق التواصل الفعال  
• اعتماد القرار المشترك

لتقديم نتائج الإجراءات المدمجة

• تقديم جلسات والتدخلات الداعمة المناسبة والتأثير من مدى الفائدة التي تعود من اشتراكهم وبنفسهم والتأكد من المشاركة الفعالة من جانب الطفل،  
• تعاون بين المنزل والمدرسة

• تحديد إشارات ذات الصلة بين الفريقين

• توفير الدعم الإداري المناسب  
• توفير الرعاية من قبل المدرسة في الاستماع إلى الطرق الأخرى

## لتقييم مستوى التحسن (Assessment of Progress).

تتضمن عملية التقييم المستمر جمع البيانات الدورية للتأكد من تحسن انطباعية في جاسين لشين  
الاسبين من لمة والسلوك الاجتماعي التكيفي.

## متابعة التقدم والتحسين في تطور اللغة (Monitoring Progress in Language Development).

تُعدّ متغيرات في الجانب اللغوي لدى الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد بالغة الأثر في تحقيق  
المخرجات بعيدة المدى والتي تزيد من قدراتهم وكفاءتهم ونشراً لتلك الأهمية قبل تدريب هذه  
الهارت لاهد وأن يكون بالغ التركيز في البرامج التدريبية التي تُقدم فئة هؤلاء الطلبة، وهذه شلايب  
لمعنيين من تقديم بتقييم أداء الطلبة المستمر للتأكد من مدى التحسن في تطوير هذه المهارت،  
ويشير المعهد لاسوي للصمم واضطرابات التواصل الأخرى (National Institute on Deafness and  
Other Communication Disorders) إلى أهمية التقييم المستمر باستخدام مصادر متعددة لتأكد  
من مستوى سعة التعريف لدى هؤلاء "طلبة" (Tager-Flusberg et al., 2009)

تتضمن هذه المصادر الحصول على المعلومات عبر عدة قنوات منها، تجميع عبات تواصله طبعية  
لدى هؤلاء الطلبة عبر أوصاف تواصلية متعددة، والحصول على تقارير من الوالدين عبر الاستبيانات  
و شلايب، وفيما يتعلق باستخدام أدوات قياس مقيمة أما محتوى عملية التقييم هذه ملاب وأن  
يكون شاملاً ومنهجياً لتقنيات خاصة في جانب النظام الصوتي (Phonology) و تركيب سوية  
Vocabulary) والنظام النحوي (Syntax) والاستخدام الاجتماعي للغة (Pragmatics) والتحقق من  
بمروم يستوعب المعلمون توظيفت عدد من أدوات القياس المتخصصة مثل هاتمة مأكثر لربس  
مختبر لاسوي، MacArthur-Bates Communicative Development Inventory Second Edition, 2003  
(non-CDI-II,enson et al., 2003) لتتمة تطور اللغة لدى الأطفال المصابين في العمر والتربيع من  
الذين هذه الأدوات قد صورت للأعمال الطبيعية إلا أن استخدامها مع الأطفال ذوي اضطرابات طيف  
لشرب يتتبع بدالات صديق جيدة (Lyster, Qiu, Lopez, & Lyster, 2007; Lyster, Lopez, & Lyster, 2007)  
(Lyster, 2007) وتغطي هذه الأدوات إحدى الممرات المأكثر ما بين ثمانية إلى ثلاثين شهراً ويمكن توسيع  
مدى عمري يشمل عمر الثلاثة والسبعين شهراً. بالإضافة إلى تلك الأدوات يمكن لمعنيين توظيف  
مقياس تقييم لأساس اسوي (Clinical Evaluation of Language Fundamentals - CELF 4, Semel, Wiig, & Secord 2004)  
(Semel, Wiig, & Secord 2004) بتقييم الطلبة الأكبر سناً حيث يتقيم هذا المقياس حسب اللغة  
تعبيرية والاستقبالية والقراءة والكتابة ضمن المدى العمري المأكثر ما بين 5 إلى 21 سنة.

## متابعة التقدم والتحسين في المهارات الاجتماعية والتكيفية

### (Monitoring Progress in Social/Adaptive Behavior)

تتضمن أحد مع التدريب الشاملة للوظيفة مع الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد بركيرا كيمر  
في تطوير مهاراتهم الاجتماعية والتكيفية لديهم. وتُعد قائمة PDD Behavior Inventory-PDDBI



(Cohen & Sudrajat, 2013) تُعدّ ماسية شائعة التطور في نمو السلوكيات الاجتماعية والمعرفية لدى طليعة ضمن مدى العمر 2 إلى 12 سنة، وتضمن هذه الفئة نموذجين لكل من أصله وألوانه يتم فيها تقييم نهائياً عبر التكيفية الآتية: (1) السلوكيات المرتبطة بالمدى (إدراكه) بحسب (2) عقلانية ومقاومة التمييز، (3) مشكلات الاستخدام الاجتماعي لغة (4) مشكلات الاستخدام الاجتماعي لغة (5) مشكلات لتعليم الإثارة الذاتية، (6) المخاوف المحددة (7) لغوية كما تتضمن أيضاً تقييماً للحوادث التكيفية الآتية (1) قدرات التواصل الاجتماعية الاستيعابية، (2) قدرات التوصل الاجتماعية التعبيرية.

أما أخرى يمكن توحيها من قبل المعلم تعرف باسم مقياس الاستيعابية الاجتماعية (Social Responsiveness Scale-SRS, Cunniff & Gruber, 2005) وهو مقياس لكل من المعلم والوالدين يمكن من خلاله: أهمية تقديم الأداء في السلوك الاجتماعي والتكيف في جوانب الوصي لأحد من ومعالجة المعلومات الاجتماعية والتواصل الاجتماعي التفاعل، والتكيف الاجتماعي والتكيف الاجتماعي. صمم المقياس العمر الممتد بين 4 إلى 18 سنة إضافة إلى مقياس يمكن من المعلمين وتوليف مقياس مهم في الاجتماعية لدى التوحد (The Autism Social Skills Profile-ASSP; Bellini & Co, 2007) وهو مقياس مقننة لتقييم الحركات الاجتماعية لدى الطليعة ذوي الصعوبات سبب التوحد من جوانب التفاعل الاجتماعي والمشاركة أو التفاعل الاجتماعي والمشاركة الاجتماعية. صمم المقياس من قبل المعلمين يستعملون توصيف قائمة تفنيد التوحد في الطليعة (The CL Johnson, 1988) كدالة لتشخيص التوحد وكيفية تقييمه على البرامح حيث إنه يقيس جملة من السلوكيات التي تبتعد عن النمو الطبيعي لدى الأطفال من سن 3 سنوات فما فوق.

### التدخل المبكر (Early Intervention)

من معظم برامج التدخل المبكر تركز على الأطفال الذين يعانون من مستويات حدة أو شديدة من صعوبات طليعة (التوحد على سبيل المثال) بدلاً من التركيز على تلك المستويات الأقل حدة أو البسيطة كمتلازمة أسبرجر كما تم الإشارة إليه سابقاً فإن متلازمة أسبرجر لا يتم تشخيصها عادة إلا بعد أن يكون الطفل قد دخل من عالم قبل المدرسة، ولا يمكن أن يُعدّ تشخيصاً أنه لا تشخيصاً مبكراً).

ويكي تتسم النتيجة التي يحصل عليها بتعدد أكبر من الصعوبات فإن تعليم النمطية ذوي التوحد وما يرتبط به من تدخلات ينبغي أن يكون مبكراً ومكثفاً ومنظماً ومتصفاً بالسرعة، فإن كان التدخل مبكراً ومكثفاً فإنه سوف يؤدي بالضرورة إلى تحقيق نتائج ملموسة لدى العديد من الأطفال الذين يعانون من صعوبات طليعة التوحد على الرغم من عدم وجود نمط معين من التدخلات حتى الآن يمكن أن نذكره أن يحقق قدرًا معقولاً من النجاح على نطاق واسع وذلك في مساعدة هؤلاء الأطفال وتمكينهم من التعامل على مشكلاتهم على نحو تام. هذا ويركز تعليم هؤلاء الأطفال على نحو مثير به

على استعداد متفاعلات الطبيعة كي يتم تعليمهم في بيئات طبيعية وذلك إلى أقصى حد ممكن وهي موجهة من أجراها المركز القومي للبحوث (NRC, 2001) المدرجات والمدرسات التي تهدف منها لتدخلكم لميكرو فقد تم الالتحاق على أن العناصر الآتية تعد بمثابة الملامح الضرورية لبرنامج المعدلة لمرحلة التدخل المبكر (مرحلة ما قبل المدرسة):

(1) ضرورة الانضمام في أحد برامج التدخل المبكر من جانب الطفل بمجرد أن يتم إنشاء جديد بإمكانية تشخيص اضطراب طيف التوحد لديه.

(2) مشاركة النشطة في البرامج التعليمية المكثفة بعد أدنى من الوقت يقدر ليوم الدراسي كاملاً وذلك على مدى خمسة أيام في الأسبوع بواقع 25 ساعة أسبوعياً على الأقل مع لأشهر 18 في البرنامج مدة عام كامل على الأقل والذي يتجاوز مدته بخصيص عمر نفس لزماني ومستوى التعليمي.

(3) إتاحة فرص تعليم المنظمة المحظوظة والتمتع عادة على فترات رسمية صغيرة نسبياً لأطفال لأصغر سناً (كل فترات مدة كل فترة مثلاً بين 15 إلى 20 دقيقة) بحيث تضمن قدر كافٍ من الاندماج من جانب الزملاء في مواقف التعلم وحده إلى واحد (1:1) و لتعليم في محبة عات صغيرة جداً لمرضى تحقيق الأهداف الفردية.

(4) تصميم الأسرة بما في ذلك غريب الوالدين.

(5) محاضرات معمل الأطفال إلى المعلمين بحيث لا توجد عدد الأطفال الذين يعانون من اضطراب بيديهم كتحديد في الفصل الواحد عن اثنين كل معلم.

(6) أن يتم تحديد آليات معينة لتتبعهم المستمر للبرامج. وتعليم مدى تقدم كل طفل وتقييمه لانتاج على شكل تعديلات في البرامج المقدمة.

وقد أدى الفهم لأفضل للدراسات الواسية في مثل هذه البرامج إلى جعل الآباء يعملون جنباً إلى جنب مع فنيهم من المتخصصين كمتدربين مشاركين وذلك في كثير من برامج التدخل المبكر. ومن غير هذه المشاركة الأبوية في التدريب يصبح من غير المحتمل بالنسبة للأطفال أن يحققوا لتحسين المرغوب فيه، ولتقدم نمو تحقيق الاستقلالية (NRC, 2001).

### الانتقال لمرحلة الرشد (Transition To Adulthood):

لعل الحقيقة المثيرة للإعجاب التي أن اضطرابات طيف التوحد تستمر مع الأطفال إلى مرحلة الرشد. وقد تم بالفعل كبحية التوحد، والإعداد لتعليمهم البرامج الانتقالية لكل من اضطراب التوحد (وهو نوع أكثر شدة) ومتلازمة أو اضطراب أسبرجر (وهو النوع الأقل شدة) كل على حدى

## ١- البرنامج الانشعالي لفئة التوحد (Transition Programming for People with Autism)

بالرغم من أن مخرجات النهائية للراشدين من ذوي اضطراب التوحد الآن أفضل حالا من ذي قبل، إلا أنه لا يرتقي إلى مستوى «المعجزة» فعلى سبيل المثال لازال العديد منهم لا يستطيعون «سير» باستقلالية (Henderson & Webman, 2009). وفي واقع الأمر فإن هذه المخرجات لا تختلف نوعاً عما هي لدى لياقين من ذوي الإعاقات العقلية والذهنية وتعتمد على نحو كبير على درجة إدراكهم لمقتضى الوظيفة

من برنامج الانتقال لهؤلاء الراشدين تتبع في الواقع للبناء نفسه التي تقوم عليها تلك البرامج التي يتم تشييدها لأقرانهم من ذوي الإعاقات العقلية والذهنية (انظر الفصل الثاني). إلا أن التخطيط للانتقال يجب أن يبدأ مبكراً في حياة الفرد وذلك منذ سني المرحلة الابتدائية، ثم يتحول تدريجياً ليصبح أكثر تعقيداً وذلك خلال سنوات الدراسة المتوسطة والثانوية. ويتم ذلك التخصيص في الوقت الذي يمر من مخطط المسار حالياً والتي تعمل في التخطيط المتمركز حول الشخص (Person-Centered, Centered Plan) والتي يتم من خلالها تشجيع الشخص على اتخاذ قراراته بنفسه قدر الامكان وسيجد ذلك المساعدة من الملاحظ الآن أن العديد من الراشدين من ذوي اضطراب التوحد قد تم دمجهم في المجتمع على نحو متزايد وذلك في وحدات مجتمعية صغيرة للإقامة كـ حبة أو فر سكن يمكنهم مع صوره ذويهم والدعم المناسب. ويتمثل الهدف من عملية التخصيص بدمج الأشخاص في مرحلة العمل أو التوظيف. فمعان تحقيق هدفهم في التوظيف الاقتصادي و لتوظيف شخصي للتدعيم

## ٢- البرنامج الانتقالية متلازمة أسبرجر (Transition Programming for People with Asperger Syndrome)

من المحتمل بالتحال إلى مرحلة الرشد لدى الأفراد ذوي متلازمة أسبرجر يجب أن يراعى بدرجة كبيرة على أمر لها أهمية بالغة وهم وفي مقدمتها التعامل الاجتماعي. ويرى مايسون وميسون (Myers & Simpson, 2003) أن مشكلات التفاعل الاجتماعي بالنسبة للأفراد ذوي متلازمة أسبرجر عديدة من أجل إلى زيادة مع ومعالجهم إلى مرحلتين المراهقة والرشد، بل تلك تبدأ في المشكلات التي تشمل بالتفاعل الاجتماعي سواء أكانت تمثل عند تحقيقهم للتجارب مثل تعليمهم، ويرى جيرهاردت (Gerhardt, 2003) أن أحد متلازمة أسبرجر يخبرون صعوبات في فهم أو فهم هذه الصعوبات يكمن في مشكلات تفاعلهم الاجتماعي مع الآخرين وليس هي سوء أدائهم بمشكلات لغوية

ومن أحد الأساليب الرئيسية التي يتم بموجبها تناول أوجه القصور في المهارات الاجتماعية لدى الأفراد متلازمة أسبرجر يتمثل في التفكير فيها على شكل متصل (continuum) تقع مهارت البقاء الاجتماعي (Social Survival Skill) على أحد طرفيه، في حين تقع مهارات الكتابة الاجتماعية (Social Competence Skill) على طرفه الآخر (Gerhardt, 2003). وبناء على ذلك فإن على



لعمالحي و يعتمدون أن يركزوا في البداية على مهارات البقاء الاجتماعي لأنها تمثل أحد لا سي  
لصوري لتحقيق الاستقلالية وعلى سبيل المثال فإن تعليمهم قواعد وآداب تناول الطعام مقبولة  
جدا. أكثر أهمية من تعليمهم كيفية شراء محادثات اجتماعية مع الآخرين أثناء تناول الطعام

عدد تصميم برامج لاتصال للأفراد الذين ينتمون لأي فئة من فئات الإعاقة من ذوي الهمم، كما  
لأصحاب العمل وأعضاء الجامعات ومن هم في أوضاع أو ظروف شديدة أن يعيشوا حياة طبيعية مثل  
الإعاقة التي يعاني منها أولئك الأفراد. هذا المهم يمثل أمراً حاسماً في حالة ممارسة أسبرجر حيث  
أنه من الملاحظ شديداً ما يسيء الآخرون فهمهم وذلك لأنهم يظنون ممنسوبت آدم عقوبة هائلة  
وسوكت اجتماعية غريبة لا تتناسب مع إدراكهم التقلي المرتفع

ومن العدل أن نتساءل فقط إلى أي مدى يسيء أن نتساءل في هذا السند مع سلوكيات القربية  
بني يظهره الأفراد الذين يعانون من متلازمة أسبرجر، أو إلى أي مدى يمكن أن تتعرض مثل هذه  
للتوكلات مع الثقافة المسائدة في مكان العمل. وهي هذا الاطار يمتد معظم الناس على أن هناك  
فرصة لتحقيق التحسين أو التعبير الذاتي في اتجاهات المجتمع نحو أولئك الأفراد الذين يسكنون على  
نحو مدبر بعيان السلوك القذرة ولكنهم لا يسيئون الأداء أو المصروف للأخريين. ومن معقول أن  
يتم في مدى ضرورة أهمية الانضمام الاجتماعي من جانب موظف ما مع باقي زملائه في العمل  
من ذلك الوظائف يقوم بأداء ما يتكلم فيه من أعمال.



مناشئ التوحد (Autism Spectrum Disorder)

## ما هو توحد؟ دراسة اضطرابات طيف التوحد؟

في عام 1943 كتب كايو (Leo Kanner) عن حالات الأطفال الذين وصفهم بأنهم "توحد" (Autistic) والذين يبدون لديهم مشكلات في التواصل والتفاعل الاجتماعي، فضلاً عن وجود عدد من السمات السلوكية الشاذة والعدوانية وعدم تلبية في عمل المبرمج.

وفي عام 1949 أشار هانس أسبرجر إلى حالات الأطفال الذين اعتبرهم وكأن لديهم عدد من سمات التوحد (Autistic Psychopathy) ومع ذلك يتمتعون بقدر مناسب من الذكاء واللغة مع عدم تلبية لسلوكهم مع معايير اجتماعية، ولديهم ميل إلى حبز دواء في مجالات معينة ومحدودة وغيرية.

## كيف يعرف الأطباء اضطرابات طيف التوحد؟

تتطلب تشخيص اضطراب طيف التوحد بوجود عدد من الخصائص التي هي مميزة التفاعل الاجتماعي والتواصل والسمات السلوكية الشاذة والتكرارية والميل إلى الاهتمامات الشاذة والمحدودة. يتم جمع هذه السمات من خلال ملاحظة المبرمج ومقابلات مع الوالدين أو المعلمين أو الأشخاص الذين يتعاملون مع المبرمج. ولتأكيد التشخيص، يجب أن تكون السمات موجودة في مجالات أخرى غير المجالات المحددة للتوحد، وخاصة التفاعل الاجتماعي.

## ما هي نسبة انتشار اضطرابات طيف التوحد؟

تشير التقديرات الحديثة إلى معدل حدوث اضطرابات طيف التوحد هو واحد من كل 100، انتشار (The U.S. Center for Disease Control and Prevention).

مع ذلك، تشير بعض التقديرات إلى أن معدل حدوث اضطرابات طيف التوحد هو واحد من كل 100.

في عام 2000، أشارت تقديرات حدوث التوحد خلال 30 و40 سنة الماضية إلى أن معدل حدوث التوحد قد ازداد بشكل كبير. ومع ذلك، فإن هذه التقديرات قد تكون غير دقيقة لأنها تعتمد على التشخيص السريري فقط، وليس على التشخيص الجزيئي. ومع ذلك، فإن هذه التقديرات قد تكون دقيقة لأنها تعتمد على التشخيص السريري فقط، وليس على التشخيص الجزيئي.

يرى بعض الباحثين أن الزيادة في معدلات حدوث التوحد قد تكون نتيجة لزيادة التشخيص، وليس نتيجة لزيادة حدوث التوحد. ومع ذلك، فإن هذه التقديرات قد تكون غير دقيقة لأنها تعتمد على التشخيص السريري فقط، وليس على التشخيص الجزيئي.

## ما هي أسباب حدوث اضطرابات طيف التوحد؟

تعد تأثيرات العوامل الجينية الأولية أو المتكررة بالتكرار المتعدد في التوحد، بالإضافة إلى تأثيرات العوامل البيئية، من الأسباب المحتملة لحدوث اضطرابات طيف التوحد. ومع ذلك، فإن هذه التقديرات قد تكون غير دقيقة لأنها تعتمد على التشخيص السريري فقط، وليس على التشخيص الجزيئي.

تؤكد الدراسات الحديثة أن العوامل الجينية والبيئية تلعب دوراً مهماً في حدوث اضطرابات طيف التوحد.

أشارت بعض الدراسات الحديثة إلى أن اضطرابات طيف التوحد قد تكون نتيجة لاضطرابات في مناطق معينة من الدماغ، مثل (cerebral cortex) و (amygdala) و (basal ganglia) و (hippocampus) و (brain stem) و (cerebellum).





2. تتمتع بشكل كامل على التعلق والتعلق أو التعلق، كتركيز الأنسبة الكبير للمناصب أو لأجزاء من، بمدينته لمدينته، أو ما يؤدي، في حدوث قصور في تصور أو فهم وإدراك الكل استناداً على
3. تأتي سبلات التي تتعلق بظرفية العقل أو العرفية إلى قصور في أحد عشر أو بجزء شخص آخر، و القدرة على قراءة ما يفكر فيه الآخرون.

#### ما هي بعض الاعتبارات التربوية المتعلقة ذوي اضطرابات طيف التوحد؟

- لتطويع البرمجيات التربوية للطلبة ذوي صعوبات طيف التوحد، التدرج المباشرو و سبي يتضمن بعض السويك (ABR)، والتدرج في آسبه، طبيعياً، وتوظيف مبادئ إدارة (تدبير) سلوك وذات يستند، وتجبر السلوك الوظيفي (FBA) وتدعيم السلوك الاجتماعي (PBI) (PBI).
- من الأمثلة على بعض البرامج المستخدمة مع هؤلاء الطلبة برنامج (PECS)، و سويك يستند لاجتماعية، وأسلوب تدعيم للهرات التركيبية أو الحورية (PKT).

#### كيف يقيم المتخصصون التقدم والتحسين لدى الطلبة من ذوي اضطرابات طيف التوحد؟

- يمكن متابعة التقدم والتقدم في مهارات اللغة والتفاعل الاجتماعي، والسويك، التكميلي، نمو وموحيات ذاتها، ثم تصميماً، خصيصاً تلك الأغراض.
- ما هي بعض الاعتبارات المهمة للوقتية والتدخل المبكر للطلبة من ذوي اضطرابات طيف التوحد؟

#### للتوحد،

- مع برامج التدخل المبكر، يمكن تطوير المهارات التي تكون مبنية ومكتسبة وعملية التعليم، وتصميم لتأدية كفاءة أساسية.
- ومن برامج التدخل المبكر، فائدة تدخلات اجتماعية طبيعية موطنة في بيئات طبيعية، وفيها، صمود، سعيه لدى قدر استطاع.

#### ما هي بعض الاعتبارات المهمة للتدخل المبكر؟ الانتقال من المرحلة إلى المرحلة التالية من ذوي اضطرابات طيف التوحد؟

- يجب مراعاة بالأساس ذوي اضطرابات التوحد، لا بد أن تكون البرامج مبنية حول الأشخاص، وسبي، ومن حيث حاله، تشجيعهم على اتخاذ قراراته بنفسه قدر الإمكان، وتدعيم القدرات لتسكن في وحدات اجتماعية، مسيرة لإقامة الداعية أو في أماكن سكنهم مع ضرورة توظيفهم بالخدمة، المساعدة، وتضمن تحقيق فروعهم في التوظيف التنافسي أو التوظيف التنافسي المدعوم.
- فهم يرتبط بالطلبة ذوي متلازمة أسبرجر، يكون التدرج على تطوير القدرات الاجتماعية، والتأدية، وتضمنه للجميل ومرحلة ما بعد المدرسة الثانوية.





الطلبة ذوي صعوبات التعلم

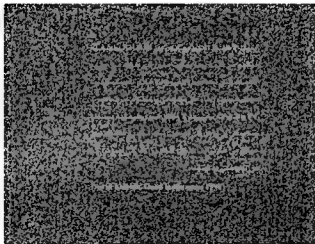
7

الطواحين

Volume 7

Journal of Special Education





## يتوقع بعد قراءتك لهذا الفصل أن تعرف الإجابة عن التسؤلات الآتية:

- ١ ما هو تعريف اضطرابات التواصل؟
- ٢ ما نسبة انتشار اضطرابات التواصل؟
- ٣ اذكر بين الاختلافات التواصلية والاضطراب التواصلية؟
- ٤ ما هي اضطرابات اللغة الشفهية؟
- ٥ ما هي اضطرابات الكلام الشفهية؟
- ٦ ما أهم الاضطرابات التعليمية لاضطرابات التواصل؟
- ٧ ما مصادر الأساسية لتقييم النقص للطلبة ذوي اضطرابات التواصل؟
- ٨ ما أهم جوانب التنقل فيكون لاضطرابات التواصل؟
- ٩ ما أهمي يركز عليه اسريريون عند افضى الطلبة ذوي اضطرابات التواصل؟

٥٨٠) انحصار بمسار الاتصال. ذي الخصائص التي باستمرار من مجموع في التلام

1248

لا أعلمه الصريح، يمكن أن يتكلم القائل على نحو جديد، ولكن كلامه يكون بلا معنى ومع  
ذلك يوجد لدى معظم الأسماء ذوي البصائر آيات الكفة صديقات في الكلام  
الاعتقاد السائد، يداني الأمر - ذوي البصائر آيات الكفة صديقات في الكلام  
معرفة أم مراهقة

لاشك في أن هذا الموضوع يحظى بمكانة هامة في نظر المسؤولين في الدولة، حيث أن  
 الحكومة تسعى إلى تعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وذلك من خلال  
 تنفيذ مشاريع استثمارية ضخمة، تهدف إلى خلق فرص عمل جديدة، وتحسين  
 مستوى المعيشة، وتطوير البنية التحتية، وذلك من خلال جذب الاستثمارات  
 الأجنبية، وتنفيذ مشاريع في مجالات الزراعة، والصناعة، والبناء، وذلك  
 من خلال توفير الدعم المالي، والفني، والتقني، وذلك من خلال إنشاء  
 هيئات متخصصة، وذلك من خلال توفير الدعم المالي، والفني، والتقني، وذلك  
 من خلال إنشاء هيئات متخصصة، وذلك من خلال توفير الدعم المالي، والفني، والتقني، وذلك  
 من خلال إنشاء هيئات متخصصة، وذلك من خلال توفير الدعم المالي، والفني، والتقني، وذلك

لا يمكن حساب "ثالثية" لمتطابق الأعداد التي هي مجموعة من الأعداد لا يمكن  
لاحتساب عدد من الأعداد المستمرة هي الثالثية عند جمعهم من الأعداد

الاسم الذي أصبح الآن لغة تعريب أخرى. ان يفسر ذلك معناه، بعض اللطائف، يفسرون  
 في نسخة حتى من الرشد، ولكن معصوم ويوفون عن التائيد قبل أو بعد من أضاف  
 بمساعدة أحسن في اللطائف والأمة هي الأمة في الأندلس، وهو مسير من  
 من ذكر من الفكر معانية الأندلس.

لا يغفل أن يخطي استعراضات الترميز أيضا "أو لتطويع" في تكوين حضرة أبدأ ونسعى معالجتي.

لا حاجة للتصحيح استطرادات التفسيرات بما يمكن أو لا يمكن توهم وصحاح كونه دافعا  
أو يمكن إدراج في الشكوكات صبي جدا شجاع، وبخاصة إذا كان ادعى 'ظاهر شجاع' بمعنى  
استطراد بمرساة أو استطراد لرب عصفورة أو ملائكة

لا يعتقد الباحثون أن توجد علاقة بين الذكاء واستعدادات اللغويات  
لا يعتقد الجميع أن ظهور استعدادات اللغويات على نحو أكبر في الأفراد الذين لديهم  
مستويات ذكاء أعلى، بل ربما من أنها يمكن أن تظهر أيضا لدى أفراد ذوي مستويات ذكاء

المستشار القانوني، لا يوجد تداول كبير بين المنظمات الخيرية وصعوبات التمويل.  
الاهتمام المتصاعد عالمياً بما تعدّ مستكلات انقراض الثدييات المهددة بالانقراض، الأمر الذي  
يؤدي إلى زيادة الاهتمام بالبيئة.

الاعتقاد الخاص، يتكسب الأطفال الذين ينتمون لمجتمعات قوية مسبوقة في عالمهم اليومية جميع الممارسات التي يعتقدون أنها تعززوا لتتبع جيدة من أقرانهم لتصبحهم لاعتقاد الصحيح الخلق اليكز لغة شعري هذا، تطهيرها في مراحل لاحقة ومن غير كبحي أن يعلم الطل الذي لديه تأخر في استخدام لغة على نحو هذه نتيجة سلبية لتدريج القوي لأغراب فقط، وهناك حاجة إلى عمل علاجي مبهي

الاعتقاد السامع الأطفال المظفر بالإيجابية الذين أوشا الممارس السوية لأجندة

سبحر "نما في الهند" الأكاديمية.

الانتقال العنصري لا يُعدّ إقراراً بمهارات التواصل الاجتماعي الأساسية، صيغة لتبسيط  
الأنظمة الحالية، نظراً لاحتياجهم إلى إقرار مهارات قوية أكثر تقدماً، مع تحديث صيغة  
مراجعة الأكاديمية.

بعد التواصل جزءاً رئيسياً من حياتنا اليومية، وتنادى ما يتوقف للتعبير في هذا الأمر فتحوارنا لأجلنا مع الأسرة والأصدقاء والمعارف يسير بصورة تلقائية سهلة وممتعة لدرجة يصعب معها التفكير في مراجعة أي معلومة في هذا الحوار. ومع ذلك، انظر إلى وصف هبوليت وهارز (2010) للتكلام:

تكلام جزء أساسي من الحياة الإنسانية الذي يحد أمراً مفروض منه، ولكنه شبه إنسانية عجيبة وصعبة في مرة ثالثة التي تحدث فيها مع فرد أو أكثر من الناس ملاحظة مستمرة لتجارب الكلام التي تربط بين المتحدثين والمستمعين. ولعلّ من سرعة إرسال الرسائل وبتقنياتها (هي 5)

يتأثر معظم شئنا بشكل في كفاءة الكلام والله لديها هي لمواقف الصاعقة غير لاعتقاداتنا كالتحدث إلى جمهور كبير أو حضور مقابلة للصحف على وتليمة، وإذا ما انزعجت من التواصل باستمرار، فما سنضع من كل التواصل اجتماعي قلنا به

قد لا يكون التواصل لدى بعض الأفراد سهلاً وممتعاً. فقد يتطلب الكلام جهداً كبيراً منهم فحين يسيء مثل يوجه بعض الأفراد صعوبات خطيرة في إنتاج صوت واضح على نحو كافي. أصعب ب صوت، وبعضهم الآخر غير قادر على اللغة التي تصدق عن الآخرين اضطراب سمع الاستيعابية أو التشعب شديد شيلز، الذي أضيف منه في اختناحية هذا الفصل فقد كان غير قادر على إنتاج كلام فني أو كلام بوجه وسريع مناهي وهذه اضطراب طلاقة أو تالفاً.

لا تتضمن جميع اضطرابات التواصل اضطرابات كلامية كما أن اضطرابات الكلام ليست جميعاً مبررة مثل من لا يحتاجها كالتأتأة كما أن التأتأة ليست أكثر اضطرابات الكلام شيوعاً. فنادراً يصيب طفل طلقاً واحداً من كل 20 مثلاً، وهناك طفل واحد من كل 100 طفل يصاب فيه حبه، حيث يشفي معظم الأطفال الذين يعانون في مرحلة البلوغ (Owens, Metz and Farnella, 2010; Yarn and Andros, 2004).

في وقت واحد، يُعثر على صعوبة كالتالي وصفها شيلز ضمن المبدأ العام لأصغر بات التوحد، يصر على تشكيله من صعوبة للتواصل الاجتماعي الذي يحد الهدف الرئيس لثقة لم يقتصر تأثيرات تأثيرات ديمية على جملة حائفاً وغير قادر على تطلق كلمات محددة بل إلى عدم تمكنه من التعبير عن أفكاره ومشاعره أيضاً. وعندما تفكر في اضطرابات التواصل، لا بد من الأخذ بالحسبان ثلاثة عناصر: نسيان أن في التواصل (مثلاً، هي مجموعة، هي الفصل الدراسي) والأشياء التي تم التعبير عنها في التواصل أو الأسباب التي جعلت الشخص يتواصل (مثلاً لتطلب لتعريف، يتطلب، بمعنى التواصل التعبيري والاستقبالي).

## تعريفات Definitions

يسمى كلام وسعة كادوات للتواصل، والتواصل هو عبارة عن عملية تبادل معلومات لأخر من موضوعية محددة، كالمشاركة الاجتماعية، وتطلب الأشياء، وتبادل الأفكار، من شخص شيء أو التعديل وتطلب من من الرسائل على نحو مفهوم (التفصيل) واستقبال الرسائل وفهمها (فهم

للتصميم كد يعصب دائما وجود مرسل للرسائل ومستقبل لها، ولكنها لا نتم دائما من خلال لغة مطبوعة. هذا تواصل يمكن أن يكون غير لفظي، وهي 'لواحق'، مثل جرة ميمها من يدي من يدي من غير لفظي (Owens et al., 2010). عائلة (اللفظية وغير اللفظية) والكلام التي تهيمن على بشرية، يعمق استمرارية التواصل الضرورية على نقل الأفكار والحقائق والمشاعر و رغبات واستجاباتها، وقد يشتمل على لغة أو الكلام أو كليهما، بما في ذلك السمع أو الاستماع أو القراءة أو الكتابة

اللغة عبارة عن تبادل للأفكار أو رسائلها واستقبالها - من خلال نظام رموز تولقي يستخدم صمم هو حد معينة لتحديد المعنى. ويطلق على الشيفر أو إرسال الرسائل اللغة التعبيرية، أما عند تفسير أو فهم الرسائل فيعتمد عليه اللغة الاستقبالية. وعندما يفكر الناس باللغة، فعادة ما تكون اللغة المنطوقة، الكلام عبارة عن نشاط عصبي هيكلي تشكل أصوات اللغة المنطوقة وتناقلها، وهو نظام سريري. أكثر شيوعا للتواصل بين البشر. وتوفا هذا النظام للشفر انصرفت بقر عدد، كما كان سيب كراماً بل مهمات وأملت فتمت.

و مع ذلك لا يعتمد بعض ألعاب على الكلام. فعلى سبيل المثال، لا تتضمن لغة الإشارة الأمريكية صو د كرامية، فهي لغة يدوية صممها كثير من الناس الذين لا يسمعون. الكلام التواصل لغوي أو سيمي سيمر من الذين لديهم إعاقات، بما في ذلك الحركة الخاصة بالكلام، يمكن أن يصمم. هناك أنماط الكلام في اللغة المنطوقة (مثل ألواح الصمى، لغة الإشارة الأمريكية، الإشارات بوش وكرويه التي فتح الكلام).

تقدم الجمعية الأمريكية لطق اللغة والسمع (ASHA) The American Speech-Language Hearing Association، ASHA توصيات لمطورات التواصل، بما فيها، اضطراب الكلام و اضطرابات سمع و تلميحات الالهجية في التواصل (الاختلافات أو اللهجات، وأنظمة القرار) التي لا تشكل اضطرابات (مثل الملحق الذي يركز على الصمى) اضطرابات الكلام هي مصون التي تفرص سبب، فتح الكلام واستخدام اللغة المنطوقة، وتتضمن عدم القدرة على فصل لأصوات لغوية. وعدم الكلام بالنسب طبيعي وفقدان الصوت.

تتضمن اضطرابات اللغة مشكلات الاستهداف والتصميم. ولا بد من التفكير أن لغة تحكمها في عدد وقد تتضمن مشكلات مخالفة التواعد الشكل (النومولوجيا، والصرف و نحو) أو الصمى (لغوي) أو استخدام اللغة (السياق الاجتماعي للغة (pragmatics).

- علم النومولوجيا (phonology): يطلق على التواعد التي تنظم استخدام الأصوات الصوتية - الأصوات 'لغوية' المتعددة وكمية لتفهمها.
- علم الصرف (Morphology): يطلق على التواعد التي تحكم تغيير الشكل في صيغته، كوصف، سو، حق والإضافات الصرفية للحصول على الجمع والزمن للعمل وغير ذلك.
- علم النحو (Syntax): يطلق على التواعد التي تنظم الجمع وتفاعلا معينة، والتصميم، على سبيل المثال، السند والممد إليه، ووضع المحددات في المكان المناسب.

• اسم اللغة (Scm: nos) يطلق على التواعد التي تحدد إلقاء العادي والعامية شكلياً

• اللاحقة (m: on) يطلق على القواعد المتعلقة باستخدام ثلاثة لأعراس اجتماعية

يمكن أن تتميز صطر بات لغة واحداً أو أكثر من عيود اللغة أثناء الذكر. ولا تُعد الاختلافات في الكلام أو لغة التي يشارك فيها الأفراد في منطقة معينة أو مجموعة اجتماعية أو ثقافية أو عرقية صطرب في اللغة. فعلى سبيل المثال، تُعد اختلافات اللغة الإنجليزية لأفريقية الأمريكية (لغة الإنجليزية العامية للسود) أو الإنجليزية الأبالاشية أو لهجة اتكيهون تتحدثت للغة الإنجليزية، وببست صطر بات كازم أو لغة ويحكم هذه الاختلافات قواعد خاصة تعكس التلوع الثقافي واللغوي بشمال أمريكا. فإذ ما كان الكلام والامة يستعملان قواعد ثابتة يحدد من منتج هذه لغة قريباً لا تُعد صطررب حتى لو احتلت هذه التواعد مما اعتدنا على سماعه وتولاه.

وفي سياق مشابه، فإن استخدام العظمة التواصل المعروضة والتبدلية لا يحس أن شخصاً ما يدعى من صطررب لغة. بل يجب أن ينظر إلى مثل هذه الأنظمة كداعم للأشخاص الذين لا يستطيعون استخدام الكلام للتواصل على نحو دائم أو مؤقت. فليس يكون أو لا يكون مدى الأصوات سيون بسحبون أنظمة التواصل المعروضة أو الببسة اصطرابات لغة إضافة إلى عدم قدرتهم على الكلام.

### نسبة الانتشار (Prevalence)

من الصعب تحديد نسبة انتشار اضطرابات التواصل نظراً لتلوعها وصعوبة تعريف إليها. ويظهر أن جوانب كعدد من إعاقات أخرى (مثل: الإعاقات المعرفية، إعاقات التعلم، صعوبات التعلم، أو التوحد) وهناك ما يقارب من مليون طفل (حسب الأعداد ذوي الإعاقات) بحصة بصر حد من علاجية حصة بضطرابات اللغة أو النطق. فلعلاج النطق واللغة من أكثر الخدمات التي تُقدم للأطفال لدى لديهم إعاقات أخرى (إعاقات عقلية أو صعوبات تعلم).

يعاني ما يقرب من 8-9% من الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة و5% من الطلبة في شريحة الابتدائية وشوية من اضطرابات نطق. كما يعاني 2-3% من أطفال ما قبل المدرسة وحوالي 1% من أطفال المدرسة من اضطرابات لغة (Enns & Nelson, 2005; National Institute on Deafness and Communication Disorders, 2011; Nelson, 1998; Ochsler, Packman, & Payuc, 2007). ويتوقع زيادة الصعوبات التواصل المتعلقة في المشيود المقبلة نظراً لتقدم الطب ولحد من وإليات لأعمال والتدخلات التي لديهم إعاقات شديدة تؤثر على التواصل. وعليه، تحتاج المزيد من أبحاثية لبحث لغة كما تحتاج إلى تقديم مزيد من المعلومات حول اضطرابات التواصل من علمي تعليمه وعدم اعتمادي. التربية الخاصة، وهناك حاجة لإشراك عدد أكبر من المعلمين في هذه العملية حتى لو كان على نحو فعال.



## تنوع التواصل Communication Variations

من خبرتنا عدم استخدام الطالب للكلام أو اللغة المتوقع منه في المدرسة لا يعني بالضرورة وجود اضطراب لغة لديه. والسؤال الأهم هو فيما إذا كان الطالب محوّل فعال بكلام مجتمعه وبمنه (نصير Goldstein & Iglesias, 2004; Jellison, 2006; Owens, 2004). يواجه الشخص ندي لديه اختلاف بشكل اضطراب في اللغة صموية في التواصل في جميع التجهيزات المبررة بما فيها نفسه. أم ولغة مجتمعه.

لقد التزمت لفوقية المنظمة التي تحكمها قواعد من الجهات (Vinson, 2007) ويمكن أن يؤدي وجود التوجه إلى تشخيص خاطئ بوجود اضطراب لغة. فكلام الأمر يكون لأفارقة وللتهم. عن سببي مثل. يمكن أن نجد خطأ مؤشراً على اضطراب. مع أنه هي الحقيقة مجرد اختلاف عن سلة لا حصرية. مصيصة. وفي المثال، يمكن أن يمتد اضطراب في اللغة لدى طفل أمريكي في نفس به عصبه. مما يؤدي بالتالي إلى عدم تشخيصه (Stockman, 2000) وبدعم من أن اختلافات نسوية أو التهجئة لا تشكل اضطراب لغة. ولا أنه يمكن أن يندمج لدى بعض و حد صمرا في لغة واختلاف هجي. مثل هذا الشخص لا يمكنه التواصل على نحو فعال حتى مع الآخرين. لأن مصيصة التهجئة مصيصة.

من 'مصائبو البطو واللغة والتعلمون في المدارس عن تشخيص الأخطاء عن. لرو ص مع لأحمد شير. انصيصهون الوجبات موعبة معطرة عن لهجة الأطفال. فمن دحية بعد بحر حر لا شصم. خطأ الاختلافات الثقافية أو العرقية على أنها اضطراب. ومن ناحية أخرى حد لا يعرف شعبيص الاضطرابات التي تنو في ظلمها وكأنها اختلافات لهجية. وعلى لأحصائي لأسبب يجوز. تصور في الاختلافات المعيارية والحاصلة ما يعنى منها بالحد. رشافة مديصة. عد تليبه مع لأطفال

لقد لا يكون لدى الطفل اضطراب لغة. ومع ذلك فإنه يحتاج تعليمًا خاصًا لتحسين تحصيله الأكاديمي وتوصيه الاجتماعي. ويجب تعليم الأطفال الذين لا يتناول الثقافة المهمة قواعد التواصل ليعمل في هذه الثقافة. من ناحية أخرى، يجب على الأحصائيين فهم لهجات الأطفال في سياق ثقافتهم وتبنيها. إن التمثل في تعليم الأطفال المهدّات التي يحتاجونها. للتواصل بدعية تبع لقواعد للثقافة المهمة. ستدعمهم من فهم كثيرة. وهي واقع الأمر. يمكن أن يحتاج أطفال لغات الأقلية أن يتعلموا العيش في عالم. عالم تستخدم فيه لغة ثقافتهم وعالم آخر تستخدم فيه لغة مرسية.

لا يتكلم عدد كبير من الطلبة ضمن بشكل لهم اختلاف اللغة مشكلة. ثلثت مختلفة. ولكنهم يتكلمون لهجات خاصة بمجموعات محددة. مثلاً. الأبالاشية هي إحدى اللغات التي تصطب من لغة الإنجليزية. مصيصة ولكنها ليست اضطراب لغة. فالناس في أبالاشيا يتكلمون على نحو مختلف عن الإنجليزية. وعصائص لا توجد في اللهجات الإنجليزية. أخرى. ويجب على المعلمين مراعاة ذلك وأن يمددوا سلطة الآخرين على فهم أن اللهجات الأخرى ليست أهل عرقه و'نه' المحبذات بطم





محدود. الصعقة لذلك، يجب على المعلمين أو معلمي الاختلاجات الثقافية بعض النظر عن وسيله لتوحيث مستخدمة تظهر قصصاً تعدد الثقافات في جميع مواضع التواصل، بما في ذلك المؤلفات التي تستند، عهد وب. آل التواصل العرة والتبدلة (Goldstein & Iglesias, 2004)

تختلف تدخلات على نحو كبير في طريقة التحديث إلى الأطفال وهي اللغة التي يتقنون تستخدم



لأطفال لها. وقد يكون استخدام لهجات مختلفة هي غير صالحهم بالزعم من أنهم لا يعانون من اضطرابات في اللغة، ونتيجة لذلك كان هناك اعتراض بلديهم لغة الإنجليزية المصنوعة هي نمو ميسر ومنهم تعلمه. حين يتلخصون بالدراسة وهم لا يشعرون لغة الإنجليزية هي كتبهم المقررة (R. G. Raspberry, 2000). ومن بين توصيات حول ذلك تأثير و يخبصساس (Goldstein & Iglesias, 2004) ما يلي:

- الحد من فهم الثقافية وتعطّل التعلم للطلبة ذوي اللغة
- سلب المساعدة من المعلماء والوالدين وغيرهم عند الضرورة.
- انتحر إلى الطفل في السوق الطبيعي لقاعة
- عرض خصائص لهجات المجتمع
- حد توجه طاقب بين الاعيان.
- استخدام الأدوات الأقل تحيزاً في التقويم.

ومن لأمر الرهينة المتلفة في الوقت الحاضر في التعليم العام والتربية الخاصة على حد سواء تدريس الأطفال ذوي تعلمين اللغة الإنجليزية كلمة لاجبة والدين لا يتقنون اللغة الإنجليزية أو الذين لديهم لغة إنجليزية محدودة إلى التعلم الذاتي. لغة محال مقتر، ومثار جدل بشر ستفهر تسريع في تتركيبات السكانية في مجتمعات أمريكية حديثة. فالأطفال الناطقون بالاسبانية يشكلون نسبة متزايدة من طلبة المدارس في المقاطعات. إضافة إلى ذلك، قد هاجرت أعداد متزايدة من الأطفال من جنسيات مختلفة ممن لا يتكلمون الإنجليزية إلى الولايات المتحدة خلال العقد الماضي، وكثير منهم لا يتقنون الإنجليزية أو أن إتقانهم لها محدود. كما أن منهم من يهاجرون من اقتصاد أمة إلى محال زربية بحاصه ذاتي اللغة لا زال في مرحلة التطور. وكما نلاحظه في مسلسل شاك، بشأن احتجاز هيريك لأمن لتعليم الأطفال اللغة الإنجليزية يلتحقان تحدياً كبيراً في المرور الحادي وعشرين وسدسهم عدد، يكون لدى هؤلاء الأطفال إعاقات إضافية إلى اختلاف لهجاتهم.

## اضطرابات اللغة Language Disorders

من غير ممكن فهم اضطرابات التواصل إن لم تكن تعيها معرفة بالتطور الطبيعي للغة لذلك سيتم وصف موجزا للتطور الطبيعي للغة قبل مناقشة اضطرابات اللغة والكلام. سنتناول أولا وعلى نحو مبسّط، اضطرابات اللغة، ومن ثم سنتناول اضطرابات الكلام لأن تركيز أخصائسي النطق واللغة والأخصائيين الآخرين قد تحول مع تطور خدمات استيرية الخاصة والخدمات الأخرى من كلام إلى لغة (Owens, et al, 2001).

يصدر الأطفال حديثي الولادة أصواتاً قليلة إضافةً لطبقات. ومع ذلك، يتمكن الطفل في غضون سنوات قليلة من إنتاج عدد كبير من الأصوات الملغوية الثمينة. وهم ألفة النطق والمكتوبة، ولتحدث بالتعبير عن نفسه يعرف المختصين في تطور اللغة بالعالم الرئيسة بتطور القدرة على استخدام لغة بالرغم من أن آلية التي تنظم عملية اكتساب اللغة لا تزال غير مفهومة جيدا. فما يوجب لغة معينة تشتمل ضرورة أي جوانب ذرعية للبيئة؛ وما العلاقة بين التطور المعرفي وتصور لغة؟ هذه الأسس وغيرها حول أصول اللغة واستحداثها لم تتم الإجابة عليها على نحو قاطع حتى الآن.

من الجدوى أن مراحل التطور الطبيعي للكلام واللغة والتواصل. ويذكر لتعمل الذي يعني من صرابة لغة أن يمر في نهاية المطاف إلى كثير من العالم الرئيسة التي تتطور على نحو طبيعي. ولكن في عمر كثير من عمر الأطفال الطبيعيين، ومن انهم ملاحظة أن بعض الأطفال لا يحققون بأفضل من حيث بالتطور اللغوي في مرحلة معينة. ولكنهم يصاحرون عن أقرانهم مرة أخرى في مرحلة لاحقة.

لا يعرف أحد بدقة كيف تتعلم الأطفال اللغة، ولكننا نعرف أن تطور اللغة مرتبط على نحو جيد بمسور حسبي والعمري ولا حته أي. ولا زالت التعديل ما يحدث جميعها بمعرفة وحتف عيب وعلاقته مع لغة معز حلاف. تلاحظ العوي (Archbold, 1998) تحت نظريات لغة هيمنت على دراسة التفرص الإنساني في أوقات مختلفة. وقد خلصت النظريات المسماة والأبحاث التي يجب عيبها إلى ما يأتي:

1. يتم تعلم لغة على تطور الدماغ وعمله على نحو سليم. ففي بعض الأحيان لتجم اضطرابات لغة عن حل في عمر الدماغ، ويمكن أحيانا تعليم طرق بديلة للتعبير عن هذا الشخص.
2. يتأثر تعلم اللغة بتهيئات السلوك المعوي. ويمكن أن تكون اضطرابات اللغة نتيجة تشجيع تشجيع الغرض. ويمكن استخدام تجمعات محددة لتسهيل اضطرابات اللغة. وفي هذه الحالة يكون التركيز على علم النفس السلوكي.
3. يمكن تحويل لغة إلى مدخلات ومخرجات مرتبطة بالطريقة التي تتم فيها معالجة المعلومات. وقد تكون المعالجة الحاصلة للمعلومات مسؤولة عن بعض اضطرابات اللغة ويمكن حين تعيها مهارا مدعاه مصومات أكثر فاعلية. وفي هذه الحالة، يكون التركيز على معالجة معلومات.
4. يتم اكتساب لغة بعملية بيولوجية تحدد القواعد التي تحكم السمة والحتوى والاستخدام.



تتصور جميع هذه النظريات عناصر علمية صحيحة، ولكن أيها لا تستطيع بمفردها تفسير تطور اللغة وابتعادها على نمو كامل. لكل نظرية من هذه النظريات لها إيجابيات ومميزات تتجلى بتقييم اضطرابات اللغة واستبعاد طرق علاج فعالة. ويمكن أن يتقدم التطور التكنولوجي في التصور العصبي إلى فهم أفضل للأساس البيولوجي للغة (Foulds, 2001) ومع ذلك، يُنظر إلى نظرية الاستبطان أو لتفاعل الاجتماعي على نحو واسع على أنها أكثر النظريات التي لها التطبيقات مباشرة عند الطبيب علاج النطق والكتابة والتمثيل لأنها تشمل الصوء على كيفية تدوير مهارات التواصل من خلال نظام بيئي الشخص الراشد والمثلل (Owens, 2004).

تتضمن سلة مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وهيات الخطاط و سلة من الاجتماعي، وعيه فإن مشكلات اللغة الأساسية هي كثر من الإعاقات التي توفقت في هذا الكتاب، وبخاصة الإعاقات السمعية، والإعاقات العقلية، وإصابات الدماغ، واضطراب عيوب التوحد وصعوبات التعلم.

### تصنيف اضطرابات اللغة Classification of Language Disorders

يمكن تصنيف اضطرابات التواصل تبعاً لمحددتين أساسيتين: فرع اللغة المتأثر وسبب الاضطراب. تشرح تعريفات الأشيا في فصلها الصوء على المفهوم صفحة 269 تصديداً يتصور خمسة فروع أو أنواع لغة: فونولوجية (الأصوات)، صرفية (بنية الكلمات)، نحوية (ترتيب الكلمات وبنية الجملة) دلالية، رمزية (الكلمات والجملة)، الاستصنام (الاستصنام الاجتماعي للغة). إن وجود صعوبة في أحد فروع لغة يؤدي بالتأكيد إلى صعوبة في فرع أو أكثر من الفروع الأخرى. ومع ذلك، غالب ما يعاني الأطفال الذين لديهم اضطرابات من صعوبة في فرع واحد.

تعتمد بطريقة الأخرى التصنيف اضطرابات اللغة السبب المقترح أو، لأسباب ذات صلة، والتصنيف تبع للسبب، يمرض، بوعلى فريضتين رئيسيتين وثانويتين. فاضطراب اللغة الرئيسي يمس له سبب معروف أما اضطراب اللغة اتقريعي فيعجم عن مشكلة أخرى كإعاقة العقلية أو لإعاقة سمعية أو اضطراب صيب للتوحد، أو الشلل الدماغى أو إصابات الدماغ.





من الصعوبة العلمية لحل المشكلات بسبب تعسب تصنيفها، ولكن يصعب حين تصنيف الناس وتصنيفهم. ولهذا السبب يكتنف بموضي جميع أنظمة التصنيف. فلا يوجد تصنيف يشمل جميع الحالات. ففي كتاب معين لا يصف بيانات لنسبة، فقال أوينز (Owens, 2004):

لا يمكن وصف كثير من الأطفال الذين لديهم اضطرابات لغة من خلال الأوصاف التي تمت مناقشتها في هذا الفصل. فقد

يكون مثل هؤلاء الأطفال أكثر من سبع تشخيصي رئيس وقد لا تتطابق الخصائص لديهم عن أي صنف. فنظر طفل مجموعة قريبة من الظروف. وبناء على ذلك، يجب أن يكون التصنيف العام وعلاجها فريد (ص: 29).

يمثل رايان الذي وصفته حالته في الجزء التالي "قصص نجاح" مثالا نموذجيا لهد المفهوم هذا. عسر من السماع، وقد استطاع بمساعدة أسرته والأخصائيين المشاركين نعم أنه صل مرة أخرى. وقد كان رئيس محظوظا لشقاته الناب، ولكن معالته مع التواصل لا زالت حاضرة في ذاكرته



### قصص نجاح

تسبحة للتنسيق بين الخدمات الطبية والتربوية. سجل رايان من إعادة التأهيل إلى العودة إلى مدرسة ونجاح.

رايان ماجازر. عندما إنقلد للزواج، أدرك كم كنت بعيدا نتيجة لإصابة

بسماع. تركزت طاب الجامعة رايان لإصابة خطيرة في استبدال سماعة في عهد شكر. عندما كان في السنة الثانية من المرحلة الثانوية. وقد وفر برنامج منيات اليماع، لحلال حلقة بين خدمات "جيميل القصة له وعونه للمدرسة، وهذه هي أسس نجاحه.

التنسيق المكثف بين الخدمات والتعليم الكبير

بتعليم الأكاديمي المكثف وتضيق للفرصات

لأهداف المحددة لأشياء التحفيز والتدريب المعلم

في رايان ماجازر في عهده لمدة ثلاثة أيام بعد إصابته، وقد شكلت السموات في السنة والمناخية خفيفة تحديا أكاديميا، وقد وجهت مدرسة للتربية الخاصة ناسي ماهر-ماكسويل برباسا متطوعها في إصابات الدماغ لحسن مقاطعة مسو للخدمات التربوية التعاونية في نيويورك. وعدم كافي، رايان مسبقا، منى الخدمات الطبية والتربوية المقدمة له. وقدت، بتدريب، معنية عليه حاجته "عزلة بعد عونه للمدرسة بعد الحادث. وقد عزى رايان نجاحه بتدريب المكثف العام والتفهم الشاس لعمد بالتقاضي مع الشقاء المعيشي الشقاقي وأرجعه جامعة في

لأنه



### اضطراب في اللغة الرئيسية Primary language Disorders.

ضعف للمعدة المحدد Specific Language Impairment اضطراب اللغة الذي ليس له مسبب معروف وهو يختلف في الأسباب اللغة غير متوقع وغير مبرر (Swanson & Scott, 2006). قلبي هذه الإصابات، من قصور واضح في الكلمة لا يعود إلى الإعاقات البصرية أو التشوهات السمعية التي تُعزّل صعوبات تسم لغة وإعاقات السمع، وما إلى ذلك (Owens, et al. 2007) وفيما قد يشعر ضعف لغة بمحدود جانب متعددة من اللغة وتشيع اضطرابات تلمّ، وبخاصة في مهاني لقراءة وكتابة. عند الأطفال، الذين يعانون من ضعف اللغة المحدد (Choudhury & Benasich, 2003; Kohnert, Windsor, & Yun, 2004; Peterson, Pennington, Shriberg, & Boada, 2009; Tomblin, 2009).

تأخر لغة التعبيرية المبكر Early expressive Language delay - تأخر واضح في لغة التعبيرية لا يمكن سطر لغوي (مثال: الطفل ليس لديه 50 كلمة أو لا يدع شفوت من كلمتي في سن سنتين). يمكن ما يقرب من نصف الأطفال الذين لديهم تأخر لغوي في سن مبكر من تطوير لغتهم ولاحظ، فإن نصف الآخر أو يأتوا بأدواتهم ويتحدثون يعانون من مشكلات اسمية طيبة مدونة كالموسسة

ضعف لقراءة لاجبي على اللغة Language-based Reading Impairment مشكلة في لقراءة ترجع لاضطراب في اللغة، ولا يكشف اضطراب اللغة هذا حتى يبدأ الطفل بتعلم القراءة ومواجهة مشكلات هي. وقد ساعد البحث على قدرات كلوعي التكنولوجي ومعرفة الحروف الأبجدية وحكاه مع في كذا الأمر بالمرشحين لهذا الاضطراب (Vellutino, 2006; Justice & Schuele, 2006). (2) Fetcher, Seeling, & Scarborough, 2004). وهناك عدد لا بأس به من الأعمال الذين يظهرون ضعف في لغة في التروسة سيزاحون صعوبات واسعة في لقراءة هي نصف الثاني الأسدي (Catts, 2004). ومع أن نوعي التبولجي قد استحوذ على الاهتمام في المقدير الخاصين. فقد ظهرت الأبحاث أن معرفة سر جمائية ولعمولة واللاية تساعد على التقب بالقراءة (لستيناب، Catts, et al., 2001; DeThorne, Petril, Schatschneider, & Cutting, 2010; Miller, Haines, Snowling, & Stevan, 2004; Willman & Scott, 2006). كما تبين ببطورة واضحة على الأطفال الذين لديهم اضطراب في لغة. وقد اقترحت الدراسات الحديثة أن ضعف لقراءة يكون أكبر عند اضطراب في لغة مع اضطراب في التل (Peterson, Pennington, Shriberg, & Boada, 2007).

### اضطرابات اللغة الثانوية Secondary language Disorders

عند ما يتضمن الأدب التربوي الحاضر باضطرابات اللغة نقاشا حول طبيعة اضطرابات التوصل التي يعاني منها أفراد يعانون من إعاقات محدمة أخرى كالإعاقات البصرية والسمعية. طبع لتوجه (e.g., Owens, 2004). ونظر حاليا إلى صعوبة استخدام اللغة في التفاعل الاجتماعي وبملاص كما مشكلة أساسية لاضطرابات عدم







## الاضطرابات الفونولوجية Phonological Disorders

تظهر اضطرابات الفونولوجيا عند الأطفال دون سن السادسة، ولا تتضمن هذه الاضطرابات عدم قدرة الأطفال الطبيعيين على نطق الكلمات على نحو صحيح. وغالباً ما يكون سبب هذه الاضطرابات غير معروف، ولكن سببها لا يفهم الأطفال الذين لديهم اضطرابات فونولوجية. فوعد، تـج لأصوات هي نكتهم، ويختلف إنتاجهم للأصوات حسب هم في سببهم وعن شوقهم، لا اجتماعية. ويبدو أن هؤلاء الأطفال لا يفهمون أية تغيير ويطبق الموجهات أو أصوات تلمة لتشكيل كلمات مفهومة. يظهر هذا الاضطراب عند 4-6 أطفال من بين كل 100 طفل، وهو أكثر شيوعاً عند الأولاد منه عند الفتيات.



يصعب درك الفرق بين اضطرابات الفونولوجيا واضطرابات النطق (Uwens et al., 2007) بسهولة للأطفال الذين لديهم اضطرابات نطق يواجهون صعوبة في نطق الأصوات على نحو صحيح وفي نقدي يبدو أن الأطفال الذين يعانون من اضطرابات فونولوجية لديهم تأثيرات براكسي صعبت لأصوات صلبة. فقد لا يفهمون الاختلافات بين الأصوات أو التمييز بينها، الأمر الذي يؤدي إلى مشكلات في طريقة إنتاج الأصوات. مثلاً، الأطفال الذين لا يوجد لديهم تعاقب ذهني لصوتات في نهايات الكلمات يخلطون بأبدلاً من باب و ب بدلاً من بوب.

صوبوجيب أساسية للمرأة والكندية، حيث يتطلب تعلم القراءة والكتابة لأحدية أي أو الحروف تمثل الأصوات بالنظام، ومنه يمكن مزج هذه الأصوات معاً لتكوين كلمات (Miller & P. en, 2004). ومع النمو، يحدوهم نهج النظام الصوتي ناقة، ويتضمن القسرة على ج مع لأصوات في كلمات. وتحليل الكلمات إلى الأصوات التي تتكون منها أو، بصورة أخرى، لتحكم في



صوت "ل" لغة اضطروفة ولا يستطيع الأطفال حين يعبثون بالأجعية إذا لم يكن لديهم وعي صوتي معي، يؤدي إلى عدم القدرة على فك تشفير الكلمات. يتعرض بعض الأطفال الذين لديهم اضطرابات فونولوجية وليس جميعهم، إلى الوعي الفونولوجي، كما أن بعضهم لديه مشكلة خطيرة فيذاكرة سمعية القريبة (تذكر ما قيل أو ما يرددون قوله) أو تعلم الكتاب أو استرجاعه. يُعد وجود عجز في الذاكرة السمعية القريبة أو استرجاع الكلمات اضطراباً في المعالجة الفونولوجية. يؤثر هذا الاضطراب في النظام الفونولوجي لغة على إنتاج الأصوات الكلامية وبالتالي يؤثر في القراءة وكتابة أيضاً.

### اضطرابات التأتيل (Stuttering Disorders)

تتضمن اضطرابات التأتيل اضطرابات في نطق الأصوات، ولا تكون أخطاء نطقية إمكاس لمشكلة فونولوجية ولكنها اضطراب يقوم فيه الفرد بإساعة صوت أو حرف صوت كلامي أو شديد له أو شريبه شديده مما يقلل من استيعاب صوت /س/ أو تشويبه (مثال: drawthone or drawshone بدلاً من draw the) عالقاً أصوات الحروف في التسمية أو 'الضائقة' المشوكة في الكلمة، مما يؤدي إلى تحمل مشكلة صعب فهم أو حتى غير مفهوم، كما يترتب على هذه الأخطاء عقوبات اجتماعية كبيرة وتعرضه للإعانة والتعنيف.

حتى تُعد لأخطاء النطقية اضطراباً؟ يعتمد ذلك على تغير انفعالي في النطق واسعة، وتأثير لحد في حياة الشخص وعدد الأخطاء ونوعها وتوقيتها، والعمر والسمات التطورية للكلام ووضوح كلامه (نظر Bernthal & Bankson, 2004).

بحسب لامل الصغار في أصوات كثيرة في كلامهم أثناء تعلمهم الكلام وهذا كـ"ير من لأطفال الذين لا يسمعون نطق جميع الأصوات على نحو صحيح حتى سن الثامنة أو سبعة، معده إلى راس يقع لأصوات هي أخطاء نطقية كثيرة حتى بعد دخولهم المدرسة وعليه يُعد عمر بعض الأطفال أساسية في تحرك على كفاءة النطق. وبالتالي عامل آخر مهم هو المجتمع، شعبي، سطلي، لأن البعض يتعرض للكلام إلى حد كبير من خلال التقليد. فمثلاً، الطفل الذي يمشي في القصر الجريب يمكن أن تكون أصوات الكلام لديه غريبة للمستمع في لوج أهلائه. ولكن ذلك لا يعني أن لدى هذا الطفل اضطراب في كلام. فذكر أن هناك اختلافات لا تذكر اضطرابات.

يمكن أن تنجم اضطرابات النطق عن عامل فيولوجي ففلي مسيل (الشار، يمكن أن يؤدي تلف تدعيم أو تلف الأعصاب التي تحكم في العضلات المنتظمة في الكلام إلى صعوبة نطق الأصوات أو استيعابها (Bernthal & Bankson, 1998; Curstus, Yorkston, & Douglas, 1998). تكون نسبة تشاير اضطرابات نطق أكبر بين الأطفال الذين لديهم إعاقات أخرى كالإعانة لعقبة والاضطرابات العصبية مثل التصلب الدماغي من سمية انتشارها عند عامة السكان ويمكن أن تحدث مشوهات اجتماعية في أعناء الكلام كما في حالة تشاير الحلق الكلام الطليعي صعب ومسحلاً ويمكن أن يؤدي لتعديرات اللبوية البسيطة تسبب مثل فقدان أحد الأسماء إلى أعضاء عقلية مؤقنة كما يمكن تحقيق الفهم عن فقدان السمع

بحوي معظم المفردات، بل نرى من عندنا جميع الخطبة الحدد لكشف مشكلات الكلام والمدة وفي معظم الحالات، يُحوّل عامل الصف الثالث أو الرابع الأساسي الذي ينتج أخطاءً عديدة كثيرة لتبسيطها من أجل أن لا يكون هناك مشاكل في الفهم. أما في اللغة العربية، فنرى من عندنا جميع الخطبة الحدد لكشف مشكلات الكلام والمدة وفي معظم الحالات، يُحوّل عامل الصف الثالث أو الرابع الأساسي الذي ينتج أخطاءً عديدة كثيرة لتبسيطها من أجل أن لا يكون هناك مشاكل في الفهم. أما في اللغة العربية، فنرى من عندنا جميع الخطبة الحدد لكشف مشكلات الكلام والمدة وفي معظم الحالات، يُحوّل عامل الصف الثالث أو الرابع الأساسي الذي ينتج أخطاءً عديدة كثيرة لتبسيطها من أجل أن لا يكون هناك مشاكل في الفهم.

أشار إلى هذا النوع من الخطبة (Robinson & Crowe, 2001).

يتميز هذا النوع من الخطبة بالأسس الصوتية وبنوعيتها. فالخطبة هي خطبة الصوت وعندها يتم إجراء من أجل الخطبة في الكلام، أما من عندنا الخطبة في اللغة العربية، فنرى من عندنا جميع الخطبة الحدد لكشف مشكلات الكلام والمدة وفي معظم الحالات، يُحوّل عامل الصف الثالث أو الرابع الأساسي الذي ينتج أخطاءً عديدة كثيرة لتبسيطها من أجل أن لا يكون هناك مشاكل في الفهم.

نرى من عندنا جميع الخطبة الحدد لكشف مشكلات الكلام والمدة وفي معظم الحالات، يُحوّل عامل الصف الثالث أو الرابع الأساسي الذي ينتج أخطاءً عديدة كثيرة لتبسيطها من أجل أن لا يكون هناك مشاكل في الفهم. أما في اللغة العربية، فنرى من عندنا جميع الخطبة الحدد لكشف مشكلات الكلام والمدة وفي معظم الحالات، يُحوّل عامل الصف الثالث أو الرابع الأساسي الذي ينتج أخطاءً عديدة كثيرة لتبسيطها من أجل أن لا يكون هناك مشاكل في الفهم.

يتميز هذا النوع من الخطبة بالأسس الصوتية وبنوعيتها. فالخطبة هي خطبة الصوت وعندها يتم إجراء من أجل الخطبة في الكلام، أما من عندنا الخطبة في اللغة العربية، فنرى من عندنا جميع الخطبة الحدد لكشف مشكلات الكلام والمدة وفي معظم الحالات، يُحوّل عامل الصف الثالث أو الرابع الأساسي الذي ينتج أخطاءً عديدة كثيرة لتبسيطها من أجل أن لا يكون هناك مشاكل في الفهم.

يتميز هذا النوع من الخطبة بالأسس الصوتية وبنوعيتها. فالخطبة هي خطبة الصوت وعندها يتم إجراء من أجل الخطبة في الكلام، أما من عندنا الخطبة في اللغة العربية، فنرى من عندنا جميع الخطبة الحدد لكشف مشكلات الكلام والمدة وفي معظم الحالات، يُحوّل عامل الصف الثالث أو الرابع الأساسي الذي ينتج أخطاءً عديدة كثيرة لتبسيطها من أجل أن لا يكون هناك مشاكل في الفهم.

يتميز هذا النوع من الخطبة بالأسس الصوتية وبنوعيتها. فالخطبة هي خطبة الصوت وعندها يتم إجراء من أجل الخطبة في الكلام، أما من عندنا الخطبة في اللغة العربية، فنرى من عندنا جميع الخطبة الحدد لكشف مشكلات الكلام والمدة وفي معظم الحالات، يُحوّل عامل الصف الثالث أو الرابع الأساسي الذي ينتج أخطاءً عديدة كثيرة لتبسيطها من أجل أن لا يكون هناك مشاكل في الفهم.

ويمكن أن تؤثر لهجات الوريثين أو التهجئة أو التحوير، الانتقائية في التمسك بالترسيخ الصوتي كما يواجه معظم الأفراد الذين لديهم ضعف في السمع عسكارات في إنتاج صوت طبيعي أو مقبول أظهِرَ يمكن أن لا يكون الشخص قد تَمَّ الكلام بصوت مناسب، ولا توجد أسباب بيولوجية أو نفسية لهذه مشكلة، بل تبدو هي اتوابع عادات متعلمة حاملة لوصمة أعماء الكلام.

في تسمين مراقبة الأطفال لكشف الأعراس الشائعة لاضطرابات الصوت، كسبعة وأربعين الصوت وجرع الهواء المسموع، وطبقة الصوت المريبة (غالبية جداً أو منخفضة جداً)، أو صوت مرتفع أو منخفض، ويجب على المعلم الذي يلاحظ مشكلات محتملة أن يطلب من 'خصائي النطق' وسبق تقييم وعلى المعلمين مراقبة أصواتهم الخاصة للاحاطة في مؤشرات لتثوير

اضطراب في الطفولة (Fitzney & Sanders, 1992).

يصف كلام لداخلي، حسن الانتطاع في تفهم الكلام، ويعدّ ١٢ توقع ظهور عدم الطلاقة الطبيعية، خاصة عندما يكون الطفل في مرحلة تعلم الكلام وهذا التردد والاضطراب هذه لتكرار في سياق الكلام الطبيعي هي في مجموعها أجزاء طبيعية من عملية تعلم استخدام لغة. فجميعهم يضع 'صوت الكلام' في المكان الخطأ أحياناً (مثل: 'evening for relevant') ويتكلم بسرعة وعلى نحو غير مفهوم، ويتوقف في مكان غير مناسب في الجملة، ويستخدم أنه لا يريد غير مناسبة، أو يصيح بغير طبع، أي تتعثر وتراجع مكررين الكلمات أو العبارات، وبملا يعرف به. وبعد بعض أسابيع، تنكسر في كمية بهاء ما يجب علناً قوله. يُعد الأمر اضطراباً فقط عندما يكون يتكلم منسوزاً والاضطراب في تدفق الكلام كثيراً أو متقطعا لدرجة تؤثر في الفهم أو يفسد عي شبه غير سوء. كما أن لدى المستمعين نتيجة تعمل أكبر لبعض الأنواع من عدم الطلاقة من مجموع الأثرع أخرى فمعظمها أكثر مسعداً لقبول الانقطاع هي تدفق الكلام عندما يعتقد أن تصحيح تنكبه. مصدره أمر ضروري أو أنه توجب ليخطئ، فيشوله وليس لفظاً بما يعكس عدم فهمه، سكتة على الاستمرار في تدفق ما يريد قوله (Robinson & Crowe, 2001).

التأناة أكثر اضطرابات عدم الطلاقة شيعاً، تختلف التأناة عن عدم الطلاقة الطبيعية في معدل ظهورها وطبيعتها، فمعدل ظهور عدم الطلاقة أكبر عند الأطفال الذين لديهم تأناة منه عند الأطفال الذين ليس لديهم تأناة. وتتضمن عدم الطلاقة تكرار جزء من الكلمة (أنا سا سا سافرت)، وطالة الصوت (أحب فلان فلان)، أو التمسك بالصوت (اسمي نسـ... مثل)، ويرتبط بالتأناة أيضاً مشكلات شائعة يلاحظ منها: تجنب عدم الطلاقة أو التمسك منها مثل الإشراف، وهز الرأس ورمش العين، كما تتضمن أيضاً مشاعر سلبية لدى من يتأثرون تجاه التواصل.

التأناة مصدر ب شائع جداً، ما يقرب من 1% من الأطفال والكبار متأثرين. يتحور أطفال كثيرين، عدم الطلاقة في سلوكهم، فيؤلام الأطفال ينتجون عدم طلاقة منسظمة وغير متوقعة ويبدو أنهم غير مدركين بترددهم، ولهم والذين وعلمين غير قامين من طريقة كلامهم. أم ليس نتائج مدة تدوم على سنة ونصف أو مئتين ههههه على ما يبدو معززون لأن يصححوا متأثرين من سن ١٠-١٥ (Larson, 2000).



ويجب أن يجري أحصائي المطلق والثقة تقريباً العامل الذي يعتقد أنه يتأثر. فاستشيعس منكر مهم بموجب حذر الأمر إلى ثنائيات مرممة. وللسوء الحظ، لا يدرك كثير من المربين والأطباء لأطفال الذين يعتقد أنهم ثنائيات لإجراء تقييم دقيق لهم لا يعتقدهم أن عدم الثنائية جزء طبيعي من تطور الكلام واللغة. وهناك عدم إجماع بين الخبراء حول الوقت الأمثل ونظرية المثلى لتشخيص والتدخل المبكر (Oonipon, Packman, & Payne, 2007). فالثنائية المستمرة، التي تبقى بلا علاج تؤدي إلى اضطراب سدى العيالات يؤثر في قدرة الفرد على التواصل وتؤثر في مشاعر إيجابية تجاه نفسه، كما تؤثر في مشاعر الفرد للتعلم وفرض التوظيف (Conroy, 2001).

#### اضطرابات الكلام: نهج ثنائي: Information processing

هناك تحكم بردي في العضلات التي تجعل الكلام ممكن. وعندما يحدث تلف خلقي في الدماغ تتحكم في هذه العضلات أو للأعصاب المتصلة بها، تختل القدرة على الكلام الطبيعي. وقد تتسبب هذه الاضطرابات التي تتحكم في أصوات الكلام (الديسأرتريا: تعبير «الكلام» أو التحصيف والتسويق الكلامي، بردي: لغة الكلامي) والتدويرات والأجزاء كمنها تؤثر على إنتاج الكلام وتعالجه بغيره ومحد من وصوله (Owens, et al. 2000). فنكر أيضا أن الديسأرتريا أو الأبرص لا يمنع وجود حديثه الآخر أي أنه يمكن أن يكون لدى الفرد المشاكل معاً. وحيث أن هذه الاضطرابات تتجسم من مشكلة عضوية فعدد أطلاق طبيعتها اضطرابات الكلام العضوية. ويتم أحصائي المطلق واللغة هرة لغوية سدى يثبه اضطراب كلام حركي أو اضطراب كلام عضوي على التحكم في التنفس وإنتاج الأصوات

(أي الحنجرة) والحنجرة، والحنجرة، والحنجرة عن طريق



لاستماع كلامه وتفسير أعضائه النطق. ويجب أن يقدم أخصائيه بحذر حذر وأخصائيوه في التأهيل والعلاج للاضطرابات العضوية بتقييم الشخص سدى يفسر من هذه المشكلة ووضع الخطط العلاجية له. وفي الحالة التي يؤدي ههنا لاضطراب العضوي إلى جعل كلام الفرد غير مفهوم، قد يتطلب الأمر توفير نظام تواصل معزز أو بديل.

الديسأرتريا، صعوبات في الكلام قد تظهر نتيجة عدم قدرة الفرد على التحكم بدقة في العضلات التي تنظم التنفس وعمل الحنجرة واللسان والفم والحنجرة. وقد تتأثر الفردت لإدراكه بحسية والعضوية فيما تعليمية (مادة) للمدح. وقد يكون لدى الفرد اضطراب لغة إصاغة إلى اضطراب الكلام

وتتصف سبباًرتريا بالكلام الطبيعي والمجهّد المتأخر غير الدقيق، يتأثر، نتيجة لإصابة الدماغ "مع سمعي لإنتاج الكلام، وقد يتمتع كلامه بالتفهم الضعيف (مستوى كمية هنية من

لهو، وجود لغة واعمالها هي الصوت. وقد لا يكون لشخص فهمًا على إنتاج أصواته: بشرًا ضعيف القدرات.

لأيراكسيا، تتمتع الأيراكسي بالتمثيل الحركي والبرمجة، الأمر الذي يجعل الكلام بطلاً ومجهداً وغير ثابت. وقد يدرك الشخص الذي يعاني من هذا الاضطراب ما يقع في خطه ويحدد تصحيحه. ولكن محاولات التصحيح تجعل من الصعب فهم ما يريد قوله. قدم وينر وزملاؤه (Owens, et al. 2009) مثال التالي لكلام شخص يعاني من الأيراكسيا:

O-u-om, on, on-cavation, cavation, cavation, oh dam, yavation, of, you know to Ca-ca-cavation, na, Laeflaera, valation to Lae action. On cavation to Va-cavation, no dam it...to La-calibermon, no born a foras, But fixna na, Hallifomee, Ballifomee, Ballifomee, Ca-fomee, Ca-fomee, Ca-fomee, it was hard to say Caeformee. Oh dam (p. 416)

لأيراكسيا اضطورية هي اضطراب لتتمثيل الحركي يظهر مع تطور مهارات الكلام وسعة لى. يصير يُظهر الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب تأخراً واضعاً في القدرة على إنتاج أصوات الكلام ويرسب الأصوات في كلمات متشبهة بواصل فعال الأيراكسيا المكتسبة لها عمر من مشابهة يكتب تظهر شبكة لجلطة صاغية أو نوع آخر من إصابات الدماغ. يعد تعلم الكلام صعباً. يعرف شخص الذي يعاني من الأيراكسيا بأنه يرتكب أخطاء ويود تصحيحها، كما يعرف بأنه يريد أن يتواصل. ولكنه يستطيع فعل ذلك. وعليه، فإن الأيراكسيا اضطراب معيق للمتكلم في لغته.

## الاعتبارات التربوية Educational Considerations

يترتب دمج الأطفال الذين يعانون من أنواع مختلفة من الإعاقات في صفوف التعليم العام. وهذا يعني أن جميع المعلمين معرفه كيفية التعامل مع مشكلات اللغة في غرفة الصف (Owens, 2004; Thronburg, Carver, Stums, Parnsboukas, & Paul, 2004). من مساعدة الأطفال تجاوز اضطرابات النطق واللغة ليست مسؤولية أي شخص بمفرده، فكذلك بالآخرى، مسؤولية مشتركة بين معلم الصف وأخصائي النطق واللغة والتوابع. فالحكم يمكن أن يقدم اقتراحات محددة لحالات فردية، فبالاستماع بحرص وتماثلت علماً بتكلم الأطفال، بتقديم نماذج كلامية ولغوية مناسبة للأطفال لتقليدهم وتشجيعهم على استخدام مهارات تواصلهم على نحو مناسب، لا يمكن فهم الفهم المساعدة في تحسين الكلام واللغة الفهم، بل يساهم الفهم في مع بعض الاضطرابات من التطور في مقدم الأمر.

## تسهيل الاستخدام الاجتماعي للغة

عند سطر في تطور اللغة، فإن الدور الأساسي لعلم الفهم هو تسهيل الاستخدام الاجتماعي للغة. حقيقة وجود اضطراب نطق أو لغة لدى الطالب لا تعني بالضرورة وجود اكتئاب. نعم أو

الأخصائي، سيجود: لتعليم الطلاب الجوانب القبلية والدلالية للغة، بل يجب تعليم لغة كوسيلة من اشكالات من خلال تغيير من أسسها بوضوح واستيعاب ما يقوله الآخرون.

يقدم الفصل الدراسي احتمالات عديدة لتعلم اللغة ويجب أن يكون مكملاً لتقويمه باستمرار. الفرص للعبه و تدعيم التوحيات اللغة والحصول على تغذية راجعة ضمن علاقات بدلة و بطة هي لوصف الأساسي الذي يحدث من خلاله معظم التعلم الأكاديمي والاجتماعي في المدرسة. ومع ذلك، غالباً ما تكون اللغة في المدرسة، والفصل وفي الكتب المقررة مشكلة للطلبة وتعميم يقدم عرض التعليم، كتجريب " خطة لتقريب أحد الجوانب الاجتماعية للغة هو "الروايات الشخصية" لعبية الذين يستخدمون التواصل الممزق أو البديل.

### التدريس الفعال: Responsive Instruction

#### تلبية احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التواصل

محرير: الروايات الشخصية للطلبة الذين يستخدمون أنظمة التواصل المساعدة والبديلة

#### ماذا تقول الأبحاث

من حيث كبر من الطلبة الذين يستخدمون التواصل الممزق والبديل مدعومة في حين رويات مستحسبه (Soto, Solomon-Rice, Caputo, 2009). يمكن أن تلعب روايات الشخصية ضمن جولة أفكار أو لحداث تدريس لها الفرد أو تفكر فيها، دوراً مهماً في تشكيل فهم "أفضل المصالح" لتعلم العالم المحيط بهم وإرتباطهم بالآخرين (McIntyre, 1993). محرر: روي: 2009: 27. أهمية تعلم اللغة في الأحداث وتذكرها، وتدعيم صحتها "عميقة" يشترك كحري: معلومات، وهكذا، تؤيد البديلة لتذكره، وتثبت قيم التكاليف التي يشترك معهم. مزاج: 2009: 27. يمكن الأطفال الذين يستخدمون وسائل التواصل الممزقة والبديلة محدي: في حريهم للروايات الشخصية مثل: لقيود وسائل التواصل الممزقة والبديلة أو التمرر مستخدم: 2009: 27. أهمية تدعيم في إنتاج الروايات (Soto, Solomon-Rice, Caputo, 2009).

#### دراسة بديلة

أراد: سوتو وزملائه (2009) التحقق من آثار تعليم بناء الرواية الشخصية نصية، وهي يستخدمون وسائل التواصل الممزقة والبديلة على تعليم وتطوير روياتهم. وقد شارك في دراسة ثلاثة أطفال في سب المرحلة الابتدائية وكان لدى اثنين من المشاركين شس دمعي يستخدمان جهازاً لتواصل مدمجة (Vanepe ITM) (Vanepe ITM) أما أحد مشارك ثالث فقد كان لديه أبركسيا كلامية حادة يستخدم وسائل مخططة تتر من يد في ذلك الأصوات، واستخدام لغة الإشارة الإنجليزية (SEI) (Signing Exact English) والإشارات (Quackenbush & Zemel, 1995) ونظام التواصل عن طريق الصور. وهذه شس عمل 84-location Vanepe ITM.

وفيما يتعلق بالمعيار، فقد عمل ثلاثة متدربين مخططين عربياً مع الطلاب لمدة أربعة من ستة أشهر بمعدل حصتين أسبوعياً. ساعاً لكل جلسة وتضمنت كل جلسة علاجية تدريس اثنين: 1. وصف صورة شخصية و 2. وصف للشخص "عاطفية" وهي كز شخص عرر: المعالج على الخلف بصورة إما لحداث شخصي كعيد: القيلة أو عطلة (الشخص بصورة الشخصية) أو المفضل وهو يعني حالة عاطفية كز يكون مدعياً "محرراً أو







عليه وكذا، نشد السيد المستمعين في مشكلات ليست لدى الطلبة فقط بل لدى معلميهم أيضاً  
بمصر عرض المذنب الشخصي في الصفحة 284 إرشادات عامة لكي يسهل تحديث المعلمين مع التسمية

استراتيجية في طرق وأساليب

بمثل طرق، لأسئلة مثلاً على دور لغة التعلم في الحوار الصفية، فعالمنا ما يوجه معلمي سئلة  
كثيرة في الحروب التي تم اكتشافها الصفية فيها، الأمر الذي يؤدي من غير قصد إلى تقديم  
سند م معلقة لغة التمهيدية على سبل المثال، ربما يسأل معلم طملاً في مرحلة ما قبل المدرسة  
لا يعرف الألو أن يتعرف على الألوان باستمرار. وقد يستخدم مدام أسئلة نعم/لا بكثرة (مثال: هل  
هذا 'أزرق'؟) هي 'نهجته' الأمر الذي يمتص مشاركة الطفل في الحوارات لتتكون أو الأحداث  
تتميرية وسوء الحظ، قد لا يعرف المعلمون كيف يمدون سئلهم لتعليم استخدام بلعالية، الأمر  
سي يجعل هذه الأسئلة تزيد من الانقباض لدى الأطفال.

يمكن لمعلم استخدام استراتيجيات طرق أسئلة بديلة لمساعدة الطلبة على التفكير في حل  
مشكلات يحتاج وعندما يفشل الطلبة في الإجابة عن الأسئلة ذات المستوى الأعلى لاجتماع  
مستوى معلومتهم أو مهاراتهم، يجب على المعلم إعادة صياغة الأسئلة لمستوى أعلى. ويهدف يتمكن  
بطلة من حل لحظات التوسط، يمكن للمعلم العودة إلى السؤال الذي كان صعباً في المرة

## التعاون والمشاركة في التدريس مع الخصائص النطق واللغة

أحياناً يد أمعاء، ماذا؟ هل خطقت القطة أم لا؟ يمكن لصاحب دواء المهم 'تعليم' أن يناد  
و يناد في جعبة سائل عليهم الإجابة عليه ويتم الميزة عن تصديق التلميذات مشكلات قد يوجه  
جميع تلميذ الذين لديهم اضطرابات تواصل. ويمكن أن يفهم المعلم في بعض هذه مظهر  
على نحو خاص، حيث أن الحروف هو الخوف الذي يدخل في إجابات مدونة وليس فهمه مظهرات  
تواصل (Gill, 1998, personal communication). وهذه الأساليب فإن التعاون بين الخصائص النطق  
و لغة أو مبالغ ثقة مهم للطلبة الذين لديهم اضطرابات تواصل ومعلمهم.

ماذا يعني أن تكون معلم لطلبة اضطرابات تواصل؟

تعد جمعية الأمريكية للنطق واللغة والسعي (الأشياء) المنظمة الدولية التي تأسس في ترخيص  
الخصائص النطق واللغة ويتطلب مع شهادة الكفاءة الأكاديمية الحصول على درجة ماجستير أو  
دكتوراه، كما يتطلب مع الشهادة دراسة مساقات في علوم الأساسية ومعدات متخصصة، و 275  
ساعة عملية معتمدة/ممارسة بالتدريس، وسنة زمنية إضافية، واجتياز الامتحان الوطني.

من وجهة نظر مكوونيهن وروب وشيميج (McCormick, Leach, and Schaeffer-Busch, 1997) فليس  
مطلوباً أن يحصل الخصائص النطق واللغة أو مبالغ ثقة فهم المعلم فهمنا في.

1. توفير معارف حول اللغة، والاضطرابات في الكلام أو اللغة أو التواصل.
2. جمع معلومات حول حوزة اللغة، المعانيات اللغوية المتعلقة بالكلام واللغة، والتواصل، وعده رفع  
مشاركة في العمل وفي بيئة التدريس إلى أقصى درجة ممكنة.
3. معاصر تحلي التقييم للتدريس والمساعدة في تطوير الأهل والمساعدة والمحتسب سلسله



معلّم لهم، إلى عهاب التمدية الزجاجة الواحدة ولذاتية يحرم الطلبة من تعلم المصنفين المستخدمة في التفسير، بل يهدف إليه هنا ما يلي

- لا يتصور دور المعلم على تدريس الطلبة حول اللغة فحسب، بل تعليمهم كيف يستعملونها أيضاً وبمهمة أكثر حداثة، يجب أن يساعد المعلم الطلبة على تعلم كيفية استخدام اللغة في سياق ثقافة الصف.
- إن استخدم المعلم لغة عامل حاسم في مساعدة الطلبة التعلم بفاعلية، وبخاصة إذا كان لدى الطلبة اختلالات لغة.

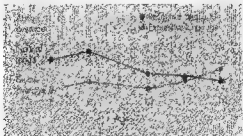
يحتاج المعلمون أن يتذكروا أيضاً أن اضطرابات اللغة يمكن أن يمتد مع تطور الطفل فوجود لغة تمهيدية أو استقبالية مناسبة للمرحلة في مرحلة معينة لا يعني أنها ستبقى مع الطفل بشكلها في مرحلة لاحقة. يصور الشكل 1-7، تمهيدية التي طوّرت مع تقدم عمر مربي. يعمل مربي لتعليم مسكّناته المسموعة في برامج مبرمجة مصممة (Plants & Benson, 2004). يمكن أن يظهر علاج لغة صعبة أكثر - التدوية للطفل ومساعدته، إلا أنه ومع العلاج يمكن أن يكون لدى الطفل مشكلات لغة مستعصية. لاحظ أن مربي، الذي تلقى خدمات النطق واللغة، لم يصل إلى قدر من تمويه تمهيدية قريبة من مستوى الطبيعي حتى عمر 14 سنة، وبهذا نقول، نطوّر مستوى لغته التعليمية ليعتد



### التقنيات للتحديث مع الطلبة

- حذر موعوداً يوم الطلبة، علق على تمكيز الطلبة ومشاعرهم وحيرتهم فيما يقومون به، طالب بوصفهم بتقديم نماذج كمشكلات أو عبارات أخرى.
- بعد اجتراح الحوار، مع الطالب يتولى الطلبة اظهار اهتمام وان كان مائتاً، أظهر اهتمامه، يقول الطالب،
- حاول أن لا تسأل أسئلة كثيرة، وعندما تسأل أسئلة أسئلة مستمرة و شي تكون فيها التسميات مناسبة.
- أظهر للفترة مناسبة عندما تسأل، لا تطلب استجابة قوية، أعط الطالب وقتاً كافياً لبدء رده، تكرر بأريحية بعض التسميات أو الملاحظات في الحوار لا تجعل
- بنفسه، أصبح طرح الأسئلة وأعطى إجابات أمينة وممتوحة (بالطبع، ارفع يدك عن الأسئلة غير الجادة أو الشخصية جداً)
- جع صوتك بصوتاً مناسباً، حافظ على سرعة متوسطة، حافظ على حوار جفيف ومرح مع من يكن موهناً، تحاور حيداً ولا ترح غير مناسب.
- حسب إسمك أو إسمك أو إسمك، لا تجعلك التسمية تحول لغة الطالب عينا ما يعتمد الطالب انه تسمي أو حكم أو أنك تصحح كل شئ، فقه يبتدئ من الكلام مبتدئاً يظهر لتبكي لغة الطالب.
- لا تقاصع الطلبة عندما يتكلم واستمع باهتمام لأفكارهم، أظهر الاحترام له
- حد أكبر عدد ممكن من الفرص للطلبة لاستخدام اللغة في التلقين الاجتماعية، و قد عني نحو التسميات، إجابات الطلبة لاستخدام اللغة لتحديث أهدافه

الشكل 1-7: دلالة 17: إسمك الذي لديهم استراتيجيات لغة، يمكن أن تصبح مكونات لغة عبر الزمن هذا يمكن أن يكون كيف يفسد التغيرات اللغوية الاستيعابية والتعبيرية لطفل واحد عبر الزمن، دلالة 17: إسمك الذي لديه



## تعليم القراءة والكتابة، التعبير المقروء، والكتابة

يشكل تعلم القراءة والكتابة مشكلة خاصة لكثير من الطالبة الذين لديهم اضطرابات كلام ولغة وكب الوصع من قبل في هذا الصلة، فعاليها من مهاتي الطالبة الذين لديهم اضطرابات لغة عن ضعب في مهارات التعبير اللفظية وفهمها. ومن غير الشائع أن يعاني الطالبة الذين لديهم اضطرابات بطق فقط من صعوبات في القراءة، أما أولئك الذين لديهم مشكلات في اللفة أو مشكلات في اللفة والكلام فعاليها ما يكونون مسموعين، إلى حد كبير، لصعوبات القراءة Snowling & Hayman, 2006). وفي وجه الموضوع، عادة ما يفسر النقلة الذين لديهم فترات فونولوجية محدود. عن تعلم كيفية فك التشفير من غير تدخل علاجي، وذلك الشئير يعني بفترة غير تحويز للكمات المكتوبة إلى كلام، وبالنسبة للطالبة الذين لديهم اضطرابات لغة وتعلمو فك التشفير، يواجه كثير منهم صعوبة في القراءة للمهم، وعليه فإن من المهم أن يعمل معهم بشكل وأخصائي سجل و لفة ومنهم الرتبة الخاصة معاً على تدعيم علاج مهجي وواسع في المرحلة للأطباء الذين لديهم صعوبات لغة.

بعدة من اضطرابات اللفة لديهم، يواجه الطالبة صعوبات في اللفة المكتوبة، وكما استنتجنا لصعوبة أعلى، كما أن زيادة أهمية اللفة المكتوبة حيث توقع من الطالبة قراءة وفهم ما أكثر تعقيد كما أن عليهم أن يفسروا عن أنفسهم بوضوح عن طريق الكتابة إلى التفاعل الذي يجري بين المعلمين وصعوبات حول الكتابة والأسئلة التي يطرحونها لمساعدة طليتهم على فهم كيفية كتابة عن لهم مدان جاسمان للتعلم على الصعوبات في اللفة المكتوبة (Hart & MacArthur, 1979; Schwartz, 1986).

أحد أهم توصيات كثير من الاستراتيجيات المستخدمة في علاج صعوبات تعلم هي علاج صعوبات لغة، فموضوع ما وراء المعرفة والتدريب على الاستراتيجيات وغيرها من طرق التي توفقت في عمل نتائج عادة ما تكون مناسبة للاستخدام مع الطالبة الذين لديهم صعوبات لغة (أنظر أيضاً: Hanahan, Lloyd Kauffman, Weiss, & Martinez, 2005; Mowbray & Paulen, 2009).

## تقييم مستوى التحسن Assessment of Progress

إن الهدف الرئيسي من تقييم اللفة تقديم معلومات للتدريس، ويجب أن نحدد خطة العلاج المبني على التقييم بالخصبان مختلف جوانب اللفة من محتوى وبنية وسيلاني الاجتماعي و سطوح، أي يجب على المعلمة بالعلاجية أن تأخذ بالخصبان ما يأتي.

- ما أمر صبح نتي يتحدث عنها الطفل وتلك التي يجب تعلمه المتحدث عنها؟
- كيف يتحدث الطفل عن الأشياء وكيف يمكن تعليم الطفل التحدث عن هذه الأشياء على نحو أكثر وضوحاً؟
- ما مستوى أداء الطفل في سياق محتمله للمعنى؟

• كيف يستخدم المعلم اللغة وكيف يوظف هذا الاستخدام لخدمة أهداف التواصل وبناء علاقات جماعية بفاعلية أكبر؟

يقوم ليريون، بعد بناء المعطة العلاجية، بتطبيق خطة تقييم مستمرة لمراقبة التقدم وقبيل المحرجات لتأكد من أن الطالب يحقق الأهداف المنشودة. تمتعهم [جرب]ات مراقبة تقدم الطلبة لديهم اضطرابات لغة نظام التقييم المستمر الذي يتضمن فترة من التعلم يليها اختبار ومن ثم يتم بشخص مرة أخرى حسب الحاجة (Ehren & Nelson 2005). يطبق المعلمون نظام التقييم المستمر أثناء عملية التعلم ويحدد أخصائي النطق واللغة مستوى أداء الطالب مع المساعدة أو بدونها (Anderson & Shattuck, 2006). وتوجه هذه المعلومات برنامج العلاج، حيث يحدد أخصائي النطق ولغة ما يستجيب الطالب عليه، والجوانب التي يحتاج فيها المزيد من العلاج ويمكن للمعلمين استخدام نظام التقييم المستمر في سياق الاستجابة لبرنامج العلاج الذي يقدمه أخصائي النطق واللغة (Blum & Neuhoff).

عكس سمعهم أيضاً استخدام تقييم التواصل واللغة المبني على النهج الداعمة تقدم لطلبة ويحتمل تقييم التواصل واللغة المبني على التقييم الثنائي على النهج فقط. ولدي موهن في محس بعدد من، في أن الأول يفهم مهارات الطالب المتعلقة بالكلام واللغة والتواصل. ضرورة لهم نهج مدرسي (Stokowski & Nelson, 2007). معوماً، يفهم تقييم التواصل ونوعية مبني على نهج مهارات التواصل اللازمة للمشاركة في النهج المدرسي والاضطراريات التي يوصفها. صواب عليه يترصد مهجته. واعتماداً على الملاحظات المتعلقة بيهي المجال، يمكن لأخصائي النطق واللغة عند تحديد نهج التي يحتاج الطالب لتعلمها وكيفية تعميل المهمة للمعلم لتصبح

كما هو الحال في مجالات التربية الأخرى، فإن النهج الصليبي يتطلب أولاً فهم معصو لخدمة أهمية علاج التواصل بالنسبة لإنتاجات الطالب حالياً، يمكن لأخصائيي النطق واللغة والسماعة على نهج قبيل مخرجات الوظيفي لتعتمد إجراءات الطلبة في علاج التواصل. بقى شكك، لجمعية الأمريكية للنطق واللغة والسمع للتركيز الوظيفي لصاغية علاج التواصل في بدايات التسعينيات من القرن الماضي (Mullen & Schunberg, 2010). ومن نتائج جهود المركز الوطني لصاغية علاج التواصل وجود نظام فاعلة بيانات التقييم على شبكة الإنترنت، يستخدم أخصائيي النطق واللغة نسبة من المقاييس لقياس التواصل الوظيفي ثم يستخدم أخصائيي النطق واللغة هذه البيانات وبيانات ديموغرافية والتشخيصية كتابة تقرير نتائج التقدم اعتماداً على خطة العلاج لمردية.

## التدخل المبكر Early Intervention

نذكر أن أهمية حاسمة لسميع.

• كيف كب عمر انتمل أكثر عد بداية العلاج، كلما فصايات فرصة الاندماج مهجرات لجمعية فدية، ويصحب الفهم لضعه على المهارات الأخرى).

2 من دون كسب لغة وطريقة، أن يتمكن الطفل من أن يصبح كالكثير اجتماعي (Warren & Abi, 1992).  
 وقد شهد هذا المجال اللغة والتواصل أهم المجالات التي يمكن أن يستفيد منها، لأنها تشكل الأساس للتعليم الأكاديمي والاجتماعي.

### التطور المبكر والتدخل المبكر

أظهرت درسات التطور المبكر للأطفال أن السنوات القليلة الأولى حاسمة في تعلم اللغة. فحتى  
 عمر سنتين منذ زحف طويل أن تطور معظم لغة الأطفال والمطور الاجتماعي وتطور لقرابة، وتكتسب  
 يعتمد على طبيعة التفاعلات بين الأطفال والبالغين أو من هم في بيئتهم، وفي بيوت الأطفال  
 الذين يأتون مستعدين للتعلم، كان التفاعل اللغوي بين البالغين والأطفال متكرراً ومركزاً على التشجيع  
 وترسيخ سلوك الاتصال، مؤكداً الطبيعة الرمزية للغة كما أنه قدم توجيهات تعليمية لا، تتكشف الأشياء  
 ولفظيات، كما أظهرت تحاليل الكبار مع الأطفال. وفي المقابل، مع الأطفال الذين يخلو من المدرسة في



وتسعى ليس في مصطلحاتهم، عند  
 كان حصل لمصطلح اللغوي بينهم  
 وسير، أو بين في كثير، وسعدوا  
 تعبئة رجعة متجعة وعذوبة  
 سوكهه وسعدوا لغة قاسية  
 وسعدوه وكثروا معرومين  
 عديم

وهي دراسة تعد، آخر نتائج،  
 قاسية هارت وراولي (Hart &  
 Risley, 1999) بحركات اللغوية  
 لأطفال من وديين متخصصين  
 وديين من الطبيعة العامة  
 وديين يستعدون على الرعاية  
 الاجتماعية فقد كانت الاختلافات

في الطبيعة اللغوية و لكان التي لوحظت على الشخصيات الأكاديمية والسلوكية، وسكن  
 الاختلافات لم تكن مرتبطة بالوضع الاقتصادي أو المرق. بل كانت مرتبطة بكمية كلام والديين  
 لأطفالهم، وكما لخصها المؤلفون:

“ظهرت بيئات أن حجم التقدم الذي يصرره الأطفال يعتمد بدرجة أقل على نوع و لهجات  
 تعليمية المتوفرة في البيت، وبدرجة أكبر على حجم العبارة التي تشاركهم لدى الأطفال في فترة  
 الرعاية. حتى تقدم شوعاً لغوياً وتعددية راجعة إيجابية، وتركيزاً على التوجيه وتوجيهات لطفيل وتجاوز.  
 وما أن يصل الأطفال إلى عمر 3 سنوات، فإن العلاج، حتى وإن كان مكثفاً، لا يمكنه لتعويض عن  
 المعوق في حجم العبارة التي تلقاهم الأطفال من والديهم. فقد لا تكون هناك ضرورة للعلاج إذا ما  
 حصل لأطفال على ثروة لغوية.

وهكذا يبدو أن تعامل المروء في توقافية من كثير من الإمكانيات انتفاعه بتطور اللغة يكس في مسعدة نوالدين عس تحسني وعائتهم وتواصلهم مع أطفالهم عندما يكونون رصعد وأعمالا صعد . ومع ذلك فإن للمزج في مرحلة ما قبل المدرسة والمدرسة الأساسية ضروري وبكى هذا المزج يجب أن يوجه من خلال فهم وجهة نظر عائلات الأطفال، وبخاصة الراعين الأساسيين (الأمهات عادة) لتطور سنة (Hammer & Weiss, 2000) وقد يماشي أحيانا طمالم ما قبل المدرسة ، الذين يهتجون إلى مزج صطرب لتكلام أو اللغة، من عاقبات بمتددة شديدة أو عويقة

لرئيس اللغة عس نمو وثيق بالتطور المعرفي، لما سيكون للمزج في القدرات عقلية لعدة على لأرجح تأثير عسي هي تطور اللغة، وفي التخليل، فإن فقدان اللغة يمكن أن يهيق التطور المعرفي، بما أن تكلام يشتمل على تطور عصببي ومعرفي، فقد مؤدي أي مشكلة عصبية أو حركية إلى عسر في لمررة عس تكلام، ويعتمد التطور الاجتماعي، طبيعيا على ظهور اللغة، وعليه فإن نقص عس لديه صصراء لغة سيكون في وضع غير ملائم للتطور الاجتماعي. ولذلك، إذا ما كوى "لغة وحيدة هي مستهدفة في المزج

### التدخل المبكر في تدخر اكتساب اللغة

قد يبعب لأسال اثنين لعينهم اضطرابات لغة مراحل التطور نفسها التي يمر بها معظم الأصا . وبكهم يجسأر كل مرحلة أو عقم في سن متأخرة عن متوسط العمر (التوقع لكس، جـ) ، عس لأصا الذين عديم اضطرابات لغة يظهري تطوهم بمستويات أقل بكثير من المستويات عس رصا . عس، قريهم عس لا يوجد لعينهم إعاقات، ولا يزال هناك بعض الأطفال المتأخرين في صوير لعينهم بوجه عس وبكهم يظهرون تألينا كبيرا في المرعة التي يكتسبون بها جمالمص بعويه محددة

وهذا، عس، لأعمال الذين يتجوز التكلام في وقت متأخر، ولكهم يعوز في نهاية عسرت كلامية ولعوية مناسبة لأعمالهم (Vinson, 2007) ومع ذلك، فإن الكثير من الأصا الذين يظهرون تأخر في اللغة عس يتمكنوا من انتصص عس (Owens, 2004) وعديها ما يتد تشخيصهم بأهم متأخرين ذهباً أو أن لعينهم رعاية تطورية أخرى وأحيانا، يأتي هؤلاء الأطفال من بيئت حرمو فيها من كثير من الخبرات، بما فيها تغيير اللغة من الرشد، واللام لتطور اللغة على نحو طبيعي، أو أنهم "سبيلت صمامتهم أو أهيمو" وأيا كانت الأسباب لسأخر لغة الطفل، فإن من أهم فهم طبيعة التأخر وبتشخيص إعطاء الطفل الفرصة الأسر لتعلم استخدام اللغة على نحو مثال

بعض لأصا من عسر في سموات أو أكثر لا يظهرون أي مؤشرات على فهم اللغة ولا يستعدون اللغة عس نمو عومي، وربما يصعدون أصوات، ولكهم يستفهمونها للتواصل بطريقة نشة أو صر رصع و لأصا الصغار قبل لعنهم التكلام، بعبارة أخرى، ربما يستصم هؤلاء لأصا نواصم ما قد لغة، فعلى سبيل المثال، يمكن أن يستصموا الإشارات أو الأصوات لتكلم الأشياء أو لأصا من الآخرين، أو للاحتجاج أو لتطلب نشاط اجتماعي، روليني (مثال: القراءة)، أو لتعبه شخص ما



ومن أهمهم عند تعميم الأعمال التخويرية تقوية والتخاطبة. أملاهم أن يأخذ ملاحظتهم المبررات بعين الاعتبار. وبمجرد أن يتطوع الأطفال للتعبئة، وما الذي يمكنهم فهمه، ومهر ب. بنوا من التي يمكنهم فهمه. وبنوا الذي يلمح التواصل في جهاتهم. ومن المهم أيضا، وبخاصة مع الأطفال الصغار، تقديم العلاج في سياقات يستخدم فيها الأطفال اللغة لتفاعل الاجتماعي الطبيعي. فمن سبيل لأش يمكن أن يستخدم الوالدان أو المعلمون التدريسيين المرضي، المبررات الطبيعية بتعليم مبررات لغة لوظيفية في البيئة الطبيعية. فهي هذه الطريقة، يتمحور التعليم حول لفهم الرشد اللغة للصغار. ويمنح حرية الوصول لما هو مطلوب شريطة أن يحاول التواصل. إن التعليم المرضي طريقة طبيعية. حيث، به تشجيع على فهمهم الإجراءات علاج مشابهة للممارسات التفاعلية الطبيعية للوالدين والأطفال. وقد يكون التواصل ما قبل اللغة مؤشرا جيدا على قدرة الطفل على استخدام لغة فهم بعد (Calandrea & Wixson, 2000). وقد تعتمد فعالية طريقة التعليم المرضي، إلى حد ما على الطفل،

على مستوى الاهتمام مع  
تو من اهتمامهم قبل  
معمود (Voorst & Wixson,  
2001).

### مشاهدة الأسرة



عد أصبح تلاحظون  
أكثر، إذا كان أن بداية تطور  
سنة كور في التفاعل  
مبكر بين الصغار وأمه  
كأن أنه لا يمكن الفصل  
بين التفاعل والتطور  
قدرة فصل على التواصل  
ولتحقق على تطوره في

مجالات الأخرى. وبهذا، فإن أخصائيي النطق واللغة هم جزء حيوي من الفريق متعدد الاختصاصات الذي يقوم بتعليم المبررات أو التفاعل الصغير الذي يدرس في لجانها وتطوير خطة للتدخلات الفردية. لفائدة، تتضمن بر مع التدخل المبكر زيادة في دور الوالد، وهذا يعني مزيد من تدعيم فهمهم بالأصوات، من قبل. إن ذلك يعني التحدث مع الطفل حول الأشياء والأشياء بطريقة يفهمها. فمن التحدث به معظم الأمهات مع أطفالهن. ولكنها قلبي أيضا، اختيار الأشياء والأشياء والكلمات وما يترتبها على الأصوات التي يتبعها الأطفال مع التمرين الشديد على تعزيز احتمالية فهم الطفل لغة (Fry, Catts, & Larrivee, 1995).

وبذلك، يحصلون في الطفولة المبكرة الآن أن التدخل في مرحلة ما قبل اللغة أمر حاسم لتطورهم. إن التدخل المبكر يجب أن يبدأ قبل تطور لغة الطفل، فالوالد الذي تشكل الأساس لغة

يتم برنامج في أشهره الأولى من الحياة من خلال الخبرات المحرمة مع أفضل وأفضل الآخرين (Koury, 2007). يركز آثريون في السنوات الأولى من تطبيق خطة لحدوث معرفة سمائية على تقديم جوانب القوة لدى العائلة وحاجاتها، وتدريب الوالدين على كيفية تعميم وتربية أطفالهم، بحيثاً تعمل الأحصانيون إلى أن تقديم المائلات اندماج إلى الاعتقاد بأن الأهم -لهم يعرفون الأفضل هو، في الغالب، أمر مفضل. بالتأكيد يمكن أن يساعد الأحصانيون أو الذين تلعب دور مهم في تطوير لغة أطفالهم، ولكن التركيز اليوم أصبح على العمل مع الوالدين كشركاء لديهم لمعرفة والتأكد ويجب الحدوث أولي، أنهم وقراراتهم (Hamner & Weiss, 2000).

من المرجح أن يعتمد العلاج في الطفولة المبكرة على تشجيع سلوك الطفل لتشمل بيئة اللغة ومعناها، وعلى وجه الخصوص استخدامها في التفاعل الاجتماعي. والسبب لتعمل في لم يتم لغة بعد. يركز تشجيع وتعليم على التقيد، والطقوس واللعب الرمزي، والتعبير بالأشياء واستخدامها على نحو وظيفي، فهي المراحل الأولى التي يكون فيها الطفل وتعليم اللغة تقاعدياً من فهم تقديم، من أي حد يسمع الطفل إلى الشيء أو يلتفت عندما تسميه أو تشير إليه، وتقديم إلى كل ما يعمل يقوم بعمل ما بعد، شيء، علماً بوجه الراشد لذلك، وفيه. إذا كان يستخدم الأصوات بطلب، لأشياء أو رفضه، أو أنه يلعب الأشياء. وعندما يتخذ استخدام الطفل للغة بالاعتبار، تتصير لغة في الأولى توصل طفل بمروراً مع الراشد أثناء اللعب معه، وتبادل الأدوار ومحاولة لا يسمع في لأشياء والأفعال، بالمتعة، ومعالجة التركيز الهيكلي للراشد، وتوجيه سلوك الراشد. و مع عدم الاشتراك على نحو مستمر أو متعمداً، والأصوات أو الكلمات التي يصدرها عنده لا تسحب من شيء إلى معنى المطلوب (مهارات اتصالي) في مرحلة ما قبل المدرسة هو محور تركيز خاص في علاج اللغة. وعلى وجه الخصوص، يركز الممارسون في مرحلة ما قبل المدرسة على تعليم الأطفال استخدام سجلات، الذي يمد أساساً للنجاح في المدرسة، فعلى مبدئ المثل، يجب أن يمتد العلاج، '، يركز خبرتهم بالتصميم وأن يفسروا لماذا تحدث الأشياء، ولهم فقط ردة فعلهم. يجب أن لا يتعلموا 'شكال' للكلمات ومعانيها فحسب، بل كيف يتبادلون الأدوار في الممارسات والأشياء بموضوع لغوي أو تعبيره بطريقة مناسبة. ويمكن أن تتضمن برامج ما قبل المدرسة التي تركز على مثل هذا، لتعليم لغة حوارات تعليمية، متعددة اليوم مع الأعمال أو الفترات اليومية للأعمال منفردة أو في مجموعات صغيرة، كما تتضمن مناقشات صعبة متكررة.

توجهت الأبحاث الحديثة نحو تقديم علاج الكلام واللغة في بيئات الأطفال الصغار الطبيعية وهذا يعني وجوب تطوير المعلمين وأخصائيي النطق والكلمة علاقات عمل حميمة، يمكن لأخصائيي النطق واللغة أن يعمل مباشرة الأطفال في غرفة الصف وأن يصبح المعلم حول العلاج. في يمكن مضاعفة تجربة من أنشطة نصف، للتطبيقات. وفي المقابل، يمكن أن يعمل أخصائيي النطق والكلمة مع المعلم بمساعدة على دمج الممارسات التعليمية الفعالة للطلاب اللغوية. ويمكن أيضاً مشاركة 'فهم' لغوي في استراتيجيات العلاج. وبما أن اللغة هي، على نحو أساسي، نشاط اجتماعي، فإن تعلمها كسبها يتطلب مشاركة الآخرين في بيئة الطفل الاجتماعية، الأقران والكبار. (Ardist & Tan, 1999; Fey et al., 1995; Prizant, 1999).

ثم مع تعليم الاقران المعلمين للمساعدة في تطوير لغة الأطفال الذين لديهم إعاقات من خلال التمدد بما يلي: ثناء توصيح التواصل البصري، وصف لعبهم أو لعب الآخرين، التكرار، توسيع أو طاب، لتوضيح لما قبله التمثل ذوي الإعاقة يمكن أن يساعد الأقران المعلمين على تطوير كلام أصحهم الذين قد يستخدمون لهجات مختلفة ولقثم (VocGregor, 2000). وجدت استراتيجيات أخرى يشارف فيها الأقران هي اللعب المسرحي الاجتماعي، وتلم تدريس الأطفال في مجموعات من أطفال، من بينهم طفل لديه إعاقات لتمثيل أدوار اجتماعية كذلك التي قد يقوم بها اثناس هي مواقف مختلفة (مثل، مطعم أو محل أكلية)، وتضمن التدريب موضوعات تحد من سيفهم كل طفل أو سيقوله، و ستي يستطيع الأطفال تعديلها بطرق إبداعية.

### الانتقال إلى سن الرشد Transition to Adulthood:

عموم كس المراهقين والراشدين في برامج علاج النطق والتأهيل يصعبون في كادسي إلى ثلاث محموعات: (1) لمحبوبين من تلقاء أنفسهم، (2) الذين لديهم مشكلات صحية و (3) الذين لديهم عيوب شديدة. المراهقون والراشدين يمكن أن يسولوا أنفسهم إلى أخصائي النطق و علم نظر لأل منهم و منهم ذو طلاقهم بعيد لهم حرجاً اجتماعياً و/أو وأنها تؤثر سلباً في عمرهم، منهم هؤلاء هي عادة ألسن لديهم مشكلات مزمنة ولهم حماس كبير لتغيير كلامهم و"الحسن من نقاب الاجتماعي المزعوس عليهم

و قد يكون المراهقون والراشدين تعرضوا إلى صجر في التقدرات الثقافية أو انوسية تسعة مرض أو حارة، أو قد ع حرجاً من جهاز الكلام نتيجة لحادث أو عملية استئصال. تتطلب معالجه هذه معته جهور من تخصصات متعددة فهي بعض حالات الأمراض المنسجمة والتأخر العصبي الشبد أو قد ع حرجاً من جهاز الكلام، تكون أفاق تطوير كلام وتقليدي ليست جيدة ومع ذلك فإن الاختلاف بحر حدة و لأدوة والأجهزة التعويضية جعلت اتكلام على نحو طبيعي أمراً ممكن بعدد "كسر من بعض قد تدرس صيغيات البصاع أثاراً خطيرة على قدوة الإنسان على الزعي أد تي أو نصيبه لأحد قد و"التصحيح، أو توجيه ائذات، أو المبادرة بالأفعال، أو وقف الانفعال أو مراقبة الإيجار أو تلقيهم أو من تشكيلات، إلى استرجاع المهارات ذات الأساس اللغوي أمر حاسم بلقي شراطين أو تراشدين من مستشفى إلى للدراسة، ومن للدراسة إلى الحياة المستقلة (Kern & Moore, 1999).

يمكن أن يحتاج أفراد ذوي الإعاقات الشديدة إلى خدمات أخصائيي النطق و لغة لمع هتكم وصول إلى كلام أكثر وضوحاً، وربما يحتاجون أيضاً إلى تعلم استخدام نظام مسند و و يدي لغة لمطوقه للتواصل، ويعد تحديد أهداف واقعية تعلم الكلام واللغة أحد أهم المشكلات "سي يمكن من جعلها أشد العمل مع المراهقين والراشدين الذين يعانون من إعاقات شديدة إلى تعليم لغة بسيطة وظيفية كأوجه التمية الاجتماعية وتسمية الأشياء والطلبات المبسطة يمكن أن تكون أهداف و قيمة لبعض المراهقين والراشدين.

ومن لأمر ابتلفة الرائدة هي تصنيف التحول التاكيد من إمكانية توليف التدريب والد مع المتدم أشد نفسي المراسه هي حياة الشبطين الراشدين. ولكي يكون الانتقال ناجحاً، يجب أن يتضمن خدمات

على وجه من حيث التدريب - أي يجب أن تكون الخدمات مجتمعية ومدمجة في خدمات مستشفيات ليلية و سريرية و ترفيهية وخدمات التدريب الحركي يجب أن يركز علاج الصل و لغة لسر عني و تشييد اندماج بينهم بصفاء شديدة على التوافق في الطرفين - فهم الآخرين - وحمل الآخرين بفهمهم في ظروف الاجتماعية التي من الفرح مراحلتها في الحياة اليومية (Dunne, 2004). يعد تطوير مهارات بحوث (مثل توليد التوصل البصري استخدام الترحيب، تبادل الأدوار، ومعرفة الموضوع والالتزام به)، والقراءة والكتابة والتكاملات ذات العلاقة بالأنشطة الترفيهية واستخدمه لخدمات العامة، وأخبار العمل مثل عبر أنشطة الكلام واللغة الوظيفية التي يجب لترتيب عليها

روسي للزمن في وقتنا الحاضر اهتمام كبير باضطرابات النطق واللغة لدى المراهقين وراشدين الذين لا يمكن تصنيفهم ضمن أصناف الإعاقات المتعددة الأخرى فقد كن سطر سبب إلى كثير من هؤلاء تأخر عن النجاح على نحو أسهل من مشكلات أكاديمية واجتماعية لا علاقة بها بالنسبة ولكن من الواضح الآن أن اضطرابات اللغة الأكاديمية بعد جانب كبير عن مشكلات ذو صبح مرضية و اجتماعية إلى لم يكن جودا. واضطرابات اللغة هذه هي استمرار للصعوبات سي و جودها بحد في وقت مبكر أثناء تطور

يسمح مجتمع التصعوف بوضع جهد فيكتهم من اكتشاف المشكلات التي يمكن أن تكون مرتبطة باللغة وطب اللغة عدة من الخصائص التوافقية حسب تركيز على المعلم التالي كثير من الخصائص لدى الأطفال و المرضى التي قد تشير إلى وجود حاجة لمتابعة أو العلاج إلى معالجه مثل عدم مشكلات لغوية وهي وقت مبكر أمر مهم لمساعدة الصغار على تحقيق حلول ناجح بحيث اجتماعية كبيرة المصوب وكثيرة تنقل.

بعد بعض من هفتي والراشدين مرضين مثالين لتدريب الاندماج التي تعلمهم كيفية خبر معلومات وحفظها واسترجاعها ومعالجتها (See Habas et al., 2005) وهناك آخرون لا يمكن القدرة على تفرده أو التمييز أو تذكاء للإفادة من التشخيص المتأخر عن الاستراتيجيات معرفية فمعهم كانت الاستجابات التي يتم احتيازها للمراهقين والطلبة الأكبر سنا يجب على معلم أن يكون مركزا لمبدئي شي يمكن تطبيقها في الملاح من هؤلاء الأفراد

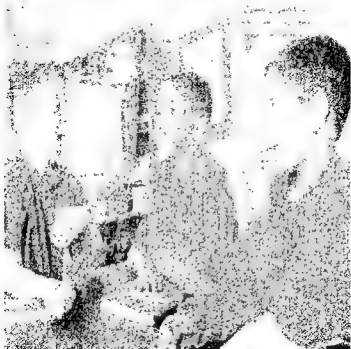
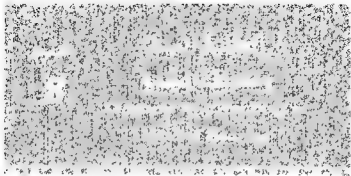
## المركز علم الاندماج

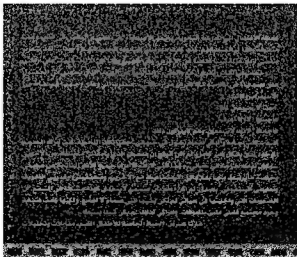
التألف عن حداث اللغة إلى تنمية لتربطه بالانقلا

- يمكن أن يحدث 2 مثال الأكبر سنا والمراهقين مساعدة في التفاعل في التفاعل في
- هشو في يوم الإرشادات في الواقع المتألف
- مع يمكن أن استعاد لغة بشكل فعال لتحقيق حاجاتهم المعنوية اليومية
- م يترمو فواعد الاجتماعية التي تتضمن الأدب والتواصل مع الآخرين
- م يمكن أن هراة للإشارات والرموز المهمة أو كتابة المندرج أو كتابة تقرير بسيطة
- م جهود مشترك في الكلام تعد من فهم الآخرين لهم









## يتوقع بعد قراءتك هذا الفصل أن تعرف الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ١ كيف يعرف الأشخاص المسمم وشعاع السم؟
- ٢ ما هي نسب انتشار الإعاقة السمعية؟
- ٣ ما هي الخصائص التشريحية والفسيولوجية والتشخيصية للأذن؟
- ٤ كيف تتمتع الإعاقة السمعية؟
- ٥ ما هي أسباب الإعاقة السمعية؟
- ٦ ما هي أبرز خصائص النفسية والسلوكية للطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية؟
- ٧ ما هي أبرز الاعتبارات التربوية التي يجب مراعاتها للطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية؟
- ٨ كيف يتم لأخصائيي التقدم الأكاديمي للطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية؟
- ٩ ما هي أبرز خدمات التشغيل المبكر المقصود للطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية؟
- ١٠ ما هي أبرز التحديات التي تواجه الطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية إلى مرحلة الترشيد؟



## معاييرهم من وثيقة حول الطلاب الصم والصمغ

لا يعتقد الطالب أن الأشخاص الصم لا يتمكنون من سماع الأصوات أبداً

لا يعتقد الصمغ أن معظم الأشخاص الصم لديهم بياض سمعية

لا يعتقد الطالب أن الصمغ بالغة السمعية يست أكثر شدة أو صبراً من الأصمغ بالغة السمعية

لا يعتقد الصمغ على الرغم من صبره الشديد والتأنيج<sup>١</sup> حالية على الإصمغ بالإصمغ على «و» و «م» خاصة فيما يتعلق بفترة الصبر على ممارسة حياته اليومية، إلا أن الإصمغ بالاعانة السمعية تعد أكثر صبراً إذا ما قورنت بالإصمغ البصري، وذلك له بعد من تأثير الصمغ في القدرة على الفهم واكتساب اللغة والكلام.

لا يصبر الطالب يوم أو سبيل الصم مع الصمغ الصم في بؤلة واحدة صغيرة غير متغيرة أحجامها

لا يعتقد الصمغ «بدرتك كثير» من التكرار في الوعد الراس لديه بفترة صم و به أمر طبيعي ينبغي تشجيعه

لا يعتقد الطالب بعد الأشخاص الصم في فهم ما يتوقع الآخرون فهم على حد السمع لا يعتقد الصمغ تأثير قراءة الشعاع إلى التلميذات بصيرة له حبة عن حبة السفلج إلا أن بعض الأشخاص الصم لا يكتفون بذلك قراءة الشعاع فحسب بل يعمدون كتب يمكنهم الاستفادة من نوع التلميذات البصيرة كتمسكات الوجه، وحركة عيني واللسان ويهدد «عريف» يتمكنون من معرفة دلالات هذه الحركات من خلال قراءته الكلام هيبة يشهد مصطلح قراءة الكلام إلى جميع التلميذات البصيرة ذات اللازم بمعنى بذلك لا يعتقد الطالب بعد تعلم قراءة الكلام سهل ميسر، ويعمل التلميذون من صنف الصم لا يستعدوا

لا يصبر الصمغ بعد صم قراءة الكتب صعب جداً ويشكل عائقاً من صنف الصمغ يمكنهم استخدامها بكفاءة

لا يعتقد الصمغ أن الإشارة «أمر» كيه في يديها وتركيبها غير مجموعة منطقية وتشير مترابطة من الإيماءات

لا يعتقد الصمغ أن الإشارة الأمريكية لغة رسمية لها قوانينها وفروعها النحوية

لا يعتقد الطالب أن تعلم التهجئة العام لدمج لغة الصم تعيب هي مفسدة الطلاب تظهر بوضوح من الصمغ

لا يعتقد الصمغ أن تعلم السطوح ليست مدنية لكثير من الطلاب الصم، وأنهم ينبغي به ضرورة وجود مجموعة (تصحيح) من الصم للصمغ على برنامج تعليمي خاصة هؤلاء الأفراد

لا يصدق الصمغ وعلى غير موافق بقرينة الأمر التي كلاً من «أعصاب» و «أيد» وتسمي بالأصابع التي والذات الصمغ

لا يعمل الصمغ أثبت الدراسات أن الأطفال الصم الذين يسمي أن منهم من يصوم أيضاً يسمعون بغيراً هي عدد من الحالات كالتجربة والاجتماعية



فما لا شك فيه من الإنسان بعد بضعة كائنات أخرى يشأ في جماعته معية سر و كذب تلك الجماعة هي جماعة كهيبة أو حتى جماعة فرعية صغيرة. وينتمي إليها وينبع من وثق من مع عهدها بكل شكل التفاعل الاجتماعي الممكنة. ويتم على أثر ذلك الواحد والعدد بينه وبينهم معاً بمقدار من العيش بينهم وفي وسطهم. وتلعب حاسة السمع دوراً مهماً وتبرز في هذا. فمعده حيث تسمح لشخص يستمع الأصوات والكلمات التي يطلق بها الآخرون من حوله، فبشرع في محادثاتهم وتفسيرهم مع بعضهم بالتالي على تعلم اللغة المتكلمة في جماعته فضلاً عن تلك النتيجة التي تعبر فيه الجماعة عن غيرها، فيتمكن على أثر ذلك من التعامل والتفاعل والتواصل مع أفراد الجماعة، رد بنقل أفكاره إليهم ويستمع إلى أفكاره وآرائهم وهو الأمر الذي يسهم بدوره في تطور سلوكه الاجتماعي. وهذا على النحو الذي يسمح له بالتوافق معهم، كما يساعده من جانب آخر في فهم البيئة المحيطة به فيها. ومن ههنا، فيتمتع بالتالي على ما تتضمنه من جوانب إيجابية وينتفع بها ويصير فيها. ويسمح كذلك على ما يصمم من معمار فيعمل جاعداً على تشييدها ويتحدث في تلك الوصف حتى قد نلحظ به إلى مثل هذه المحاور أو غيرها. وإلى جانب ذلك فإن فهمه للآخرين ووجهه لبيته أصبحه ومشاركته في الأنشطة الاجتماعية، وتطور سلوكه الاجتماعي بمقدار من سيحيطه على بدلائله ولا تعبر بسلوكه عنها وهو الأمر الذي يؤثر على نمو واضح على شخصيته ككل. ويساعده في تحقيق التكيف والتوافق.

ومن هذا، ينشأ على أي تصور يصيب حاسة السمع يؤثر في طبيعة الحال على ذلك، فوضعي لحسن بها. وفي يتوقف على الخصائص للصوت سواء تعلق ذلك في ضعف السمع حيث تلت تلك الخصائص لتصور أو حتى في ذلك السمع حيث تتعلم نغماً، ومن ثم فإنه يترك أثر سلبياً وصحياً في الفرد ومن جوانب شخصيته المتكلمة على نمو عام عقلياً وانفعالياً واجتماعياً وكاديباً ومحبوب وحسبياً وحركياً. كذلك فإنه يحمله في حاجة إلى تعلم طرق وتسايل خاصة أو سببه لنمو من أي يتسبب حركياً على تلك الآثار الشاذة، ويصبح أيضاً في حاجة إلى برامج خاصة يتمكن بموجبها من تضم من يساعده ويو جريباً على العيش في جديته، والإبقاء على قدر مناسب من شعوره ونموه من منهم يحقق له قدراً معقولاً من التوافق الشخصي والاجتماعي.

## تعريف الإعاقة السمعية Definition and Classification

من الجدير بالذكر أن الإعاقة السمعية Hearing Impairment على نحو عام تمكن مستويات متفاوتة من ضعف السمع، وتشاوح مثل هذه المستويات هي التوافق بين الصمم، سمعي بسيط إلى الصمم السمي الشديد جداً أو الصمم وهو الأمر الذي يتوقف بالدرجة الأولى على درجة خصائصه سموية، كدأبها ككثرة لا تقتصر من جانب آخر على كبر السن فقط. من إنها تشير كدست بين الأصوات والواحد، والراشدين، والشباب مما يجعلها تعد بمثابة إعاقة بديلة، أي أنها تحدث في مرحلة نمو. وعلى هذا الأساس تضم الإعاقة السمعية كلاً من الصمم Deaf، وضعف السمع Hard of hearing، وشكل الأفراد الصم وضعاف السمع جماعة فرعية أو تفرعية من الصمم وعصب ما. وتبين من الآخرون أن ينظروا إليهم من هذه الزاوية أي على أنهم أعصاب في

جماعة ثم فيه معية لها محبذاتها، وعادتها، ولعبها الخاصة بها والتي يفتش هي لغة الإشارة لأصميه + غيرها من لغات الإشارة وذلك بحسب مبرطن هذه الجماعة حيث حشد لغة لأدءه من بعد بر آخر حيث توجد به ثاب لغة الإشارة الأمريكية ASL لغة الإشارة البريطانية BSL ولغة الإشارة الأسترالية Auslan وغيرها، كما أنها أبعداً تختلف من إقليم إلى آخر أو من ولادة إلى أخرى ومن نفس الدولة وقد كانت مثل هذه الاختلافات في ذات اللغة تعد اختلافات صغيرة، ولا تتجوز الدد مطلقاً وتتمدد تدريجيات الإعاقاة السمعية بدءاً على ذلك المظهر الذي يتم تدوينها من خلاله حيث يشهد الواقع أن هناك بطبيعة الحال أكثر من مظهر واحد يمكن أن يصرها من خلاله كالمظهر الوضحي، والمظهر العضوي، والمظهر النفسي، والمظهر التربوي على سبيل المثال.



الأطفال الصم يتعلمون لغة الإشارة الخاصة

نفس الخصائص السمعية للسمع بالديهيل Decibel والذي تعد الدرجة التي يقاس بها الارشاع سمسي لصوت وتعد درجة الصغر على تدرج الديسيبل هي التمثلة التي يتمكن الشخص من سدي عصف من سمع أصعب الأصوات وهو حوض كل رقم متوالي للديهيل لا يمكن للشخص سدي أن يسمع الأصوات المختلفة عند درجة معينة من فقد السمع بحيث بعد من وجهة النظر السيكولوجية أن ذلك شخص الذي يعاني من فقد للسمع تبلغ درجته (90) ديسيبل تقريباً أو أكثر يعد أصعب، أما من قدر درجة فقد السمع لديه من ذلك فإنه يعد صعب السمع.

أما من الناحية التربوية فهذه عادة اشترك في تعريف الإعاقاة السمعية على ذلك الحكم الذي يعتمد أن يؤثر في فقدان السمع على قدرة الطفل على التحدث وطور اللغة ونظر وجود علاقة سببية قوية بين فقدان السمع وتأخر نمو اللغة على هؤلاء المتضمن بمشاكلهم أساساً، ذلك بقدرتهم في لغة استوفى، وبعد فقدان السمع في الواقع بمثابة معطّج عريض عطي هؤلاء، الآخر سذين تتراوح رجة صغرتهم اسمعية بين فقدان السمع البسيط وحتى فقدان السمع العميق، أي أنه يتضمن بذلك نسبة وصعاب السمع وتربوا ولي يحرص لحرص التعرفات شكمة الانحداء من وجهه نظر لتربية لكل من الصم وصعاب السمع.

ن. شحس الأصم هو ذلك الفرد الذي تحول إعاقته السمعية دون قيامه بسلوكه المتأدية للمعلومات المسموعة عن طريق السمع سواء باستخدام أو من غير استخدام "الغيب سمعية" - يشير برين وأخرون (1986) Bril et al. إلى أن الشخص ضعيف السمع هو ذلك الشخص الذي تفشل لديه جدل استخدام المميزات السمعية بفعل الصمم الذي تفشل في تمكنه من القيام بالمعالجة المتتالية للمعلومات المسموعة عن طريق السمع.

ومع ذلك لا شك فيه أن التثريويين يؤثرون اهتماماً كبيراً بذلك الأسس الذي يبدأ فيه فقدان السمع حيث تعد العلاقة بتقوية بين فقدان السمع وتطور اللغة هي الأساس هنا حيث إنه كما حدث فقد ن السمع في وقت مبكر من حياة الطفل وجه سمعية أكبر في نمو وتطور لديه مقارنة بالمتأخرين به في مجتمع السمعين وبهذا السبب يستخدم المختصون مصطلحي الصمم الوراثي Congenital Deafness والصمم المكتسب Acquired Deafness حيث يشير المصطلح الثاني إلى أن الطفل يولد وهو صم أو أن صممه سمع في سن مبكرة جداً من حياته أما الثاني فيشير إلى حدوث الصمم في أي وقت آخر بعد الميلاد وبذلك المصطلحان آخران يستخدمان بصورة متكررة ويرجع أن اكتساب اللغة بعد أمراً حاسماً في هذا الإطار، ويعمل أولهما فيما يعرف بالصمم قبل الولادة Prelingual Deafness ويظهر في ذلك الصمم الذي يحدث عند الميلاد، أو في وقت مبكر من حياة الطفل، قبل اكتساب اللغة أو قبل أن يتطور الكلام لديه. أما المصطلح الثاني فهو الصمم بعد الولادة Postlingual Deafness ويشير إلى ذلك الصمم الذي يحدث بعد أن تتطور لغة الطفل، كما يعرفه الخبراء كما يشير ميلو-أوزلاتر (1987) Milow-Ozler في بحثه عن الصمم المكتسب بعد الولادة من الصمم قبل الولادة من جهة، والصمم بعد الولادة من جهة أخرى حيث يفترض بعضهم أن ذلك يعني أن يحدث في حوالي الشهر الثامن عشر من عمر الطفل بعد بضعه جراحة أو بعد أن يصاب بالحمى بعد ذلك، أي في حوالي الشهر الثاني عشر من عمر الطفل أو حتى في الشهر السادس عشر.

ويُعد التصنيف التالي لدرجة الصمم من التصنيفات الشائعة في هذا المجال وهي يتم تصنيفها بـ:

- 1- فقدان السمع البسيط Mild (4-26 ديسيبل)
- 2- فقدان سمع المتوسط Moderate (27-69 ديسيبل)
- 3- فقدان سمع العميق Profound (70 ديسيبل فأكثر)

وتنشر هذه التصنيفات الثلاثة للسمع وفقاً للحساسية التي يوليها الفرد لفقدان السمع بين التصنيفات الخاصة بضعف السمع وصمم السمع أما التصنيفات الأعم فلا يعتمد على نمو مباشر هي حسبية السمع ولكن مع هذه التصنيفات تركز بدلاً من ذلك على تلك الدرجة التي تتأثر فيها لغة الكلام بغرض ترجمة المعنى المعنى.

ويعتمد بعض التصنيفين على اعتماد أي تصنيف من التصنيفات السابقة على نحو مطلق فبعض لكون ذلك تصنيفات فاعلة مع الأحداث المحتملة التي يُعد من الصعب قياسها، فإن هذه الصممة -

سـ نـي بر تكون دقيقة. وعلى هذا الأساس يحصل ألا تتسرع في تكوين آراء حول قدره عبره على صـنـع و لكـلـه بـدء على هـدـافـه اـتـمـمـعـي. وإذا ما نظرونا إلى ما يرتبط بالجمهور في أفكار مجتمعة طـرـه يـسـو من عـيـم أـلـ مـؤكـد على ما سبق وأشار إليه نـيـن وآخـرـون (1996) :the et al. من وجـه شعـور مـتـر يـد بـيـن عـصـم عـيـ آتـه يـمـيـي ألا يـطـلـر إـلـى اـتـصـمـع عـلـى آتـه (عـنـفـلـا، هـم يـرـون أن اـتـصـمـع يـؤـدـي، سـ يـصـبـح عـزـد مـوـفـقاً فـقـط هـيـمـا يـتـعـلـق بـاـكـتـمـاب اـتـلـمـة اـمـجـمـرة لـلـك اـلـمـاـفـة لـثـي يـتـمـي بـيـهـ ذـلـك اـمـر كـاـلـمـة اـلـإـجـمـيـريـة هـي، ثـوـلـاـيـات اـلـمـتـعـدـة aـمـريـكـيـة عـلـى سـيـلـل aـلـنـال عـنـد. وقـد لـاـحـظ aـلـهـوـن لـوـهـجـة عـطـر لـتـلـك كـمـا أـشـار أـبـدـر مـيـوـن (1994) :nceison إلى أن aـلـصـمـع لا يـمـتـع لـفـرد مـن لـعـم لـلـمـة لإـشـرة، كـمـا أـنـهـم يـعـتـر صـنـون فـصـلاً عـن ذـلـك عـلـى اـسـتـحـدـام بـعـس aـلـسـمـيـات مـثـل aـلـصـمـع قـبـل aـلـلـوـي و aـلـصـمـع بـعـد. بـنـفـوـي لـاـه تـسـمـد عـلـى aـلـلـمـة aـلـمـطـوـفـة كـاـسـاـن عـن ذـلـك. أـمـا aـلـاـلـوـي اـلـدـلـك هـيـرـون أـنـد يـهـلـأ مـن أـلـ عـصـ هـؤـلـة aـلـأـفـرـاد aـلـصـم مـزـقـيـن هـؤـلـت يـسـمـي أن سـطـر aـلـيـعـم عـلـى أـيـهـم أـقـسـيـة لـثـاـفـيـة لـهـم عـنـهـم لـحـصـة. ثـي بـحـثـمـمـوـهـا هـي سـيـلـل تـحـقـيـق aـلـبـاـصـل وaـلـثـي تـمـثـل هـي لـمـة لإـشـرة عـنـهـم أـمـهـ قـد تـصـمـب، سـي حـد كـبـيـر مـن قـطـر إـلـى حـرـ.

وسـوف سـيـر هـي مـوـصـع لـاـحـق مـن، اـتـصـل aـلـي بـصـورـة أـكـثـر دـقـقـة مـا يـعـتـق بـلـمـة لإـشـة ذـكـلـمـة رـيـمـه اـلـوـة أـم) مـن جـانـب طـبـيـعة اـلـمـعـة aـلـصـم و هـدـفـها. أـمـا aـلـك فـسـتـكـفـي aـلـإـشـرة مـن لـك لـتـحـسـبـت لـثـي نـثـر، أـمـه لـمـ فـكـرة "عـتـيـار aـلـصـمـع [عـلـاـفـة حـقـيـقـة حـتـى يـتـسـنـي لـنـا أن نـعـمـم مـثـل هـذـه تـجـديـات وـة بـرـكـه بـصـورـة مـلـلـمـة كـي تـتـمـكـر مـن مـواـجـهـيـها

## نسبة الانتشار Prevalence :

مـن حـد مـر يـسـكـر أـلـ aـلـتـمـجـرأـت اـتـلـصـصـة بـأعـداد aـلـأـطـفـال aـلـصـم و صـعـف aـلـصـمـع تـتـبـيـن بـدرـجـه كـبـيـره. كـمـا أن هـذـك عـوـا مـل مـعـيـة مـثـل aـلـمـرـوق aـلـي يـعـلـق بـاـلـتـعـرـف aـلـمـتـعـدـة و لـجـمـعـيـة بـدي أـحـد مـه مـعـيـت لـثـي تـم إـجـراء اـتـمـوا مـات aـلـتـحـفـفـة عـلـيـها، و مـدي يـقـه و مـلا مـة aـلـأـحـسـر تـ سـتـعـيـمـهـ تـمـم بـدرـجـة كـبـيـره هـي قـيـاـيـن ذـلـك aـلـأـرقـام aـلـثـي يـتم aـلـتـوـصـل إـيـها، و aـلـجـديـر يـاـلـدـكـر أن ذـلـك aـلـإـحـصـائـيـت اـمـوـجـودـة لـدى و رـيـة aـلـتـرـيـبـة aـلـامـريـكـيـة تـوـضـح أن حـوـالـي (0.14%) لـقـرـيـبـاً مـن أـهـرـاد سـجـلـمـع aـلـمـيـن قـتـر و حـمـر هـم بـيـن (6.17) سـنة يـتم اـتـهـيـأـهـم مـن جـانـب aـلـتـدـرـس aـلـعـامـة aـلـثـي يـتـحـقـق بـهـ و يـتـخـمـون قـرـيـب مـد مـأ أو صـغـف aـلـصـمـع، و ذـلـك عـلـى aـلـرقـم مـن عـنـد إـصـدار بـزـرة aـلـتـرـيـبـة aـلـامـريـكـيـة تـشـرـيـر مـعـيـة تـتـصـمـن أـعـمـاداً مـحـددة لـهـؤـلـن aـلـمـتـسـ و ذـلـك بـصـورـة دـقـيـقـة، و يـعـتـقد aـلـيـعـطـر أن اـلـصـمـع مـن aـلـأـطـفـال صـغـف سـمـع aـلـمـيـن يـمـكـنـهـم أن يـسـتـمـعـوـا مـن حـصـات aـلـتـرـيـبـة aـلـخـاصـة لا يـتـلـقـون مـثـل هـذـه تـجـديـات هـي aـلـأسـاس.

## تـشـرـيـح و فـسـيـو لـوـجـيـا aـلـأـذـن :

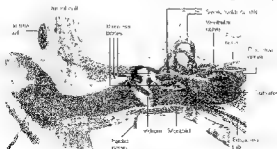
تـعـد aـلـأـذـن بـشـيـة أـحـد أـكـثـر أـعـصـاء aـلـجـسـم لـعـقـيـلاً، و تـصـمـع عـدداً كـبـيـراً مـن aـلـأـحـر اـلـصـعـيـدة و دـقـيـقـة. سـي تـعـد هـي aـلـعـبـاصـر aـلـمـؤـلـفـة لـها. و تـتـصـمـع ذـلـك اـنـطـاـصـر aـلـمـتـعـدـة aـلـي تـكـون مـيـكـيـمـه سـمـع هـي مـو قـع إـلـى aـلـأـذـن اـلـعـام، رـكـيـمـه هـي.

## 1- الأذن الخارجية

## 2- الأذن الوسطى

## 3- الأذن الداخلية

وتُعد الأذن الخارجية هي أقل هذه الأقسام تعقيداً، وأقلها أهمية بالنسبة لسمع في حين تعد الأذن الداخلية هي الأكثر تعقيداً، والأكثر أهمية بالنسبة للسمع ويوضح شكل الآتي هذه الأقسام الثلاثة للأذن



تفصيل الأذن

## الأذن الخارجية Outer Ear

تتكون أذن خارجية من الصهول Auricle والقناة السمعية الخارجية الأذن External Ear، التي تشبه عجلة Ear Drum، التي تمسح حشاً فاصلاً بين كل من الأذن الخارجية والأذن الوسطى. وتعد الصهول جزءاً من الأذن يوجد على جانبي الرأب على شكل بوق، ويمنح على تجميع الصوت ويرسله عبر القناة السمعية الخارجية إلى طبلة الأذن التي تهتز بدورها مع وصول الصوت إليها، وترسل موجات الصوتية بالتالي إلى الأذن الوسطى، وبذلك فإن الأذن الخارجية تلعب دوراً محدوداً نسبياً في نقل الصوت حيث تقوم كما أوضحنا بنقله إلى الأذن الوسطى أي أنها بدء على ذلك تقوم بتجميع الأصوات وتركيزها وإرسال الموجات الصوتية إلى الأذن الوسطى.

## الأذن الوسطى Middle Ear

تكون الأذن الوسطى القسم الثاني من القسم الأذن، وتتصل بين الأذن الخارجية والأذن الداخلية. وتتصل بالأذن الوسطى طبلة الأذن، وثلاث عظومات دقيقة جداً Ossicles يوجد في وسط فراغ مغشى به غر، وتعد دوراً مهماً في عملية السمع، وتسمى:



١- العظم المطرق أو المطرقة Malleus, Hammer

٢- عظم السندان أو السندان Incus, Anvil

٣- العظم الركابي أو الركاب Stirrup Staples

وتعمل لنسبة أربعة من هذه العظاميات الثلاث على توصيل اختلالات طبلة الأذن إلى الدفلة ليهماوية Ossicular Chain التي ترتبط بين كل من الأذن الوسطى والأذن الداخلية، ومن ثم فإن وظيفة هذه العظاميات ثلاثية تتمثل في التحويل المحال لتناقله من ذلك التجويف المسوي بالهواء والموجود بالأذن الوسطى إلى الأذن الداخلية المثبتة وبمسائل

الأذن الداخلية Vestibular

تسمى الأذن الداخلية في حجمها إلى حجم حبة البازلاء، وهي عبارة عن ميكروفون معقد يصمم الأذن الأخرى بحركته ويظهر أن هذا التجويف من الأذن يشبه الثلاثة، ويتسم بدرجة عالية من التعقيد، ومنه عنياً ما يطلق عليه اسم الماز Labyrinth. هذا وتنقسم الأذن الداخلية إلى قسمين: قسم السمع، والقسم الذي يقيس، كل منهما ويكافئ لوظيفتهما معزول عن بعضهما البعض، وهذا القسم هو

القسم Vestibular

١- قوقعة الأذن أو القوقعة Cochlea

يوجد انحناء أو القبة المظلمة في الجزء العلوي من الأذن الداخلية، وتعد هو المسئول عن الشعور بالتوازن كما يتسم بحساسيته المفرطة لبعض الظواهر كالتموج والتسارع وحركة الرأس، ووضع الرأس، وبينه تمثيل للتحرك بالعضلات التي تتعلق بالحركة عن طريق العصب السمعي وهو معروف بالعصب السمعي أو العصب الثامن. ومن ناحية أخرى تعد القوقعة هي أهم عضو من أعضاء السمع، وتوجد أسفل الدماغ، وتتألف من تلك الشعيرات التي تعد ضرورية لتحويل الحركة ليكنية بحدودها من الأذن الوسطى إلى إشارات كهربائية يتم نقلها إلى المخ، وبالنسبة للأذن لعدة بلاخات من الصوت يعمل لطريقة والسندان والركاب بالأذن الوسطى لتحويله وبمسائل تحركه منظمة تركب فيها تدفع الدفلة البيضاوية تلك حل وانفراج معاً يجعل المسائل الموجو، بالقوقعة في الأذن الداخلية يتحرك، وتؤدي حركة هذا المسائل بالتالي إلى حدوث سلسلة متعقدة من الأحداث في القوقعة مما يؤدي إلى إثارة العصب السمعي، ومن ثم يتم إرسال نبضات كهربائية إلى المخ حيث يتم تفسيرها، فهذه بالتالي سمع الصوت وتمييزه على أثر ذلك

قياس القدرة على السمع:

من جدير بالذكر أنه توجد في واقع الأمر أربعة طرق مختلفة للقياس السمعي يمكن في حركته تحديد مدى قدرة الفرد على السمع من ناحية، والتموه على درجة انعدان السمع من ناحية أخرى وتمثل هذه الأمثلة فيما يلي

١- اختبارات انقراض والتصمية

2- القياس السمعي لدى نقاء الصوت Pure-Tone

3- القياس السمعي للكلام

4- اختبارات خاصة بالأطفال الأصغر سنًا

والقياس القدرة على السمع فإن اختصاصي السمع Audiologist قد يعثر تطبيق ذلك أي من الاختبارات السابقة أو كلها، وذلك بناء على خصائص المرحول والهدف من القياس

4.1- اختبار السمع Screening Test

توجد اختبارات ضرورية وتصمية للأطفال الرضيع، وكذلك للأطفال في سن المدرسة، وقد نجأت أكثر من نصف تولايت بيريك في الوقت الراهن إثر إجراء بعض التغييرات في اختبارات السمع لأطفال حديثي الولادة. هذا ويتضمن تلك الاختبارات استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر، وقياس تلك الأصوات المرفقة التي تقوم القرعة باستخدامها بعد بثارتها بمشغرات سمعية ومن ثم إرسالها عبر شبكة صدى مخصصة الحذف. حيث يرى كفسل وبيريك (Compahn & Durrick 2001) أن تلك الأصوات التي تعبر القرعة بإرسالها تعرف باسم الأصوات السمعية لألية- URBLOUSE-Edwards وبعد في ذات الوقت بمثابة مقياس يمكننا من خلاله أن نتعرف على كمية بني توي المرفقة بها ونشأها.

من المعروف أن هناك اختبارات ضرورية وتصمية ورتيبة تمهيداً للعديد من التمرينات في السمعية الأولى من المرحلة الابتدائية وعادة ما يتم تطبيق اختبارات التمرينات والسمعية هذه بطريقة هدية أو جماعية، إلا أن هذه الاختبارات وخاصة ما يتم تطبيقها على نحو جماعي تتسم بعدة عيوب من ذلك الاختبارات التي يتم تطبيقها بطريقة فردية هي عيدة خصائص السمع وعدم اكتشاف مثل هذه الاختبارات عن احتمال وجود مشكلات سمعية تتعلق بالسمع لدى بعض الأطفال يتم عن مرور تحويلهم إلى العيادة وذلك لإجراء مزيد من التقييم لهم

القياس السمعي لدى نقاء الصوت Pure-Tone Audiometry

يتم تصميم هذا النوع من أبحاث القياس السمعي لتحديد عتبة السمع الخاصة بالفرد وذلك عند مجموعة من الترددات المختلفة علماً بأن التردد يشار إليه بالهرتز Hz وهو ما يعرف بعدد التذبذبات في لوحة لرملية المصوحة المصوبة حيث تزداد كمية الأصوات بزيادة التذبذبات. وتلك تلك التذبذبات أم عتبة السمع المناسبة للفرد فهي ذلك المستوى الذي يستطیع الفرد سماع صمغ الصوت وهو بذلك يشير إلى تلك التردد التي يجب أن يكون الصوت عليها قبل أن يسمعه الفرد أو يكتشفه وكما أشرف أم هي حساسية الفرد للصوت أو مدى شدة ذلك الصوت تقاس بديسيبل

والنوع الخاص به هي مقياس التعرف على مدى نقاء الصوت بتصميم أصوات ذات ترددات متباعدة من الترددات ولا بد من مقياس من مستويات عطفية من ارتعاشات الترددات والتعبير عن ذلك بـ dB أو سم. ملاحظة بالهرتز Hz. وعادة ما يتم اختبار السمع بقياس حساسية الفرد تلك الأصوات



حيث مرّح في شدته بين (صفر - 110) ديسيبل ويمكن لذلك المريد الذي يتمتع بقدره عادية على سماع أن يسمع لأصوات عند مستوى (صغير) ديسيبل وهو ذلك المستوى الذي عادة ما يعرف بأنه المستوى لصعري بمثابة السمع (Zero Hearing- Threshold Level (HTL) أو لقياس نسبي لصعري Audiometric zero. ونظراً لأن مقاييس الديسيبل تقوم على السب فإن كل زيادة مقدارها (20) ديسيبل تضاعف بمقدار عشر مرات في مستوى الصوت، وهذا يعني بسهولة لحال (20) ديسيبل شيء في شغلها بمقدار مائة مرة عن ذلك الصوت الذي يبلغ في الواقع (0) ديسيبل، وأن ذلك الصوت الذي يبلغ (20) ديسيبل يزيد بمقدار المسموعة في شدته عن ذلك الصوت الذي يبلغ (10) ديسيبل، ويرى مكيرمر (2001) Saltz أنه بينما يسجل صوت ناسور ولفة لبنت في الرياح حوالي صفر ديسيبل فإن معظم أصوات الكلام تتراوح في شوائف بين (20-55) ديسيبل، وأن الصوت الصادر عن جرة خشب يسجل في شدته إلى حوالي (100) ديسيبل، أما وحدة الهاتف على الجانب الآخر فهي عادة ما تقيس من (125) هرتز للتمعة للتحققية إلى (8000) هرتز بسمعة العذبة هي حتى تفرح تلك الترددات المتشعبة في الكلام من (80-8000) هرتز، إلا أن معظم أصوات الكلام هي و مع تتراوح في شدتها بين (500-2000) هرتز.

وبهذه الخصائص السمع يتحصل كل أذن على حدة فله ينجأ إلى العقب من إثارة محسوسة التي تتروح في شدتها بين (صفر - 110) ديسيبل، وبين (125 - 3000) هرتز حتى يعيد مستوى حدة ذلك الذي يسمع ألفرد عليه الصوت Tone. وبذلك عند عدد من الترددات تتصاعف باستمرار من 125 - 250، 500، 1000، 2000، 4000، 8000 هرتز، ويعد عند كل تردد خمس درجة عند مستوى السمع، وبهذه الطريقة يمكن أن يسمع بمقدار (50) ديسيبل عند (500) هرتز عن مسير مثل هرتز ذلك يعني أنه عند المريد بإمكانه أن يكشف ذلك الصوت الذي يبلغ تردده (500) هرتز عندما يقدم إليه عند مستوى شدة مقابله (50) ديسيبل وذلك في الوقت الذي يمكن للشخص الذي أن يكشفه عند مستوى (صغير) ديسيبل.

### القياس السمعي للكلام Speech Audiometry

نظراً لأن بقدره على فهم الكلام لها أهميتها الحيوية فقد تم تصميم أسلوب يسمى بالقياس السمعي لنكلا حتى يتم فهم استقبال الفرد للكلام وفهمه له، ولقد هتبت استقبال الكلام Speech Reception Threshold بمثابة مستوى الشدة الذي يمكن للمريد عنده أن يسمع نكلا جيداً، وبهذه ومن أهم الأساليب التي تستخدم لقياس شدة استقبال الكلام هي كل أذن من حدة بسمعة م قائمة كلمات مكتوبة من منضمين نقرأها على الطفل وهو يصعب يده على إحدى أذنيه، ثم لآخرى، وهكذا. ولقد مستوى الشدة الذي يستطیع المريد عند أن يفهم صعب فهمه، كلمة أو كلمة شدة مقابلة لنكلا على الفرد.



هدفية تقيس التسمي للطفل بالمرسة في كاشف ما ولقوة من مشكلات سمعية بسيطة

لغايرين التي تستخدم مع الأطفال الأصغر سنًا والأطفال الذين يواجهون صعوبات في السمع

هذا اختبار من أصنافي للقياس الصوت والتفاهل التسمي للكلام مؤدود إلى ذلك كغيره من الاختبارات المستخدمة في تقييم السمع. ومن ثم فإنهم يجب أن يكونوا قادرين على فهم التسمي. ويمكن أن يستخدم أيًا من هذه الاختبارات مع أولئك الأطفال الأصغر سنًا ولخاصة من قبل أخصائيي السمع من أربعة إلى م تقريباً. أو مع أولئك الأطفال الذين يعانون من التوابع من العلاقات مع

هذا يستخدم اختبارات تقيس التسمي معاً من الأساليب المختلفة لقياس سمع سي لأطفال الأصغر سنًا والأممالي الذي يصعب فهمهم Hard-of-Hearing Test Children فهم يستخدم بعض هؤلاء الأشخاص عن سبيل مثال تلك الاختبارات الخاصة بإصدار الأصوات من التوقع، في حين يستخدم غيرهم لقياس التسمي من خلال اللعب Play Audiology حيث يتم ذلك عن طريق استخدام الاختبارات للعبة تصدر أصوات تقيس ذلك لتعليم "لعمل آراء" مختلف لأشياء وليس عند سماعه مباشرة معينة. وقد تم اختيار وتسمي تلك الأشياء بحيث تكون جديدة بالنسبة لأولئك الأطفال الأصغر سنًا. فقد يطلب من الطفل عن سبيل المثال أن يلتقط أحد الكائنات، أو يمسك بعينة معينة، أو يفتح كتاباً معيناً. أما بالنسبة لقياس ضغط الهواء على طبلة الأذن tympanometry، فإنه وضع شريط ذي طرف مصاطي في الأذن مع علق شاة الأذن، ثم تقيس آثار التضاغط والتفريق من قبل شريط على الأداء "توليفي للأذن الوسطى". وبشكل عام ذلك هناك أسلوب آخر يسمى لقياس التسمي باستخدامات الثارة من جذع المخ يتضمن قياس تلك التغيرات التي تحدث عند الضغط الخارجي ببلع وسلك يستخدم الرسم الكهربائي لاستجابة العود للتدريب التسمي Babcock speech test، حيث تؤدي كل الأصوات التي يسمعها الفرد إلى حدوث إشارة كهربائية ببلع وهذا أصبحت هذه الطريقة أكثر استخداماً وأكثر شيوعاً وانتشاراً مع تطور الحاسوب الحديثة

ويمكن فحص لعمى دى معرفته وإدراكه باستخدام الفياض السمعي للأصوات. إن شاء الله من جهة مع الله يوم "تطعن" بوسكوته.

### أسباب الإعاقة السمعية Causes:

من الجدير بالذكر أن هناك العديد من الأسباب التي عادة ما يكون من شأنها أن تؤدي في وقوع الأمر إلى حدوث الإعاقة السمعية لدى الصغار. فمثل ذلك في فقدان السمع أو حتى في ضعف السمع لديه. وهناك آراء تتباين بأن يتم تدوين مثل هذه الأسباب وفقاً لكان الإصابة في جبهة السمع و التي قد تؤدي إلى حدوث مشكلة معينة به. وسوف نسلط تلك الأسباب المؤدية إلى مثل هذه الإعاقة على النحو الآتي:

1- فقدان السمع الكونجيني: (في الجنين) وهو عيب في التركيب أو الوظيفة.

2- ضعف السمع المكتسب: أسباب الإعاقة السمعية على أساس مكان الإصابة في الأذن. "عني ووقت" لذلك هناك ثلاثة تصنيفات رئيسية لفهم السمع هي:

1- ضعف السمع التوصيلي (Conductive Hearing Impairment)

2- ضعف السمع الحسي (Sensorial Hearing Impairment)

3- ضعف السمع المركب أو المختلط (Mixed Hearing Impairment).

وهنا من يرى وجود فئة رابعة أو تصنيف رابع إلى جانب هذه التصنيفات الثلاثة هو ضعف السمع المركزي. ويشير فقدان السمع التوصيلي إلى وجود مشكلات في نقل الصوت عن مصدر التوصيل للأذن الوسطى أو الخارجية، بينما يتضمن فقدان السمع الحسي عيب في الأذن الوسطى. أما فقدان السمع المختلط أو المركب فيشير إلى وجود مشكلات في جميع أجزاء الأذن الخارجية والوسطى والداخلية. ويجادل أخصائيو السمع أن تحديد مرموع يحل في الأذن الوسطى حتى يتمكن من تحديد نوع فقدان السمع الذي تقع أول مؤشراته في تحديد مدى شدته. وإن كانت شدة الإصابة تزداد تزداد السمع الذي يزيد عن (60) أو (70) ديسيبل يتم تصنيفه في تصنيفين ضمن مشكلات في الأذن الداخلية. هذا ويتم استخدام الأخصائي النتائج الخاصة بالسمع من خلال الصوت لتعديدهم مكان الإصابة بفقدان السمع وذلك عن طريق تحويل النتائج إلى جهاز قياس السمع Audiogram الذي يقوم بتحديد نوع السمع عن طريق تحليل مستوى حدة السمع الصوت يمكن تقديره في مستوى من مستويات السمع الصوتي المتعددة بل سطر من السمع.

### فقدان السمع والأذن الخارجية:

على الرغم من أن المشكلات التي ترتبط بالأذن الخارجية لا تعد في أنواع حثلن درجة حصول تلك مشكلات التي تتعلق بالأذن الوسطى أو الداخلية، إلا أن هناك العديد من الحالات التي تتعلق



بالأذن الخارجية والتي يمكن أنها أن تجلس المود صغيره السمع عند لا تتكون قناة لأن الحرجة  
في بعض الأحيان على سبيل المثال وهو الامر الذي يؤدي إلى حدوث حالة تعرف بخدم وضوء فيه  
الأذن الوسطى، وقد يتعرض الأطفال بجانب ذلك أيضاً إلى التهاب القناة السمعية "Eustachian tube"  
وهو ما يسبق التمعن عليه أن السماع "Swimmer's ear" والذي يعد بمثابة عدوى تصيب حلق قناة  
الأذن الخارجية، كما تعدّ الأوزام التي قد يتعرض لها الأطفال السمعية الخارجية بمثابة مصدر خطر  
للفقد السمع، وتعد هذه الحالات أمثلة للإصابات التي يمكن أن تشهدها الأذن الخارجية.

## الفقدان السمع والأذن الوسطى

بسرغم من أن تلك الحال الذي قد يتعرض له الأذن الوسطى تعد أكثر خطراً من تلك المشكلات  
التي تلحق بالأذن الخارجية فإنها عادة ما تؤدي بالمرء إلى أن يصبح صممه سمع وليس أصمفاً ومن  
المحير بالمكر أن معظم حالات فقدان السمع التي تصيب الأذن الوسطى تحدث بسبب إصابة لحرارة  
ميكانيكية لمطبعات الفلات (المطرق - المسمار - الركاب) بطريقة ما وعلى يمكن من تلك  
المشكلات أن تعرض لها الأذن، بالإضافة فإن معظم حالات فقدان السمع التي تصيب الأذن الوسطى  
عادة ما يمكن علاجها عن طريق التدخل الطبي أو الجراحي، وبالتالي ما تكون السماع مرضية  
مع حد كبير.

تعد التهاب الأذن الوسطى Otitis Media هو أكثر الأمراض شيوعاً. ويعدّ بمثابة عدوى تصيب  
سد السمع في جوف الأذن الوسطى بسبب عوامل فيروسية أو بكتيرية، أو عوامل أخرى. وبعد  
هذا الالتهاب كما يرى ميكرومر (2001) Schumner هو السبب الأساسي لحدوث فقدان السمع بين الصغار  
أصغرهم عن 10 سنوات وهو في الغالب سبب ترتفع على الطبيب هذا ويرتبط بتهديد الأذن  
الوسطى بالأذن الوسطى عبر الأنبوبي لقناة استاكيوس Eustachian Tube. قد ما حسب حل في  
الأذن الوسطى بعد استاكيوس مصيب عدوى فيروسية والجهاز التنفسي على سبيل المثال هزبه في  
يكون بمقدوره القيام بوظيفتها هي تهيئة الأذن الوسطى وتخليصها. وحمايتها من العدوى ويمكن أن  
يؤدي لتهديد الأذن الوسطى إلى حدوث فقدان سمع توصيلي مؤقت، هذا يظهر إذ لم يتم علاجه  
ويؤدي بالتالي إلى حدوث ثقل في العيلة.

## الفقدان السمع والأذن الداخلية

تعد فقدان السمع الذي يرتبط بالأذن الداخلية هو الأكثر حدة من بين أنواع فقدان السمع عامة.  
ويمكن للشخص الذي يعاني من فقدان سمع ذي علاقة بالأذن الوسطى أن يتعرض لمشكلات في  
سمعه بتهديد السمع إلى جانب مشكلات إضافية أخرى كتشوه الأصوات مثلاً أو مشكلات لينة (أو  
تضيق بالانوار والطبيع في الأذن).

ويمكن أن تكون أسباب اضطرابات الأذن الوسطى وراثية أو مكتسبة وقد كانت لغو من وراثية  
تعد سبباً رئيساً للعديد من الأطفال ويتضمن فقدان السمع المكتسب بالأذن من حية تلك الحالات  
التي ترجع إلى إصابات البكتيرية كالتهاب السحايا Meningitis الذي يعد هو ثاني أكثر أسباب

لصمم أيضاً "مع لاطفال على سبيل المثال، كما قد يتضمن أيضاً الولادات المتعققة، والإصابات، وغيرها من أسبابه كعدم التقاطه والحسية، والاختناق أثناء الولادة، والدسوخ التي تتعرض الأم لحاها به كالحسية الألمانية، وتوريز، والهريز، والفهرورس المتضمن للحلأ، من جانب عوامل أخرى مثل عدم تماثل لعمل الهرموني (R)، وإصابات الدماغ، ومن الآثار الحسية لبعض المضاعفات الحسية، ومستويات الفهم العالي.

وهناك حدث من الحالات السابقة تعالها هنا الأكثر انتشاراً هما يتعلق بصوت تلك الإعاقة هما الفهرورس المتضمن للحلأ، والهريز، وقد أصفرت نتائج البحوث التي تم إجرائها في هذا الإطار كما يرى هولتشيوسون وسندال (1995) Hutchinson & Sandell أن الهريز يحدث بمعدل (1/24) تقريباً للأشخاص حسي، بولادة أما الفهرورس المتضمن للحلأ على أنجاب الآخر فيمكن أن يؤدي إلى مزيد من الحالات الأخرى كالتلعف، الحلق، والإعاقة، وبمصرية فضلاً عن فقدان السمع، وإضافة إلى ذلك قد يتعرض بشك في المستر لبعض المثيرات السمعية كالتوسيف الصاخبة، والأجهزة المنزلية، وأصوات الآلات من شأنه أن يؤدي إلى فقدان سمعي تدريجي أو حاد.

### الخصائص النفسية والسلوكية للصمم وضعاف السمع

#### Psychological and Behavioral Characteristics:

يمكن أن ترتب عن فقدان السمع آثار حادة على بعض الخصائص السلوكية للفرد في حين قد تكون هناك آثار إيجابية على بعض الخصائص الأخرى، كما قد لا يوجد أي أثر تذكر على الخصائص العقلية، ولما حاولنا استكشاف نتائج للتحقق من أحدنا على الاختبار على بكر صبا أو كمره في تصور فإننا سوف نجد أن هناك نسبة كبيرة من الأفراد ذوي السمع وضعف السمعي أنهم سوف يعانون من الصمم في تلك الحالات، ومن المحتمل أن يرجع ذلك إلى أن الصمم على حسنة بصيرة حسنة، نسبة السمع في الحركة، وأن معظم الأشياء من حولنا تعتمد على حسنة بصيرة، ما هيما يعمل بالأذن، وطليمي في مجتمع يستخدم اللغة سموا كمن يستخدم اللغة الإنجليزية أو غيرها، وسوف نجد من هذا المنطلق أن الشخص الأصم يقتصر إلى تلك الحسية التي توجد لدى غيره بكثيف الذي يساعده أن يسمع تلك اللغة ويتواصل معاً مع غيره من الأفراد.

### اللغة وتطور الكلام Spoken Language and Speech Development

بعد فهم لغة وصدار الأصوات والكلمات أي جانباً اللغة التمييزي والاستقبالي هما أكثر جوانب نمو الفرد تأثر بفقدان السمع، الأمر الذي يجعل الأفراد الصمم وضعاف السمع يعانون من نحو عدم من قصور في لغة التي يستخدمها الآخرون في ذلك المجتمع الذي يعيشون فيه، ويبدأ بتعليم بينهم "مرأ مهم" مثل أن الصمم وضعاف السمع يمكنهم أن يكونوا حمراء في ذلك الشكل لتدوي الذي به شطرونه أي في تلك اللغة الشائعة بهم لدرجة أن العديد من أولئك الأفراد الذين يستخدمون لغة الإشارة، الأمروكة، كذا، يستخدمون ويهيون لغة رئيسية، وهذه عن ذلك فإن أولئك الأطفال صمم يعانون في نموهم القوي، وذلك بالنسبة للغة الإشارة إلى أن مستوى التعليم، وتحديد واحد من أهمته Milesone التي يصل إليها أفرادهم الصامتين بالنسبة للغة المكتوبة لمي







محاذية على مر العصور بما فيها الاتجاهات التي لها عبر حتمية، فالممثل المراهق سمح بمصنوعة كثر جزء من تحدي عمل عالم اللغويات (ولهم ستوكور) هي جامعة كاليفورنيا والذي قدمه هي نحو مسائل تعلم لصوتيات (تصنيفيات) للغة الإنجليزية على إشارة من إشارات اللغة الأمريكية (أدب) تتكون من 3 أجزاء شكل جيد مكانها، وحركتها وعلى الرغم من تعرض (ستوكور) إلى سخرية وملائه، إلا أن بحوث أثبتت أن لغة الإشارة هي لغة حقيقية

فقد اعتمد الإشراف الحكومي،

استمرت بحوث على متابعة الأحداث التي قام بها متروكو (1968) عن قواعد لغة الإشارة مع الجيت صعبوك، وتعتقد أنها، والتي أشارت إلى أن لغة الإشارة شبيهة باللغة المنطوية لمسطوقة (كلام) من حيث البناء القواعدي والذي يظهر في مستوى الحمل (بناء الكلمة 50%) مع نكسة أو مستوى الإشارة و مدى يصغر أيضاً في شغل، تليس، وموتها وحركتها لغة الإشارة مستندة كاللغة المنطوقة

لغة الإشارة ضمن العملية

لننصّب لأمر حول أن لغة الإشارة لغة عالمية فظهر المعارف عليه إلى أن يحصل و حذاف  
 خصائصها و "تعدد" موجود في اللغات المختلفة. يعني سيجز التالي العام الترميز هو صور لغة  
 حيث أن حركتها والتميز يتواجدون في أمريكا ويتواصلون بلغة الإشارة الأمريكية ASL في شخص  
 لأصم عاين يروى بلغة أجنبية تكون لديه صعوبة في التعامل مع الآخرين (الصم) كما هو صنف مع  
 لأشخاص سمعيين. هذا لأن لغة الإشارة مثل اللغة المنطوقة، تتطور مع مرور الوقت مع الاستمرار  
 بمرور. ومن وجهة نظر أخرى أن لغة الإشارة لم يتغيرها شخص أو مجموعة أشخاص

فهي شقرون اثنا عشر كسراً يطلق على رجل الدين (شمارو - حليلي بي ب) دانه ولا لغة الإشارة. وبعداً يمتد الآخرين أن (أم تي ب) هو من انشروع لغة الإشارة لكنه هو من روح لاستخدام لغة الإشارة الأمريكية التي كانت موجودة في مجتمع شعبي وهذا لا يقتل من تأثيره العميق في نشر الوعي باستخدام لغة الإشارة على شعبي المثلث ذوي الإعاقات السمعية.

تحققت بعض الدراسات من الجانب التطبيقي ثقله 'الإشارة' في سبيل المثال، بتوكم 'اصم' لدين يروون لأباء سامعين يمكنهم تصوير إشارات حاصلة بهم ليمو'شو' مع مصموم، ولكن حتى بعد وضع سنوات من هذا النوع من التواصل، لا تزال وسائل التوصل بصفة الإشارة الأمريكية (التي بدلتها ومعدلة، كما أن أصبحت التي 'جريت' على لغة الإشارة الكاريبية) أيضاً، أثبتت 'لغة الإشارة' تتغير مع الوقت وتعتمد بالتفكير على المعاصرة لها.

مراجعة: تطور معاليم الخدمة الاجتماعية،

هذه العديد من الأمثلة التي تشير إلى أن الأطفال الذين يعانون من الصمم يملكون حصص من حركتهم المعرفية كأقرانهم من الأطفال الذين يسمعون اللغة الصوتية على سبيل المثال، سيكتسب الصم (دون راحة) هي الوقت الذي تقو عليه لدى الرصد الذين يسمعون الملاحظة المعيشية كتحليل و





الشيء، ولحملة لدى لأطفال اترجع الصمم مكنى في المرحلة ذاتها "في تظهور فيه سي لأعمال لعدم.

### الأدبيات المتخصصة للغة، الإشارة،

أثبتت العديد من الدراسات أن لغة الإشارة حقيقية، والتي أشارت إلى أن لغة الإشارة لديها مراكز عصبية مسئولة كمثل في "لغة المكتوبة". وهذا يؤكد ما سبق وتمت الإشارة إليه في الفصل الثالث و الذي ذكرنا فيه عن وجود مناطق في الصمم الأصغر في "دمع في مسئولة عن أسف كما أن هناك أدلة كثيرة تظهر أن الفصل الأصغر من السمع هو أيضا مسؤول عن التحكم واستخدام لغة الإشارة وهذا يفرض أن من هي المصنعة الدماغية الصمم يمكن أن يكون لديهم "سوية في استعمال الإشارة بد كانت مسكنة في العمل الأصغر من السمع.

### المقدرة العقلية Intellectual Ability

بعد معرفة الأطفال الصمم موسعاً لتجلبل وذلك على مر العصور وفي بحث مختصون ب لغة إداركية بالأفرد الصمم تمثل قصوى وذلك حسب ما يفهمه من قصور في تفهم سطوح ومع ع شخص سرك الأربان الأفراد الصمم الذين لا يمكنهم من الكلام لا توجد لديهم في أرفع مع تدب أو تفهم. وبسي اللغة التي يستخدمها السامعون المحيطون بهم ورغم أنه قد لا يوجد بينهم لغة مكتوبة كمنصة الإنجليزية على عجل المثال فهم عذبة يستخدمون لغة الإلت ١ لأمرهه يستخدمون بلبل لغة حقيقية بقواعدها النحوية، وتركيبها المختلفة. وبذلك يعود إلى شبه "لغة لأحد"

وذكر برسر وآخرون (1996) *Poss et al* "أنه يجب عند تطبيق أي اختبار لكاء عن الأفراد الصمم أن يصح في اعتبار قصورهم في استخدام اللغة. وعلى ذلك تصبح الاختبارات الالغوية وبمستوياتهم بد ما تم تصنيفها بلغة الإشارة التي تقدم لنا تفهيماً صادقاً عن مستوى ذكاء هؤلاء الأفراد، حيث بد يستخدم مثل هذه الاختبارات أن توجد فروق في مستوى الذكاء بين أولئك الأفراد وبين أولئك السامعين.

### التحصيل الأكاديمي Academic Achievement

من المؤسف أن معظم الأطفال الصمم يعانون في أتراف من "وجه قصور حداد في تحصيلهم الأكاديمي. وتعد القدرة على القراءة هي الأكثر تأثراً بفقدان السمع نظراً لأنها تعتمد بشدة على مهارات سمعية، ومن ثم تعد من أهم جوانب التحصيل الأكاديمي. وقد أشارت نتائج معظم الدراسات التي "درست في هذا الجانب كما يرى كوفتر (1998) *Klitzke* إلى وجود عسرة قائمة تتعلق بصعوبات أولئك الأفراد في قراءة وفهم تلك المناهج إلى أن تطوّر التحصيل في القراءة لا يتجاوز في معدل "معدل ديت بطور الذي يحدد" بالتمنية للأطفال السامعين، حيث إننا غالباً ما نجد فيه يدعو



بدون أن معدل القراءة الخاص بالحداد الأمم عندما هو في المدرسة 'عليا أو الثانوية لا ينبغي أن يحد من متطلبات مستوى لخصم الرابع وحتى في انحصار الذي يحد بالخدمة لهم هو حصص لوجستية فيهم يتأخرون عن أقاربهم (المصاحف) بمقدار ضئيل.

هذا وقد أكدت نتائج معظم الدراسات كما يرى بورشتاين وأخرون (1999) (Dornstein et al) أن الأطفال مصمم لثاني يولدون لأباء من المصمم يرتفع مستوى تحصيهم في المدرسة وتكون مهاراتهم لتفكير أفضل مقارنة بأقاربهم المصمم الذين يولدون لأباء به معون، ويرى الباحثون أن ذلك يرجع إلى التأثير الإيجابي لخدمة الإثارة فالأباء المصمم يمكن أن يتواصلوا عن بعد أفضل مع أطفالهم باستخدام لغة الإشارة الأمريكية وأرى يقدموا لهم كل ما يحتاجون إليه وبفضل أن ذلك فائدة من المحتمل أن يكون أولئك الأطفال المصمم الذين يولدون لأباء من المصمم أكثر صلاقة هي لغة الإشارة الأمريكية وأنه يمكن سعة إنارة هذه أن تساعد في تعلم اللغة وقراءة، وعلى الرغم من محدودية هذا البحث من حيث شموله حول هذه الموضوع فإن هناك من الدراسات كما يشير بريبير وأخرون (1996) (Pruitt et al) أن سمعت نتائجها عن وجود علاقة بين استخدام لغة الإشارة الأمريكية والتحصيل الأكاديمي

وجدير بالذكر أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر في اللغوية ترتبط بارتفاع مستوى التحصيل في مصمم حيث يرتفع مستوى التحصيل الأكاديمي المصمم في الأمور التي تدعى بالعمى

أما

- 1- أن تعلمهم ويشترك في تعلم الطفل.
- 2- أن جميع متطلبات لتتعلق بحاله الطفل حتى يتمكن من توفير الإرشاد اللازم له
- 3- أن جميع توقعات مراقبة مستوى تحصيله، وأن تشجعه على تحقيق ذلك
- 4- ألا تعمل على إعاقة الطفل بالحماية الزائدة
- 5- أن لا تترك مع أفضل في مجتمع المصمم

## التوافق الاجتماعي (Social Adjustment)

يعتمد مفهوم الاجتماعي وهو الشخصية لدى الأفراد المصمم والمصممين على نحو كبير على لغتهم، إلا أن المصمم يجد بعض الصعوبة في وجود أصدقاء لأفراد الذين قد يتوصل معهم، وقد أكدت نتائج دراسات التي أجريت في هذا الإطار كما يشير كامبرا (1996) (Cambridge) وأخرون (1992) (Charlson et al) على أن العديد من الطلاب المصمم يتعرضون لخطر العزلة وهذا ما ينعكس على مدى كبيرة من الأمية فيما يتعلق بالمرحلة المحتملة للطلاب المصمم هذا

- دمج المصمم مع أقاربهم المتأخرين .
- حالة المصمم بتسمية تكنولوجية .

وقد وجدوا، نتائج الدراسات المختلفة في هذا الصدد كما يشير جونسون وكوبل (1992) (Gustaf & Kurland) أن تلك النتائج التي تشهد الانتماء لا تشهد سوى عدد ضئيل من

منه، من بين الاستخدام الناعم واقتراحاتهم الثانيين (السامعين). وإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب الناعم كبر يرى ستينسون وويليامز (1992) Stinson & Williams يشعرون في مثل هذه المواقف بأنه أكثر أماناً من ناحية الاعتمادية إذا ما وجدوا طفالاً آخرين من الناعم يمكنهم أن يتواصلوا معهم، إلا أن ذلك لا يحدث باستمرار بسبب انخفاض معدل انتشار فقدان السمع. ولذا يحاول أبحاثهم كما يشير أشت وكريمير (1997) Antia & Kreimeyer اللجوء إلى برامج من شأنها تعليم الأطفال الناعم النغم الموسيقي لتجديده ووليك حتى يصبح بإمكانهم التفاعل مع أقرانهم الصميين.

وفي هذا الإطار يفتقد بعض المختصين أن العمل الأصم لأبناء سامعين يتبع من المزيد من الإحباط مقاربة بأثرية من الاعتماد الناعم لأبناء من الناعم. بسبب عدم فهمه الآراء السامعين من صعوبة في استخدام لغة الإشارة الأمريكية بطلاقة، وبالتالي لا يكون بإمكانهم أن يتواصلوا بسهولة مع أبنائهم الصم. وله عداً صحت أن أكثر من (90%) تقريباً من الأطفال الناعم يسمعون من أبناء صميين هم مثل هذه عيشته. خاصة بالواصل تصبح أكثر حرجاً في هذا المجال. هذا ولقد التحسنت من النغم من الأصمعي. إن أكثر كينون هي دفع العديد من الأصدقاء الناعم إلى التواصل مع أقرانهم من الناعم. وبعبارة أخرى، لا بد من أن تكون التواصل من الناعم فإن الأطفال الناعم عدة مما تعرضون لأنس حرج من النغم. وبعبارة أخرى، ومع ذلك فإن العديد من الأشخاص الناعم صميين عداً وصحة من مرحه التحدث عن الاستمرار في المشاركة في الأنشطة الاجتماعية، أو قدس بعضاً من شعبيتهم مع الآخرين من الناعم حتى وإن كان أيديهم من السامعين، وحتى إذا لم يكن قد صموا أثناء صغرهم مع الصم من الأطفال الناعم الآخرين، ومن المعروف أن هذه الظاهرة سيستلزم اجتماعه مع الآخرين من الناعم يمكن عزوها إلى تأثير ثقافة الناعم.

### ثقافة الناعم Deaf Culture

يظهر مفهوم صميين في الماضي إلى العزلة من جانب، أحياناً من الأضرار النغم من مجتمع صميين على أنها إشارة للأضرار الاجتماعية Social Pathology، أما في الوقت الراهن فإن العديد من المختصين يتفقون مع الكثيرين من الأعداء الناعم في الاعتقاد بصعوبة أن تكون لهم ثقافة معينة خاصة بالنغم. كما أنهم يعتبرون هذه الثقافة على أنها نتيجة تقيح من الاتفاق المشترك على لغة الإشارة.

ويُعدّ لوجين لغة الإشارة هو المبدأ الأول من بين ستة عوامل لاحظها ريجان (1996) Reagan على أنها تعدّ بمثابة تغيير ثقافة مجتمع الناعم. وهذه العوامل هي:

- 1- التمييز الطوري،
- 2- النغم الاجتماعي Antisocial Deafness
- 3- تمييز النغمية
- 4- النغم زوج الأقارب Endogamous.

ويجب يشمل بالتميز اللغوي Linguistic Differentiation في معظم المختصين يصورون مجتمع الصم على أنه ثنائي أو مزيج ثنائي Bilingual حيث يتخصص العديد من الأفراد الذين يشعرون بمرجات مشدودة من العلاقة في لغة الإشارة الأمريكية من ناحية وفي اللغة الإنجليزية من ناحية أخرى. وصلة ما يفتقر الأفراد الصم كما يرى بدين (1996) Padden بين لغة الإشارة الأمريكية ولغة الإنجليزية، صاعدة إلى التفتل بين ثقافة الصم وثقافة السامعين. ومن ناحية أخرى فإن الصم الانجاسي يشعرون ما يعتقد الفرد حول ذاته أي ما إذا كان يستند أنه صم أم لا، وبالتالي فهو لا يفتقر إلى لغة الصم. وفي هذا الإطار قد نجد على سبيل المثال أن أحد الأشخاص الذي يفتقر إلى لغة الصم من معلمي الصم ليس له نفس الشعور الذي يفتقر إلى لغة الصم. وذلك على نحو أكثر شيوعاً قياساً بقرينة بدين يفتقر إلى لغة الصم. أي أن الأمر في هذه الحالة يرتبط بطريقة المراد إلى ذاته كصم.

ومن جانب آخر فإن مجتمع الصم له مجموعة من المميزات الملوكة الخاصة به ومن ألائه نسبة كبيرة من مثل هذه المميزات وفقاً لدراسة نين وآخرين (1996) Lane et al. الأخرى الصم يصورون عدم الرسمية informality والتواصل الشخصي في تفاعلاتهم مع بعضهم بعضاً حيث يجدون صعوبة في التعامل مع بعضهم بعضاً عندما يلتقون معاً أو عندما يفتقرون. كذلك فإن رخصتهم عابرة عن بعضهم بعضاً غالباً ما يستغرق وقتاً أطول قليلاً مما يحدث من جانب الآخرين هي مجتمع صامع. كما أنه من المحتمل أن تكون لهم أن يكونوا صرخاء في مفاوضاتهم فلا يكون في حرج من حجب مشاعرهم بل هو موضوع الذي يودون أن يتناولوا حوله. أما أعمال الزواج للصم فهي تتم بمرور الوقت، فيصنع من التواضع الشخصية التي تم إحرازها من هذا الأمر أن الزواج من صم صامع ومن جماعة الصم بمرور نسبه من (99%) تقريباً كما أن الزواج المختلط الذي يجمع بين شخص من الصم وآخر من غير الصم يعد غير مقبول من جانب مجتمع الصم.

والى جانب ذلك فإن مجتمع الصم له تاريخ طويل يمتد مدى وعيه واهتمامه بالأفراد الصم وما يرتبط بهم من أحداث. فغالباً ما يجدهم يراهم في المجتمعات الأكبر سناً ويهتمون بهم. كما أنهم يفتقرون بحكمة والمعرفة التي تتعلق بتلك القضايا الخاصة بالصم والغير صم هناك العديد من شبكات التنظيمية المتطوعة التي تهتم بمجتمع الصم. ومن أهمها على سبيل المثال ما يأتي:

- الجمعية القومية للصم The National Association of the Deaf.
- الألعاب الدولية للصم (أوليمبياد الصم) Deaf The World Games for the Deaf Olympics.
- مسرح صومي للصم The National Theatre for the Deaf.

## الاهتمام بالانحسار ثقافة الصم أو افتقارها

بعض الباحثين ممن يشعرون أن مجتمع الصم يفتقر للمختصين مثل بدين وآخرين Lane et al (1996) وجينسبك وسوريس (1992) Jonesick & Moares وجونسبك وكوبن (1997) و



Graydon & K. W. n

توضع ثقافي للأطصال  
لهم يد في حبل كبير  
هبت يعتقدون أن زيادة  
السم أو الاحتواء من  
شأنه أن يميل على انتشار  
لقيم الثقافية لجميع  
نصم ومن المعروف أن  
ثقافة السم كانت للتقليل  
في الماضي من جهل إلى  
آخر من شرق الاحتكاك  
و ليس هو الذي كان يتم

في تلك المدارس اسي تعطل

ببدا من الإقصة من حلبة إلا أن الأبطال السم اليوم لا يقومون في واقع الأمر سوى بعدد ضئيل من  
لاحتكاك و لتو هن مع تقرأهم السم وذلك إذ ه حضروا إلى المدارس المحلية و يصعب ه و دة  
بعض عديد من الحفصين في الوقت الراهر بأن يتضمن جميع المدارس المحلية أعضاء من مجتمع  
سم و دة بنت إعداد وتطوير وتقديم الحفصين الدراسية التي تتلاقى بترويج السم و تدهم ذواته  
لأسمان يصح الذين يتقدمون في تلك المدارس المحلية

من أدلة التي تؤكد على انتشار ثقافة السم و احتواها أن أندية السم قد بدت بالانتشار و تعد  
سمه اسم Dear Clubs بمثابة أماكن يلتقي فيها الأفراد لسم حيث يمكن تشيئته هه و مشركته  
في أشعة وقت صراف و الترفيه ولكن مع زيادة معدلات السم أو الاحتواء و دة شعية لإسرت  
كوسية تجمع لمارسات أو الحصول عليها يصبح من المهم أن نذكر ه في قلب المصير هه ي يحصله  
المستقبل لأسية السم

## فضال السم Dear Activism

من الجدير بالذكر أن البعض يعتقد أن مصم السم يد في واقع الأمر في غطر حقيقي يعرضه  
لصراع هوية ومع ذلك فإن هذا الختص لا يزال على درجة كبيرة من الثقافية قيد يتعلق بقائده  
لجموعة متنوعة من المياسات الاجتماعية، والنسوية، والطبية والقطاع هه هه وقد شهدت جامعة  
جاندويت Graydon مثلاً تاريخياً وبرزاً لسمية السم Activism في عام (1955)، حيث حترض  
الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة هه اختيار رئيس للجامعة من المستمعين هه بأنه هه  
تأسيس هه جامعة عام (1864) لم يتم تعيين أي رئيس لها من السم وبعد أن لعب الطلاب هه  
الجامعة عدة أيم اصصورت إدارة الجامعة أن تخصص لطلالهم وتم تعيين رئيس هه من هه هه  
أعيد تشكيل أندية هه أيضاً بحيث أصبح غالبية أعضائها من السم.















## الضرورة لتدريس اللغة - ثنائية اللغة Bilingual approach - The Bicultural

عسى أن نرى من وجود اعتماد على الأشكال المتباينة للتواصل التي ندمي إلى طريقة تدريس اللغة الثانية في ثقافة عرب في عالميتها تتخصص كما يرى سكوير (2001) ثلاث سمات أساسية كالتالي

- 1- أن لغة الإشارة الأمريكية تعد اللغة الأولى بينما تعد اللغة الإنجليزية لغة ثانية
- 2- أن الأهل قد يصمم تعليمهم تروياً مهماً في تدريس البرنامج المستخدم والهدف المرتبط به.
- 3- أن النهج المتبع يقوم على تعليم ثقافة المصمم.



كذلك يشير دراندجو (1993) إلى أن هناك نموذجين أساسيين لتعليم اللغة الثانية الذي يتم بتدريس الطلاب المصمم يركز حينها على السماح بالانغماس في اللغة الإنجليزية الأمريكية حتى يفهم المعلم من داخلين المصمم، بينما يركز الآخر على أن يكون الانغماس مزدوجي لغة قبل أن يتم تعليمهم لغة الإشارة بصورة رسمية، ويقدم هذا النموذج

على أنه فكرة نقي ترى أنه سوف يكون من المفضل على الأطفال تعلم اللغة الإنجليزية بدلاً من تعليمهم لغة الإشارة الأمريكية ولا يرى مزايا النموذج الثاني أي مهارة تعليمهم إحدى اللغتين قبل الأخرى، ولكنهم بدلاً من ذلك يؤكدون على تعرض العقل لكلاهما أي لغة الإشارة الأمريكية ولغة الإنجليزية وذلك منذ وقت مبكر في حياة الطفل. وكلما كان ذلك التسلل مبكراً كانت نتائج أفضل. أنه يتم استخدام كلا اللغتين على نحو ذاتي في سياقات مختلفة أو من جانب أفراد مختلفين. كان يتم على سبيل مثال استخدام لغة الإشارة الأمريكية في بعض اللود الدراسية بهدف استخدام لغة الإنجليزية في مواد دراسية أخرى. أو أن يتم استخدام لغة الإشارة الأمريكية من جانب أحد المعلمين ويقوم معلم آخر باستخدام اللغة الإنجليزية.

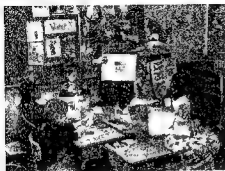
هذا وتبين نتائج التي أجريت عليها تلك الدراسات أن هذا النموذج يولد لدى المعلمين لاستخدام لغة الإشارة الأمريكية في تعليم الطلاب المصمم حيث كشفت أنه يشهد نتائج

ويشير إلى (1990: String & Prince) ويريه وأخرون (1996: Prinz et al) وجود علاقه بين استخدام لغة الإشارة لأمرىكيه وبين التحصيل الأكاديمي في اللغة الإنجليزية، أي أن أولئك الصم الذين تعلموا لغة الإشارة لأمرىكية في صغر سنهم كانوا يشاركون في اللغة الإنجليزية أفضل من أقرانهم الآخرين بعض تظهر عدم إيمانهم من الصم أو من غير الصم أي الصمعيين

وعلى الرغم من أن تلك الدراسات التي تتناول على نحو مباشر مدى فعالية تعليم لغة الإشارة للغة - ثنائي الثقافة لا تزال في مراحليها الأولى فإنها قد أسهمت كحد كبير لتزويدنا وأخرون (1997: Andrews et al) عن فعالية ما هذه البرامج في هذا الصدد، ومع ذلك فمن الأفضل أن نقرر في ضوء ما تسفر عنه الرؤية التاريخية في هذا الصدد أنه لا توجد هناك طريقة واحدة مضمونة لنجاح وبمقدار أو انتشار أو يتغير عنه يمكن أن تقوم عن طريقها بتعليم الأطفال الصم على الرغم من أن تاريخ تعليم الصم يشهد بوجود أمثالب متعددة كانت في الحل شريفي في حينه، فقد عرفت طريقة نشر عمل الكلي هي الحل الأمثل خلال عقود الخمسينيات والستينيات من القرن الماضي، بعد ذلك حل محلها التعليم القائم على التفاعل والتدريس الفردي، ومن ثمّ في عام ثنائي تسعة ومع زيادة عمليات زراعة قوقعة الأذن ازداد استخدام طرق التعليم المصنوعة أو المصغرة للصم في تعليم الأطفال الصم ومع هذا فإن عدد الطرق المستخدمة في تعليم الصم لا يزال كبيراً لا يزال يمكن أن يسي حبيجات قدو كبير من هؤلاء الأفراد

## تعداد تعليم اللغة للصم

يمكن أن يوجد الأمثال الصم وضعف السمع في مواقف تتراوح بين حصول تعليم لهم -



بعضهم في تعلم نظم لغة أو لغة الإشارة. وقد من مختلف سمعييات بعض الصم في عدد هؤلاء الصم الذين انتظموا في تدريس خاصة وذلك في فصول مستقلة أو خاصة أو في غرف منفصلة أو في فصول العادية أما في الوقت الراهن فإن أكثر من 80% من الصم في فصول تعليمية في المدارس

أما في مصر فإن عدد الأطفال الصم الذين يتلقون تعليمهم في المدارس هو (21-6) سنة



وقد اُقتصر بعدد من مزايا الحرية الأمريكية (2006) يتقدمون في حصول في المدارس. من ناحية أخرى، 30% منهم مقرونين عالياً وقتهم في غضون عادية بممارس التنظيم الذاتي وعلى الرغم من أن الطلاب لم يتم قبولهم ودمجهم بممارس التعلم العام في الوقت تزامن فهم لا يريدون يتلقون خدمات في مدارس تربية خاصة أو في تلك المواقف التي تعتمد على الإقامة الداخلية. وبدلاً من ذلك، يتردد مع أي فئة أخرى من هؤلاء ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يحصل حوالي 7.1% منهم على تلك الخدمات في مدارس تربية خاصة. أما يحصل حوالي 50% منهم على تلك الخدمات في المدارس التي تعتمد على الإقامة الداخلية. ومن ثم فإن اختيار الفئة التي يتم دمجها في مدارس التعليم لعدد من الطلاب يساين على نحو كبير كماً يرى هولدين - ويلي (Holliden - Wiley, 99) وفقاً لما يأتي:

- 1- حدة شدة الإعاقات: فالطلاب الذين يعانون من إعاقة سمعية شديدة يتم دمجهم بعدد من الإقامة الداخلية.
- 2- مستوى ضعف القدرات: فالأطفال الذين يعانون من الضعف يتم دمجهم في المدارس التي تعتمد على الإقامة الداخلية.
- 3- العمر: فمعظم الطلاب ذوي الإعاقات الأكبر سناً يتم دمجهم في المدارس التي تعتمد على الإقامة الداخلية.

علاوة على ذلك، أن العديد من الأعضاء بمجتمع الصمم كما يشير سيجل (Siegel, 2000) قد وجدوا بعد أن وجد أنه مع حيث ينظرون إلى أن المدارس الداخلية وإلى حد كبير المدارس الخاصة. تأثير كبير في تصور مفهوم رعاية الصمم واستخدام لغة الإشارة الأمريكية. وإلى جانب ذلك، فهم يعتقدون أن جميع دمج الطلاب الصم مع فئة هوية الصمم ويضعهم بالتالي في بيئة المجتمع. ولتحديث التي بعد من الاستجوابات التي تمَّ بها انصافاً النجاح فيها وعلى وجه الخصوص يشير من منظور الدمج إلى أنه عندما يتم تكوين لطلاب الصمم مع أقرانه عبر الصمم فإنه يبيّن بدء عصر ذلك هو الطلاب الوحيد الصمم بالفضل ومن المعروف أن هذا الوضع يؤدي به إلى الانتماء إلى بريف بالكتابة (مخرجة Critical Mass من لطلاب الصمم وهو الأمر الذي يؤدي بدوره إلى مشكلات من خضوعها).

- 1- فئة صمم الآخرين الذين يفكر للطلاب الأصم أن يتواصل معهم.
- 2- لتعرض لدرجة عالية من العزلة الاجتماعية.

ويرى بعض أن الهدف من توفير الحد الأقصى من الفرص لتحقيق التواصل يجب أن يكون هو نقطة البدء في تعليم الطلاب الصمم حيث يرى سيجل (Siegel, 2000) أن الوقت المناسب ينبغي أن يمثل مصراً قريباً جداً للصمم وضعاف السمع، وأنه يجب أن يتم بالتزامن مع ذلك هو الاهتمام وهو نقطة البداية هي أي برنامج منووي حيث يجب أن يعمل أي برنامج على توفير أساس واضح لهذا المفهوم والاهتمام. ولا يوفق الإجراءات الرسمية لتنفيذ البرنامج، وتحقيق تلك الهدف بحيث يكون ليس لعدم مدعواً لتحقيق التواصل، وبمخوضاً مع تعليم تلك الطلاب الصمم.



وقد تمّ صياغة نتائج الدراسات التي تم إجرائها على الأفراد المصنّفين بداية من مرحلة دروسه كمدى إدماجهم في المجتمع (Rodríguez & Díaz (1996) إلى المرحلة الثانوية كما يرى هوسكوب (Hoskott 1995) عن أن الدمج في فصول التعليم العام قد يتضمن الوثائق التي تعرض الطلاب بعدم القدرة على فهم أو إدراك ما يجري في حصة أو حدوث التمييز من تداخلات للصيد من الطلاب المصنّفين مع بعض خبرات سلبية لجميع الطلاب على السواء إذ كشفت نتائج الدراسات التي أجريت حول الأمر لدى بعضه من الطلاب المصنّفين مع أفرادهم العاديين عن أن النتائج الأكاديمية والاجتماعية التي تتراكم على هذا الأمر تثير عتد على الفرد ذاته حيث قد يرى البعض أن الدمج الكلي بعد مهدي في هذا المصنّف في حين يرى آخرون أن عزل كل فئة في مدرسة خاصة بها بعد من الأفضل.

هذا وقد وجدت الدراسات التي أجريت على أونتاريو أن الطلاب المصنّفين حصلوا على نتائج أفضل من غيرهم في فصول الدمج.

بذلك، يحصلون على تعليم أفضل.

2- عدم وجود التمييز في اختيار المدير الذي يتم اختياره في الدمج، بل هو من قبل إدارة من قبلات الطلاب قدر الإمكان.

3- تصميم الخدمات الخاصة بالسكناء والتي تؤكد على أن كلاً من ناظر المدرسة ومدير المدرسة أحدهما يلعب دوراً مهماً في هذا المصنّف. وتتميز تلك الأمانة بالدالة على مستوى واحد مع جميع الطلاب طوال الوقت، ووجود تخصصات في اللغة والتعبير وعلوم شري في الرياضيات، ومختصين، ومطلعين على المعلومات الكلية وميزانية تشرف المواد ولا يرتبط بالمرحلة.

4- وضوح تصميم البرنامج، وهذا يجب أن يتضمن فريق المختصين في الأمانة التي يمكنهم من تطوير هذه المصنّفين البرنامج مع وضوح تلك الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها كل منهم ومسؤولياته.

5- مشاركة الوالدين في العملية.

6- قيام مديرو المصنّف بالتفكير في المصنّف العادية إذ أنه عندما يؤخذ معهم في وقتاً مع مديرو المصنّف العادي أو التعليم العام ويقومون معاً بتقييم انطباع بعض الوقت فإن كلاً من الجانبين العادي والطلاب المصنّفين سوف يحققان الاستفادة من هذا النوع بطبيعة الحال.

## التأثيرات التكنولوجية،

هناك عدد من التطورات التكنولوجية التي جعلت من السهل على الأفراد المصنّفين أن يتواصل مع غيرهم من المصنّفين، وأن يحصلوا على مختلف المعلومات منهم. وقد تضمن هذا الأساليب التكنولوجية في الأساس خمسة مجالات هي:

[1- مصانع الآلات]

## 2- التعليق أو الترجمة للرؤية على الشاشة Captioning

3- لها، ع.

4- التقديم القائم على الكمبيوتر

5- الإنترنت

وسوف نعرض هذه المجالات على النحو الآتي:

سماعات الأذن: توجد هي الواقع ثلاثة أنواع رئيسية من سماعات الأذن مثبتت كل منها عند ظهورها بطرقاً هي، ومنها، وإن كانت الأنواع الثلاثة لا تزال تستخدم حتى الآن بهذه الأنواع هي:

- سماعات التي توضع خلف الأذن.

- سماعات التي توضع داخل الأذن.

- السماعات التي توضع في قناة الأذن.

وبعد سماعات من النوع الأول أي التي توضع خلف الأذن هي الأقوى، ولذلك يستخدمها لاعبر د. سهر يمين من مهران سمعي شديد كما أنه 'تعد النوع الذي يستعمله معظم الأطفال نظر لأنهم يسمعون سمعهم مع أنظمة FM 'لوجوده في بعض المسئول حيث يحصل ثلثهم وثلث سطر م. مكروهو. لا سكر ويضعه في سكره التي يرتديها، وربما يسمع الطفل جهاز الاستقبال. هي بعض





بمدرسة سماعة، التي تعمل حصة إلى حجم عالية المسحتر هي سماعة الصود "عكر"، مع عرض حصة لادسي تتعمل بحدود الاستقبال، أو عن طريق سماعة الأذن التي توسيع حصة لادسي سماعة توصيلها بجهاز الاستقبال التي يعمل بنظام FM، وتوقف استماعة الضمل من سماعة لادسي بمصرف أو بعد توصيلها بجهاز استماعة "يعمل وفق نظام FM بدرجة كبيرة على تلك الحصة لادسي السماعة ليعمل

وعلى الرغم من أن سماعات الأذن تعد جزءاً متكاملاً من ذلك البرنامج الترنوي الذي يتم تقديمه لطلاب ذاهبه فإن بعض هؤلاء الطلاب قد لا يمكنهم الاستفادة منها بسبب نوع وشدة فقد سماعة السماعة يعني أنها لا تصلح لجميع الأفراد الصم على الإطلاق سماعات الأذن من شأنها أن تجعل الأصوات لحدثة أكثر ويبدو أكثر وضوحاً، أما ما نشوء سماعة لادسي سماعة لادسي من سماعة مستخدم فقد يعتبر هذا الصوت الذي يصير مشوشاً في الآخر، أما بالسماعة لادسي لادسي من سماعة يمكنهم الاستفادة منها يتم التعاون والتكامل بين كل من الطلاب والوالدين والمعلمين بحيث يضمن مع بعضهم بعضاً وذلك ضمان تحقيق الحد الأقصى للتفاعلية من ذلك الحول وهو ما يعني أن المعلم ينبغي أن يكون على علم وتدريبه بذلك، وأن يبنى على فهمه

لتحليل المكروب (ترجمة للرقعة) على التليفزيون والفيديو والأفلام يحتاج المعلمون في عصر لا حيد حصة تلك الشهيرة حتى يمكنهم من متابعة تلك البرامج التي يتم تقديم ترجمتها مرئية للادسي السماعة لها على شاشة، ومن المعروف كما تشير الجمعية القومية للصم (AAHB) في 2000 أن السماعات القوية التي هي الوقت الزهن يمرض على سماعة أجهزة التليفزيون أو تضمن كل أجهزة التليفزيون التي تزيد على (3) بوصة شريحة ضخم ليعترض بتقديمه التليفزيون لادسي يظهر هي الشاشة وذلك دون أن يكون لديه جهاز يمكنه التشغيل كما تنشر ليعمل سماعة لادسي أن يقدم التليفزيون شرحاً أو تعليقاً لأي ترجمة مرئية على الشاشة وذلك نسبة معينة من تلك العروض التي يقدمها بشرط أن تصل تلك السماعة إلى (50%) من البرنامج السماعة التي يقدمها بدرجة من يناير (2002) وأن تصل هذه السماعة إلى (75%) بداية من يناير (2002)، ثم تصل بعد ذلك إلى (100%) بداية من يناير (2009) كذلك فإن العديد من شرائط الفيديو التي يتم تأجيلها من المحطات المتخصصة تضمن أيضاً ذلك الشرح والتحليل أو ما يعرف بالترجمة المرئية وتتمثل خدمات تلك السماعة والسماعة هي معال الترجمة المرئية على الشاشة وفقاً للمركز القومي للإعلام National Center for Accessible Media هي: خطة الترجمة المرئية الخاصة بالخدمة السماعة التي تعرض ترجمة مرئية للسماعات الصم مع وجود بيانات أساسية للأفلام (السماعات وخلاصة من بيانات حصة حصة ب) متصلة بمقاعدهم أي تكون هناك شاشة عرض صغيرة توضع أمامهم مباشرة وبذلك حصة كل كرمي مما ويتم كذلك عرض الترجمة المرئية خلف المكان على المسرح ثم يمكن بعد ذلك على تلك الشاشة الإلكترونية الخاصة بالشاهد والتي تعد بمثابة أداة إلكترونية حصة





هذه المقدمة "مقدمة" (المقدمة، حدود الأماكن) الضرورية لتوضيح الأهداف و أهدافها في  
و أهدافها في أهدافها في

2- القدرة على التكيف مع التغيرات (القدرة على التكيف مع التغيرات و أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

3- الوعي و الإلمام بالأساليب التي تسهل تعلمها و أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

الأساليب التي تسهل تعلمها و أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في

أهدافها في أهدافها في  
أهدافها في أهدافها في



يسمى في بلدته مع شخص آخر لا يستخدمها، أو قد ينتمي الشخص الذي يستعد ذلك أسرة عائلة من شخص آخر وهو ما يعد بمثابة أمر مهم في جعل أداء الأنشطة اليومية بحسب احتياجاته الشخصية من غير الحاجة على سبيل المثال كذلك فإن هناك أعداد كبيرة من النقص يستعد من وسيلة للتعبيرية "تجربى هي التماثل"

التعليم القديم على الكمبيوتر أدى التقدم التكنولوجي فيما يتعلق بالحواسبات لألية الصغيرة وما يرتبط به من تكنولوجيا مثل الأسفلتات، ووحدة تشغيل الأقراص المدمجة CD-ROM إلى زيادة الخدمات وإمكانات تعلم الأفراد الصغار وتوسيعهم، فمثل سبيل المثال يمكن للبرامج التعليمية لأطفال الكلام أن يتم تقديمها على شاشة الكمبيوتر أن تساعد أي شخص فائق السمع على تعلم الكلام. كذلك فإن تلك البرامج القديمة على أسطوانات يمكن أن توسع الإشارات المستخدمة للأفراد الصغار مع إعدادهم على تعلم لغة الإشارة الأمريكية

ويشير سيمسون وسوكليس (1998) في كتابه "تعليم الأطفال" أن هناك أمثلة أخرى جيدة لتكنولوجيا على الكمبيوتر منها ما يعرف بالتكيفية على الكمبيوتر C-Person والتي تساعد على تعلم على الكمبيوتر ما يعمل له من جانب أي شخص آخر على سبيل المثال يمكن من شخص واحد تصميم كما يرى كيلي (Kelly 2000) أن يقوم بإعداد من حقيقي يتم عرضه على شاشة الكمبيوتر إضافة إلى قيامه بطباعة ذلك الأمر في أي وقت لاحق

الإترنت، من الجدير بالذكر أن العمل القائمة للحصول على معلومات قد أصبحت مجموعة كبيرة من حيث ذلك وهرم من التواصل مع الأفراد الصغار هو وجود البريد الإلكتروني على سبيل المثال يمكن دوليت لأفراد الصغار العمل مع بعضهم بعضاً إضافة إلى التواصل مع بعضهم من بعد ذلك يمكنهم أيضاً أن يشاركوا في أداء العديد من الأنشطة المختلفة مع قوائم من الأقران الآخرين من خلال الإنترنت، وبتواصلهم مع فريق الجماعة الإحدى "تختلف" Webgroups والذين يشاركون في حرف محادثة Chatrooms المتخصصة لتعليم ذوي جانب المشاركة في اللعب من الأمور والموسوعات الأخرى ومن ثم فإن الشبكة الدولية التي لا تتوقف على الاتصال تسمح للأفراد الصغار بالتواصل مع مجموعة كبيرة من المصادر المختلفة للمعلومات

## التدخل المبكر Early Intervention:

تعد تربية وتعليم الأطفال اترضع وأقربهم في مرحلة ما قبل المدرسة الذين يعانون من قلة سمعي من الأمور الحساسة التي تمثل أهمية كبيرة في هذا المصالح ومن الملاحظ أن ومن غير المستطاع على الإطلاق أن نجد أن معظم تلك الأمور الجذلية التي ترتبط بالشخص المبكر بأشخاص الصغار إنما تتركز على اللغة، وقد يرجع ذلك إلى أن نمو اللغة بالنسبة للأطفال صعب يشهد جداً كبيراً ومن ناحية أخرى تعد مرحلة الطفولة المبكرة بمثابة فترة مهمة ومرحلة حرجية بالنسبة للطفل لتعوي وكما أوضحنا بعد حديثنا عن الطريقة التلقوية والطريقة التلقوية هي التسمية يرى البعض أن لغة عملي . نحن نؤثر الاهتمام في برامج التدخل بينما يرى آخرون أنه يجب أن يتم استحداث لغة الإشارة بداية من مرحلة الهدف كذلك فمن بين مؤيدي اللغة في هذا الإطار يوصي بعض المختصين



يستخدمون من استخدام مؤنثه الزناجيل التي بحث يتم الجمع بين الكلمة المنطوقه واى سموا "حرر من أسلوب التمثيل الإشاري للغة.

ومن ملاحظ أن يكون أداء الأطفال الصم الآباء من الصم أفضل من آباء أقرانهم الصم الآباء من سمعيين حيث يجدونهم في مرحلة أبعد على صعيد المثال يكتسبون لغة الإشارة بفعل سببه بذلك صغر لدى يكتسب به الأطفال السامعيون آباء عاديي اللغة بينما لا يمكن للأطفال الصم الآباء من سمعيين أن يكتسبوا اللغة أو لغة الإشارة بصدر سريع كهذا الفاعل الذي تحدثنا عنه لنكون وقد يرجع ذلك كما يشير بهرشتين وآخرون وميسر وآخرون إلى حقيقة أن تلك التفصالات لغوية بين الأمهات والأمهاتين الرصع ذكر أكثر بمرسراً، وتتسم بأنها ضوئية بدرجه أكبر عند يكون كلاً الصغار الصم والسمعيين من الصم وفلذلك فهناك بهذا الوضع الذي يكون فيه النظر عند هو الأصم ويكون و أداء من الصمعيين إذا قسم تلك التفصالات التي تقوم بها الأمهات السامعات للأطفال من صم مع و أداء الصغار فهو تكون تجميعية سرعة أكبر أي لا توجد بذلك المشاط الذي يديه صم ويقوم به و التي لا ترتبط بهنمعه اندي يبرعه

ومعلا عن سهولة في استخدام لغة الإشارة الأمريكية التي يحدتها الآباء الصم منهم يكون كذلك سراً ستعد دائماً لتعيش مع ذلك الصم الذي يكون قد لحق بتفهمهم أما الآباء السامعيين فهم لا يكونوا مهتمين لمسلات طفل أصم لهم في حين يعتمد الآباء الصم على حركاتهم في صميم صمهم معانده لصورة صمهم الأصم. كذلك فإن الآباء السامعيين عندما يرغبون في تعليم صمهم لأحد من أولادهم فإنهم يذهبون إلى المدرسة في قوم أهمية الطريقة المصرية أو الأسلوب المصري في نمو من أصمهم الصم حيث يجدون من صبيلا أنثال إلى فهم أن تكون من بصري من حسب العمل الأصم بعد علة في الأغنية نظراً لأنه يمد في الواقع هو طرئته في التعبير من نمو اهتمامه والاهتمامه اللغوية أو الحسية من خلال إصدار الكلام غير المفهوم من الأطفال الصم يعمسون كذلك في مثل هذا الشكل من الأصوات ولكنه يتم في الواقع من خلال امتدادهم لأصواتهم في هذا الصدد وذلك مع بداية اكتسابهم لغة الإشارة واستخدامهم "لتكرار لها

ومن جانب آخر فإن الآباء السامعيين للأطفال من الصم يواجهون صعوبة فيما يتعلق بتقديم نماذج ملائمة للغة الإشارة لهؤلاء الأطفال الذي يكون من الصعب تسمية لهم أن يتسموا سواء تمثل ذلك في أسلوب تمثيل إشارة لغة الإنجليزية أو لغة الإشارة الأمريكية وخاصة لغة الإشارة الأمريكية هذه وذلك إلى درجة عالية من العلاقة خلال فترة زمنية قصيرة نسبياً ومثل أي سنة فإنه يصبح من الصعب تسمية سماع أو التحدث أن يكتسب لغة الإشارة الأمريكية بل إنه يفر من يسميها نفس سرعة من تصلافة التي يستخدمها الشخص الأصم التي يحددها في الواقع في لغته لا

وحدثت بانكر أنه وفقاً لما وراء العديد من المختصين كما يشير أندروز وريجيدسكي & Andrews, 1997 Ziv & من أن والتي أكثر من 90%) تقريباً من الأطفال الصم عدون من السامعيين



وعو الأمر الذي يؤكد على أهمية التدخل بالنوعية للأطفال الصمم من الرضع أو صغر السن وبتحق هي وبت ثلاث مع ما يراه العديد من المختصين من أن هناك حاجة ملحة لدية لتدخل المبكر وملت بالنسبة لأعمار من هذا القبول أي التي يكون فيها "طفل أصم" ويكون الوالدان من الصممين وملت فيما بعد يكون عليه الأمر في تلك الأعمار التي يكون كلا طرفي فيها في العن والولدين من الصم حيث نقل الحاجة فيها إلى التدخل المبكر أو على الأقل لا تكون تلك الحاجة بنفس قدر من أهمية لذي تدو عليه عندما يكون الوالدان من اتمايين ويكون الطفل أصمًا

ومن هذا نطلق فقد أعد المعلمون برامج للتدخل في مرحلة ما قبل المدرسة حتى يتمكنو من تعليم لأطفال الصم أساليب لغة الإشارة في جانب تعليم أطفالهم الصممين تلك الأساليب أيضاً فهم مجرد أن يكون طفل مستعد لتتلقون فيما بعد المطر بكلمة أو كلمتين من خلال لغة الإشارة يصبح من لهم أن يوفروا معالج ممن يستفيدون لغة الإشارة على أيها لغتهم الأم وفي هذا الإطار يوصي المختصين بالرجوء إلى ما تتم معالجته في السويد في هذا الخصوص إذ يعمل الترسون بصم جوداً من برنامج تدريس المبكر نظراً لأنه يمكن الاستفادة منهم كمعالج لغة الإشارة كمن أن بإمكانهم مع عبد الله الصممين في تكوين توصيات إيجابية تتعلق بذلك القدرة كمنه لأطفالهم الصم وفي يصبح من تلك العكرة التي عرضتها سابقاً عند المقارنة بين مستوى تحصيل الأطفال الصم من أنهم وأقاربهم الصم الآباء من الصممين وعلى الرغم من أن الآباء الصممين لا يكون بمقدورهم مع معلم أن يتو صوا مع أطفالهم الصم بطلاقة من خلال استخدام لغة الإشارة فإنه من يجب أن يستمروا في استخدام الإشارات عند تعلمهم مع أطفالهم حيث إن الإشارة لا توفر سوا ليد وسيله يمكن أن يوجهوا من التوصل مع العمل خصيصه بل إنه إلى جانب ذلك تثبت أنهم بقدر أن تلك لغة التي يستخدمها الصم بل ويقتران ثقافة الصم أيضاً.



لتواصل مع لاقران من ذوي الاعاقة السمعية والصممين صالح شطيم بالصم وهي في سن "١٠ سنوات" له تواصل مع الآخرين في الاضافه السمعية الا بعد ان انتقلت لمرتها الى صفة ميسونكا في الرحلة المتوسطة وتعلمت هناك لغة الاشارة الأمريكية وكان لديها مترجم خاص التحقت بجامعة طبرجيبا حيث كسبت سكن مع مترجم لغة الإشارة وزملاء وتشارك في كتابة المقالات والتي يتو فو ليه مساعد مطبوعة في الفصل. تخرجت عام 20١0 وطبع في امتكسال دراسية جديدة في مجال الطب بجامعة الكويت في حريف عام 2019

— ماذا تعلمين المسيرة؟

تو حذ من الاضطهاد. تعلمت الصبر. وأقوم في جميع أنحاء العربي في التمر من صم وحب بعد الرحلة.

٢- ما هي طرقك للتخفيف للاسترخاء؟

ترويسة وفتح الأنتال بعض الأحيان وممارسة اليوغا

١- ما هو الشيء الذي تظن أن فيه؟

أدعياً ربما في الروايات - عبر ذلك ألب كرة السلة بمهارة منذ الليرة

١- ما هو الشيء الذي يضاهيك؟

كرة المائتي في اليوم عند التهاد

٣- من هو المدرس الذي أثر عليك إيجابياً؟

أ- كريستوفر كريت - مدرس لغة الانجليزية والكتابة الإنجليزية في جامعة فرجينيا - يعني

يشده من شعب في السبع ومستمع - مثل مع مجتمع العلم هي جامعة فرجينيا - لم يرمي ركن

من حلال وملائي - أثبت لي أن العلم يمكنه هذا - أي شيء

٦- من هم أفضل الأعداء لديك؟

و- س- "مع الأخرى بالانتماء وإثارة كذا لها الأثر الكبير في جواني

٧- من هي أصعب معادلة لك في الحياة؟

س- يوم للمصن وتكديهم والاعتقاد بأن كلهم عاجزون عن الأعمال التي هم قادرون عليها

٨- من موزون في الحياة قد جعلك من تحقيق ما تريد من به في الحياة؟

٦- عند هناك عوالت يجب إعطائها - لكن بالعمل الجاد تستطيع إنجازها

٩- هل أصررت يوماً في حياتك الاجتماعية؟

أصغني في الفقه أكبر مني هي السور، ولكنهم يتركون شيء أكثر تعدياً من - هـ - هـ هي من هـ

أصغني يوماً إلى التحمل على التوازن

١٠- هل هناك عبرات للأفك قد يحتاجها البعض بها؟

علمت العمل تجدد وأن أهد وأدفع من نفسي بسبب إعاقتي

١١- ما هي في نظرك نظرة الآخرين لك؟

في سبيل كذا، معظم أعمال يشهدون تحدياً - أي وتلك اردوئي، أما لأن أيتطرون لي بدني

أصغني، كما أفس أن يوزني كسفي هكاهي وحمل

١٢- ما هو الشيء الذي تمنين أن يعلمه الآخرون منك؟

لم أشر خارج الجلاء من قبل - مع ذلك مستلزم مع والذي هي رحلة طيبة إلى فستعد في فصل

نصبت هذا الحلم

١٣- أي تروى نفسك بعد ١٥ سنوات من الآن؟

٤- نفسي - مع تروى عتيرة ربما أعمل في التزلز أو العمل الطبي

١٤- اكملتي العتيرة لا أستطيع العيش من غير

الإلهمة أفضل ليكنار على الإطلاق



## الانتقال إلى مرحلة البلوغ: Transitions to Adulthood

يرى شومر (2006) Shumer أن كلاً من المرحلة Unemployment والتأخر الرائد من اتجاهين لوظيفة وتدي بعض أقل من قدرات الفرد Underemployment يُعدان من التحديات الأساسية التي يواجهها. لأفراد تضم وخاصة النساء ومع ذلك فإن هناك أدلة على أن تلك الصورة القائمة قد بدأت تتغير هي كالتفسير، وأن اتسبب الأساسي الذي يكمن خلف هذا الظهور يتمثل في زيادة استخدام برامج لتسهيل للأفراد الصمم فيما بعد المرحلة الثانوية من التعليم حيث أسفرت نتائج تلك دراسة لتقييمية لثلاثي أفراد مسكوند وجيل (Schroedel & Geyer, 2000) والتي استمرت خمس عشرة سنة وذلك لأفراد من الصمم تخرجوا من كليات مدة الدراسة بها عام وقرن بعد من الصمم أيضاً تخرجوا من كليات أخرى مدة الدراسة بها أربع سنوات ما لم يتم من أن الدراسة ماكنة عنه إلا أنه قد أحدثت تغييراً جوهرياً في شغل أو تشد الأفراد الذين لقد مدسية لهم واضربهم كمد سببهم هي بشدة حساسيتهم للتأدية.

### لتعليم بعد المرحلة الثانوية

تعد كلية جاكوبيت Gallaudet والتي تعرف الآن بجامعة جاكوبيت هي المؤسسة التعليمية الوحيدة في كندا حتى منتصف الستينيات من القرن الماضي تقبل الطلاب الصمم للدراسة بها. ومن ثم كان ومنذ بداية السبعينيات يتخصصون بها أي، خيار آخر إذا ما رغبوا في استكمال دراستهم سوى الالتحاق بكليات وجامعات تقليدية رغم أن مثل هذه المؤسسات التعليمية لا تتعامل مصنف مع ذوي الاحتياجات الخاصة هؤلاء الطلاب الصمم. وعلى هذا الأساس فلم يتحوز عدد الطلاب الصمم بدوليات متحدة الأمريكية الذين تخرجوا من كليات وجامعات عادية حسب ما أسفرت عنه تلك الدراسة التي أجراها كويشي وآخرون (1986) Kuyicy et al وذلك خلال السنة من عام (1910) وحتى عام (1965)، ماثنين وأربع وخمسين شخصاً فقط.

ومن لا شك فيه أن مثل هذه النتائج قد أدت إلى زيادة تلك البرامج التي يتم تقديمها بعد المرحلة الثانوية لطلاب الصمم. كما قامت الحكومة الفيدرالية بشمول العديد من هذه البرامج مثل مؤلام لطلاب وتعد جامعة جاكوبيت Gallaudet University 'النابع أصحاً' معهد روشمستر لتكنولوجيا Rochester Institute of Technology في منطقة تلك المؤسسات التي تعمل على تقديم البرامج الخاصة بالصمم، بل بينهما يمثلان في أنواعهم أهم برامج للطلاب الصمم ويركز برنامج هذا المعهد على تدريب الصمم في المجالات المهنية ليتمكنوا من برامج الدراسات العليا الحرة وغير مهنية التي تقدمها جامعة كاليفورنيا. كذلك فإن بعض الطلاب الصمم يقيمون في المعاهد التي تقوم ببناء في فصول مع لطلاب العاديين للتأهيل معهد روشمستر للتكنولوجيا إذ إن هذا المعهد يعمل الطلاب سواء من الصمم أو العاديين للدراسة به.



وعصبة من هذين البرنامجين، لا مأساة للصحة فإن هناك هي الوقت الراهن معدوم من جرمي  
لتي له بعد ذلك مشروحة بعد الباقية هي الولايات المتحدة الأمريكية وكذلك، وبه نصيبهم لا يوجد  
لطلاب من ناحية القانونية فإن جامعة كاليفورنيا والمعهد القومي يصمم هذا البرنامج  
من تقديم الخدمات القانونية للطلاب الذين هم في كل أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية، أما لبرنامج  
الأخرى فهي بمصنف يوجه لطلاب من بعض الولايات هبة من، أو من ولاية واحدة أو من بعض  
المواضع هي إحدى الولايات دون سواها

وعلى الرغم من أن العديد من الطلاب الذين هم المقيمين بالتعليم العالي يفتشون من ويستخدمون  
الأنظمة في خدمة جامعتهم، أو هي المعهد القومي لتعليم، أو هي تلك الكتب التي تقدم برمج  
خاصة من بعضهم يتحقق بكتيات أو جامعات تقليدية، وعادة ما يستخدم هؤلاء الطلاب من تلك  
لبرنامج نصيبهم التي لم تصممها هي عمل تمييز حقوق واكتساب الخبرات الأكاديمية لطلاب  
وي. لإعاقات ومنهم بعد لهم اللزائم التي تعلمها فهم تخرج من مترجمين لغة الإشارة في تلك المحصول  
بشي يحضرون أو يسمعون غيرها

ورغم أن لغة التي يلعبه مترجمو لغة الإشارة قد دار حوله جدل واسع يرجع تاريخه إلى  
حول صريحة تتصل بالكتابة فيما يتعلق باستخدام لغة الإشارة الأمريكية في معاني أحد صانعي  
سنتين لاشري لغة الإشارة في إن المصراع 'جوهري' فيما يتعلق بدور مترجمي لغة الإشارة في  
في الأساس حول استخدام ما يعرف بـ 'شال' حروف لغة معينة إلى حروف لغة أخرى (Carter & Tardif  
ذلك بدلاً من استخدام لغة الإشارة الأمريكية ومن المعروف أن مثل هذا النقل المعروف بعد شبيهها  
بما يجب، معشبي الإشاري لغة الإنجليزية ويحافظ على نفس ترتيب الكلمات الذي تحتك أو يفسره  
في لغة المسموعة، أما لغة الإشارة الأمريكية فهي الجانب الآخر لتتطلب من المترجم أن يدرج ما متى  
ما يصل. وأد بعينه جداً قبل أن يستخدموا لغة الإشارة الأمريكية فإن نتائج البحوث والدراسات التي  
أجريت في هذا الصدد قد أسفرت كما يشير ليمينجيتون وآخرون (Gaston et al. 1997) عن أنه كلما  
أكثر المألوفة من نفس حروف اللغة إلى حروف لغة أخرى.

وغيره بالذكر أنه لا يوجد لدى المعهد من معصي الجامعة مستوى خبرة محدودة في التعامل مع  
مترجمي لغة الإشارة ورغم ذلك يعد من المهم جداً بالنسبة لكن منهم كما يرى سيبيل (Sipil, 1998)  
أن يعمل مع الآخر في سبيل تقديم الحد الأقصى من خبرات التعلم للطلاب النصيب من غير حدوث أي  
نوع من تأثير سلبي في الطلاب الآخرين في نفس المعص. كما يشير جوير وآخرون (Jones et al.  
1997) أنه من جانب ذلك، فإن هناك حاجة خاصة لوجود مترجمي لغة الإشارة في مدارس تعليمه  
لغة من مرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية رغم وجود نقص كبير في أعداد مترجمي لغة  
الإشارة لمساعدة العمل في مدارس التعليم العام كما أنه لا يوجد هناك اتفاق محدد حول ذلك الحق.





أ. د. يمني محمود ي. تقوموا به حيث يتعامل المعلمون معهم أحياناً على أنهم مدعسون لهم هيسين  
لهم صور مثل مصحح 'ورلق' المصاحف الخاصة بهذه المادة الدراسية أو تلك من ناحية أو يمسون  
لهم شرب المصاحف على بعض الأمور من ناحية أخرى.

التربية الإسلامية

يزي بوشينو (1993) استدل أنه غالباً ما يواجه الأمران الصم تحديات نوعية فهم يتعلم بدرجة  
شؤون الأسرة حيث أوضح الإحصائيات أن نسبة 95% تقريباً من الراشدين الصم يفترون  
أزواجاً بهم من صم وأن حوالي 90% من أبائهم الذين يجب وبهم على أن هذا الزواج يكون من  
صميين وغالباً ما يعمل هؤلاء الأطفال اسمهم كمتترجمين لغة الإشارة لوالديهم وهو الأمر الذي  
يسببه في تصوير التنشئة بالنسبة من جانب أولئك الأشخاص المحيطين هؤلاء ثم تشير صم  
صميين وأطفال وعوالمهم شركاء التامين حيث يتكثرون من وصول العمر الذي عسيبه ربحهم  
وكنه ربحهم ك يمكن أن يحور تفرق على أن يواجه بعض التحيزات غير العسرة بعد حيث قد  
بصميين بعد بعض الملاحظات التي قد لا ترضيهم وذلك من جانب بعض الأصميين وقد يشاء هؤلاء  
لأصم بعد من حقيقة أن قدامهم بالدرجة لوالديهم يمكن أن يتصرص مع صميه لاجتماعية  
ثم حيث بعد.

ومن جانب آخر فقد كان هناك تقليد أصمير امتدة طويلة يعمل على إعداد صمات نصه لكي  
يكونوا من أصحاب المليون اليدوية إلا أن مثل هذه المكن التي لا تتطلب الماهرة أو التي قد تتطلب قدر  
محدود منها قد اختفت سريعاً في توفيق الراشدين من القوى التعليمية وظهور بدلاً من هذا صم  
مستوى مرتفعاً من المهارات وهو الأمر الذي جعل الأفراد الصم يواجهون عقبات كثيرة عندما يتعلمون  
بسهولة بعض المهارات من أن انصرص التعليم والاجتماعية وحرص العمل التي تتاح لهم لأهم  
الصم غالباً ما تكون محدودة فإن هناك العديد من الأسباب التي تدفع إلى انصرص بالصميه  
بمستوى حيث هناك استمرار في تعليم الليد من البرامج الانتقالية، والبرامج التعليمية التي يتم  
تقديمها بعد مرحلة الثانوية إلى جانب وعي عام مشرد بالضررات الكاسية لهؤلاء الأفراد ثم صم مما  
قد يصم في تعليم صورة لهم أكثر إشراقاً.

4507 MAY 2007

يذهب لبريون في ذرعهم لاقتران التسعفي إلى ذلك الذي يؤدي بؤثر فيه فصدى التسمع هي قدرة العود إلى التحدث وفهم اللغة بطريقة وبالتالي فهم يشيرون في هذا الصدد إلى، وتسم على أنهم لومته، الأذواق الذين لا يمكنهم بلهم بمعالجة المعلومات الصوتية - ويشيرون من جانب آخر إلى ما يمكنه منهم بذلك على أنه ضعيف سمع. وصفاة إلى ذلك بأنه يشتر إلى من يزل أصداء أو من يفتد الجمع إلى ككتاب لغة على أنه يعاني من فقدان لسمع قبل التروى فيما يشتر إلى من يجمع سمعه بعد اكتساب اللغة على أن يبدى من فقدان في السمع بعد التروى. هذا ويقتصر للمحسوس وجهة نظر الفسيولوجية في ذرعهم لأطفال صمم بحيث يروهم على أنهم مجرد قديون على سماء تلك الأصوات المحتمة التي تكون ذات مستوى حدة معين أو شيء آخر أو تريد عن مثل هذا المستوى أما ذرعهم من الأطفال صمم يملكون من قدر معين من الإهانة لتسمية فيشار إليهم عادة على أنهم ضعفاء سمع.

ومن جدير بالذكر أن هناك ثلاثة أنواع من الاختبارات تعد شي الأكثر شيوعاً هي قياس درجة الفهم ؛  
شدة هي

١- المجلس الأعلى للمعاشن، ٢٠١٢، نظام المعاشات

2. "میں نے اللہ سے دعا کی کہ تم کو قتل کر دے"

3. الاختلافات الجارية بالاعمال، الاستغناء.

ومن المعروف أن شدة الصوت تقاس بالديسيبل، بينما يتأثر تواتره بالتردد، والعلاقة بينهما «عكسية»؛ فكلما زاد تردد الصوت، قلَّ تواتره، والعكس صحيح. فكلما قلَّ تردد الصوت، زاد تواتره. فكلما قلَّ تردد الصوت، زاد تواتره، والعكس صحيح. فكلما قلَّ تردد الصوت، زاد تواتره، والعكس صحيح.

وعالم ما ترجع تلك الإطلاقات، سي قد تعرض الأذن الخارجية لها إلى ما قد يصيب بقية الأجزاء من  
هيدرو أو تهابت أو تورم. كما المذكور في الأذن الوسطى فعادة ما ترجع إلى صمم أذن أو التهابي أو حادة  
أو أكثر من سطحيات مثلثات البقعة المعروفة بالقرحة والانتشار وحركت كما في قد ترجع كدس، من  
التهاب أذن الوسطى شامخ من عدمه لأنه الوسطى أثناء عتاكوس بينما ترجع مشكلات الأذن لدرجة  
التي تعزى لورثة كما قد ترجع إلى عوامل مكتسبة أيضاً كالإصابات البكتيرية مثل التهاب السحايا، أو  
الاصابات الفيروسية كالمكعب والحصبة أو الإصابات التي قد تتعرض لها الأذن في مرحلة ما قبل الولادة مثل  
إصابتها بالتهرب أو الحصبة أو الهربس أو الحصبة الألمانية أو التبرص، أو ما يمكن أن يتعرض له الوليد  
من بعض الأسمجين أثناء عملية الولادة إضافة إلى معنى صمم من الهمية بعد الولادة من أسبابه تتمثل  
بعدم تعريضه أو ما يعرف بالثلاث التوسيلي.

وحيثما لم تذكر أن السمع أكثره متعديفه على الأفراد حيث لا يمتنعهم من التحدث أو فهم لغة متطورة، ومن ثم صرح عليهم أو بتطوير لغة الإشارات حتى تصبح كالألسنة بالمدنية يوم بعد غد، من حينئذ لن يكون مع "المدني" يوم وليلته، بل يصبح بينهم عهد تطوري في استحداث كل شيء لا أحد "أ" يوم بعد غد، لا إشارة إلى جانب المعتد كم الحليب، بل إلى الجانب الآخر من استبدال "أ" بـ "ب".



أهم هذه الجوانب الحديثة ما يلي:

1- سماعات الأذن

2- الترجمة الشفهية على شاشة التلفزيون

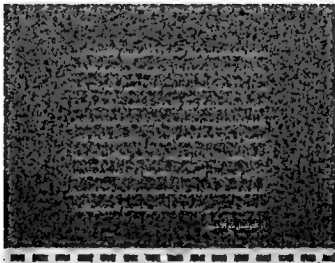
3- الهواتف

4- أنظمة التلغيم على الكمبيوتر

5- الإنترنت

هذه ويشهد الوقت الراهن وجود العديد من برامج التلغيم المبكر للاطفال الصغار الرضيع، وبالأخص تصميم برامجها مع فهم استجابة ويزداد الحاجة إلى هذه البرامج في تلك الأعمار التي يكون التواصل فيها من حيث معنى متقدمة بشكل كبير الذي يكون رائدات فيها من التصميم والتطوير. لا يصل ذلك إلا أن العديد من البرامج التعليمية هي من تصميم هذه البرامج التعليمية التي يصعب تعلمها بسرعة. أما تلك المستخدمة في برامج التلغيم، فإنها تتميز ببرامج حديثة عديدة أهمها ما تقدمه مجموعة جاكوبيت، والهدف من هذه البرامج هو تعليم العديد من برامج التلغيم والتصميم وصعاب التعلم وهي تتم تعليمها بعد المرحلة الأولى كذلك يمكن للأفراد من تصميم هذه البرامج التعليمية الأخرى مع توفيرهم التعليم، والأهم من ذلك هو وجود هذه البرامج في ذلك. ومن برامج تصميمية المتقدمة التي يتم تقديمها اليوم فهي، بالإضافة إلى ذلك هناك العديد من برامج التلغيم التي يتم تقديمها لأطفال العائلات، تصميم العديد من البرامج التي تلك البرامج التي يتم تصميمها مع برنامج تعليمي وهي الرقم مما يزيد من سرعة عملية التلغيم على المدى الطويل. إنهم هم من الذين يهتمون بها معاً يهتمون بها، ومن ذلك أنه لا يزال هناك حاجة إلى هذه البرامج التي يتم تصميمها.





## يتوقع بعد فراغك هذا الفصل أن تعرف الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ١ كيف يعرف المجتمع مفهوم حالة كوفيد-19 وكيف يصنفه؟
- ٢ ما هي نسبة انتشار الإصابة بفيروس؟
- ٣ ما هي طرق انتقال العدوى؟ وما هي التدابير الوقائية؟
- ٤ كيف تقاس القدرة الفيروسية؟
- ٥ ما هي أسباب الإصابة بالعدوى؟
- ٦ ما هي الخصائص النفسية والسلوكية مصحوبة ذوي الإعاقة الفيروسية؟
- ٧ ما هي الاعتبارات القانونية المتعلقة ذوي الإعاقة الفيروسية؟
- ٨ كيف يتم تصنيف المرضى النفسيين ذوي الإعاقة الفيروسية؟ وما هي الإجراءات المتخذة للتدخلات النفسية للاحتياجات؟
- ٩ ما هي دورات العلاج النفسية لمرضى الإعاقة الفيروسية؟
- ١٠ ما هي دورات العلاج النفسية لمرضى الإعاقة الفيروسية؟

لا يشترط العلم بالدين لا بد من الأشخاص المصنفين رسمياً وأنهم مكشوفون في رتبة من

الإيمان

الاعتقاد الصحيح: نسبة قليلة فقط من الأشخاص المصنفين رسمياً بأنهم مكشوفون لا

يسكنون أي رتبة على الإطلاق

لا يعتقد البعض: يمتلك الاسم له، الكبر من حاسة إضافية تساعد على اكتشاف

بعض

لا يعتقد البعض: لا يمتلك الأشخاص المكشوفون حاسة إضافية تساعد على اكتشاف

الموجود بل يستشعرون بمشاعرهم تطوير استثناء هذه الحاسة من خلال ملاحظة مشاعرهم

في بعض الأعياء المحيطة

لا يعتقد البعض: يراهم الأشخاص المكشوفون أحياناً حدة قصوى في بعض الأمور

لا يعتقد البعض: يتعلم الأشخاص المكشوفون من خلال التوكل والاسم، جزء

تعبير وتلقين جداً من خلال حواسهم الأخرى، لا يتم هذا تلقياً بل يتم من خلال

تعليمهم استخدام الملاحظات المستقلة على نحو أفضل

لا يعتقد البعض: يمتلك الأشخاص المكشوفون قدرة موسيقية عالية.

لا يعتقد البعض: لا يمتلك الأشخاص المكشوفون - بالضرورة - حساً موسيقياً قسماً

من الأشخاص ليس لديهم، غير أن العديد من الأشخاص المكشوفين يعرفون شيئاً

موسيقياً كأحد الطرق لمراقبة النجاح.

لا يعتقد البعض: تعد السلوكيات القمعية (مثل هز الجسم وأرجحة الكرسي) سلوكاً -

كيميائياً - يجب التخلص منها تماماً

لا يعتقد البعض: بالرغم من الحاجة المبررة من البحوث يعتقد بعض الباحثين أن

هذه السلوكيات - (ولا إذا كانت شديدة جداً) - تساعد الأشخاص المكشوفين على تنظيم

مخبرياتهم وتقليلها.

لا يعتقد البعض: لا تعد طريقة برائن مفيدة جداً للعالمية العظمى من الأشخاص

المكشوفين، بل يجب أن تمت ملاحظتهم لأخيراً.

لا يعتقد البعض: ينقسم عدد قليل جداً من الأشخاص المكشوفين طريقة برائن وليس

لا يعتقد البعض: تأثروا مؤثراً على الشغل، وأيضاً بسبب تعبير اجتماعي تاريخياً ضد هذه

الطريقة بالرغم من إدراكهم مدى فائدتها للأشخاص المكشوفين.

لا يعتقد البعض: لا تعد طريقة برائن مفيدة للعالمية البصر.

لا يعتقد البعض: يعني عصر الألفين مدمراً للمعبر من حالاته، حيث انتهى عصر

البحر كاليه، ولكن لا ينبغي أن يتخلى المحققون بأن هؤلاء الأشخاص يجب أن يعمدوا بطريقة

ببريل مستخدماً عدم القدرة على قراءة الطول على نحو فعال

١- لا حاجة الحفظي قد استخدم الأسطر سمعت "يصور بصورته حالي" ٢- لا حاجة  
 لا تستخدم المصباح بل ما يكون هذا صحيحاً في تصحيح ٣- روية ٤- لا حاجة  
 بمصاحبات الفكر ٥- لا حاجة لتدريب الكتاب في العجوز ٦- حيث يمكن تطوير تصورية  
 بصيرة من خلال التدريب والاستخدام  
 لا اعتبار الحاشي يجب تأجيل لتدريب على مهارات النقل للمرحلة الابتدائية أو الإعدادية  
 لا اعتبار المصباح تركت المحسوس بأن الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يمكنهم  
 الاستفادة من التدريب على الآتي وما عدا ذلك استخدام العصا وطولها  
 لا اعتبار الحاشي بعد بعض النقلة أدلة بسيطة وسهلة الاستخدام  
 لا اعتبار المصباح حذف الأكرهية الوضعية لتقوم بعض الإحساسات لبعض العصب  
 هوية والاستخدامات المصباح  
 لا حاجة الحاشي شاع الكلاسيك لمؤسسة الأشجار للكتاب في ١٩٠٠ ب أي مكان  
 لا حاجة المصباح لا حاجة الكلاسيك المؤسدة أخذ الشخص الكيف إلى أي مكان، فرج  
 في السطح (الرمز) يجب أن يحدد الشخص الكيف إلى أي مكان، وأما الكتاب  
 مرشدة هوية تقوم بعملية من التوافق والأماكن المحطة  
 لا حاجة الحاشي حيث التكنولوجيا قريباً محل طرقة درائل وعمل إدراك سمع مثل  
 عصب الطوية والكتاب المرشدة ١، هذا بالإضافة إلى أن التكنولوجيا، أوتسك على سعة  
 يشار الأشجار الكيفين

لا حاجة المصباح في السكوك ٢٠٠٠ أن تصحح التكنولوجيا في مجال الإعدادية بصيرة  
 قريباً ٣- نفس عملية طرية درائل أو العصب الطوية أو كتاب المرشدة هذه وتعد  
 لا حاجة الحاشي الرقية الاصطناعية نظيره للأصابع لتعد لا تعد بتقدم عمل شفه سريع

## التعريف والتصنيف Definition And Classification

يُعد التعريف والتعريف من أكثر الطرق شيوعاً لوصف الأشخاص ذوي الإعاقة لهصرية، حيث يستخدم عامة الناس والإطباء التعريف القسوي في حين يفضل التربويين التعريف لتربوي

### التعريف القسوي Definition (قسري)

يتضمن التعريف القسوي تقييم حالة الإعاقة ومجال الرؤية، هذا الشخص، يُنسب قسرياً بأنه كفيف تمثل حدته البصرية إلى 20/200 قدم أو أقل في أفضل العينين بعد إجراء تصحيح لازم (مطارات الطبيعة) أو يكون مجال الرؤية لديه ضيقاً جداً بحيث لا يزيد أوسع من 180 درجة أو 30 درجة. وتقدر النسبة 200/200 قدم أو ما يراه الشخص الكفيف على مسافة 200 قدم أو أكثر. يكتب على مسافة عشرين قدم، وما على هذا فإن حالة الإعاقة الطبيعية هي 20/20





لا يوجد مع الاستعمال المتكرر وجهة نظر مختلفة، حيث أنتمت تعريف هذا المصطلح من خلال  
المهرات

أفترض من قدس المصير /الإغاثة البصرية تعني بكل ما أطلقه من استخدام مهارات مهنية و روحية مهنية  
تستعمل أو مساعدة للمصير لمساعدة الشخص الكفيف الحصول على التطورات أو دعم المهام التي  
مهنية - مثلاً - من القميص، فإن الأداة قد تكون دليل أو إشارات الموهبة وقد كانت مهنية هي  
الفرصة من الأداة المهينة قد تكون دليل أو لمساعدة شجرة (كاستيلاو، 2008، صفحة 16)  
كف تمكنت كاستيلاو، جويل داللة التمييز من نفس المصير وسعت المصير وذلك باعتقادها بأن ريف  
قد - المصير بصرية دليل يمزج الاعتقاد بأن طريقة برايل تقنية بصرية زينة مصرية بالثقافات الأخرى  
مثل لمساعدة لشجرة

يمكنك توضيح تعريف فقدان البصر من خلال أمثلة أكثر من خلال الجملة التالية لشرح فقدان البصر  
أول من أيا حقيقة أعتقد بأنني كذلك - حتى عيش حياتي كما أريد بها، - صفحة - كلا من مهارات  
قد ريفير، والتشبه، البنية والكمبيوتر، للقيام بالمهام التي كانت تقوم بها و قد مضى 1 يونيو 2005  
صفحة 412

### تساؤلات حول مهارات فقدان البصر

لاحظت، كـ، تيلار (2005) بأن العديد من المهارات التي يستلزم الأشخاص المكفوفون استخدام مهاراتهم  
بهم بعمق هي أحد التحديات التي يواجهها أولئك الأمور والمفهوم مثل  
كيف يستعمل - شخص الكفيف إلى

1 - يتبع حافلة المصير الذي بدأ انشغ

2 - تسوق في - دورين وكذا

3 - توبي المصير في حلة شواء

4 - جميع الإثارة

5 - صوب كس من المصير

إليك بعض الأمثلة:

1- لتفعل 'جريس في هذا' العطل (كما يفعل العديد من أبناء المصير)، أو الانشغال بـ  
لجند فئات الاستجابة

2- كتابة لأشعة التسوق بطريقة برايل، أو الانشغال من خدمة الزبائن أو طلب المساعدة من  
قائده أو سائلي، أو التسوق عبر الإنترنت.

3- استخدام قدرات في طريقة وسعة شواء

4- استخدام برنامج مكتوب للشاشة أو برنامج دافق

5- لا شيء للصوت المسموع، ووزن الكس المبرقة حتى يتضح ملاحظة أو رسم إحدى الأيدي  
قوى حافه ككاسي، والتوقف عن سبب التماثل عندما يمس آتيتش بلا سمع، ركبة من مايو 2009  
صفحة 16



## نسبة الانتشار Prevalence

بعد عقد نصف إعاقات أكثر شديداً في المخالف الأول، حيث تشير معظم التقارير بأن نسبة انتشار هذا المرض في سن السادسة هي عشر نسبة انتشاره في مرحلة البلوغ. صنفت الحكومة العراقية حالي 0.05 من نسبة انتشار المرض. 17-6 سنة بينهم من ذوي الإعاقات البصرية (المكفوفين وضعفاء البصر). وقد تكون هذه النسبة أقل من الواقع وذلك لأن العديد من الأطفال المكفوفين يصابون من إعاقات أخرى. ويطلب من الأنظمة المدرسية الإبلاغ عن الحالة "بواسطة" فقط، وليس سبباً إذا كان الطالب ضعيفاً جداً إعاقات عقلية فإنه سيصبح منه بطله ذو عاقة عقلية، ومع ذلك تبقى الحقيقة بأن الإعاقات البصرية هي إحدى أقل الإعاقات "مشاراً" بين الأعمال.

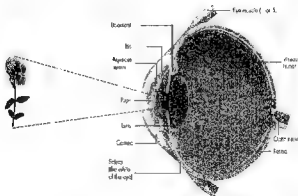
## تشريح وفسيولوجيا العين Anatomy and Physiology of the Eye

يُعد تشريح عضو البصر مخططاً للغاية، ولذلك يشترك على الخصائص الرئيسية فقط يوضح بشكل رئيسي. وظيفة العين لتحويل الأشعة من الجسم المرئي، وقبل أن تصل الأشعة البصرية إلى العين البصري منها تمر عبر العديد من الأجزاء داخل العين، ويوضح الشكل (9) وبنية العين على نحو أدنى.

تُعرف وهي غطاء شفاف يقع أمام القرحة والقرحة، وهي تقوم بالنقل الأكبر في شكل أشعة بصرية حتى تكون الصورة في القرحة.

2. حجرة أمامية وهي حجرة مملوءة بمادة شفافة وتوجد بين القرحة وعضو العين.

3. البؤبؤ وهي عبارة عن فتحة مستديرة في وسط القرحة، كما أنه أنجزه للعين في العين. بعد أن يمر الضوء، يتم تنظيم كمية الضوء الوارد إليه.





- 4- العدسة وهي تقوم بتشتت وتغيير بؤرة الأشعة انكسوتية قبل أو بعد بالجسم لرجح، وهو مادة جدارية شفافة تملأ مقلة العين بين الشبكية والعدسة
- 5- تستمر كل الأشعة المنعكسة على الشبكية التي تمثل الجزء الخلفي من العين وتحتوي لآلاف لمصبية لمصولة بالمصّب البصري الذي يقوم بإعادة المعلومات إلى الدماغ
- 6- تتلقى الأشعة المنعكسة عبر المصّب البصري على نحو نبضات إلى مركز رؤية في الدماغ يسمى العين الحلي لتتم تفسيرها هناك

## تقييم الإعاقة البصرية Identification of Visual Impairment

تتم بحدة البصرية - عادة - من خلال لوحة سنيلين، التي تصمم خصيصاً من الأحرف (للأشخاص الذين يعرفون الحروف الهيكلية)، في حين تشمل لوحة صفوحاً من بحرف C مرتبة من أوسع سمك. وذلك للأشخاص الصغار أو الأشخاص الذين لا يعرفون الحروف، ويجب على شخص معصور تحديد اتجاه الحرف C. ويتوافق كل صف مع لمسة إصبع الشخص. يصور بغير الحروف أو اتجاه الحرف C. توجد ثمانية صفوف يطبق كل منها مع أحد المسمات التالية: 15، 20، 30، 40، 50، 60، 70، 100 و 200 قدم

يتم عدم اختيار الأشخاص على مسافة 20 قدم وإلا يمكن، من تغيير الأحرف في صف مترين قدم يقال صحت بأن حدة أصداءهم المركزية للمسافات البعيدة تساوي للـ 20. أما، مستخدم أن يعرفوا الحروف الأكبر في صف الأصغر قدم، فإن حدة البصرية المركزية مسافات البعيدة تساوي 70/20.

بمجرد أن تكون مسافة كافية واسعة ويمكن أن تكون معدة حد، إلا أن بها بعض الحدود وهي:

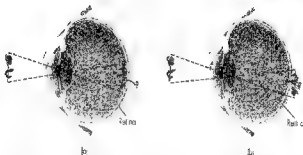
1- أنها تغيير حدة الإحصاء للأجسام البعيدة فقط، في حين تصمم حدة شخص على رؤية الأجسام القريبة والبعيدة. ويتم تقييم الرؤية عن قرب من خلال قيام شخص بتسمية الأحرف التي تتراوح في حجمها من الأصغر إلى الأكبر، وتوجد هذه الأحرف على بطاقة توضع على بُعد ملائم للقراءة

2- لا تتوافق حدة البصرية "ذات" مع كمية استخدام الشخص فعلياً بصره في الحياة اليومية وهذا الأمر هو الأكثر أهمية حيث، بعد العديد من المتغيرات البصرية مثل: المسافة، الضوء، والتلوث التي تسمح لأشعة الشمس بالدخول، والأوضاع التي تمكن الأشعة من عبور كبير ولذلك يقوم معلوم الرؤية - عادة - بتقييم وضعي للرؤية ويشمل مراقبة تفاهي نطاق في بيئات متعددة مثل: غرفة التصف ومخبرات البقالة في مثل ظروف إدارة معينة

تجديد مدى فهم الطائفة على إدراك الأشياء، وأداء مهام متعددة (Zion-Gordon et al, 1997)

يجب على جميعاً - أحياناً - دوراً رئيساً في التعرف على الاعاقة البصرية، لذلك يجب أن يساهم في مبادرات تدعى عن وجود إعاقة بصرية عند أحد الطلاب، وقد قامت المنظمة الأمريكية لوفيه من كلف بصر مع من بعض المؤشرات لمشكلات معتمدة في علاج في مفهوم الإلكتروني





أما كبد العين فمسيرة جداً فإنه يحدث عند طول النظر/Hypovision حيث تجمع الأشعة بصورة الصادرة عن الجسم المرئي خلف الشبكية وليس عليها، وهذا يؤثر في رؤية الأشياء بصورة ناعمة لا يؤثر في رؤية الأشياء المعينة. (الشكل 9 2b)

من يد كبد القرنية أو عدسة العين غير مسطحة فإن هذا مسبب الانكسار/ astigmatism حيث تشوغي لأشعة الصوئية الصادرة عن الجسم المرئي

لإعاقه بصرية الأكثر حلاوة تلك التي تسببها الحولوكوما وإعتمام عدسته المرع وكذلك تصب سكري يحدث هذه الحالات على نحو زخمى عند الرأى الذين بالرغم من أن الحولوكوما لا يحدث عند الحد من الاتصال أيضاً، نظر الشكل 3-9 معرفة بأزمن حول كمية تكثر حالة عين في رؤية

**جلوكوما أو المياه الزرقاء/Glaucoma** هي مجموعة من امراض العين تسبب تلف بصبي نهضوي، سابق كمن هناك اعتقاد من الجلوكوما تحدث فقط بسبب الضغط المرتفع بعين الأنا يدرك الآن بأن الجلوكوما قد تحدث في حالة ضغط العين العادي أيضاً (Kassabov, Fung, 2011) ويشير سجنوكوما بأنه لص البصر الخلل لأنه يحدث - حيناً - من دون أعراض، ومع ذلك يمكن اكتشاف الجلوكوما من خلال فحص العينين ونظراً لأن هذا المرض يحدث عدة صد لأشخاص كبار السن (وعند الأمريكيين ذوي الأصل الآفريقي) غير المختصين يوصون بصوررة حرة مشهورين على نحو مشترك بدءاً من سن الخامسة والثلاثين (ومثل نمو تكثر لكر عند الأمريكيين ذوي الأصل الآفريقي)

**اعتام العدسة أو المياه البيضاء/Cataracts**، تتجم المياه البيضاء عن إعدام عدسة بعين في ي يودي من مسببة الرؤية تضره هذه الحالة عند الأطفال المياه البيضاء انورقية ويؤثر على نمو حصار في الرؤية البعيدة ورؤية الأقران. يتم تصحيح التشكلات الناجمة عن المياه البيضاء عادة من حصر حصر



الكتاب ١٩٨٠: تاريخ حياة النبي صلى الله عليه وآله





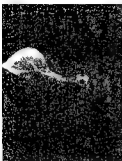
صلا الشبكية الحاجم عن السكري Diabetic Retinopathy علاج عدائل سنسكه ال حه عن  
مكري عن نمو، تروود الشبكية بئدم

الرباط الإصطفة العصرية عند الأعداء ال على نمو شفا عن

## Causes Primarily Affecting Children

تعد لإضافة لعمرية النجمه عن إصابة الشبكية الدماغية والتلف خلف العدسي (عتلال  
شبكية النجم عن الحداج) وتقعر سميج العصب البصري من أكثر أسباب فقدان البصر عند  
الأطفال (Zimmerman, 201٠). وتعد الاعاقة لعمرية النجمه عن إصابة للشبكية الدماغية  
critical visual impairment السبب الرئيس للإعاقه البصرية في هذه الأيام، تتجم هذه لإعاقه  
عن بئشر تلف في أجزاء الدماغ مسئولة عن الرؤية، ويسم هذا التلف أو الحر البؤلي عن عدة  
سبب مشر هذه الرأس أو العدوى، وبالرغم من أن الباحثين بدأوا يصطلون تشخيص وصف  
للإعاقه البصرية الناجمة عن إصابة للشبكية الدماغية لا أنه يوجد نموذج محدد للاستجابة  
مصرغة - بعضه مع لإعاقه البصرية الناجمة عن إصابة للشبكية الدماغية، ومن هذه الاستجابات

- حجب النظر إلى معلومات بصرية جديدة
- حصول النظر إلى الأشياء القريبة.
- عدم يق من دور صحت.
- لا حجب نمو الحركات البصرية
- حل في الاعكاسات البصرية



يسمى التليف خلف العدسي (عتلال الشبكية الحاجم عن  
تخفيف Retinopathy of Prematurity عن حلال في نمو  
الأعضاء سميرة في العجز والذي يؤدي إلى انفصال الشبكية.  
وتعد اكتشاف سبب التلف خلف العدسي أحد أهم  
الاكتشافات الطبية في القرن العشرين، حيث بدأ التليف خلف  
العدسي بظهور في الأربعينيات عند الرضع الخدج، وهي  
لخمسينيات شرر عطلون بأن أمداد الخدج بالأكسجين حتى  
نمو مضره بسبب فقدان البصر، فالتأكسجين ضروري لنمو  
تلف الدماغ ولكنه يعطى مبيدات على نمو مفرط، ولذلك بدأت  
استشفيات بمر فية كمية الأكسجين المعطاة للخدج بعدد.  
ويبدو في أمان هذه المنهج من الأملال، الخدج يحصل  
الطورت لعمية ولكنهم قد يحتاجون لكميات عالية من  
الأكسجين وهذا يجعلهم عرضة للتليف خلف العدسي.

ويلاحظ أنه منذ بدأ يعطى التليف خلف العدسي عن عوامل  
جدة مرتبطة بالولادة المبكرة جداً (National Eye Institute)





يحدث نقص تنسج العصب البصري/Optic Nerve Hypoplasia عن خلل في نمو العصب البصري يرتبط عادة بخلل في الدماغ، ويكون العامل عرشة حاصلاً. للإصابات بمرحلة التشكل كالماء، وبمرحلة النمو الوراثية نقص تنسج العصب البصري غير معروف.

وعند حدة أخرى وراثية تعرف بالتهاب الشبكية الصباغي Retinitis pigmentosa تنجم عن تدهور في شبكية وقد تبدأ هذه الحالة في مرحلة الرضاعة أو الطفولة المبكرة أو مرحلة البلوغ، يؤدي التهاب شبكية الصباغي عادة إلى تضيق مجال الرؤية، وتعرف هذه الحالة بالرؤية المتقطعة كما يؤثر التهاب شبكية الصباغي في الرؤية في العمود الخافت، ويشار إلى هذه الحالة بالعمى لييلي.

ويحدث كل من الحول Strabismus والازدواج Nyctalopia عن مشكلات بصرية ناجمة عن سوء في الوظيفة العصبية. والحول هو حالة تنحرف فيها إحدى العينين أو كليهما نحو الداخل أو نحو الخارج. وقد لم يتم علاج الحول فإنه قد يؤدي إلى فقدان البصر الدائم في العين المتدنية. كس العين يظهر لأن الدماغ يتوقف في النهاية الإشارات التي تصل إليه من العين المتدنية. ونحن نعلم من معام حلال - حول يمكن تصحيحها عن خلال تمارين للعين أو من خلال الجراحة. وقد تشير بصرين معي - حيث نضع القمص قطعة القماش على عينه المتدنية لفترة زمنية حتى يصبح معي. عن استخدام العين المتدنية، أما الجراحة فتستخدم شد أو رخي العضلات التي تتحكم في حركة العين.

أما نر أه فتتبع بحوث حركات سريعة لا إرادته للعين، والذي قد يؤدي إلى شعور بصعوبة بالراحة أو الشعور، وأحياناً تكون الرأفة مؤشراً على اختلال وظيفي في الدماغ أو مشكلات في الأجزاء الداخلية وكليهما.

## الخصائص النفسية والسلوكية للمكتوطين وضحايا البصر

### Psychological and Behavioral Characteristics

#### التطور اللغوي Language Development

يمتلك معظم الباحثين أن ضعف الرؤية ليس له أثر كبير على قدر الشخص على فهم اللغة. ويشهد هذا (Reed, Caballer, Jara, & Oliver, 2005). ومفترض أن الإنزيم يسمى فيليبس بالإدراك بصري يُعد الوسيلة الوحيدة التي يتعلم من خلالها اللغة. فلن يكون مدركاً أن تتدرب سر ست يس. الأشخاص المكفوفين غير مدركين في الوظيفة اللاهوتية، وذلك لأن العنصر تكيف يستطيع مدرك لغة وبناء على هذا قد يتم تمييزه على استخدام اللغة أكثر من العنصر البصر. لأنها لطريقة الرؤية التي يستطيع من خلالها أن وصل مع الآخرين.

#### القدرة العقلية Intellectual Ability

كثير من المصادر يقوم الباحثون بمقارنة مستوى ذكاء الأشخاص المكفوفين بمستوى ذكاء الأشخاص المكفوفين إلا أن معظم الباحثين أدركوا حديثاً أن هذه المقارنات مستحقة، وذلك لأن يعار



أكثر من قصة المعاصرة بُعداً آمراً في غاية الصعوبة، ولعلنا لا نأخذ على ما هو معروف فإنه لا يوجد سبب يدفع الباحثين إلى دراسة البصيرة في أي اتجاه من مستويات الذكاء.

الدراسات المعاصرة في التسبب جداً في فهم أداء الأطفال ذوي الإعاقة المعاصرة من خلال فهم مخبرية لتطبيقات قدرات معاصرة. توصل العديد من الباحثين الذين استخدموا المقدم المعاصرة التي طورها عبد النفس جان بياجي إلى أن الأطفال الرضع المكفوفين أو الأطفال المكفوفين صغار السن يتأخرون عن أقرانهم البصريين. ويمكن عزو ذلك إلى حقيقة أن الأطفال المكفوفين يتسمون بدرجة كبيرة على نفس حتى يتذكروا من إدراك العديد من الأشياء. ورغم من أن التمس أقل فعالية من بصر في مثل هذا التأخر لا يقوم مؤيداً، وبالتالي عندما يبدأ الأطفال المكفوفون باستخدام لغة الجمع لموسم حول كيفية المحطة بهم ومع ذلك يبقى التمس بالمهمة المكفوفين. حادثة هي غاية لأهمية ملو لحياتهم وقد قام عدد الأشخاص المكفوفين بالتعبير عن ذلك بأنه يرى من خلال أعينهم (Hull, 1997).

هذا عرق مهم في هذا المجال بين الأطفال المكفوفين والأطفال البصريين وهو أن الأطفال المكفوفين يتأخرون إلى تعلم مهارات أكثر حتى يتمكنوا من تعلم كل ما يمكنهم تعلمه من بيئتهم. محصورة أحد الأطفال البصريين يتمكنون من تعلم ما كان كثيراً من المعلومات البصرية تلقائياً، وفي بعض الأحيان هو الذي يأتي إليهم في حين يحتاج ذوو الإعاقة البصرية إلى الخروج بأنفسهم إلى تعلم الحصول على بعض المعلومات التي يحصل عليها أقرانهم البصريين. ومن ناحية أخرى من استكشاف بيئة المحطة حركياً لا تعد أمراً سهلاً بالمهمة للأطفال الرضع، أو الأطفال الصغار ذوي الإعاقة البصرية. ويخص هؤلاء المكفوفين كثيراً يعاني الأطفال ذوي الإعاقة البصرية من تأخر شديد في فهم الحركة كالوقوف، والجري، والقفز (Oelstein, 2002). والد الذي يجب أن يمس الباحثون قصري فهم إشباع الأطفال الرضع والأطفال الصغار المكفوفين لاستكشاف بيئتهم.

وبالمعنى، من تعوير من الاستكشاف عند الأطفال ذوي الإعاقة البصرية، يجب أن يمس أولئك الذين لهم تعليم على توفير تعليم شامل ومكثف يشتمل على التفكير، وذلك ليس هدفهم في توفير قدراتهم المعرفية. عندما لا يستطيع الطالب أن يرى، سيصعب عليه إدراك بيئته ونهاية شجر عندما يكون باحث. وسيكون هذا أكثر صعوبة إذا حاول الطالب فهم أبعاد المسار اعتماداً على فهمه لقائمة حاسة ومؤخرته. ويمكن تعليم المفاهيم من خلال أسلوب تدريجي يتم فيه التفكير مرات متعددة مرة واحدة وفي مرفق متعددة مع إعطاء شعور الكيفية فريدة الاستكشاف الحسي للتكرار. ولدي سبب من أن يكون أفضل صورة عقلية ممثلة وأفضل إدراك للمعروف (Kao, 2002, P 69).

## التعرف والتنقل Orientation and Mobility

لقد مهدت التعرف والتنقل مهمة جداً حتى يتمكن الأشخاص ذوو الإعاقة البصرية من التكيف مع بيئتهم. والتعرف والتنقل إلى قدرة الشخص على إدراك مكانه من بيئته. حيث من الأشخاص والأشياء والمعالم الرئيسية (مهارات التعرف) وعلى قدرته على التحرك في بيئته (مهارات التنقل).



بمعد مهذبات التعرف وانتقل على بعد كبير على المبررة المكتوبة، وقد حدد -نفس- كرس طر حسي  
تتبع يقوم بههم -متخصص- في الإعاقة -بصريه-، "التعامل مع المعلومات المكتوبة"

### ● التعامل مع المعلومات المكتوبة على أنها مدار متتابع

● يتعامل مع معلومات المكتوبة أو عسى أنها خارطة تحدد العلاقات العامة مع بقات متعددة في  
البيئة الجديدة وتُعد الخارطة الإدراكية الأسلوب المفضل نظرًا لأنها توفر مروية أكبر في  
التفكير. أحد مثالًا ثلاث نقاط متساوية أ ب ج. بملاحظة أن الأسلوب للتتابع يقيس حركة  
لشخص. لأنه لن يستطيع التحرك من النقطة (أ) إلى النقطة (ج) إلا من خلال النقطة (ب)،  
في حين يستطيع الشخص الذي توجد لديه خارطة إدراكية لتلك النقاط ثلاث أن ينتقل من  
النقطة (أ) إلى النقطة (ج) مباشرة من دون المرور بالنقطة (ب) وبالتالي من شأنه  
تكميل بتصور خارطة إدراكية ليس مستحيلًا. إلا أنه يعد أمرًا أصعب نسبيًا بتكويرين  
تفرقة بينهما بصرين، وذلك لأن البصر يسمح لنا بـ

تطوير حسي مترابطة منطقياً للبيئة. علموسة ومن هنا يجهزها من غير مع حجة  
صعوبة هي التذكر، فغالبًا يدخل طفل ميمر صعدًا غير معروف بالنسبة إليه  
بهم يستطيع أن يقي نظرة سريعة، ومن ثم يدرك موقع الصنف مقارنة بالمكان  
سابقه لديه مثل الكتابة وعرفة الحاسوب، -بلا- أن تكوين خارطة داخلية صنف  
حيد يُعد مشكلة بالنسبة للشخص المكفوف. لأن هذا يتطلب مع  
صعوبة الصغرة لتكوين حسي وظهفي عن الكل يجب أن يتكرر إلى حد  
كب (Weber & Roe, 1998, P. 96)

تعددت هذه الانتقالات على نحو كبير بين الأشخاص المكفوفين بحيث يصعب تسليق بعد سيكون  
الأفضل في التفكير. مثلاً قد تعتقد بالمتعلق بأن الأشخاص الذين توجد لديهم رؤية مستقبلية أو  
أشخاص ليس هموا بصريهم في وقت متأخر من حياتهم سيكونون أفضل في التفكير. لا ب هذا  
ليس صحيحاً تماماً؛ إذ يعتمد التفكير بمهارة على مدى التكيف والتدريب المناسب الذي لديه  
الشخص.

### الإحساس بوجود العقبات (Obstacle Sense)

يبدو بعض الأشخاص المكفوفين القدرة على الإحساس بوجود عقبات في طريقهم، والتعرف هذه  
القدرة بأنها الإحساس بوجود العقبات، ولكنه مفهوم غير ملائم. لأن هذا لا يعتمد  
دفع بقية الناس إلى الاعتقاد بأن المكفوفين بطورين خاصة (إيجابية) وبالرغم من أنه يمكن أن يدرك  
كيف هذا مفهوم الخاطئ، إلا أن الأشخاص المكفوفين يواجهون صعوبة كبيرة في تفسيره  
وهذا بعض أسباب ذلك. فإن الأشخاص المكفوفين جميعهم يستطيعون أن يدركوا أي تغييرات  
تلقائية في درجات القصدي عالي التردد عند التوجه للأشياء بفعل الخبرة، وهي أنواع يستطيعون  
الأشخاص المكفوفين بها يعرف بظاهرة دوبلر. وهي ظاهرة فيزيائية تنص على أن تردد  
الصوت -يرجع- عند تحرك الشخص باتجاه مصدر الصوت.

وبالرغم من أن الإحساس بوجود التقييد يُعدّ معهما بالعمدة للأشخاص المكفوفين، إلا أنه لا يُعدّ كعباً يُعجز الشخص بمرأى من البصر، وذلك لأن التصوُّص (مثل حركة المرور و الكلام و النظر و السمع) يمكنه - بمثل هذه الإحساس - كما يتطلب استعمال هذه الإحساس فيام الشخص المكفوف (مثل) بعده أن يكون قادرٌ على الاستجابة في الوقت المناسب، إلا أن بعض الباحثين ما زالوا يدرسونه هذه القدرة لتوفير أدوات تنقل يمكنها تمثيل خاصه الإحساس بالفضاء عند المكفوفين.

حرفة حصة لموسى The Myth of Sensory Addition بالإضافة لبراهنة وجود حاسة إضافية عند المكفوفين هناك حرفة أخرى، وهي "حاسة حواسهم الأخرى تتطور تلقائياً، و حقيقة أن هذا يقوم به الأشخاص المكفوفين هو استملاك حواسهم الأخرى بالإضافة إلى التركيز و الانتباه الذي يمكنه من تمييز بين الأشياء بدقة، وينطبق يمكن الحصول على الكثير من المعلومات من خلال حاسة السمع و الحواس الأخرى باستثناء البصر.

١٠٥ | العدد

يقوم معظم شخص على ضرورة تفسير نتائج مقارنات مستوى التحصيل الأكاديمي لمصاب كفيف بمسوى التحصيل الأكاديمي لأقرانهم المبصرين بحدٍ، وذلك لأنه يجب - حسب - كثير كذا مجموعة في مثل ظروف مختلفة. توصلت الدراسات الفنية التي أجريت حول هذا الموضوع إلى أن مستوى تحصيل كل من الطلاب المكفوفين و مصفاة البصر أدنى من مستوى أقرانهم المبصرين (Rapp, ١٩٩٠ & Rapp, ١٩٩٠) يعتقد معظم المختصين أن سبب تحصيل الطلاب المكفوفين غير واضح عن بعد. ليس بعد - أنه بل تنجم من عوامل أخرى مثل: ضعف الذاكرة أو عدم إتقان على ترتيب كذا في صيغة براني لقد أدركنا - بالعمدة للقرابة بأن تعلم القراءة يستخدام طريقة براني يشبه طرق تعلم هرة لمطبعة - على سبيل المثال - يُعد الإدراك الفونولوجي (التفكير الصل) - مثل - مهم في تعلم القراءة بطريقة براني أو تعلم قراءة المطبعة.

١٠٥ | العدد لا اجتماعية: Social Adjustment

يُعدّ التكيف لاجتماعي لمعظم الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية جيداً بالرغم من أن تكيفهم اجتماعياً قد يكون أكثر صعوبة لسببين اثنين وهما:

- تعتمد التفاعلات الاجتماعية بين المبصرين - عادة - على إشارات خلفية معظمها بصرية (إيماءات انجسدية).
- لا يظهر المبصرون التواضع عند تعلم مع ذوي الإعاقة البصرية.

١٠٥ | العدد لا اجتماعية: Social Adjustment

سندرس لكم رسالة موجهة إلى (أي) من رئيس المؤسسة الأمريكية للمكفوفين يمدد فيها بعض بنوك صهيبة بتدريس الأشخاص المبصرين مع الأشخاص المكفوفين، وسندد مثل هذه الإشارة في تجنب برقت لاجتماعية الحرفة.

شكرهم

قامت مؤخر بنشر رسالة من امرأة أعطت بعض الإرشادات للأشخاص المبصرين بمدد يتناول شخص كفيف و مبصر، رئيس المؤسسة الأمريكية للمكفوفين، ويسمّي كفيفاً - أيضاً - اعتقد بأنه يمكن مساعدة بعض ذوي الإعاقة البصرية لفراكتك



- [illegible]

[illegible]

### Sample Visual Cues

مع استبعاد الأجزاء المصورة للصناعة هي التفاعلات الاجتماعية أماماً فكرياً بعضه معصوم  
فمن نعمه معقده هذه الاشارات تملأ من خلال ملاحظته الآخر ، إلا ان الاعمال ذوي الاعاقه  
المصورة يجب ان يكون متفهم ما هو يمكنها من استخدام هذه الاشارات ، وقد يعيرت توجه مثل  
الاعاقه احياناً جداً على الاشارات المصورة التي لا يعلمها شخص ذو الاعاقه المصورة تملأ

مدهيات قدره جوار حول البصيرة تدرجياً وقام بكيفية مذكورة. والد، الذي يتدفق بالإنساعة

أحضر تقريرا بكل مرة 'نقسم ههنا... لماذا لأنه لا توجد انبعاثات ثقافية' يتقسم مبصرون لتقارب  
عديم يتكلمون بتسمية من 'الآخرى' فالانبعاثات استجابة، أم؟ بالعربية هي قال 'الانبعاثات تشبه برسال  
رسائل مينة : حيث لا يمكنني أن أعرف إذا تلكها الآخرون وأمر كوه، أو إذا استجوبو أي، و يتقسم :'  
(Hu, 1997, p. 31)

عدم شعور المجتمع بالراحة للتعامل مع التكنولوجيا  
وأنشأ الباحثون بأن أن اثنين شعوري بعدم الراحة عند التفاعل مع الأشخاص ذوي الإعاقة  
تصنيفه، وهذا يؤثر في سهولة التفاعلات الاجتماعية. ولقد أضيف بعض الأشخاص بأنهم  
يتجاهلون، من شكلهم يظهرون "طبيعي" وسعروض لكم تحذيرة رئيس الاتحاد الوطني  
من كرفه حيث هذه، كما، إلا بعد محنتاً.

١٠ أصبح ركوب درويش محظراً، وتغير البرنامج التعليمي الحكومية إلا أنه ما زال مائلاً بصفة خاصة نحو هذا النوع من التمييز. فركوب درويش يعزل الوظيفة السعيدة من شراء منزل إلا أنه واجه مشكلة في

در حسب هي بديهه بلك هي الاستحالة احيث ان اقسام بلك لا تبه اعتقد بانه لو حسب من ينظر  
فمنه من انتم من جواز انهم يعتقدون بانه غير قلاد من اقسام بلك لانه كمنه من  
من يعتقدون بان غير كمنه ولكنه كمنه بالحق من جواز انتم بكمه لان جواز من غير  
وهو يقوم بدمه و لا فاته جزء من انتم منهم بديهه بلك بانه غير كمنه بكمه من  
لهم بكمه حسب بديهه بلك بانه جواز من جواز انتم بكمه بكمه بكمه بكمه بكمه  
لا انهم بديهه بلك بانه جواز من جواز انتم بكمه بكمه بكمه بكمه بكمه بكمه

لكن انكشور شرويدر ثم يذهب بأن يبدو عربياً، ولذا لا ضرر بأن أفصله حي كاس هو حو. معذب،  
مضرب لا يكون بإمكانه جهرته معفتة، لذلك ضرر جبر المشبه في التليل، لا أن هدفة كاس ي يبدو  
شبهياً، وبالعالم أن يكون جبر انشعب في التليل هو الطريقة العنصر لتحقيق هذا الهدف

دکترانی جہود، اندکالہ، ہمدرد پبلشرز کو پستو طبیعتاً بخشا ہے۔ (الحمد للہ) 00 P 7041

ولا يكسر ن يشبه الأصمعيّ، ووجه الاعتقاة تقتصره منتهى نثرى نعا عليه لاحتجاب عي كـ لا يسميه الأصمعيّ عوى الاعتقاة التخصرية فقط من الترويض على استبعاد الاشتراكات المبرزة لأثرية عمل فخمه انه "وجه وتحريك الرأس والاعناق" بل يمكن ان يعلم انصرون استخدام عيه يوم ضميمه عند تحدث مع انكسريه. فمثلا يستعمل عي شمسج عمصري سجدت عى عيه عديد من الإشارات السمعية لسا عدهم فى القاء عمل بالزعم من انهم لا يمثل عى ويه عصبه عصب مثل الإحسية عيه وطلب المزيد عن اليمصيه بعد بل نعمة انصوت

تتعلق لسيكيات التطوعية الشكوك الإحصائية الجيدة ببعض الطلاب ذوي الاضطرابات النفسية وهي  
شكوكات مشهورة معطوية مثل: أوجهة النجوم أو حركة العينين، أو الحركات المتكررة باليد أو الأصابع  
أو بعضون يدهم أو تساهة المملوكات هي وقت نكح من حياة الطائر. وذلك لعدم يكون عمره  
صغره شير شغل وهي كذا أنتدراً عند التكنونين مقارنة معيهم "نصر

يستخدم مصطلح *بلوديزم* (bloodism) سموات عديدة للإشارة إلى مثل هذه سموات لأنه كان من المعتاد بأن هذه السموات تشير على الكهنة، فقط، ولأنهم من ثم، تظهر «أحياناً» عند التعامل معهم ذوي الإعاقة انتقالية للشبهة أو التوجّهين

هتتمت العديد من المفاهيم المتعلقة بأسباب المورقات الشبكية حيث اعتقد بعض الباحثين بأنها  
معدوية من المرء لتعويض عصبه البصري عن النقص التامسي في الإثارة الانعكاسية و تحسينه في  
حس عند حدوثها مسؤولة من المرء لتنظيم الإثارة منها ولتحكم بالإثارة لردده وهي كذا  
بالحالين "عتقد الباحثون بأن هذه المورقات توفر إلى تنظيم مستوى إثارة الفرد.

حسب بحثي حول مدى اشراج القبول للتقليل من السجلات 'التعليمية' أو 'التخصصية' منها، حيث  
 بها، إذ لا يوجد حد أقصى فيها يؤثر في التعلم وعلى التفاعلات الاجتماعية، كما به  
 من ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي ناحية أخرى، إذا كانت التفاعلات التعليمية متواصلة من صمد  
 سوكيت 12 معاً في الجماعات على مستوى مقبول من 'التأثير' بالإضافة لثباتها، فمنه



بحسب الحاجة الطالب المكيف أو ضعيف اليأس إلى تعديلات خاصة هي أربعة مجالات رئيسية وهي :

- 1- بريل.
- 2- استعمال اليد اليمنى.
- 3- مهارات الاستماع.
- 4- التركيز على التعرف والتثقل.

ترتبط أول ثلاثة مجالات تعلمي نحو هدايتهم مع اهتمام الأكاديمية وحداثة القواعد فهدف برنامجنا لاجل لأحرف بديلهارات الضرورية للحياة اليومية

جارية الإبراهيم (ألا)،

فقد انخرسني لويس بريل في القرن التاسع عشر نظاماً للقراءة وكتابة لأصمته من «مكسوس» وبرسم من أول هذا النظام لم يكن الأول من نوعه، إلا أنه أصبح الأكثر استعمالاً، وحتى هذا المصمم لم يمه سببه إلا بعد مرور سنوات صعدة بعد تطويره

لنستخدم إحدى صيغ بريل التي تسمى طريقة بريل للقراءة والكتابة في معظم موادنا لخدمة اليومية يصف استخدام الصيغ الأخرى للترجمة والكتابة، الأكثر تقنية، على سبيل المثال «نستخدم صيغة يصف التعامل مع الرموز العملية فقط (التعريف والمعلوم). ويستخدم بعض الباحثين تسريته من بروجيدجة الإنجليزية، والتي تجمع كل الصيغ المتعددة معاً في صيغة واحدة. ويعتقد مديرو هذه المدرسة بأنها أكثر فعالية لأنها تجمع كل من «كتابة اليومية» و«كتابة الخفية» في صيغة واحدة، كما أنها تجمع بين «عروق» في الصيغ المكتوبة باللغة الإنجليزية وتصبح مكتوبة بسهولة من جانب القارئ من الأفعال الجيد على استخدام هذه الطريقة إلا أنه لم يتم تبنيها من نحو وسع إلى الآن

بعد لخدمة يدعية الأصابع الوحدة الرئيسية لطريقة بريل، وتضمن ما بين نقطة إلى ستة نقاط (أشار الشكل 1-6) تمثل الأصابع المختلفة من كلفات الأحرف والأرقام وحتى علامات الترقيم. وبالإضافة لوجود رمز واحد في طريقة بريل لكل حرف من حروف الأبجدية، وتشمل هذه الطريقة - أحياناً - العديد من الاختصارات، بحيث يعبر عن حرف أو كلمة أو جملة جزء من كلمة، كما يستخدم «متجاهل» الاختصارات على تسريع القراءة وتقليل المساحة والوقت، والضروريين لتصبح الطريقة بريل، لذلك يشرح، الباحثون ضرورة تعريف الطلاب المتعلمين بالاختصارات في مرحلة القراءة المبكرة حتى تصبح مهاراتهم في القراءة والكتابة أفضل

وعلى نحو هذه هي أفضل طريقة للقراءة باستخدام طريقة بريل تلك التي تتضمن استخدام كلمة ليسبب هناك العديد من الطرق التي تستخدم كلاً من اثنين. ومن الطرق المكتوبة لمرحلة يكتب يمين أن تستخدم كلاً من يمين القراءة حتى نهاية السطر تقريباً، وبعد ذلك تستمر يمين يمين في لمرحلة هي جزء من اليد اليسرى بقراءة السطر التالي، ثم تبعها اليد اليمنى وتبدأ ليعبر صعوبة





أ. محسنه معلم اللغويات المكتوبين طريقة برايل أو تمهيداً من طرق التواصل الأخرى مثل  
أجهزة سمع أو الحاسوب المزود ببرامج ناظرة - من أكثر القضايا اتساعاً في مجلد لإمعة  
البصرية فقد كان من استلح - سابتاً - أن يستخدم المكتوبون طريقة برايل، إلا أن نسبة الطلاب  
الذين يستخدمون هذه الطريقة قلت على نحو واضح منذ أواسد التسعينات، بحيث وصلت النسبة  
لصفر، يقدر بها حشون هي أرباب هذه (2%) نصف من طلاب المكتوبين في عمر المدرسة  
يستخدمون طريقة برايل الطريقة الرئيسية للكتابة

ويحذر العديد من الأنظمة المكتوبين من تدني تدريس طريقة برايل، ويؤكدون على أن هذا أدى  
في ارتفاع نسبة الأمية وبالمعية لمستخدمين بل عدم الأمية تدني القدرة على قراءة الكلمات  
مطبوعة، في حين تدني عدم الأمية بالمعية للمكتوبين للكتابة باستخدام طريقة برايل  
يحتج بمسب من الأشخاص المكتوبين إلى وجود عدد قليل جداً من المعلمين البصريين الذين يستخدمون  
سهمهم طريقة برايل. كذلك لأن هؤلاء المعلمين يعتقدون أن مساهموا في تمهيد فكرة أن مستخدمي  
برابر معمو الكفاءة يمد مدى تدني الشخص بفعالية كميته عاملاً مهماً جداً في تمهيد لتعم  
طريقة برايل

من الممارسات المعروفة أن يعطى مقيمو التكنولوجيا في التقليل من استخدام مرمعه برايل بالرغم  
من لا شت من تغييرات الإيجابية الكثيرة التي ساهمت بتحضرها التكنولوجيا الأشخاص مكتوبين  
حباً يمد في زيادة هذه الوصول تكمل هائل من المواد رقمياً وإلكترونياً. وقد جسد هذا الأمر  
معلومات على معلومات وإنتاج. اسهل بكثير من خلال الكتب الموجودة على أشرطة التسجيل  
وغيره من برامج وبرامج التعرف على الكلام و"تواتر التكبير الحوسبية. إلا أننا نشهد في كندا  
مثل هذه الأدوات قد حلت لتكميل وإنتاج لمعلومات معقدة في المصنوعات والكلمات أخرى من عدم  
المصنوع. معهن معلومات على فلة تدفهر المكتوبين لتعلم طريقة برايل؟ كما يجب أن لا ننسى  
الاعتماد على التكنولوجيا وحياً نه - أحياناً بعض المصنوعات التي تم تطويرها بعد السجدة لتكبير الحزيب  
مثلاً، تدفلة لصناعة المكبرة على شاشة الحاسوب أصراً مرمهاً لتدوير والمجهد وهذا سيقدر  
مرشدة في لقره وتقول كاستيلانو هل مرمهاً بقرارة رواية الحرب والسلام بأحرف ارتد مع  
أربعة نشرت على شاشة الحاسوب؟ (Castellano, 2005; Schmeider, 2002) يشهد العديد من  
بهاذين بشفق، أنه بالرغم من حصول الشخص الكفيف على التدريب على طريقة برايل، إلا أن  
التدريب لا يكون مكلفاً على نحو كاف. قام بعض الخبراء باستخدام طريقة برايل بوجره، مسيح صرح  
فهو الطلاب بأنهم يعتقدون في المراحل المبكرة - يندف - من اكتساب طريقة برايل إلى التدريب  
لهومي نمدة سنوات وثمة الحاجة للتدريب على نحو يوصي على طريقة برايل معضنة للأنظمة  
لمرسة بسبب تدني التدريس المؤهلين.

يتمتد دور لتعليم طريقة برايل بأنها طريقة ضرورية جداً لمعظم الطلاب لمستخدميها، وبمياً  
بأنهم مكتوبون لديهم باستقلالية، وتركز معتقدات مرمدي طريقة برايل على نتائج السجدة التي  
نوصت إلى أن المكتوبين أمراء الذين الذين تعلموا طريقة برايل في مدارسهم واستخدموها وسيلة



رئيسة لمراجعة حصلوا على وثائق جعلت يصل إلى ضعف معدل المردود الذين استخدموا هي جوتلم  
عس سيمس، لمضبوطة ومبيلة رديئة للمراعاة (Ryles, 2000).

ومن طريق التأكيد من توفير طريقة برايل لطلاب ذوي الإعاقة "بصرية ما يعرف بوثق بريس  
Braille Board التي يوجد في هذه الأيام في معظم الولايات، بالرغم من اختلاف بنوع هذه لوثائق من  
ولاية إلى أخرى. قدم الاتحاد الصهيوني التوملر لتكمويف (i lb) - والذي يند مبادفاً أساسياً من  
وثائق برايل - بتقديم نموذج لوليفة تضم يدين رئيسيين وهما

1- يجب أن تتوفر طريقة برايل للطلاب، إذا أوصى أي فرد من أفراد فريق لتعليم بريس، 1FP  
بما يفهم المؤلفين- بحاجة الطب لهذه الطريقة

2- يجب أن يكون معلم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية مدربين في استخدام طريقة بريس

يعز حني وقت شرايين القاتنين الصهيونيين اليد الأولى حيث يهين قانون لتسم لأشخاص ذوي  
الإعاقة / TVEA إلى تكوين التدوين على طريقة برايل، والجمع بين الوثيقة هذا جزء من برنامج  
اتسم بريس / TFP إذا أجمع جميع أفراد الفريق بما هو يوم الوالدين على مرور، عند  
استخدام الخطط لطرخه برايل، يوصي المختصون حني أيعا هذه بأن يعين الطلاب صعب  
نصر حني يهينهم قراءة اتسماعة ذات الخط الكهر، أو الطباعة التي يتم تكبيرها بأدوات لتكبير،  
يجب عليها أن يسموا استخدام طريقة برايل؛ وذلك لأن العديد من صلاب البصر قد سموا جانبهم  
ببصره مع مرور الزمن، ولذلك سيساعدكم تعلم طريقة برايل في من مبركة هل أن لا يصبح  
بمكبهم معرفة الطباعة

## استدلال الدوائية المثبتة Use of Remaining Signal

عن من اليهوديون وأولياء الأمور بقوة حسونات متعددة استخدام الأطفال ذوي الإعاق البصرية  
لبصرهم في القرفة وغيرها من النشاطات، وقد ساهمت العديد من الدراسات بهذا، مثل الاعتقاد  
بأن الإمساك بالكتب قريباً من اللون يصدر بالمعين، ومثل أن العدسات القوية لأري نعين وب سيمس  
العين كثر يصدر بهما، وقد أدركنا -دريثا- بأن مثل هذه الخرافات قد تكون مضبوطة في حالات  
بادة جد، فقط وفي الواقع، يتفق معظم المختصين على ضرورة تشجيع الأشخاص ذوي الإعاقة  
البصرية على استخدام الدوائية المثبتة لديهم، ولكن من دون الاستملاء عن طريقة برايل بنسبة إلى  
يحتاجون إليها.

وحديث بالذكر أنه توجد طريقتان اثنتان بصريتان، يمكن من حللتهما مساعدة الأطفال ذوي  
الإعاقة البصرية لقراءة الطباعة وهما

1- مكب ذات الحث الكهر

2- أدوات التكبير.

لكتب، د - لحظ الكبر في الكتب التي تم كتابتها بحظ كبر، وقد تم طباعة هذا الكتاب من  
بحو حامي صر، "اليوميين وطبع على خط (10) نقاط، في حين يظهر أنشكل (3-7) صفة بعد



8 و 24 نقطة وهما أكثر شيوعاً للمواد المطبوعة بالخط الكبير وقد يصل حجم الحرف إلى 30 نقطة لإعاقه البصرية إلى 30 نقطة.

شكل 7-9: أمثلة لطيف الكتابة الكبيرة بحجم 18 وحجم 24

This is an example of 10-pt. type

This is an example of 18-pt. type.

This is an example of 24-pt. type.

ه تميز لتسمية الرئيسية في الكتب ذات الخط الكبير هي أن حجم الخط يكون أكبر من المعتاد ، كما يحتاج حسب إلى حيز أكبر لتحسينه. وبالإضافة لذلك لا تتوافر هذه الكتب بسهولة بالرغم من قيام عدد من الناشرين بإلصاقه إلى دار الطباعة الأمريكية للمكتوبين- بشرط وسعيق الكتب ذات الخط الكبير مع هذه الأيام. ومن المميزات الأخرى للكتب ذات الخط الكبير أن الطلاب ذوي الإعاقات البصرية يمكنهم من قراءة بعض المواقف مثل: العديد من مواد التي لا يمكن قراءتها ذات الخط الكبير

تزايدت أعداد الباحثين الذين يوصون بالادوات التكبير-مع تطور التكنولوجيا- بدلاً من الكتب ذات الخط الكبير وبالإضافة إليها (زيمرمان ومور 2010) كما أوجد استخدام أدوات التكبير فضلاً عن استخدام الكتب ذات الخط الكبير بالتنسيق للمدارس من الطلاب طبعاً بعض سرعة القراءة والاعتماد (لنيلسون وكورن 2003) وتستخدم أدوات التكبير للقرينة القريبة والبصيرة البعيدة، كما أنه يمكن جعلها مثل عصابات التكبير التي تحمل باليد أو التمسكوك، الأحادي أو التمسكوك، المجهرية.

كما قد تكون أدوات التكبير مضمدة مثل التلسكوبات البصرية ذات الدائرة، المصممة التي تعرض صور مكبرة على شاشة الهاتف (الدائرة التلمزيونية بلقطة).

ويوصي المحققون بشدة على ضرورة حصول الطلاب بمصاف اليعسر على ترويج مكثف على استخدام الأدوات الكبيرة بدلاً من تركهم يتناولون مستنداتها وحدهم



## مهارات الاستماع (Listening Skills)

لا شك بأن مهارات الاستماع تعد مهمة جداً بالنسبة للأطفال المكويين لا أن مجتمع يسرع إلى هؤلاء الأطفال بمزيج من مهارات الاستماع على نحو تلقائي، إلا أن العديد من المختصين يتفقون على أن معظم هؤلاء الأطفال يجب تعليمهم مهارات الاستماع كما ينبغي أن يفهم لديهم أن التواصل بشفة صلبية تخص من التشويش بقدر الإمكان.

حظيت مهارات الاستماع باهتمام أكبر من ذي قبل نظراً لزيادة استخدام المواد المسجلة على شريط لمصحين، وتعد دار النشر الأمريكية وشركة الكوبجرس أهم مصدرين لتوفير هذه المواد. يستطيع المستمع أن يقوم بسماع التسجيلات على سرعة عادية أو يمكنه استخدام أداة لتسريع الكلام / Speed Device - compressed التي تسمح له بسماع ما بين 250-275 كلمة في الدقيقة حيث تسمح هذه الأداة على استثناء أجزاء الكلام الممتدة جداً وتستخدم بعض أدوات التسريع الكلامي أكثر لحرراً الحاسوب لتقليل من تلك الأصوات الكلامية التي تعد غير مهمة للمستمع.

## التدريب على التعرف والتنقل (Sentence And Mobility Training)

لا يمكن لمعدة تأهيلية الشروب على التعرف والتنقل؛ وذلك لأن مدى قدرة الشخص ذي الإعاقة السريفة على التنقل هي بقليل من مستوى استقلاليته واتجاهه الاجتماعي كما يجب التمييز الاجتماعية عمل إنشاء حدود كان ذو عاقلة مصروية أو ميصراً أكثر صعوبة (بارو وبشر 2006) سبب حركات اللوز كما يصعب التنبؤ بالسيارات الكهربائية نظراً تعقدها.



لوحدة أربع أدوات تساعد الأشخاص ذوي الإعاقة السريفة من التعرف والتنقل وهي:

- 1- عصا مخرطة.
- 2- مكاتب 'لرشفة'.
- 3- أجهزة التمسك المسومة.
- 4- الأشخاص اشرشرون (الدليل الميسر).

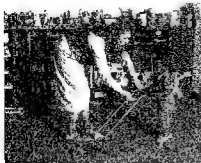
العصا الطويلة، يوصي المختصون -تالياً- بمصفا نظوية للأشخاص ذوي الإعاقة السريفة الذين يحتاجون إلى أداة تساعد على التنقل وقد سميت هذه الأداة بهذا الاسم لأنها تعد أصول من الأنواع الأخرى من العصي التي تستخدم للمساعدة أو التوازن، وتعد العنق لامتثل لهذه العصا 1.5 إنش فوق الجزء الأسف من القمص (المعلم المسوي في ويدل مصصر) (Rodgers & Emerson, 2005). قد تكون عصا نظوية مستقيمة أو مطوية أو

للمسكوبة، وبعد حرّ نوعي مسعوم على أكثر ولكيف ليمدّ بقوة التعصب الطوية (K ٢٠١٤ 2 ٢٠١٤).  
بعض مستخدمو هذا المكونة عار معزومات ومعوية وحشية من اثنية، المحيطة، ودين من صديق  
تحريرك بعض من الأزمنة حيث فيه الشخص يوجد بعض الميقات، مثل الأحمر أو سرج كد  
يكون، أن بعض لجره الأعمى من الجسم من الأرحام بالاشياء

وبالرغم من أن رتبة مستخدم باهر للمصا الطويلة قد يعطي انضباطاً بها، منهية لاستخدام  
إلا أن لتدريب المكلف على استخدامها الصحيح بعد أمراً مطبقاً يجب أن يقوم الشخص ذو الإعاقة  
للمهنية بعد لقوس بمسعى أوسع بتقليل من هرس الكف وعلى مسافة ثلاث حصوات أمام الجسم  
ويجب بحية أن يمين الأيمن يهبط بطرف المصا (Castro qno, 2005). كما تتطلب تقنية ليس  
للمهنية لتدق مطرباً على حركة المصا وحركة الأرجل

الكثاب لرشدة لا تعدّ الكلاب المرشدة خياراً شائعاً للمكفوفين كما يعتقد الكثيرون.

أولاً لكي يمكن لشخص التكيف من استخدام الكلاب المرشدة يجب أن يفهم كيف يراد به  
مكتسب، فهي سهل للمال، يجب أن



عبره بكتاب على الأمور الآتية  
بالتصديق في أمور أخرى لا مجال  
ذكر

1. مساعدة على مسار مستمر  
وتحليل المشتات المحيطة،  
مثل القروش أو الأشخاص  
والحيوانات الأخرى.
2. مساعدة على مسير  
مستقيم يسهل الشخص  
الكفوف وأمانه مباشرة
3. لتوقف عند كل الحواجز  
حتى يطلب إليه الشخص  
للتكيف الاستمرار
4. التوجه بعيداً ولسراً وللشي  
تلاصيح والتوقف حسب  
أو من الشخص التكيف.

5. تراك الميقات وتحملها، وهذه الميقات هي التي لا يستطيع الشخص التكيف تجاوزها مثل:  
لمسك التقنية.

6. توقف عند أسفل الدرج أو صعود حتى يطلب إليه الشخص التكيف الاستمرار

7. إرشاد الشخص التكيف إلى أرواح المصعد

8. لاستخدام نهضة نصفا يكون الشخص التكيف جالساً.

9. مساعدة الشخص التكيف في التقليل بين التفاعلات الكهربائية السلبية وغيرها من  
أشكال امر صلات تعليمية.



0. بعد عدة عدد من الأوامر الملغية (Harvis, 2010).

ثانيًا، شهد عهد حسون الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية على تسرب مكثف لثمنهم كقيمة استثمارية بكتاب المرشدة على نحو متصحيح مسرورًا جدًا، إلا أن ثنائية انقلاب المرتبة بالأطفال من رات موضوع تساؤل. وذلك لأنهم يمة أخرى لتدريب مكثف لاستخدامها، ولأن هناك بكتاب تكون كقيمة - عده- وتمشي بمرحلة مسببة، كما أنها تحتاج إلى الرعاية وعلى العكس مما يعتقد "الكثيرون" فإن بكتاب المرشدة لا تأخذ الشخص المكفوف إلى أي مكان يريد الذهاب إليه، بل يجب أن يعرف شخص مكفوف أولاً إلى أين يريد أن يذهب، وتكمن مهمة الكلب المرشد بحماية الشخص المكفوف من أي مخاطرة.

يجب أن يأخذ الأشخاص البصريون الإرشادات الآتية التي تتميز بكتاب المرشدة وأهميتها (1) هي حرقهم من أن حرية كلب مرشد يُعد أمرًا مسرياً، إلا أنه لا يجب أن يتم، لا بعد مستشع صالحة بكتاب المرشدة ليست مجرد حيوانات أليفة إذ أنها تعمل على مساعدة أصحابها (2) - حواج شخص مكفوف يملك كلب مرشد أي شخص قد قلمها له من الحاسب ذهبن حيث يجب أن يبقى الكلب المرشد على يساره (3) - لا يمتلك بكرة كلب، لأن ذلك قد يضيق الكلب وصاحبه.

لحرائط للمهممة، تُعد الحرائط المعموسة توصيفات بارزة للبيئة، حيث يصنع لأشع من مكشوف. توجيه "نعمهم إلى ما يعيهم من خلال لمس وموز بارزة تمثل شوارع وأرصفة وسياسي - مع ويمكن أن توصل مثل هذه الحرائط في الأماكن العامة، كما قد تدرج مدج مجموعة من هذه الحرائط على شكل أو في يمكن جعلها.

كما تساعد، لرموز البارزة الأشخاص المكفوفين على تقدير أشياء مثل فروع محيطهم الحيوي، يمكن لصنع موزن عريض التي كانت تعمل مقبرة في مدح يومين العلوم هي التمرينات، سألت يومًا مع أحد مدرب مدرسة بيركز للمكفوفين عن رأيه بالنموذج الذي يمثل "خطم الشمس فأجبر، "أدهم بمرصة؛ إنه يش "هأجته عريض "أداة" وبعد ذلك قررت كتابة نصق بطرية برين (إلا أنها تراجعت عن ذلك؛ لأنها أدركت أن ما يحتاجه أمثال المكفوفين هو النص.

وبعد ذلك سمعت عريس تملوهر أدرة تعرض توصيفات ملموسة للأشياء المسكية وتوجد جهودها هي عام 2002 بنشر كتاب "أمس الكون" / "Touch The Universe" الذي يضم صوراً وشكلاً بارزة ومريحا من توصيفات بطريقة برايل وبالطباعة الكبيرة. كما يدرس الكتاب (14) صورة قدم بشفطه، لتسكرب هربل معاً ساعد الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية والمصريين كشك على بر "أ" ملهم فسكية مثل "المزوم والحبرات والكواكب.

لأشخاص البصريون (المرشد البصري): معاً لا شك فيه أن هؤلاء المرشدين به عدد من الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية في الحصول على أكبر قدر من الحرية لتحركهم، مع ذلك، فإن معظم مدحني، شعرف والتفعل، لا يوصون أن يكون الشخص المرشد هو الوسيلة الرئيسية لتسك لا يهرز



سواء شخص ذي الإعاقة الحسية على الآخرين على نحو كبير، إلا أن استخدام الأشخاص المرشدين يصبح في بعض الأحوال مطلوبة. لا يحتاج معظم الأشخاص المكتوفين من المرشدين من غير مرشد استعداء ممن يحيطون بهم، ولذلك إذا شعرت أن شخصاً ذا علاقة بصرية يحتاج مساعدته فربما يجب أن تسأله إذا كان يرغب بالتمهدة أم لا. وإذا احتاج مساعدة جسدية فإنه يتوجب عليه أن يسمح له التمسك بدوايك من أعلى الخرق، وإن يسير خلفك بمقدار نصف خطوة كما يوضح الشكل (8-9) في حين يقوم بعض الأشخاص الميسرين بإمسكك لشخص ذي إعاقة بصرية من ذراعه وكانهم يقرمون بدعمه.

شكل (8-9) : إشارات توجيهات اليد والرسد للبصر



#### ١٠- الوسائل التكنولوجية المساعدة Technological Aids

قد تُفاد لإعاقة بصرية أكثر مجالات الإعاقة التي شهدت ظهور العديد من تطورات تكنولوجية، وقد حظي مجال التواصل والحصول على المعلومات والصعوبات والتفكير في الضغط لأكثر من تطورات تكنولوجية وبالإضافة إلى ذلك، أجريت بعض البحوث التجريبية حول الرؤية سمعية





1. توسّلت التكنولوجيا المساعدة في مجال التواصل والحصول على المعلومات. Terfenolide, Aids for Communication and Interaction ويرجع لعدم كونه كافيًا، يمكن على تحويل المادة المطبوعة إلى كلام صوتي أو بطريقة برaille. ومن أهم هذه التوسّلات جهاز كورويل 1600um حيث يقوم المستخدم بوضع الصفحة المطبوعة في سطح صوتي الذي يقوم بشارتها بصوت إلكتروني أو يقوم بتحويلها إلى طريقة برaille. كما يستطيع الطلاب ذوي صعوبات القراءة استخدام جهاز كورويل 000um أو غيرها من منتجات كورويل، ولتلاصق هذه الأجهزة ومشغلات الـ (mb3) مثل آلة تدوين الملاحظات بطريقة برايل التي يمكن حملها

يمكن أن يؤدي جهاز تدوين الملاحظات بطريقة برايل نفس وظيفة آلة بركر لكثافة بريل أو لوح وإدم برايل، إلا أن جهاز تدوين الملاحظات يشار إليها هي أنه يقدم توليفاً صوتياً بالإضافة إلى خاصية معالجة النصوص، حيث يقوم المستخدم بإدخال البيانات من خلال لوحة مفاتيح مكتبة برايل. وبعد ذلك يتم تحويل البيانات إلى جهاز حاسوب، أكثر، ويقوم المستخدم بمراجعتها باستخدام خاصية تدوين النص، أو من خلال عرضها بطريقة برايل بالمطبعة العادية. كما يمكن أن يكون أحد مزاياها إضافة صوتية للصوتية المساعدة. يمكن حملها باليد بالإضافة إلى جهاز تصحيحية. فقد استجاب العديد من المستخدمين لضرورة توفير مثل هذه الأدوات للأشخاص ذوي الإعاقة. من مزاياها إضافة، مثل الإبراز الصوتي، ومؤشرات الصوتية، بزمائم رئيسية، ومصابيح إرشادها باللمس.

ومن ناحية أخرى، هناك اهتمام متزايد لشؤون الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية. وقد لاحظت خدمة التوجيه والإرشاد في جامعة بغدادية يمكن الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية من قراءة الجرائد والمصنف على مدار 24 ساعة من خلال أي هاتف يعمل بالتمسك والتوافق لأكثر من (300) جريدة تشغل الجرائد الأكثر شهرة، مثل الولايات المتحدة، اليوم، نيويورك، تايمز، وورلد، نيويورك، واشنطن بوست، وأوس إنجرس تايمز، ونيرو جروب، من (جمعية لوسية للتكنولوجيا، 2006). هي حين تقدم خدمة الفيديو التوضيحية وهذا سمعياً بمرجع المعروضة على التلفاز كما أنها تتوافق أيضاً في بعض طاعات السينما وعلى بعض لأفلام مصممة على أجهزة أو dvd.

بذلت جهود عظيمة لجعل التواصل للأشخاص ذوي الإعاقة مع الحواسيب وشبكة الإنترنت أسهل، فضلاً عن برامج قدره الشاشة بتكبير الخطوط على الشاشة أو تحول النص الموجود على الشاشة إلى صوت أو يقوم بكل الحالات.

كما أن هناك مبرمجين صفحات الإنترنت أن ما يجتهد المبرمجين قد يسبب مشكلات لبرمجة لبرمجة. وأحد المبرمجين في مقالة بعنوان "صورة صورة صورة" رابط إلكتروني، حيث إلكتروني، ربما، إلكتروني، مشكلات تصميمات صفحات الإنترنت من وجهة نظر من مكتبته كيف يمكن أن تكون تكنولوجيا في مجال الإنترنت جعلت حصولي على المعلومات أسهل إلا أنها - وعنده



لاحظ - حدثت، فاعلمني أصعب في الوقت ذاته معرفة بالعقبات المصنعة عندما كنت كل ما يعرف من صعوبات الإنترنت موصفاً، ولا أن الأشكال والحلقات المائلة أو الدائرية، وهذا يسبب مشكلته في (Lewin & Lamber, 2002, P 138).

وقد سبقت - أيضاً - العديد من الجهود لجعل تعامل الأشخاص ذوي الإعاقة تيسرية أسهل مع صعوبات الإنترنت، كما ذكر الاتحاد الأميركي الوطني للمكفوفين إجراءات لإعطاء صعوبات الإنترنت رخصة شهر إلى مرافقتها الأشخاص المكفوفين.

ب) التوسل التكنولوجية المساعدة في مجال التعرف والتعلم - Tobii Technology, Auds for Or vision and Mob, فإن أبحاثهم بتطوير عدد من الأجهزة الإلكترونية المتقدمة التي تساعد الأشخاص المكفوفين على الاحساس بالأجسام المختلفة الموجودة في البيئة، مثل: عصا التبرير، و - مرشد - بصير، وتتمثل هذان الأداءان على مبدأ أن الإنسان يمكنه تحديد الأشياء عن طريق مدى بصوت كد يسمع - جالسا - يمكن استخدام عصا الـيزر بطريقة نفسها التي تستخدم - اليد - لتعريف نصيبي، و يعكس استخدامهما كصغير فحسب يقوم بإرسال حزم من الأشعة تحت الحمراء - تتحول في صورت عدم استخدام بالأشياء التي توجد في طريق الشخص للمستخدم.

د - المرشد - بصير، فهو أداة وزنها ١٠٠٠ غرام وتعمل ببطارية، وقد اقترح الباحثون أن المرشد - بصير - مصمم في حجب البصريات وحتمه للداخل وجنب الأعمدة (عزل وإزالة 2003) إلا أنه يمكن تصميمه ليتكسر بصعوبات - ولذلك يجب استخدامها مع أداة أخرى مثل عصا التوجيه.

هـ - من غير أن نبرامج التي تساعد الأشخاص المكفوفين على الاستفادة من مميزات - بطارية - موقع - GPS حيث يتوفر أكثر من عشرين قمر صناعي تساعد حول الأرض، ويمكن استخدامها لتأخر من واتحاد مستخدمين بعبء يمكنها التقاط هذه الإشارات، وعندما يستخدم - الشخص - لإعانة - بصيرة كل معلومات نظام تحديد المواقع العالمي / GPS بالإضافة إلى قاعدة البيانات الجغرافية لتتأكد الجغرافية في الولايات المتحدة فإن نظام تحديد المواقع العالمي يساعد مستخدميه على تحديد مساراتهم بدقة ويقوم جهاز تبوير ملاحقات نظام تحديد موقع عالمي بصرفه برهن بتحويل إشارات GPS إلى برانيل، وقد قام مصنعو هذا الجهاز بإدخال ( 12 ) مليون نقطة في الجهاز، كما يستطيع المستخدمون إدخال معلوماتهم الخاصة إلى الجهاز لمساعدتهم على التخطيط لمدار لهم من وإلى المدين من المواقع.

كما حقق الباحثون - أيضاً - تقدماً ملحوظاً في تطوير نظام الرؤية الصناعية للأشخاص المكفوفين، ومن ذلك العديد من التقنيات طور الاختيار، وتعد حراصة الرؤية الصناعية هي غاية شقيد، وسأجهد شديدة السوء - أيضاً - حتى عندما تتبجح الحراصة يواجه الأشخاص المكفوفين من لولادة أو من عمر صغير جداً صعوبة في التكيف مع الإشارات البصرية المتعددة، وسهولته لكه تحرية مريض، أي أنني خضع لكل هذه الحراصة.





وبناءً على ذلك، فإن التكنولوجيا قد لا تكون الحل الأفضل لكل الاحتياجات التي يواجهها الأشخاص المصابون بـ "لا شك بأنها جعلت حياتهم أسهل وأكثر إنتاجية، وبما أن معويز أي تكنولوجيا بهدف إلى خدمة المجتمع بصورة عامة، فيجب أن يستفيد منها الأشخاص ذوو الإعاقة البصرية أيضاً".

## نماذج تقديم الخدمات Service Delivery Models

يوجد أربعة هياكل رئيسية للخدمات التدريبية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية للروح من أكثر نفعاً إلى الأقل نفعاً:

1- المدرسة الداخلية

2- صفوف الخاصة

3- غرف مصادر

4- صفوف العادية مع الحصول على مساعدة المعلم استقل.

كما أنه في بداية التسعينيات تعلم كل الأطفال الموهوبين في مدارس داخلية أما الآن فتتغير خدمة المعلم لتعمل حيث يقوم معلم مختص بالإلقاء البصرية بزيارته العديد من المدارس حيث أنه مع تطور ذوي الإعاقة البصرية في صفوف التعليم العام، والتي تعد المتسبب الأكثر شيوعاً بولاء طلاب في هذه الأيام وفي الواقع يُعد عدد الطلاب ذوي الإعاقة البصرية قليلاً جداً ولا يسهل العثور على خدمات الصفوف الخاصة أو غرف المصادر أمراً صعباً للمعلمين.

### تقارير منظمة الطلاب للتقارير الوصفية للمعلم

- يجب أن يهتم المعلمون والمعلمون بالتأكد من أن كل طفل في الصفوف يتاح له فرص تعليمية كافية.
- يستخدم معلم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية مخرجات الآلة عند العمل مع المعلم العام.
- تستلزم - لتلبية مهارات الاستماع والمهارات السمعية الترميزية.
- تتطلب لتدريب الأساليب التكنولوجية والأدوات التعليمية.
- تقديم برامج التعليم متعددة المصادر، والتي تشمل مشاركة الأساتذة ذوي الإعاقة البصرية، فعالية هي مساعدة هدية أو هي المجموعات.
- استراتيجيات تعليم لتعليم لتعليم.
- استمر لتجهيزات تعليم التثقيف ومهارات الدراسة.
- تعتبر لتجهيزات معلم الأقران ذوي الإعاقة البصرية معكم، وحل المشكلات وعبرهم من لاستمر لتجهيزات المراقبة.
- استمر لتجهيزات المساعدة.

تحتوي كل من ريكري وخدمات متعلقة) وهي: جاري (معاملة السمع الدائم) عن ذويهم هي عدم

تعد كما ينبغي وهو طالب ذو عاقة بصرية شديدة

• جوي - شعب صفي (33) بالمال - تفرجوا لعمانهم بين تجمعة في عشر سنوات وكان في طابع



أثير ذو صعوبات تعلم وطالب واحد يعاني من صعوبات عقلية شديدة والطالب سيهر

يكن

بدرجه من أن الطالب كان يملك بعض الروية السابقة إلا أنه لم يكن قادرًا على تعلم بعض المواد  
أكثر من دروسه ويستطيع بعض ذات طبيعة كبيرة للقراءة.

جوي

وجه ديهي من بعض الصفوة في تكوين أصدقاء بسبب قلة خبرته وعدم قدرته على الإلتحاق  
في المجتمع بسبب إعاقته جديده. ينادي ديهي في صفه في اليوم الدراسي، وكل يوم الأكاديمية  
وتدعم معه يركي خلال حصص المسح المبردة وحصل رطل كانت ديكي ثاني يوم دراسية. خلال  
لغصم الأخير من المراهق هذا متعب الصرفة المرفقة، التواجبات الصفوة ووجهت مبرلة  
والله يدرك، على الفوج والأنوار، لا شيء واجهت صعوبات شديدة في بداية تعامله مع ديهي. لأسى  
كانت بحاجة دعمه جيد في معرفة قدراته الجسدية ومقاطعة قومه وصعد وأسدأجهته يتكرر. وبعد  
ذلك تمت بتدليل أسوي تنظيمي

ديكي

أنت تضرر بسبب شغل مسوب الأصدقاء الكثيره التي كانت جوي يتجهز بحاجة بعض معه فوجه  
بدرجه من قلة وقت محادثي في المدرسة لذلك شغرت بالإحباط من المصداق التي سبقت فيه نوبه  
لا شيء كنت على اطلاع شبه يومي بلقاء ديهي الصبي اليوم

جوي

كم سببوني مع ديكي الأثر الأفعال - لأنها متشابهة، وهي أهمه فتيروس بالاصح من  
لا حصص أجهتي

درست لمدة من الداخلية أحد علاج الخدمات الشاملة تديماً للطلاب ذوي الإعاقات الأخرى  
حيث يجد -على سبيل المثال- بأن حوالي 6% من الطلاب ذوي الإعاقات البصرية الذين تدرج  
معه هم من (4-21) سنة، يتم تصغيرهم في مؤسسات داخلية، في حين يتم تصغير 1% فقط من  
طلاب ذوي الإعاقات البصرية في هذه الخدمة. وتعتبر الصعوبات الداخلية أو المتعددة بحصة بال  
لخدمات يتم تركيزها للطلاب ذوي الإعاقات البصرية، وعلى سبيل المثال يحصل الطلاب الذين  
يدرسون في مدارس داخلية أو مدارس خاصة على مهارات المعرفة والمتعلم أكثر من همهم في  
مدارس العادية. (Cassio Nigle, 2009) وقد كان معظم الطلاب للكمبيوتر -في الماضي- يدرسون  
في مدارس خاصة والمدارس الخاصة تصورت عدة، أما الآن فهم يحصلون على التعليم فيها لفترة  
قصيرة فقط (تتراوح من سنة إلى 4 سنوات على سبيل المثال) كما يتمكن التوجه إلى معج الطلاب  
ذوي الإعاقات البصرية في التصغير الخاصة مع أقرانهم البصريين، هذا وقد عاقدت العديد من  
المدارس اتفاقات مع المدارس الحكومية لاحتياجهم بحيث يركز طاقم المدرسة الخاصة -مدرة-  
على تدريس الطلاب على مهارات الحياة المستقلة، مثل مهارات التنقل وبعض الأعمال المنزلية والأمور  
الشخصية في حين يركز طاقم المدارس العادية على الجانب الأكاديمي.

## تقييم مستوى التحسن Assessment of Progress

يجب أن يقوم معلمو الطلاب ذوي الإعاقات البصرية بتقييم كل من مهارات الأكاديمية ووظيفية،  
حيث تشمل سميات الأكاديمية مهارات برائن للقراءة والتأليف ومهارات سمعية تهممت بمعصب  
في حين تشمل مهارات التعرف واستقل جراً ضرورياً جداً في تقييم المهارات الوظيفية

## التقييم كإداة الأكاديمية Assessment of Academic Skills

يُعدّ استخدام طريقته برانن جانباً مهماً في الإنتاج الأكاديمي للطلاب المكتوفين و تصادف بعض كتب بعض قسور DEAR على حواء، الخطة التدريبية الصردية على تعليم طريقة بريل وستند من ضروري أن يقوم المعلمون بمشاهدة مدى تطور مهارات برانن عند هؤلاء الطلاب، تُعدّ تقديس معيرية / ترجع / (JRM) طريقة فعالة لتقييم تطور 'الطلاب ذوي الإعاقات البصرية' أكاديمياً في مساهج محددة وتتميز بسبع برانن لهذه المفاهيس بمفردات قراءة بمس كفاة عقر ب القراءة هي مفديس لمبصرين. (Morgan & Brandel y - Johnson, 1995) ويمكن تحويل المفردات المطبوعة إلى قمر ب بطريقة بريل؛ لاستخدامها في متابعة تطور مستوى قراءة 'الطلاب ودقتهما' إلا أن مُعديس يجب أن يمسو الإحسانات التعليمية لهذه المفديس هذ استخدامها مع لطلاب ذوي الإعاقات البصرية لأن طريقة بريل تصيب وقد 'تؤول من قراءة المطبوعة

كما يستطوع المعلمون استخدام تقنيات التقديس 'النهجية في مادة الحساب وتوافر التقديس لنهجية معيارية، برة مدى تطور طلاقة 'الطلاب ذوي الإعاقات البصرية الحسابية، ويمكن تحويل هذ تقديس إلى صيغة فيميت ليستخامها المتلا ذوو الإعاقات البصرية تحوي 'محاداة' بحسب هي شديس معيارية لمرجع العبيد من المفردات ذت لفرع الواحد (مثال: مسكك جمع عسرين بحسب حاسب يصدر من دقيقتين إلى ثلاث دقائق كحد أقصى لحل مسألة حسابية، برة عبيس بة عن لمرجع الصحيح. وساء الوقت الذي لاحتحه لحل المسألة الحسابية، إلا أن الطلاب مكتوفين بحسب من وقتاً طو، لحل بعض المسائل، وتلك لأن صيغة فيميت كالأ صعوبة القراءة، وتحداج صعب بوقت بلام بمراة الطبعة العادية، يمكن أن يستخدم المتلا صعلك البصر صبح عقابسر - ب الصيغة لكيرة، كما قد يحتاجون وقتاً إضافياً، إلا أنهم هذ لا يحتاجون إلى صعب الوقت

## تقييم مهارات الوظيفية Functional Skills Assessment

تُعدّ مهارات 'التعرف والتقل ضرورية لتفصاح الأشخاص ذوي الإعاقات البصرية في تكبب بمهاج، وساء من هذ يجب أن تحظى بالقيام لتشمل الإجراءات 'الأنوثة لتقديس مهارات التعرف والتقل عادة قولم، لخصبة، لشخصية ومعلومات التقارير الشسيرة كما أن التطورات التكنولوجية الحديثة المستخدمة في التعرف على التعرف والمثل تنبى بسلطير إجراءات متابعة مدى تطور مهارات التعرف والتقل حيث يمكن أن يستخدم مديرو مهارات التعرف والتقل نظام تحديد الموقع العالمي GPS كأوسوب منهم لتتبع مدى تقل بللاهم بمهارة، كما ساهم كل من المسجل، لمرسر في / ، Google و بظام تحديد موقع العالمي / GPS في جميع المعلومات 'الحاصلة بأوقات التقل وأبسة ومسررات ووقت لمرح ويساهم تقديس مثل هذه المعلومات في مساعدة مديري التعرف والشعن هذ 'تعزيز تفص صلابهم بمهارة من خلال 'مخطيط العسق النهائي على هذه المعلومات.

## تعديل الاختصاصات Iesflag Accommodations :

يتمثل دور IDEA على 'حرف' التعديلات المطلوبة على اختبارات الطلاب ذوي الإعاقات عند الحاجة أو على استخدام التقييمات بديلة. ومن التسهيلات الأكثر استخداماً مع الطلاب المكفوفين والطلاب ضعاف البصر هي :

1- تعديل طريقة العرض (مثل اختبار الطالب باستخدام طريقة برايل أو اختبار الطالب باستخدام انبعاث المادة مع أدوات المكبر) واختبار الطالب باستخدام الطريقة (المكبرة).

2- تعديل طريقة الإجابة مثل: استخدام آلة برايل.

3- يُعدّ توفير جدول الامتحانات ضرورياً جداً بالنسبة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية وذلك لأن

معدل قراءة الطلاب باستخدام طريقة برايل يكون -عادة- أبطأ من قراءة الطلاب البصريين

معدل عادية. إلا أنه لا تتوفر إلا بحوث تجريبية قليلة لتعويض العجز. المسائل الأمنية لهذه

لتسهيلات والتقييمات البديلة للطلاب ذوي الإعاقات والتعديلات ذوي الاعاقة البصرية (Bark, 2006).

Chazy, Hartman, & Durand. 2006 كما أن عدداً قليلاً فقط من الولايات صرح به

من شوم بتبعية المرفق. المسئلة عن معرفة الاحتمالات تعيد. مصدر أي بحوث مختص

الطلاب ذوي الاعاقة البصرية. وبالرغم من المخاوف حول مدى صديق والطلاب ذوي

حرف. التعديلات للطلاب المكفوفين أو ضعاف البصر. إلا أن عدداً كبيراً من الولايات بدأت

بإجراء تعديلات على اختبارات الطلاب المكفوفين أو ضعاف البصر.

## التدخل المبكر Early Intervention :

يتمثل دور IDEA في أن الأطفال الرضع يتطورون واكتساب قدر كبير من المهارات

ببدايتهم مباشرة بعد ولادتهم (Bark, 2006) ولذلك من المهم أن نفهم ذلك السبب الذي يفسر

التدخل المبكر قدر الامكان ضرورياً جداً لمساعدة الأطفال ذوي الاعاقة البصرية على فهم

بمستويات البيئة. وكما لاحظنا سابقاً فإن العديد من الأطفال الرضع المكفوفين يتأخرون في نموهم

بحركي عن أقرانهم البصريين. وذلك يجب أن يكون التدريب على التعرف والتفكير أساسياً في برامج

التدخل المبكر هي مرحلة ما قبل المدرسة. كان معظم المبرف والتفكير متقدماً سابقاً أن الأطفال

ضعاف البصر ليسوا كبار على نحو كافٍ لتعلم مهارات التعامل. كما يعتقد بشر أولياء الأمور - وبالذات

البصريين - أن استخدام العصا البيضاء يؤثر في وضع أطفالهم بالإعاقات، وليس أحد الأسباب

المكفوفين

حول وندى عدم استخدامي للعصا البيضاء قدر الإمكان بدعم من المعلمين عند كانت لبعض

تدريسيهم روبري من أطفالهم اكتيفيت -وقد تفادوا هذا- إلى شخص مكفوف ويصبح حلاً كبيراً

لا أنهم لم يتعلموا ذلك مما حان دون معرفتي بالعصا البيضاء حتى يفسد من اجادة عشرة

تريد أعداد الأطفال ذوي الإعاقة البصرية الذين يملكون تقنيات مساعدة المصداقية هي مرحلة من قبل المدرسة وبالتالي من أن العديد من الأشخاص يعتبر ضرورة تعلم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية هي مواقع مسووعة مع الأطفال البصريين، إلا أنه لا يزال الضروري جداً أن يقوم بعموم بتسهيل الاتصالات بين الأطفال ذوي الإعاقة البصرية والأطفال البصريين. وذلك لأن معظم هؤلاء الطلاب لا يكتفون في الصف هم في العنصر، وإنما لم يتم توفير تعليماتهم سيؤدي ذلك إلى عتبة لطالب بكونه اجتماعياً كما توصلت البحوث إلى أن مجرد وضع الأطفال في الصفوف في مرحلة ما قبل المدرسة مع أطفال بصرين لا يؤدي بالضرورة إلى تعلمهم مع بعضهم لبعض (Coley, 2006). وبذلك يجب أن يتاح للمعلمين التعامل مع الطلاب على نحو ملائم من خلال مشاركة المعلمين وتكرار عرض المعلم.

كما يتفق معظم المختصين على أهمية الشديدة لمشاركة أولياء أمور الأطفال البصريين ذوي الإعاقة البصرية في برنامج التدخل المبكر، لأن هذا سيزيد من مشاركتهم في أدلة أدوارهم في المنزل وذلك من خلال مساعدة المعلمين في اكتساب المهارات الأساسية مثل التنقل والتعبير، كما أن هذا سيعمل على توفير الدعمات التي تصدر عن أطفالهم. وقد يحتاج الوالدان أيضاً إلى بعض الأحيان إلى مساعدة في التقييم والتقييم وجود طفل ذي إعاقة بصرية في العائلة.

### الانتقال إلى مرحلة الرشد Transition to Adulthood

هناك مجالان، الشان مرتبطان بشدة وتتمثلان مجالين مهمين في العملية التعليمية من حيث فهم الإعاقة البصرية، وهما الاستقلالية والاعتماد على عمل ويعتمد مدى نجاح الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في تحقيق الاستقلالية والاعتماد على عمل ملائم على نحو كبير على نوعها، والتدريب الذي يتلقونه من معلمهم ومعالجاتهم.



فانكسون



ولد فانكسون بمدينة بابل

بمدينة بغداد

بصري / ولد في كندا المبين وهي حالة بصرية شديدة جداً في العينين البصريين. عائلة بصرية شديدة. استمع فانكسون تعلم طريقة برابيل بواسطة آلة بديلة منذ مرحلة الطفولة. وهو يدرس الآن في المرحلة الثانوية، ويخطط للانتقال إلى الكلية في القريب القادم. يرغب فانكسون بأن يصبح معلماً لطلاب ذوي الإعاقة البصرية.

1. منذ التحول لاستخدام بوباك

أحب لعبة كرة القدم وهي لعبة يجب أن تلعب في فضاء رياضية وتحتاج لاهتمام شديد

2. ما هي طريقتك المفضلة

أحب صديق الممثل مع عائلتي وأصدقائي، كما أقوم بالكتابة وألعب كرة بيس بوليا. وأحب بيتي بوليا. And Prejudice and Prejudice حتى أكون.





١٠ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

شعر بوجهي في "مستخدم" متعلقة بوجهي وهي التعامل مع الآخرين

١١ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

الأشخاص الذين يشعرون من يختلف عنهم وأنا لا أعقد أنه يحل لأي شخص الحكم على الآخرين

١٢ - هل يمكنك أن تذكر معلوماً واحد كان له تأثير إيجابي في حياتك؟

كان لعملة "الزيرة" الخاصة بي - واسمها "زيري" - تأثيراً كبيراً في حياتي. قبل أن أبدأ لكونها مفضلة فلم كنت - زيري - مفضلة في الزيرة المستعدة دائماً لتعرف إلى جاسبي

١٣ - من شعور "بشعر" شعوراً جديداً

أعد كل هاتفي مثلاً "وذلك لأنني تكلمت مع شخص مفضلاً، فبدأت بشعوري بوجهي بوجهي، وما يشعرون بوجهي بوجهي، كمن عمل والذي في الحروب الوطني مع ( ١١ ) سنة. وبعد أن اكتشيت لقوة هذه في حين لميت اسمي حساً مفضلاً، وأنا اكتشيت بشعوري بوجهي، ونحني، "كبيرة" بوجهي ترى بوجهي في كل "بشعر" ولا تشعرون من أحد مفضلاً

١٤ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

بوجه "بشعر" وأحسرت قلوبهم على قلوبهم، لأن شعورهم بالحبور: لأنني لميت قدام "بشعر" ذات ١٥  
بشعر "بشعر" كلاً ما تذكرت أنني تعلمت كيفية استقلال جوهري الآخرين عن وجهي

١٦ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

بشعره ١٧ - من شعور "بشعر" شعوراً جديداً  
بشعره ١٨ - من شعور "بشعر" شعوراً جديداً  
بشعره ١٩ - من شعور "بشعر" شعوراً جديداً  
بشعره ٢٠ - من شعور "بشعر" شعوراً جديداً

٢١ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

٢٢ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٢٣ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٢٤ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٢٥ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

٢٦ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

٢٧ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٢٨ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٢٩ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٣٠ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

٣١ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

٣٢ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٣٣ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٣٤ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٣٥ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

٣٦ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

٣٧ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٣٨ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٣٩ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٤٠ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

٤١ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

٤٢ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٤٣ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٤٤ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً  
٤٥ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

٤٦ - من شعور الشخص "بشعر" شعوراً جديداً

## الاعتراف بالاستقلال *Independent Living*



يستطيع معظم الأشخاص المكفوفين تحقيق حياة مستقلة جداً بفعل التدريب اللازم الذي يشمل أن لا يتأخر عن المرحلة المتوسطة، ولأسف؛ فشهد الكثير من الأدلة أن العديد من الطلاب المكفوفين لا يحصلون على التدريب المناسب الضروري على مهارات الحياة اليومية (الويس وإيرلر، 2003 / ولبي ورفقة، 2002). ومن المثير للأسف أن استمرار بعض المختصين على دمج الطلاب ذوي الإعاقات البصرية في التثقيف المادي والسرح بهم بالمعقول على منهج التعليم العادي من دون تقليل التركيز على تعليمهم مهارات ضرورية لتحقيق الاستقلالية (سبحي، 2003) كما يعتقد هؤلاء المختصون - بعمق - أن الطلاب لا يملكون -عادة- الوقت الكافي لتعليم الطلاب ذوي الإعاقات البصرية مهارات الحياة اليومية على نحو مباشر.

دعنا نذكر العديد من المختصين بأن أن العيوب الروماتية والمشكلات التي يواجهها المراهقون والراشدين ذوي الإعاقات البصرية في تحقيق الاستقلالية هو الأسلوب الذي يتعامل به المجتمع مع الأشخاص ذوي الإعاقات البصرية. ومن الأخطاء الشائعة التي يواجهها ذوو الإعاقات البصرية أن يفترض الآخرين بأنهم عاجزون وبشرير أشقى. وقد حاول الأشخاص ذوي الإعاقات البصرية - منذ وقت طويل - رفض هذا الأسلوب بل ورفضوا بعض التوجهات الحكومية التي من أجل توسيع نطاقها طورت لتستلهم.

حتى مسجل أشار، عارض الاتحاد الأمريكي الوطني للمكفوفين قرار استخدام إشارات لشدة المكفوفين (BSPS) التي توضع كمساعدة للمكفوفين في المبنى عبر مقترحات انطوق بأصوات، وتقدم معظم أنواع الإشارات الشائعة إشارات سمعية أو بصرية أو كليهما معاً كما توجد التحذيرات البصرية التي يمكن التنبؤ بها Raised Dome Detectable Warnings لتعريف الأشخاص المكفوفين من الأماكن الخطرة مثل لوحات تحذير في محطات القطار والكهربائية البضبة.

لا أن لا أحد يعمد إلى الوطني للمكفوفين صرح بأن إشارات البضبة المكفوفين قد تكون ضرورية في بعض معمرات الطريق الخطرة ولكن لا يجب استخدامها عند كل المعوقات (Maurer 2003) وذلك لأنها قد تسبب تشويش الشخص ذي الإعاقات البصرية لأنها تزيد من التعقيد ويضعف من دقة



أن يشعر "كثيف" من مستطعم بمحاج حركة التزوير. كما أكد الاتحاد الديمقراطي التونسي عنكوص  
عن أن تدمجرات التزوير التي يمكن التديق بها ليست ضرورية في معظم الحالات. وكما عسى أنه قد  
تؤدي إلى عدم استقرار مشي الكثيف

يعود رفض الاتحاد الديمقراطي الوطني للمكثفين إلى هذه الأدلة التي لها مددفع اجتماع مبصر  
للاعتناء بأن المكثفين يحتاجون تعديلات أكثر من المطلوب والذي سيجعل الاعتقاد بأنهم عاجزون.  
وسواء التقلب مع رأي الاتحاد الديمقراطي الرئاسي للمكثفين أو الاعتقاد بأنه مفرد الخصاصة إلا أنه  
بعد لا شك فيه بأن المجتمع المبصر يميز للاعتناء بأن المكثفين أشخاص عاجزون فيحدث جوب  
سرعة وقد قدم لطلاب المكثفون برحلة في إطار برنامج التعرف والتثقل في جامعة تونس. إلى  
مركز لتجارة لعملي في مدينة نيويورك. وتم معاملتهم على نحو خاص لأنهم مكثفون. حيث تم يتم  
لديهم مدينت فيه كثيرهم وذلك خلال رحلتهم إلى أعلى مركز التجارة العالمي، ويمكن لتعلق أحد  
هؤلاء بملاب

منه سحر. كثر من عدم تقيشنا جيداً، وأذكر أننا طاقنا بأنه يكتفي إلى أردت لصغير  
مركز مدراء التعلاني أن تملك بيدك عصا يرماء وتكفي بأنك كفيف حتى يرحب به  
لجميع كذا أن المجتمع يهضم "كثيفاً" عندما يتقدم مرزاي وإضافية للأشخاص جبر.  
عندهم أنهم عاجزون. كما يهضم عامة الناس فرصة مشورتنا في المجتمع هؤلاء  
مشخص. يتفقون بأننا يجب أن تكون منهم كما لا يمكنهم معرفة الصانع من نعاله  
من مكثفون. (Lansaw, 2000, pp 964-965)

ومن ناحية أخرى قد يبين عملة الناس إلى أن يجعلوا من بعض الأفراد المكثفين ابتداءً حارفي  
وذلك عندما يرمون برأجلهم مهام عاتية تسمى، وبالرقم من أن تعلق التجلال مثل جبر ملكني  
وجبر شمس. يرمون أمراً جدياً إلا أن أيريك وتيماري غير عن مشعلهم كذا يأتي.

"صنعت عني لجمعية الأمريكية للمكثفون إجراء بعض المقاربات التلفزيونية بعد فهمي  
ببني جين ملكني. وأذكر أحد هذه التبرامج التي حصرها بالإضافة إلى مجموعة من  
الأشخاص المكثفون المدمشون والمضمين، ثم إرشاد كل الأشخاص المكثفون إلى  
الشرح وصورت المصفي لتقرر أوضاعه المشرح، وأدبها الكلاب قهر، وجلس في صف واحد  
أهم المشاهدين. بدأت التهمة بضمي فائدة "رجل كفيف يتسلق جبلاً، رائع؟ حتى أن  
المحصرة. أن أفكر في تسلق جبل لم تكن هذه أول مرة أسمع فيها جملة "أحلى أنا"  
لتي يهضم بها الآخرين مدعي، إلا أنها قزصجي، فهناك الكثير من الأسباب التي قد  
تضع سيطرة من ممارسة رياضة تسلق الجبال، فقد يكون وزنها رائد (50) باوساً غير  
لوزن طبيعي، وقد يكون السبب "مها" تفت شد التبرام بعمل تعلق إلا أن التهمة ربطت  
سبح أو بعض التفتاً بعامل واحد، وهو البصر أو فقدان

بعد ذلك حسب في مقعدي حتى يهوي التبرامج، فقد كنت بكل يساهمة شخصاً كفيف خطف  
تعلق حس ولا شيء أكثر، كما أنني قد اعتنفت على مثل هذه التعلقات منوال جيني، فبعد إرشاد



أحدهم من مصري يقول "عندئذٍ" وعندما أترجمها، ألتصق مع الآخرين خلال محاسني كوني "صديقاً صديقاً" وعندما أصب كفاً من الحليب من تون صديقي على الطاولة أكون "أصديقاً صديقاً"

حسن كل حد على تكريم لهذا التماثل البطولي لا أن الحديث كله دار حول إحدى التوقعات ثلاثية لمكتومين أكثر من إحسانهم (Weilumayer, 2001, pp 166- 68)

ونأخذ من أن الأشخاص المكفوفين قد يحققون نفس درجات الاستقلالية التي يحققها أقرانهم بصيرون، إلا أنه من الخطأ أن نعتز أن ذلك سوف يحدث متى يعطى طبعهم أو بسهولة. وذلك لأن العديد من مهارات الحياة اليومية التي يتعلمها الأشخاص البصيريون تأتي بالتأثير بعبء أن يتم تعليمهم. الأشخاص المكفوفين على نحو مباشر يمرضون بالاعتناء الشديد في الوطني لمكتومين في موقعه الإلكتروني عدد من احتياجات والمصارف التي تقدم التراحات عملية "ليس باستقلالية،

### التوجهات: E. T. OUMEN

من يجدر بالذكر أن العديد من التلاميذ المكفوفين هي من العمل عاملاً من العمل في حين تكون مؤسسات محاضرين على عمل علماء أعلى من المهنة التي يعملون فيها. هم بصيرون مثل شير لإحصائيات إلى أن خمسة توظيف الأشخاص المكفوفين هي حوالي نصف نسبة توظيف الأشخاص البصريين. (كيليلا، مكدونا، 2005) (موتفل، 2003). كما أن التعطيل - تشير إلى أنهم يحصلون على معدل أقل من الأقران في الساعات معتمدة لكل فترات الإعاقات الأخرى - (كشر وشوكت 2006) وقد يوجه ذلك إلى برامج الانتقال لغير الفعالة في المرحلة الثانوية وليس بسبب لإعاقته بصريه بعد انتهاء أي، إذا مستخدمنا برامج انتقال ملائمة للملاب ذوي الاعاقة - بصريه فربما يمكنهم شغل مكان في مختلف كالتعليم والمهنة، وهذا يشمل - أيضاً - أولئك الصغار المكفوفين. كما يجب أن تكون برامج الانتقال الملائمة مكثفة وممتدة بحيث تتضمن العديد من خبراتهم التي تسمح لإشراك جيد أو لفترة تدريب كافية في أثناء وجود هؤلاء الطلاب في مدرسة ثانوية. ونذكر البحوث إلى أن حصول الطلاب المكفوفين على خبرات سابقة عبر مهاراتهم في بعض (مكدونا وغروبين، 2009) (زيمرمان، 2011).

ومن طرق تحسين، تعرض الوطنية للأشخاص المكفوفين إجراءات التعديلات في بيئةهم حيث يرى المكفوفون أن هناك بعض التعديلات البسيطة مسبباً، والتي تجعل أدمهم في وظائفهم أفضل، ومن التعديلات المقترحة - تصميم وسائل النقل وإتاحة الخدمات، وتوفير المواصلات للتعطيل - وضوء وإضاءة تلج على نحو سريع وإزالة الموانع من الممرات، وبرامج الحاسوب مثل : برنامج التعليل وأجهزة القراءة التي تحول المطبوع بطريقة بريميل ( سريدر وروثر وشير، 1998)

ومن لا شك فيه أن الإعاقات البصرية تمثل تحدياً حقيقياً لتكليف الأشخاص ذوي الإعاقات البصرية مع سعيهم بدموعهم. وبطرقاً لوجود العديد من أوجه التشابه بين الأشخاص ذوي الإعاقات البصرية







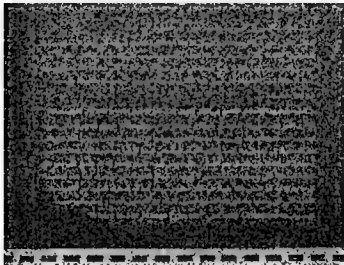




الأسبوع ١٠

العدد ١٠





## يتوقع بعد فهمك لهذا الفصل ان تعرف الاجابة عن التساؤلات الآتية:

• كيف نعرف الاعمال - قلبية المردود Low Back Pain - متعددة Multiple والشذوذة Outliers وما هي نسبة سمريها؟

• ما هي مصيبت الدماغ العميقة (Deep Brain Stimulation) وكيف يمكن ان تلعب دورا في عملية التعلم؟

• كيف نعرف الاعراض النفسية - النفسية وما هي المشكلات النفسية الخاصة التي تترتب عنها؟

• ما هي الاستراتيجيات المتبعة التي نطبقها على العميل من العميل من ذوي الإعاقات القلبية بصوت و سمعنا والشذوذة؟

Dec. 27, 1964

الأستاذة الحنظلي، بالنسبة للهيئة، أصبحت بمثابة تحدياً، والذين ساعدوا بحسن  
مخرجهم، مروراً بوقت من التأجيل، مع تدويرهم على دائرة، وإلى النهاية، إلى بعد  
الطرد، لا يجب أن يكون لهم جيب مدمجاً لأن ذلك سيكون له وسيلة أخرى، على سبيل

لا اعتقد "جواسيس" الأشخاص الذي لا يستطيعون الكلام لديهم سمعية بدنية هي جزء  
منهم معومين لدى الأنظمة الأخرى.

الاعتماد الصحيح، باستخدام أنظمة تشو صل الحزمة أو البنية لديه (HSA) Alternative Communication (AAC) ، يمكن استخدامها من قبل مستخدمي الكمبيوتر الذين يعانون من صعوبات في الكلام أو يحرروا في محادثة طبيعية. "حياء" ما يكفي أربعة من معدلات أولئك الذين يشعرون ولا يمانون في أي أنظمة تشغيل مزينة بسرعة ومرونة فائدة عالية توازن AAC على نحو مصطوف باستخدام الواجهة التكنولوجية كما "بعد تسريع" عادة في وقتنا الحالي مستخدم نادر يقتصر على "تجاوز" لقطي الكمبيوتر من التكميل لا يمكن "تجاوز" إلى "التربية" الخاصة بجميع "في" - "عند" من "مستوى" كتاب نص مرعوب فيها لدى الأشخاص من ذوي الإعاقات البصرية والمعدية هي "معد" م



والتي خدمت - جماعة - وعسقية، وطوبية على نحو جالس جداً من أجل التوسُّد إلى أقصى ما تسمح به قدرهم في المشاركة الفاعلة والمعدة في مجموعة ومن أجل تحقيق سرعيات "إيجابية"، يتخصص "المعالج هؤلاء الأطفال من ذوي الاضطرابات الانعكاسية الشديدة" معها في "المصدم" والتوحيد، والإعاقة العقلية الشديدة أو الشديدة جداً، وتلك من "شخصين" يعرفان حديثاً أو أكثر، مثل الإعاقة السمعية-البصرية، والإعاقة الحسية-البصرية، والشلل الدماغي والإعاقة البصرية.

من الممكن أن يعتبر الطلبة من ذوي الإعاقات الشديدة الحريصين الشديد في الكلام، وبصفة وراو الجانب المعرفي-الإدراكي؛ ويُظهرون سلوكيات شاذة مثل المشي في الأسنجة معشيتات الاجتماعية المتطورة، والاستعارة الذاتية، وإيذاء الذات، وإظهار أزمات العصب الحادة، وفي تسمير لغزات طويلة، وغالب أشكال المصم للوعي الأساسية، وكما يمكن أن يكون لدى الفرد شروط حسية مثيرة وحادة (( 34 CFR, Sec. 311.4%))

عادة ما ترتبط مصطلحات "الإعاقات قليلة الحواس"، والشعيرة، والاعتماد ببعضها، فهي تحجب فقط في نسبة معينة من حالات الإعاقة بسبباً (Kaz-Tanin, 2008) أصعب من ذلك، أن يُعدّ مدّة عليه الحقوق وشخصه سوف تضمن دعماً مكافئاً ومستمرّاً في أكثر من نشاط، وليس في شطوط الحياة اليومية، بمعنى أن الإعاقات قليلة الحواس، والشعيرة، والاعتماد تميز من أن تشير حسب إلى حصة حيث إلى جميع "إعاقات قليلة الحواس"، والشعيرة، والاعتماد التي سبقت في هذا معنى ربما تؤثر في ما يمكنه أقل من 1% من أحوال المجتمع.

في هذا بعض واضعين هذه الحقائق في الحسبان سوف تُلاحظ أولاً تصنيفات ومسكلات، ليست سمعية-البصرية، والإعاقة السمعية-البصرية، ومن ثم مشاقص حسية تشمل على جميع تصنيفات إعاقات قليلة الحواس، والاعتماد، والشعيرة، وسائر التواصل الحسية، وخاصةً 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50، 51، 52، 53، 54، 55، 56، 57، 58، 59، 60، 61، 62، 63، 64، 65، 66، 67، 68، 69، 70، 71، 72، 73، 74، 75، 76، 77، 78، 79، 80، 81، 82، 83، 84، 85، 86، 87، 88، 89، 90، 91، 92، 93، 94، 95، 96، 97، 98، 99، 100، 101، 102، 103، 104، 105، 106، 107، 108، 109، 110، 111، 112، 113، 114، 115، 116، 117، 118، 119، 120، 121، 122، 123، 124، 125، 126، 127، 128، 129، 130، 131، 132، 133، 134، 135، 136، 137، 138، 139، 140، 141، 142، 143، 144، 145، 146، 147، 148، 149، 150، 151، 152، 153، 154، 155، 156، 157، 158، 159، 160، 161، 162، 163، 164، 165، 166، 167، 168، 169، 170، 171، 172، 173، 174، 175، 176، 177، 178، 179، 180، 181، 182، 183، 184، 185، 186، 187، 188، 189، 190، 191، 192، 193، 194، 195، 196، 197، 198، 199، 200، 201، 202، 203، 204، 205، 206، 207، 208، 209، 210، 211، 212، 213، 214، 215، 216، 217، 218، 219، 220، 221، 222، 223، 224، 225، 226، 227، 228، 229، 230، 231، 232، 233، 234، 235، 236، 237، 238، 239، 240، 241، 242، 243، 244، 245، 246، 247، 248، 249، 250، 251، 252، 253، 254، 255، 256، 257، 258، 259، 260، 261، 262، 263، 264، 265، 266، 267، 268، 269، 270، 271، 272، 273، 274، 275، 276، 277، 278، 279، 280، 281، 282، 283، 284، 285، 286، 287، 288، 289، 290، 291، 292، 293، 294، 295، 296، 297، 298، 299، 300، 301، 302، 303، 304، 305، 306، 307، 308، 309، 310، 311، 312، 313، 314، 315، 316، 317، 318، 319، 320، 321، 322، 323، 324، 325، 326، 327، 328، 329، 330، 331، 332، 333، 334، 335، 336، 337، 338، 339، 340، 341، 342، 343، 344، 345، 346، 347، 348، 349، 350، 351، 352، 353، 354، 355، 356، 357، 358، 359، 360، 361، 362، 363، 364، 365، 366، 367، 368، 369، 370، 371، 372، 373، 374، 375، 376، 377، 378، 379، 380، 381، 382، 383، 384، 385، 386، 387، 388، 389، 390، 391، 392، 393، 394، 395، 396، 397، 398، 399، 400، 401، 402، 403، 404، 405، 406، 407، 408، 409، 410، 411، 412، 413، 414، 415، 416، 417، 418، 419، 420، 421، 422، 423، 424، 425، 426، 427، 428، 429، 430، 431، 432، 433، 434، 435، 436، 437، 438، 439، 440، 441، 442، 443، 444، 445، 446، 447، 448، 449، 450، 451، 452، 453، 454، 455، 456، 457، 458، 459، 460، 461، 462، 463، 464، 465، 466، 467، 468، 469، 470، 471، 472، 473، 474، 475، 476، 477، 478، 479، 480، 481، 482، 483، 484، 485، 486، 487، 488، 489، 490، 491، 492، 493، 494، 495، 496، 497، 498، 499، 500، 501، 502، 503، 504، 505، 506، 507، 508، 509، 510، 511، 512، 513، 514، 515، 516، 517، 518، 519، 520، 521، 522، 523، 524، 525، 526، 527، 528، 529، 530، 531، 532، 533، 534، 535، 536، 537، 538، 539، 540، 541، 542، 543، 544، 545، 546، 547، 548، 549، 550، 551، 552، 553، 554، 555، 556، 557، 558، 559، 560، 561، 562، 563، 564، 565، 566، 567، 568، 569، 570، 571، 572، 573، 574، 575، 576، 577، 578، 579، 580، 581، 582، 583، 584، 585، 586، 587، 588، 589، 590، 591، 592، 593، 594، 595، 596، 597، 598، 599، 600، 601، 602، 603، 604، 605، 606، 607، 608، 609، 610، 611، 612، 613، 614، 615، 616، 617، 618، 619، 620، 621، 622، 623، 624، 625، 626، 627، 628، 629، 630، 631، 632، 633، 634، 635، 636، 637، 638، 639، 640، 641، 642، 643، 644، 645، 646، 647، 648، 649، 650، 651، 652، 653، 654، 655، 656، 657، 658، 659، 660، 661، 662، 663، 664، 665، 666، 667، 668، 669، 670، 671، 672، 673، 674، 675، 676، 677، 678، 679، 680، 681، 682، 683، 684، 685، 686، 687، 688، 689، 690، 691، 692، 693، 694، 695، 696، 697، 698، 699، 700، 701، 702، 703، 704، 705، 706، 707، 708، 709، 710، 711، 712، 713، 714، 715، 716، 717، 718، 719، 720، 721، 722، 723، 724، 725، 726، 727، 728، 729، 730، 731، 732، 733، 734، 735، 736، 737، 738، 739، 740، 741، 742، 743، 744، 745، 746، 747، 748، 749، 750، 751، 752، 753، 754، 755، 756، 757، 758، 759، 760، 761، 762، 763، 764، 765، 766، 767، 768، 769، 770، 771، 772، 773، 774، 775، 776، 777، 778، 779، 780، 781، 782، 783، 784، 785، 786، 787، 788، 789، 790، 791، 792، 793، 794، 795، 796، 797، 798، 799، 800، 801، 802، 803، 804، 805، 806، 807، 808، 809، 810، 811، 812، 813، 814، 815، 816، 817، 818، 819، 820، 821، 822، 823، 824، 825، 826، 827، 828، 829، 830، 831، 832، 833، 834، 835، 836، 837، 838، 839، 840، 841، 842، 843، 844، 845، 846، 847، 848، 849، 850، 851، 852، 853، 854، 855، 856، 857، 858، 859، 860، 861، 862، 863، 864، 865، 866، 867، 868، 869، 870، 871، 872، 873، 874، 875، 876، 877، 878، 879، 880، 881، 882، 883، 884، 885، 886، 887، 888، 889، 890، 891، 892، 893، 894، 895، 896، 897، 898، 899، 900، 901، 902، 903، 904، 905، 906، 907، 908، 909، 910، 911، 912، 913، 914، 915، 916، 917، 918، 919، 920، 921، 922، 923، 924، 925، 926، 927، 928، 929، 930، 931، 932، 933، 934، 935، 936، 937، 938، 939، 940، 941، 942، 943، 944، 945، 946، 947، 948، 949، 950، 951، 952، 953، 954، 955، 956، 957، 958، 959، 960، 961، 962، 963، 964، 965، 966، 967، 968، 969، 970، 971، 972، 973، 974، 975، 976، 977، 978، 979، 980، 981، 982، 983، 984، 985، 986، 987، 988، 989، 990، 991، 992، 993، 994، 995، 996، 997، 998، 999، 1000.

## صدمات الدماغ الصادمة Traumatic Brain Injury،

منذ عام 1995، عندما أصبحت "صدمات الدماغ الصادمة" (Traumatic Brain Injury (TBI)) تصنيفاً معترفاً به في القانون IDEA، سار من الممر أن يكون الطلبة من ذوي TBI مهملين "لحصولهم على خدمات" التربية الخاصة والخدمات الأخرى ذات العلاقة، وهناك منهم أكثر كبير في وقتنا الحالي بصفة IB، والاحتياجات "تربوية" هؤلاء الطلبة من ذوي TBI (مثلاً، بحث عن "البروتوكول

مستشعراً، يصبح مصابك الدماغ الصلابة" أو traumatic brain injury، و TBI أو بعد سى  
www.indianah.gov sources to the brain. ويمكن التأمل الدماغي nervous policy هو حبه  
TBI هي تلف في الدماغ نتيجة صدمة تحدث بعد فترة من التطور العصبي الطبيعي. وكما تقترح  
لأسئلة مثيرة هي بداية هذا المصطلح، فإن TBI هي عبارة تشير الحياة بأكملها. حيث أنها تمثل  
مشكلة نفسية فريدة صادرة ما تعلم على نحو صديق ويتم التأمل معها على نحو خاص. عشت  
لتحولات بطيئة الأخيرة على تحسين التشخيص والعلاج على نحو كبير.

تاريخياً، شجعت عودة الجنود لمصابين من الحروب إلى الحياة المدنية على التعرف وصلح  
لإصابات. ولكن TBI أحد أكثر الإصابات شيوعاً في حروب العراق وأفغانستان. فمن لم يكن أن  
يصبح لحدوث أكثر وعياً بمتطلبات العلاج الأفضل لوبلاء من ذوي TBI.

لتحريف و الخصائص (Definition and Characteristics):



نحدد التعريفات الأكثر قبولاً لـ TBI الآتية هي  
مريضها.

1. إصابة الدماغ يتسبب بها مصدر خارجي.

2. إصابة لا يفسد بها أي طرف خلقي أو  
ساحة عن التراكيبات الدماغية.

3. هناك خلل أو تهطل في الحالة الواعية  
تسود.

4. يتجم من الإصابة خلل وظيفي عصبي أو  
سلوكي-عصبي.

كما أن معظم التعريفات تحدد أن الإصابة يتجها  
عجز في قدرات فاعلة لتتلمذ الدراسي ووظائف  
حياة ليومية.

يمكن أن تنتج TBI عن نوعين الإصابات، المفتوحة

و المغلقة. مصبات الدماغ المفتوحة Open Head Injuries تتضمن جروح الدماغ لثقوب، مثل تلك  
لصحة من لسقوط أو إصابة بغير ماري أو الثمريه، أو حوادث السيارات، أو دجرحه، بينما لا  
يكون لأشخاص من ذوي إصابات الدماغ المغلقة Closed Head Injuries مصابين بأي جروح  
سادة/مفتوحة في الدماغ ولكن يمكن أن يكون لديهم تلف دماغي ناتج عن صقود حبي أو لصدمة  
أو في حركة قطعيه لتصبح العصبي داخل الدماغ. يصاب الجنود الذين يخدمون في جدي  
وأحد عشر عدة بالـ TBI كتهمة لتتلمذ (الموتات القصصة من الممكن أن يتعرض هؤلاء جنود  
لإصابة الدماغ لعدده، حيث يجعل شيء ما على التلف إلى داخل أدمغتهم أو يربط شيء ما من

تعرض Health Government إلى إصابة صدمة هي  
معالجة صدمة جرحه كمرحلة أولى في هذه  
الصورة يعمل Health على تدريب (تدريب) فصيحة  
التي هي إحدى جلسات العلاج



ومعهم: أو إصابات الدماغ الملمة، حيث تعمل قوة الإحراج الانتصار أو نتيجة إلتصاف على شيء صعب بسبب قوة الانتصار الدائمة على بحدوث ضرر في أعتقته من غير إحداث جرح معزج. إن لدر البصر أو فتح عس أرمعتهم والإعراض التي تتجم عن هذه الإصابات يمكن أن تكون شديدة في كذا التورين من لإصابات.

يركر التعريف بديوي لحالة TBI على حو رب العجر في واحدة أو أكثر من البجر نب. المهمة بلمعهم. ينص بعرين لعرلي في التايون ٩٠٣١١ على أنها.

صنية دسغية مكتسبة ناجمة عن قوى فيزيائية خارجية، مما يهجم عه إصافة كلية أو جرافية في وظائف حياة الفرد أو صجر نفسي، أو كلاهما، بحيث تؤثر هذه الإصابة سلباً في أداء بطن الأكديس بطن التعريف على إصابات الدماغ الصوحة والملمة التي يهجم عله صجر في جسمه أو أكثر، مثل الجاقه البصري، واللغة، والتكاكوف، والانبيا، والاستسج، والتكير بصره وإصهار الأحكام وحل المشكلات؛ أو في القدرات الحسية، والإركية وحركية و استوك النفسي، والوظائف الحسية، ومنتجة للعلومات، والكلام ولا بطن التعريف عس "الإصابات" حلقه أن للحالات الانتكاسية، أو إصابات الدماغ الناجمة عن سمد "ولادة ردة" (34 CFR Sec. 300.7(b)).

تر و ح تال TBI من البسطة جلاً إلى الشديدة، وعادة ما تكون جرحاً من أو مصحوبة بضمم صعبة جري (Best, Heller, & Brigg, 20 0). عادة ما تكون الأكثر عوزية، وهذه الأكثر عورية عبر TRI عس بحد مصدره عن معظم الإعلقات الأخرى-الحمل أو الولادة- بظهور دين ضحية ومحددها حرفياً عس لبعيريات الحاججة صعوبة خاصة بالنسبة للأمر والمعلمين، ناهيك عن بعرين بدي بدي من إصبيه (2004 Ashby). "لا ن تال TRI لا يمكن رقيتها مباشرة أحياناً بعد البعرين الإصبيه وعله، لمر بعد البعرين أو بمرات، تتضمن أثار TRI المحتمة قائمة طويلة من المشكلات الصعبة والمصبة مر عله.

- مشكلات في تذكر الأشياء.
- مشكلات في تعلم المعلومات الجديدة.
- مشكلات في الكلام و/أو اللغة.
- صعوبة في تتبع الأشياء.
- صعوبة في معالجة المعلومات (فهم الأمور على نحو سطلي).
- قدر أو "د" متفاوت على نحو كبير (المدة على التايون ببعض الأشياء ولكن ليس بغيره).
- بقد ممتدات على نحو كبير بقد كبير في بمرن الأوقت ولا بقد في أوقات أخرى.
- أخلاق وضميريات بمر مباسية.
- بطن في فهم السكة أو البواقب الاجتماعية.
- بنب أو بعبه، أو مصعب بسهولة.
- بمره، أو هلو بمر بمر.
- لبعد.
- بمر في الدراج على نحو مباح ومبالغ فيه.

■ الاختصار

■ الهدف من

■ الاحتياط (الإعادة المتكررة لبعض المفردات أو المصطلحات).

أولاً، كبر حجم بيانات التي نتناولها في التعامل مع TBI هو أن الشخص عادةً ما يكون 'حملي' وهذا مصحح في بعض الحالات عندما يكون الشخص المصاب بالـ TBI مشلولاً، أو يظهر كلام مدعج، أو يظهر مؤشرات أخرى على الصبر الانعكاسي الذي يظهر بسرعة كما هو الحال في قصة R. R. في لمؤثرات الشخصية المصاحبة لهذا المصطلح ولكن في العديد من الحالات يبدو شخص من ذوي TBI مثل أي شخص آخر (ملاحظة: لمادي لشخص لا يرى أي شيء واضح لنفسه مثل أن يكون الشخص من ذوي TBI على كرسي متحرك أو بدون إيماءة).

٢٠٠٩

من الصعب تحديد صحة انتشار TBI على نحو دقيق، ولكننا نعرف أنها تحدث مع زيادة مستمرة في الضحايا والأشخاص. كما أن التكرار أكثر عرضة للإصابة من الأحداث الواحدة. في كثير من الأحيان، يحدث هذا التكرار في الذكريات والأحداث التي تحدث في مرحلة مبكرة من حياة الشخص. الأطفال المعاقين (CEC، 2001) إلى TBI على أنها أكثر من المصابين (K. 1994). كما أن TBI يمكن أن تحدث في أي وقت من حياتنا، في أي مكان، في أي ظرف، وهو أمر شائع. لا يمكن من صياغة الراس الجديدة لا يتم الإبلاغ عنها، ولا يتم التعرف على العديد من حالاتها، أو يتم تجاهلها. بعضها من الإصابات على نحو حاد، في نسبة انتشار TBI مثلها مثل العديد من الأمراض، يمكن معالجتها أو تجنبها على نحو كامل من خلال اتباع إجراءات الوقاية اللازمة. ومع ذلك، هناك نسبة كبيرة من انتشار TBI على نحو كبير في الولايات المتحدة التي يرجع لها نسبة كبيرة من الناس الذين يعانون منها (إضافة عالية التحليلات) (مذكورة) عموماً عن غيرها من الدول. (Crandall & Beal, 2009; Stuber, Lortoy, & Kaufman, 2008)

## مقدمة

R. R. هو الولد ذي الـ 15 ربيعاً من عمره يعاني من إصابة شديدة نتيجة لإصابة في الرأس. كان في السادسة من عمره عندما بدأ به حادث الإصابة، وفي السنة السابع كان قد حصل على أعلى المعلومات في صفه كما كان يذهب إلى المدرسة. منذ حدوث هذه الإصابة، عانت R. R. من استعصاء ومشاكل التأخير يعاني R. R. من صعوبة حركية في قدراته الحسية، واعرفية نتيجة لذلك. في كثير من الأحيان، يعاني R. R. من ذلك، لا يظهر صعوبات في سلكه، ولا في سلكه في التعامل مع الآخرين. في السنوات الأخيرة، بدأ في الحركات العصبية التي هي أكثر من غيرها، وتوسعت في الشد، وهو يجلس على كرسي متحرك نتيجة لذلك، تتسبب في صعوبات لحركية في شدة حركته المسيرة الذي في صعوبات تعلم تعلمت. جسيمة كما أنه يعاني من مشاكل حركية عصبية في سلكه لا إرادياً. كما أنه يعاني من صعوبة في سلكه على الآخرين في حاجته للدعم التي يصعب فهمها. في السنوات الأخيرة، وتظهر صعوبات من الاكتئاب من خلال ذلك، لا يمكن أن يتحدد في سنوات المتابعة. مع مرور السنوات، نشهد نتائج الفحوصات التي نسبة ذكاء 94. جودة حياة كبيرة في فترة المتابعة.







4. جزء مهم من تدريبه المستندة الطلبة على حل المشكلات في التركيز على السماع من قبلهم وليس من وراءهم. وتشكر ما تم تعلمه في السابق من الحقائق والمهارات، وتعلم الأشياء الجديدة ولتدعم مع الإعياء والاضطرابات في الممارسات الاجتماعية المناسبة.

5. يركز على العمليات المعرفية التي يتم تعلم المهارات الأكاديمية من خلالها، وليس فقط محتوى المناهج.

6. يخطط لتعامل مع الاحتياجات طويلة المدى بالإصابة للأعداء البدنية وأهمها في البرنامج التدريبي لمرضى TBI.

من المهم أن يفهم التربويون تضمينات لإصابات الدماغية اللازمة من أجل بناء بيئة التعلم المناسبة والاجتماعية في مدرسة (Best, Heller, Buggs, 2010).

يجب أن يركز المعلم على مساعدة الطالب من ذوي TBI على استعادة قدرته المعرفية لديه. لا كمرادفة في التقدم الأكاديمي والاجتماعي. إن مهارات الطالب على التذكر وعلى فهم المعلومات الأكاديمية والمواقف الاجتماعية هي مفتاح نجاح الطالب على المدى البعيد. يجب أن يساعد المعلم الطالب على تعلم استخدام آليات المواجهة والأمور التي جعلت العملية، مثل استخدام شريطه لتتبعه لخصائصه أو "مخطط planner"، أو غيرها من الأدوات التطويرية ومساعدته التذكير في حد من مهارة لا يمكن استعادتها.

7. العودة لتدريس عدد واسعة TBI مشكلة رئيسية "على الأقل" إذا ما كانت عواقب الإصابة حادة بدرجة "ومن أبرز المشكلات في هذا الصدد ميل الطلبة نحو رؤية أنفسهم عبر أنهم غير متمتعين بمساحة من المحتمل أن يلاحظ المعلمون والرفاق أن الطالب من ذوي TBI ليس كما كان سابقاً" (Dell'Orto & Power, 2006). أن تركيزنا الجسماني على الإنشائية، والتشجيع والاستقلالية وتحصيل يمكن أن تساعد في الاتجاهات السلبية نحو الطلبة من ذوي TBI. "لقد تم في الجوانب الأكاديمية التي يظهرها الأشخاص الناجين من إصابات TBI تتعارض مع فهم تفصيلي بحيث أنه لا تتجلى فقط شعور بعدم الراحة لدى المعلمين، بل أنها تتحدى ذلك لتنتج لاضطراب وريف إحساساً برفض لدى هذا الشخص النهائي" (p. 22) من الواضح أن العديد من المعلمين لا يرغبون بوجود أي طالب من ذوي TBI في صفوفهم الصفية، ربما لأن هؤلاء الطلبة يظهرهم خصائص يحددها المعلمون مسبقاً للمشكلات (يكافئهم أن تنشر فقط لتقاسم التي أوردناها سابقاً حول الخصائص الخاصة التي يمكن أن يظهرها الأشخاص من ذوي TBI). لذلك، تكون عودة الطالب إلى مدرسته بعد TBI قضية رئيسية تتطلب عدة محاور تشغيلياً يركز على التركيز في فهم العديد من الاختصاصيين في مختلف التخصصات كما أن التعاون وحل المشكلات من قبل أعضاء هذا الفريق يعد أمراً أساسياً. نلاحظ في هذه هؤلاء الطلبة لتعزيم والفرق الصنعية.

نعم، قد يمتدح الطلاب الأكاديمية والاجتماعية بعد TBI أمراً محمداً لأنه ما عدا ما يكون صعباً، ومن المحتمل أن يتمكن من التدقيق بين الأسباب المتعددة للصعوبات التي يواجهها، فهو في



لهم من غيرهما من الأسباب، والأكثر أهمية من معرفة ما هي الصعوبات التي لها أسباب من وجه واحدة هو معرفة قطعاً ما هي الصعوبات التعليمية الأكاديمية والاجتماعية التي يُعانيها الطالب. هذا الأمر -لدى أهمية بعض الفريق- عادةً ما يتكبد الإختصاصي العصبي من تحديد صعوبات حول توزيع حالة TBI والتي تساعد التعلم على وضع توقعات معقولة وتعليم مهارات المواجهة التي تساعد الطالب على التعامل مع التغيرات من القدرات التي لم تتغير.

«صعوبات اللغة» LANGUAGE DISORDERS قد يُسبب الطالب من ذوي TBI بصعوبات لغوية بعد فترة من النمو الطبيعي أو يُصاب، بصعوبات لغوية أكثر شدة مما كان عليه بعد الإصابة («انظر الفصل 7»). إلى الأفراد من ذوي TBI هم فئة متباينة على نحو كبير، غير أنهم من أن نسبة غير متكافئة منهم لديهم تاريخ سابق للإصابة بـ TBI من مشكلات التعلم أو التأخر اللغوي والكلامي.

تُعد صعوبات اللغة أو الكلام للعالم الأكثر تعقيداً لدى معظم الطلبة من ذوي TBI. «مشاكل تعلمية بعد إصابتهم» إلى فقدان القدرة على فهم أو معالجة اللغة يتسبب لإصلاص الدماغ بشأن فهم أحدهم بمصطلح الاصعوبات اللغوية الحركية Motor Speech Disorder، وهو ما يُعزى في بعض الأحيان إلى إصابة منطقة في الدماغ المسؤولة عن الكلام أو قول الكلمات أو بناء الجملة للغة. نوع حدوث أو الحدوث الاجتماعي، من مشكلات من هذا النوع يمكن لها أن تكون مصدر قلق للوالدين والمعلمين.

وذلك من أهمية من ذوي TBI

ربما، مشكلات العوية التي تترافق مع TBI على نحو أساسي بالتدخلات المعرفية والاجتماعية، سواء من حيث يكون لدى الطلبة مشكلات في المهمات التي تتطلب الاستجابة بسرعة والمنظمين والتعامل مع الأمور المعقدة، والتقاء متجهاً (خاصة إذا كان هناك مشكلات) في التعامل مع رث جديدة والاستجابة من نحو مناسب في العلاقات الاجتماعية. وإظهار العاطفة المناسبة في بحفيمه من التحسن أن تعمل TBI على التنبؤ على جميع جوانب التفاعل في المفاعلات الاجتماعية بالمرّة. لنش من لاهم.

تتبع تأثيرات TBI على نحو كبير على اللغة والقياس الحزن تقديرات فرد ما وعاقته بعد أمر مهماً على نحو خاص جداً. يمكن أن تتراوح التدخلات بين الميام بتدريبات خاصة مثل إتاحة وقت أطول للاستجابة أو تمثيل المشتتات التي حدها الأس، إلى التركيز على تدريب الاستعداد الاجتماعي للغة.

والاعتماد على موقع ودرجة التلف الدماغي، يمكن أن يعاني الشخص من ذوي TBI من مشكلات في الشهوة بحركة التي يمكن لها أن تتداخل مع التواصل، بما فيها الجوانب المعرفية والاجتماعية لمراسم. بعض الطلبة من ذوي TBI غير قادرين على التواصل لفظياً باستخدام عضلات الكلام مما يحتم عليه الاعتماد على أنظمة التواصل البديلة أو المعززة، والتي سوف نتحدث عنها لاحقاً في هذا الفصل.



## المشكلات الاجتماعية والانفعالية SOCIAL AND EMOTIONAL PROBLEMS

إن تصاحب الإعاقات الاجتماعية، العديد من الآثار الاجتماعية والانفعالية الجديدة، يعرف أن TBI من الممكن أن تسبب بالمدوار، صعب، والنشاط الرأش، والتهرية، وقصص الانتهاء ومجموعة واسعة من المشكلات سلوكية أو الانفعالية الأخرى، اعتماداً فقط على أي جزء من الدماغ تعرض للتلف، تتضمن آثار TBI محتملة قائمة طويلة من المشكلات النفسية الأخرى، ومنها (ذكرت سابقاً على شكل حصائص عامة لهؤلاء الأفراد).

تتعدد آثار TBI الانفعالية والسلوكية من طريق أكثر من مجرد التلف الفسيولوجي، كما أنه يعتمد أيضاً على عمر المصاب وقت الإصابة والبيئة الاجتماعية قبل وبعد الإصابة. من بينشاته بلزجة، أو محتمة، أو اعتدية التي تمنع عالم سوء تصرف أي طفل أو مراهق من معرفة أنه يتكلم مع زيادة في حمار اقتصر على إصابات TBI. مثال هذه البيئات من المحتمل جداً أن تشمل على جميع أشكال المشكلات سلوكية أو انفعالية ناجمة عن TBI أسوء. إن خلق بيئات مناسبة و دعم سلوكه ليست تعد من كبر التحديات التي التعامل مع تبعات الاضرار الانفعالية على نحو فعال.

تعد العديد من امتراتيحيات تعديل السلوك، أو إدارة السلوك العادية التي تستخدم مع طلبة الآخرين من ذوي صعوبات السلوكية، الانفعالية مناسبة للارتداد مع هذه الطلبة ليس يعود من TBI. من ممية خاصة للثبات في الإجراءات السلوكية، والتنبؤ بتبعات السلوك، والتعرض لسلوكيات مناسبة (ميج و تشيچ، وعبرها من الكفالات) هي طريقة التعامل مع مثل كالت اصحاب (Peters, & 2004). كما هو الحال في بناء علاقة الصل مع الطالب، قد يكون بناء علاقة شخصية جيدة مع المصاب من ذوي TBI تحدياً بعد ذاته، حيث إن مثل هذا الطالب قد يكون من الصعب التوصل معه هناك وسريع النمى، وأحياناً في تعامله مع الأشخاص المتجر يحاولون كسبه بمساعدة به (كافمان، بولن، موزر، و تري 2011) (Kauffman, Pullen, Mowen, & Trent 2011).

عادة ما تعمل TBI على نشوء 'خصائص' المرض بذاته، من أمكن أن تتطلب استعاده بعد لهوية الدائية فترة طويلة من التأهيل كما أنها قد تكون عملية مسببة لتطلب جهود فريق متعدد متخصصات (Hod et al., 2010; Girardinette & Best, 2009). عادة ما يتضمن تشخيص والتدخل الصل بين شكل إدارة السلوك النمى، من 'بعض' العلاج الأسري، والعلمي، والتدريب، والتدريب على مهارات التواصل.

## الإعاقة السمعية - البصرية Deaf-Blindness

لاحظنا في المجلد 9 و 10 وبالأخص على مستوى شدة الإعاقة، يمكن أن يكون بالإعارة سمعية أو البصرية تأثير حقيقي على قدرة الفرد على القيام بوظائفه على نحو مستقر، وبنسبة هؤلاء الأشخاص، هم معاقون سمعياً وبصرياً في آن واحد، يمكن أن يكون الآخر أكثر شدة إذ ما أصعب، إن كل إعاقة تكي بمتلازمة هسب كون جروان، يستقبل المعلومات اللمسية والسمع والبصر-عند ذلك يكون ذلك من حيثين سمعياً وبصرياً معرضين لخطر التعرض لمشكلات واسعة في التوصل والتفهم في بيئاتهم.

وعسى نرفع من أرن انتطاع السممع والأيسر عن مثيروات التحياة اليومية يجعل لإعاقه سمعية - لبصرية حد كثر الإعاقات تحدياً من بين جميع الإعاقات المتعددة، إلا أنه لا يعني بأن هؤلاء الأشخاص معكوم عليهم بلوعية حياة مكتفية. على نحو عام، تعتمد مخبرات لأشغ من ذوي الإعاقه سمعية البصرية على ثلاثة عوامل على الأهل.

1. نوعية وكثافة التدريس التي يتلقاها المتعلم هو أمر حاسم. يجب على معلمي هؤلاء الطلبة أن يصمموا لأفضل من كل فرصة للتعلم. يجب تمخير جميع التفاعلات مع لبالين وجميع جوانب البيئة في مساعدة الطفل عسى تتلم على القهود التي قدرضها الإعاقات لسمعية (Hodges, 2000, p. 167).

2. درجة ونوع الإعاقه البصرية والإعاقه السمعية يمكن أن يشاين على نحو كبير لدى الأشخاص من ذوي الإعاقه السمعية-البصرية. يقطي المصطلح إعاقه سمعية-بصرية أولئك من ذوي الإعاقه البصرية التي تتراوح بين تكفي القدرة البصرية (0/20) إلى 20/200 في معنى لأعصر مع التصحيح) إلى "معنى الكلي. ويلائل، يقطي للمصطلح أولئك من ذوي الإعاقه لسمعية ولدي يتراوح بين البصر، إلى الشديد. وعلى الرغم من بعض الاستثناءات، المحفوظة هي زيادة درجة تعجز، ويزداد الأثر في فترة الفرد على التكيف عى نحو علم

3. لعالبه، معظم من الطلية من ذوي الإعاقه السمعية-البصرية لديهم إعاقات أخرى وحالات صية أخرى. فلى ميسل المثال، يمكن أن يكونوا معاقين عقلياً أيضاً، أو قوحيين و أو معاقين حركي.

#### التعاون و التعلم المساعد للطلبة من ذوي الإعاقات البصرية والسمعية، والتعددية والتشديد

من الممكن أن يكون لدينا أمثلة مختلفة تلمح كيف يمكن حل هذه المشكلات

مما يعني أن تكون معلماً للطلبة من ذوي هذه الإعاقات

ثم يقدم مجلس الأطفال "لماقبي (CEC)"ية مجموعة من الممارير المحددة خدمة بتدريب جميع الذين يمتون مع الطبة من ذوي الإعاقات البصرية والتعددية والتشديد. هوهاً من ذلك، قدم مجلس مجموعة من الممارير للمعتمدين الذي يعملون مع الطلبة الذين يحتاجون إلى مهابا فردية ومستقل. حيث تشي الممارير عسى أن نضم للمدرس في هذا المجال يجب عليه أن يكون قادرً عسى التعرف على أثر قدرات التعلم الأكاديمية والاجتماعية، والتفاعلية، واعتماداته وإيمته عسى التدريس والتصور تشي

2. قادر عسى استخدام إجراءات التكيف وتكنولوجيا المساعدة للطلبة.

3. شارف عسى البناء الأساسي والعلاقات في داخل وخارج المصع ولديهما.

بشرائيات نتيجة للتعاون بين الأشخاص

فدأ أن يتطو الطبة من ذوي الإعاقات الشديدة مجموعة واسعة من الاعتماد في عدرس يجب أن يدرسون العديد من المهارين، ومن هويهم للمعتمدين والمدرسين، ومن عتو التعلم ويعبرهم ككل في توفير هذه الخدمات. ووجود عدد كبير من المتخربين في تعليم اللطبة من الحس أن نضهر مشكلات. ويجب أن يكون كل منهم مستعداً للتعاون في التعاون على حل المشكلات





### لتعريف: Definitus:

كما سنعلم، في الفصول 8 و9، هناك اختلاف كبير حول تعريف الإسماعيلين السجمية و بصيرة كس هو متوقع من هذا يعني بأن تعريف الإسماعلة السجمية، البصيرية هو أمر أكثر حلاشة من عربة الإسماعلة السجمية، أو الإسماعلة البصيرية كل على حدة. يصعد الشافون المسمى إلى DHA و FDF 04 (2004)، نمرود الملقب سجمياً بصرياً على أنه:

(1) (أ) فرد حبة لإحصاء المركزية لديه 200/20 أو أقل في العين، الأصغر بعد استبعاد - تصحيح التصحيحية، أ، ضعف ونصف في المجال البصري بحيث يصمم العطر المحيطي لمجال البصري رؤية مسافة لهم بأكثر من 20 درجة، أو فقدان بصري تدريجي متصفاً بحج و حبة أو كلا الحدين الأخير.

(١) شخص لديه عجز سمعي مرمز بدرجة سيئة جداً إلى الدرجة التي يصعب عليه فهمهم مع التصحيح الأقصى للصوت، أو فقدان سمعي تدريجي يتقدم نحو هذه الحالة، و (2) بالنسبة للأشخاص من ذوي تراهو حائلي العجز الوصفي في الفترة (١) (أ) و (2) من هذا التعريف، يتسبب هذا 'تراجع' في سمعية بالغة في الوصول إلى الاستقلالية في نشاطات حياتك اليومية، أو تحقيق التكيف النفسي، أو الحصول على عمل؛

(2) بغض النظر عن كون عدم القدرة يجب أن تقاس على نحو دقيق من أجل التقدير المتدني والبصري وهذا قد يكون العيوب المرئية أو السمعية، أو كلاهما، يمكن من جم تحديد، وتعافت تشخص سمعية والبصيرية الشديدة عن طريق التقييمات الوظيفية والأدلة به هذه 'تعافت' بينهم عنها سمعية بالغة في تحقيق الاستقلالية في نشاطات الحياة اليومية (أ) 'حصول على مستقبل مهني'

(١) شخص سـي يحتوى أى مصطلحات أخرى يصعبها الوزير (وزير التربية الامريكي)

(34 CFR, Sec. 394.4 (c))

المسيرة لا تقتصر على:

لأن تعريف ومدير الإعاقة السمعية-البصرية يتناوب من ولاية إلى أخرى، ولأن العديد من عملية من ذوي الإعاقة السمعية-البصرية يمانون أيضا من إعاقات أخرى، فإن الحصول على نسبة بشخص دقيقة صعب للغاية، نحن نعرف أنها خدمة ماهرة للغاية أكثر تدرجاً من الإعاقة السمعية أو البصرية وحدها. نفس سبب انتقال، تشير تقارير الحكومة الفيدرالية إلى أن الطلبة الذين يحصلون على خدمات تربية خاصة في 2007 على أنهم مصنفون سمعياً وبصرياً كانوا 529 طالباً في الأعوام من 6 إلى 1 عاماً، مقارنة بحوالي 32,000 معاقين سمعياً و 12,000 معاقين بصرياً [National Data Accountability Center, 2010].

الأصباغ Cakes

يمكن وضع مصاب الإعاقة السمعية البصرية في مجموعات تتكون من ثلاثة تصنيفات: متخلفة الحسية/الحسية/الكروموسومية، و(2) ظروف ما قبل الولادة، و(3) ظروف ما بعد الولادة.

متلازمات الجينية/الكروموسومية GENETIC CHROMOSOMAL SYNDROMES يحرر ما حصر بمتعددة في اكتشاف المتلازمات الجينية/الكروموسومية المتعددة في إعاقة سمعية بصرية، بعض هذه المتلازمات هي: والبعض الآخر ناتجة عن تلف جيني و/أو كروموسومي من الظروف لأن أن هناك العشرات من المتلازمات الجينية/الكروموسومية تتفرع مع هذا النوع من الإعاقات. من أكثر هذه المتلازمات شيوعاً متلازمات CTARGP syndrome و Lesca Down syndrome, Slyndrome

CHARGE Syndrome متلازمة تصنف بحد من العيوب الجسدية الشديدة التي تظهر منذ الولادة تشير لأحرف الأولى من الكلمة CHARGE إلى الخصائص الأكثر شيوعاً في هذه المتلازمة C = choberia قصور أنسجة العين، الأعصاب المحركة H = heart defects عيوب في قلب A = atresia of the choana رفق عظمي شحج الأذن: retardation = R زيادة في النمو وتطور خلقي G = general abnormalities شذوذ في نمو الأعضاء التناسلية D = ear malformations تشوهات في الأذن و/أو فقدان سمعي هناك دليل قوي الآن يشير إلى أن معظم حالات CHARGE تسبب عن تغير في جين واحد معين (CHD7) (Zemke, Layman, Marka, & Seachen, 2010).

قصور أنسجة العين Coloboma تشير إلى حالة يولد فيها الطفل بتشوهات في البؤبؤ أو أو مشوهات في شبكية أو العصب البصري. يمكن أن ينجم عن هذه الحالة العيب من مشكلات بصرية بما فيها عيوب في الحد البصري والحدسية المفرطة الشذوذ الأعصاب. لفحمة بعض على ترويض المعلومات بين الدماغ والعصبات والعقد المختلفة في الجسم عادة ما يكون سـي





لاشخص بصريين - متلازمة CHARGE مثل أو ضعف في عضلات الوجه، ومشكلات في السمع كذلك بسبب النمو أحياناً لبعض الأعصاب المتحركة.

لترتق Sturge هو عيب أو إعاقة الأجزاء الخلفية من الجسم التي يظهر منه بولادة عظيمة قمع الأنف cleft هو طريق الهواء من الأنف إلى الحلق. وعندما يكون هناك انسداد أو تضيق في قمع تتأثر قدرة الفرد على التنفس، من الممكن أن تساعد الجراحة على مشكلات التنفس هذه.

متلازمة Usher هي حالة مورثة تصنف بمعجز السمعي والتهاب الشبكية "بصاعي" وكما "شرب" هي لفصل لا، فإن التهاب الشبكية "بصاعي" يمكن أن يعود عنه مشكلات بصرية تبدأ منذ مرحلة الرضاعة، أو طفولية، المبكرة، أو سنوات المراهقة بحيث تزداد الحالة سوءاً مع تقدم الأدم على نحو تدريجي حيث يحجب شبكية العين في المجال "بصري" والذي عادة ما يُشار له باسم الرؤية "تلقية" (Blindness) (14, 15).

هناك ثلاثة أنواع من متلازمة Usher والتي تتفاوت بناءً على نوع ووقت حدوث الأعراض. وترجمته من بعد ر السمع وبعضاً البصر ومشكلات التوازن والتوتر. فعلى سبيل المثال، عندما يولد مع نوع متلازمة Shoy يمكن أن يوجد الشخص معافاً متعمداً على نحو شديداً، صعوبة في السمع أو عدم طبعي بصراني بمرور الوقت، البعض من هؤلاء الأشخاص يصعب بالعمل اليومي منذ كرضعته. بعض البعض الآخر يعانون من ضعف البصري تبدأ من سنوات المراهقة تعاني البعض من هؤلاء يعانون من مشكلات شديدة في الذاكرة ومن بسبب مشكلات في الأذن الداخلية تبدأ من مرحلة الرضاعة، وبعض الآخر لا يعاني من أي مشكلات في الأذن، والبعض الآخر يولد مع نوع من هذه ولكن عدم القدرة تصمم بمرور الوقت.

وحتى الآن وجدت شعوب أن أي مشكلات في تدفق أي واحد من (11) جين، مكرّر بسبب عيب متلازمة (Association of Deafness and Other Communication Disorders) (20) وعلى الرغم من كون هذه المتلازمة واحدة من أكثر الحالات الوراثية شيوعاً التي تتسبب بالإعاقة سمعية-البصرية، إلا أن نسبة انتشارها على نحو عام منخفض للغاية، تقترح التقديرات أن حوالي 16,000 شخص في الولايات المتحدة يعانون من متلازمة Usher (Wong, Jirgosis, 2019). تشير دراسات جينية لمتلازمة Usher إلى بعض ديموغرافي تأثير للاهتمام (تظهر في الجرم البشري) (معروف باسم التكرار على المقاهيم).

متلازمة Down عادةً ما يُشار لها على أنها سبب من أسباب الإعاقات العقلية (انظر فقرة 2) ولكن من الممكن أيضاً أن تترافق متلازمة Down مع الإعاقات السمعية-البصرية ويمكن متلازمة Usher وهي ناجمة عن الوراثة-تتبع متلازمة Down عن طريق الجين الكروموسومي.

ظروف ما قبل الولادة PRENATAL CONDITIONS كما هو الحال في حالة متلازمة Down هناك نوعان يُعتبر من أكثر الظروف شيوعاً التي تحدث قبل الولادة -الحصبة، لانسبة (CMV) congenital cytomegalovirus (CMV) يمكن أن تتسبب



بدون عسلا مع *Acadian* هو شريف عرفه اقراء التجمع الفرنسي *Acadian French* في جنوب *Louisiana* وظهره بعد ذلك في *Acadian* كـ "ألفا" يحدث "ألفا" عرفوا بأن الأشكال جولا بعد جولا في "ألفا" هو عضو من بعض ما يسمونه ويستخدم في أو جزئي في النهاية. لكن كل شيئاً يسمونه "ألفا" لا نه تعلم عيشه تعلمه زمره (وكمزراً) وجد أن لأعمال والأحوال والمصنات والحالات، وأولاً لأعمال أو لأحوال وأحياناً طلاقاً أو أكثر من نفس الأسرة مما يرى بعدة "حالة" لا أن أحداً لم يعرف من يري يجب أن يقوموا به كلها، أو حتى ماذا يسمون هذه الحالة

في الجزء "ألفا" في "ألفا" يحصل هو معمل صناع هذا لجميع وث - أنه كانت تحدث في هذا المجتمع بنسب "ألفا" للمعالي من أي مكان في الولايات، شجدة هذه النسبة المعالية من نحو مستثاني قد تم توليفها في العديد من اللهجات - على سبيل المثال (*Kucypfiter, Lang. etc, 8*) (*McLaurin, 1906*) يُقدر أن نسبة 36% من الأشخاص الناطقين في التجمعات السكانية *Lafayette* و *Acadian* و *Verdun* معشورة *Usher* إلى نسبة لا تتجاوز المعالية هذه هي نتائج عدة مئات من المسح من تاريخ بلد هي بين عدد المجموعة العرقية "ألفا" من الحجم، أو يلم شخصي شيوخ وكذاهم بعدد - مجرد التقديرات لـ *Usher* الذي التقى (أ) بعداً عن طريق أسلافهم، فضلاً عن

نحوه -

نحوه - نحو هذه التجمعات "ألفا" للسملة *Acadian* أو *Cajun* في معاشه *Nova Scotia* و *18* في *Canada* لقد تم طبعهم في القرن ثامن عشرة من تلك المنطقة من قبل ابنه *Usher* ثم سره بعدة أساليب "ألفا" للولايات المتحدة ليستندوا في النهاية معاشه *Usher* كما يتصور في عدة سمات سكانية في البداية لم يتم تعليلهم من قبل منكر للتلفظ "ألفا" وكما نرى - *Usher* يسمي الله "ألفا" ولكن مع - وقد ثبت هؤلاء يقومون بهم وحدهم من - لا يجب أن - التام بسبب موسيقاتهم ومعتقداتهم وعرضهم، ولعدة سماتهم أبناء شعوبهم

بني معشورة - طبقة في مدرسة *the Louisiana School for the Deaf (LSD)* تجمع من جميعاً *Usher* "ألفا" كجدة لـ *Usher* من الأصلية بـ *Usher* ... من المعروف أن ما يسته *Usher* في *Usher* من أصل الولاية من 21 عاماً لديهم بـ *Usher* ، نوع (أو *McLaurin, 2000, p. 1*)

في *Usher* بـ *Usher* من *Usher* 21 يمكن أن تعمل على المحافظة على بعض القوى الاجتماعية التي تكون إلى سبب جهود مدرسة في بـ *Usher* بين مجتمع *Acadian* من غير جد - تقول يمكن لأعضاء *Usher* والتسرب القوي الذي حدث قبالة مواحل *Usher* بجمعه بعدة كبريع يمكن في سبب شيوخ *Usher* من المجلس أن مثل هذا التناقض بنوع بينهم هذه لديهم في كرواج من المجموعة نفسها، والذي سوف ينتج عنه نسبة أقل من الولايات بـ *Usher*

## الخصائص النفسية والسلوكية Psychological and Behavioral Characteristics

يُظهر الأشخاص من ذوي الإعاقة السمعية خصائص سلوكية في ثلاثة مجالات هي (أ) (ب) (ج) الوصول إلى المعلومات، و(د) التفاعل الاجتماعي (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200) (201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300) (301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400) (401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500) (501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600) (601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700) (701) (702) (703) (704) (705) (706) (707) (708) (709) (710) (711) (712) (713) (714) (715) (716) (717) (718) (719) (720) (721) (722) (723) (724) (725) (726) (727) (728) (729) (730) (731) (732) (733) (734) (735) (736) (737) (738) (739) (740) (741) (742) (743) (744) (745) (746) (747) (748) (749) (750) (751) (752) (753) (754) (755) (756) (757) (758) (759) (760) (761) (762) (763) (764) (765) (766) (767) (768) (769) (770) (771) (772) (773) (774) (775) (776) (777) (778) (779) (780) (781) (782) (783) (784) (785) (786) (787) (788) (789) (790) (791) (792) (793) (794) (795) (796) (797) (798) (799) (800) (801) (802) (803) (804) (805) (806) (807) (808) (809) (810) (811) (812) (813) (814) (815) (816) (817) (818) (819) (820) (821) (822) (823) (824) (825) (826) (827) (828) (829) (830) (831) (832) (833) (834) (835) (836) (837) (838) (839) (840) (841) (842) (843) (844) (845) (846) (847) (848) (849) (850) (851) (852) (853) (854) (855) (856) (857) (858) (859) (860) (861) (862) (863) (864) (865) (866) (867) (868) (869) (870) (871) (872) (873) (874) (875) (876) (877) (878) (879) (880) (881) (882) (883) (884) (885) (886) (887) (888) (889) (890) (891) (892) (893) (894) (895) (896) (897) (898) (899) (900) (901) (902) (903) (904) (905) (906) (907) (908) (909) (910) (911) (912) (913) (914) (915) (916) (917) (918) (919) (920) (921) (922) (923) (924) (925) (926) (927) (928) (929) (930) (931) (932) (933) (934) (935) (936) (937) (938) (939) (940) (941) (942) (943) (944) (945) (946) (947) (948) (949) (950) (951) (952) (953) (954) (955) (956) (957) (958) (959) (960) (961) (962) (963) (964) (965) (966) (967) (968) (969) (970) (971) (972) (973) (974) (975) (976) (977) (978) (979) (980) (981) (982) (983) (984) (985) (986) (987) (988) (989) (990) (991) (992) (993) (994) (995) (996) (997) (998) (999) (1000)

مشكلات هي الوصول إلى المعلومات PROBLEMS ACCESSING INFORMATION - نسبة الأشخاص المعاقين سمعياً حصرياً، فإن الوصول إلى مصادر المعلومات (مثل الإنترنت، التلفاز، إلخ) هو أمر أكثر صعوبة بالنسبة لهم مقارنة بغيرهم من الصممين، وتكون التواصل بينهم على



و لكتب بعد فيها. لكتاب الشهير "قصة حياتي" The Story of My Life والذي تمت كتابته في ثمانينيات القرن التاسع عشر ويحكي عن حياة كيلي من 50 عاماً، وتطورت الحياة طويلاً وعرضاً تلقي محاضرة في مكتب بصري وكانت المحاضرة باسم الجمعية المدعومة عن حق المرأة بالصوتيات وحضره على مدى ليلة واحدة لرئيسية، وهي أعلى وسام مرتلي يمكن أن تقدره الولايات المتحدة

إن قصة Kate Kelly هي شهادة على قوة الروح الإنسانية على التغلب على صعوبات الحياة، ولكن من جهة أن تتذكر أنها قدمت فيها "بعضاً على قوة التدريس أحاسيس المركز والكتابة، وبمقدار شهرتها فمن لشكوك فيه" تكون Kelly قد ظلت على حالتها الصعبة من غير تدريس لفترة طويلة من قبل معلمتها Annie Sullivan، والتي كرست ما يقارب 50 عاماً من حياتها لتكون معلمة Kate، وفيتشها الدائمة من الخير أو يعرف أن المعلمة Sullivan نفسها قد ولدت كفيفة إلا أنها تمكنت من استخدام جميع من قدره بصرياً بعد أن أحرزت العديد من الصناعات بحراحيه، وصفت Sullivan في مقابلة في عام 1889 من أجل أن كاتليني تلك الصعوبة التي لم تنجح في سماعه بعد. نسي امسك هذين التواصل إلا أنها كانت تعيل في ثوبت العصب الشديدة ومن خلال التدريس المستمر والكثيف، يمكن Sullivan من إطلاق العنان لتدريسه Helen من جي نعم الله وأعطاه لها

في قصة Kelly و Sullivan تسمى القصة المشهورة عن طريق المعلم-الطالب التي تعتبر عن أهمية تدريس الكفيف للأشخاص المعاقين سمياً "مصدر". أنظر إلى الجزء الخامس منظور شخصي "Personal Perspectives" الصادر لتقرأ عن قصة Laura Braggman و Anne Girde، 1109

مشاكل في النقل هي الصعوبة "PROBLEMS NAVIGATING THE ENVIRONMENT" كما نلاحظ في الفصل 9، يمكن أن يتعرض الأشخاص المكفوفين أو من ذوي البصر بصيرة سمعية بصعوبة حقيقية في التنقل. وتسمى تلك الشخصيات المعاقين سمياً "مصدر". هذه تذكر هذه المشكلات أكثر وضوحاً الأشخاص المكفوفين والذين يستطيعون السمع بعضهم سمعاً (مصادر سمعية التي من شأنها أن تساعد على التنقل، على سبيل المثال، يمكن أن يكون هؤلاء الأشخاص قادرين على سماع إشارات الصوتية عند اقترابهم من الإشارة الضوئية وهذا يمكن أن يساعد جداً على قطعهم لنشر، كما أن قدرتهم على سماع الأشياء المختلفة مثل الحافلات، والمخدرات، وصحيف لإشادات، يمكن أن تساعد الشخص الكفيف على التنقل على موقعه، ولكن الأشخاص الذين يكونون معاقين سمياً وبصرياً في آن واحد يمكنهم قدرتهم على الاستفادة من الإشارات الصوتية لتتلقى في بيئة

## الاعتبارات التربوية (Educational Considerations):

تقع الاعتبارات التربوية الرئيسية للوضع والمفرد من ما قبل المدرسة على نحو عدم وضعه في بيئة تعليمية مناسبة الأكبر مثلاً، الذين يعانون من الإعاقة السمعية-البصرية يجب أن يربطوا مع سوحية و نقص كلا العنصرين، ولكن مفصلة التواصل، يُعتبر أن شوطاً أمميين ليس من

الاسم في ورد ثم تعلم هذه المفردات على نحو هاتين. فمدها يتحضر بعدد الأشخاص المدعوين  
معلم. جدير على نحو كبير (Anson, Rakien Walraven, & van Dijk, 2004)

يجب أن يُعفى المعلمون والوالدان في اعتبارهم عند التعامل مع احتياجات بشو صر وتوجيه  
والثقل مبدأير هدم على الأقل في نهائهم. التعليم المباشر والتوجيهات المحددة والتجرب

أهمية لتعليم مباشر THE IMPORTANCE OF DIRECT TEACHING يعتمد العديد من  
لغوية من ذوي الإعاقات (مثل الإعاقات العقلية) مجموعات التعلم (الإعاقات السمعية - الإعاقات البصرية)  
على نحو أكثر من لغوية غير المدققين على. تعلم في تعليم مباشر لهم هيفهم يستطيع لغوية غير  
المدققين تعلم قدر كبير من المفردات على نحو عرضي (مثل عن طريق رؤية أو سماع الأشياء التي  
تحدث حولهم) إلا أن الطلبة المتأخرين هاتما تكون حاجتهم أكبر في أن يتم تعليم هود لهم على نحو  
مباشر (انظر د. Kaurfar & Hallahan, 2002; Kaurfar, 2002) وسم مجموعة مداخلهم  
مخصصة لتبرير الحاجة على نحو أكبر لتعليم المباشر للمعلومات المناسبة للطلبة من ذوي الإعاقات  
سمعية البصرية مما هي بالنسبة للأطفال من غير ذوي الإعاقات.

أهمية لتوجيهات المحددة والتجرب THE IMPORTANCE OF STRUCTURE AND PRE-  
DICTABLE ROUTINES في مديل خلق عئة ناجحة لتتبع من المهم أيضا. بوعر مجموع  
عبرهم من. هيس والوالدين إحصائيا من الأمن لطلبة من ذوي الإعاقات السمعية-البصرية  
صير. بطرق في حل هذه البيئة هو من خلال استخدام لتوجيهات المحددة والتجرب (Cien, A & p.)  
(A Vinor, 2000; Miles, 1998; Smith, Smith, & Tanc, 2000).

التوص COMMUNICATION. تلعب التيدان دورا حاسما في التواصل لدى معظم لطلبة من  
ذوي الإعاقات السمعية-البصرية. في الواقع. تصح. تيدان نمائية "الصوت" أو "دلة" أساسية في  
تعبير (Mellon, 1999, p. 1) يستخدم هههون عددا من أشكال التواصل التي تتضمن بعض مع  
الأشخاص سمعيا-بصريا، وطريقة برير Braille هي كثرها استخداما. ومن بين أكثر  
الاستراتيجيات لتعليمية السمعية شوعا استراتيجيات "التوجيه عن طريق اليد-فوق-اليد" hand-  
"over-the-shoulder guidance" والتوجيه عن طريق اليد-تحت-اليد "hand-under-hand guidance"  
والإشارات "adapted signs" (Chen, Duvaling, & Ro-) "mouth cues" (dngues-G i, 2000/2001).

التوجيه من طريق اليد-فوق-اليد. وتعتبر هذه الاستراتيجية أن يصح الشخص البالغ يد (أو  
يد (أو فوق يد (أو يد) تعمل في أثناء اكتشاف شيء ما أو القيام بإشارة برصدية ما. وعلى  
نوعه من أن مثل هذه الاستراتيجية قد تكون ضرورية. خاصة بالنسبة للطلبة من ذوي الإعاقات  
سمعية. من شأن في فرة. تصرد على تحريك أيديهم. إلا أنها تعاني من بعض ثلث (Chen et al., 1999)  
al., 2000/2001, M ca, 1999). بعض الأعمال تقاوم هذه الطريقة ومن الواضح أن المسب هو نه

لا يسهل شعور فقدان السيطرة على أيديهم ود على ذلك، قد يصعب العند من لأطراف مسبب عليه يتكادى يدي شخص لمصنعا حيق أيديهم عوضاً عن أن يفعلوا هم أيديهم

لتوجيه عن طريق اليد-تحت اليد، عادةً ما يُوصى باستخدام هذه الاستراتيجية كبديل لتوجيه عن طريق اليد-فوق-اليد. تسمح هذه الاستراتيجية بأن يقوم الشخص الجائع بوضع يده (يد أو يمين) تحت جزء من يد (أو يدي) العامل في أثناء قيام الطفل باستكشاف الأشياء. هذه الاستراتيجية تصبح مكافئاً ممي للإشارة للأشياء (Kilner, 1999) أحد أبرز مميزات هذه الطريقة أنها لا تضر من السيطرة على يد (يدي) الطفل.

الإشارات المصنعة هي إشارات تستخدم من قبل الأشخاص المصم. مثل إشارات مصم الأمريكية والإنجليزية وهي تركز على القدرة البصرية، مما يجعلها صعبة أو مستحيلة لاستخدام من قبل الأشخاص الذين سمعياً-بصرياً اعتماداً على شدة إعاقاتهم البصرية. لذلك، فقد تم خلق العديد من مميح لتسمية من الإشارة لاستخدامها مع هؤلاء الأشخاص (Chen et al., 2000/2001) على سبيل مثال، من "ج" استقبال الإشارة يقوم الشخص المعاق سمعياً-بصرياً بوضع يده على يدي الشخص الذي يرمي الإشارة ومن "ج" إلى الإشارة يقوم المعلم أو الوالدان بعمل يد شخص معاق سمعياً-بصرياً وتوجيهه في إنتاج الإشارة

بإشارات تسمى إشارات العمل هي إشارات لمسية يمكن لها أو توصل لتجنب من إشارات تعتمد على برفق، خصوصاً من المهم أن تكون الإشارات الملمسية قليلة، أن يكون المعصور يلمس من معر شاً من إشارات المصنعة، أشخاص الآخرون لتوضيح عدد من الترسيل، على سبيل مثال، شربيت على كفه جعل يمكن أن تعود عن

● تسمية المصنعة الإيجابية ("فمت يعمل ممتاز")

● نصب أو التوجيه ("أجلس")

● لإعلام ("توقف")

● مصانة أو التوكيد ("لا تفعل، أنت على ما يرام")

يجب أن يتم استخدام إشارات العمل على نحو اختياري ومعتدل، ولتت حتى يستطيع بعض أن يطور فهماً لما تعنيه هذه الإشارات (Chen et al., 2000/2001, p. 3)

تتميز وتنفذ ORIENTATION AND MOBILITY بالنسبة للأشخاص الذين يعانون من الإعاقات السمعية والبصرية، فإن الحاجة لتدريب على مهارات التعرف والتنقل (O&M) (orientation and mobility) تكون أكثر أهمية منها لأولئك المعاقين بصرياً فقط. لأنهم معرضون لخطر أكبر لعدم تمكنهم من المعرفة في بيئتهم.

يختلف تدريب الأشخاص المعاقين سمعياً وبصرياً عن O&M في جانبين على الأقل من شدة التدريب للأشخاص المعاقين بصرياً فقط. أولاً، هناك حاجة لتمثيل طريقة التوصل مع الأشخاص المعاقين سمعياً بصرياً (Genes & Genes, 2004). قد يحتاج تدريب O&M إلى استخدام تعديلات معينة مثل سمعهم مرجعهم والإشارات الملمسة أو إشارات العمل من أجل أن تتصل مع هؤلاء

١٠٠ قد حُرر من التمييز أحياناً بسبب العامة تر الشخص الذي يشعر هو شخص مدني  
سليم، خصوصاً حيث الأمناء من ذوي الإعاقة الصحية البصرية الذين يفتقرون عنصر مهم - في  
خطئ يصعبون على نحو غرسى عاقلين توجههم مؤقلاً ويحتاجون إلى المساعدة - لا يمكن  
لمدعي بصرى و الذين يفتقرون المراع بمكانهم طلاء المساعدة على نحو سهل نسبياً، ولكن  
لأشخاص العاقلين بالأعاقين البصرية والبصرية في "واجهو صعوبة أكبر في أنو هل بخصوص  
حاجاتهم مع ندوة، ولا يبدو دائماً واضحاً لعادة بال هذا الشخص يعاني من هائي الإدراكي، في  
نفسه، يمكن لها أن تشوب للمعدى المصري، ولكنها لا تشوب للمعنى النجمي لذلك، قد يع  
بعض خبير على استخدام البطاقات المساعدة، البطاقات المساعدة (whiteboard cards) عادة ما تكون  
بطاقات صغيرة نسبياً (مثل أن يكون بسط (١٠×) ويمكن أن يحملها أشخاص المرافق سمعية-بصرية  
في تفاعلات المكتبة أو غير الملوثة الكلمات الموجودة في هذه البطاقات تشير إلى أن لشخص  
بصار - مبدية مثلاً - لرجاء مساعدتي على عبور أشاعر أما معاني سمعية ومحددة - رجاء أن ترب  
على كثر رد كد تستطيع مساعدتي شاكراً، (Zak & Bourque, 2000, p. 175)

## Samuel Gridley Howe 1801-1884 Laura Bridgman





Howe مع Laura Bridgman

عد في يوم ما في الحروب عن ذلك  
في عام 1870 بريسو والتمهه وانضمهم  
بأرمينج كمنه بيلكه من 1870  
موسم في 1870 في عام 1870  
هذه، مثل هو وهلموه لأرمينج بعد  
مع Howe لمدة سنوات زوايا لاصحة إلى  
هذه كمنه هـ هـ كمنه كمنه كمنه  
Howe الصلابة Howe عن أنها تجربة  
فصلية ودينية، فمن خلال بركته  
عن أنها كمنه على تعلم كمنه  
سـ هـ كمنه كمنه كمنه كمنه  
وأيضا بركته من كمنه كمنه كمنه  
هـ هـ من كمنه كمنه كمنه كمنه  
كمنه هـ كمنه كمنه كمنه كمنه  
من هـ هـ كمنه Howe كمنه كمنه  
سـ هـ كمنه كمنه كمنه كمنه  
ر Howe كمنه كمنه كمنه كمنه  
كمنه، كمنه كمنه كمنه كمنه  
كمنه هـ كمنه كمنه كمنه كمنه

عن Howe أيام فتح هـ هـ هـ هـ هـ هـ  
في عام 1870 بريسو والتمهه وانضمهم  
بأرمينج كمنه بيلكه من 1870  
موسم في 1870 في عام 1870  
هذه، مثل هو وهلموه لأرمينج بعد  
مع Howe لمدة سنوات زوايا لاصحة إلى  
هذه كمنه هـ هـ كمنه كمنه كمنه  
Howe الصلابة Howe عن أنها تجربة  
فصلية ودينية، فمن خلال بركته  
عن أنها كمنه على تعلم كمنه  
سـ هـ كمنه كمنه كمنه كمنه  
وأيضا بركته من كمنه كمنه كمنه  
هـ هـ من كمنه كمنه كمنه كمنه  
كمنه هـ كمنه كمنه كمنه كمنه  
من هـ هـ كمنه Howe كمنه كمنه  
سـ هـ كمنه كمنه كمنه كمنه  
ر Howe كمنه كمنه كمنه كمنه  
كمنه، كمنه كمنه كمنه كمنه  
كمنه هـ كمنه كمنه كمنه كمنه

## RESPONSIVE INSTRUCTION (تعليم متجاوب)

الكعبة احتلتها حارب الطليعة من ذوي الألاعاب القلائد والجنود، والقبور، والشعوب.

هذه هي أساءات زكريات محمودة وعقوباتها

### The Importance of Establishing Predictable, Structured Routines

ما الذي تقوله الجحوت؟

طوري، كينجستون، والفيديو هي، بالشروع "LAI": تسخير التعلم من خلال التفاعل للتعلم P-  
 (moving Learning Through Active Interaction) العديد من النماذج تجمع مع الاندماج  
 Circuit, David, 2000; K. Kim) أبحاث متعددة وأسسهم  
 (C. H. & Henry 2000) أحد هذه النماذج يرتكز على، أو زويتس "آلية (مكبنة)" م. صلا  
 (مختلفة) تفاعلات بين أعضاء فريق، هل هذا (معدة) بالاعتماد الآتية

- حق روایت ڈیمر (مُروُتة) من خلال التعريف على مرأى من جميع شخصيات يهكي حدوده. معبر، القاصص كل يوم

٥. نعرف على استخدام الآشوا: السمعية، والنسوية، والندية، والطنبية، وبحرية

يُقدم الأدب الكيفي، الذي يُمثل هذه الأبحاث مع المؤلف "Michael" الذي هو 14 شهر من العمر، وأمه Cecelia، وأخته الكبرى Kate، وثالث Michael، طفلاً حاداً، وكان وزنه عند الولادة 4.5 رطلاً، وأحد أعراضه أو فصوله، تم تشخيصه بعائلة شقيقة من HGP، في عائلته نفسية، لتأخر عن الحداد *of promaturity of personality*، والتأخر الجنسي، وقد تم وصفه بعدد من الأعراض.

سعد حسني الدحل الميراث الأم على ذلك أن تلك المرأة تستطيع فهم ما يدور حوله عن نحو فصل إذا كانت روحها اليوميه أكثر تمهيداً فجاء إضافة إلى الروايات الصحاح والمسانيد قرأت الأم حواره زيادة التقوية في يوميات (2006) بعدة طرق فيمد تنهاله من رغبة المسيح، يحصل ذلك على حمام، وبعد العبادي تقوم الأم بوضع (حدي ( كبريه) على جسمه والقيام بتدليك الكتافه وظهره وفي وقت النوم تقوم الأم برعشه بحاجة الحليب وتقوم بحضنه بهرمة ماء حشاشتها لتتنوير أدمت الأم- أمم- أبه و (2006) قد تقرر "روايت مرعية" على سبيل المثال، بعد قراءة حاشية Mitchell وتعليقه، تقوم الأم بالتربيت على بخته وتقول "حسناً كل شيء جاف، كل شيء جاف ثم تقوم برش برش الأضراس ووضعي حفاطة جديدة عليه ولقد تم كل شيء،" (تعلب فيه فيما تقوم بذلك.

سبح ذلك، ونهضت، ورونيك، عريضة متبذرة، ذيل الخفا، إلى غرفة Almond، ثم الأم  
لما دنا الصلوات، يصوت عالي، "ماي قلعة الآن"، تقوم بلمس كتفيه قبل أن تقوم بحمله  
قبل أن تقوم بوضعه في الحضانة، تقوم بوضع قلعه في لباذ، ترتجى قبل ذلك، بعد من

شدة أن يشارك على التحدث ويكرر عند وضعه في المصباح وقيل أن تعطيته حصته لتسبك معه - يقوم بجمع بعض النظري على أساسها ويتبعه ويشم (Hagan, 2005, pp. 6-7)

### تطبيق نتائج البحوث في التدريس

هنا نعرض من أن المثال السابق يتلوه على المصباح إلا أن الترتيبات الجديدة، وتضمن بها ليست أقل أهمية بالنسبة لأطفال من المدرسة الذين يعانون من الإعاقات المتعددة، بعد في ذلك لإعدادة التسمية-المصغرة التوضيحية المرسية مهمة على نحو خاص تصدى من ذوي الإعاقات التسمية-المصغرة لأن تعريضه الوحيد هو هذا، طلبة للتعليم من خلال التسمية (أي من الأشياء، هؤلاء الطلبة لن يستطيعوا التعلم من خلال التسمية-المصغرة أو لا القدرة التسمية التي من شأنها مساعدتهم على إدراك ما يدور حولهم في العالم. لذلك فهم يعتمدون على خلق بيئة تدعم أسمه وسمه في المدارس (الرشيد، 2005 & Hagan, 1995) وتالياً الترتيبات التدريسية التي من شأنها أن تصب في هذا - بعض سمعاً -

- ويرى أحد الدروس من طريق المحافظة على التوازن بين التعاضلات (أداء، لم أنت - سمعاً - عطية من يمدح-يؤج على نحو ثابت وأن يبقوا أكثر عناية في تعلمهم
- رويته التمثل الحركة إذ لم يشعر الطلبة بالراحة في التمثل في عرفة الصف أو ساحة الصف ويحاولون ألا يتحركوا على الإطلاق، إن تخلص الحركة يمثل من ضرر دائم في الاستكشاف والتفاعل الاجتماعي، والامتثال
- رويته -تواصل- "طلبة للمعاقين سمعياً-يصرخ" سوف يسمعون على ذلك من نفسي. إن هذا يعطى هؤلاء طلبة التقييم بالاتصال من غير وجود أي تقابل مباشر مع الآخرين، لذلك من المهم بناء رويته التواصل فيما يتحرك هؤلاء "احتية من الأشياء من إشارات للتواصل

كتبته بواسطة KATHIN L. SPENCER



### اعتبارات ترويه بالنسبة للعديد من الطلبة من ذوي الإعاقات قليلة الهمد والمتعددة، والشديدة

#### Educational Considerations for Many Students With Low-Incidence, Multiple, and Severe Disabilities

بعض الأدوات و لتعريف التي نصف هنا يمكن أن تستخدم مع أي فئة من المعاقين التي ناقش في هذا -عصر إلى سواهم- وإدارة الحلول والتدخل الفكر، والانتقال، والعمل، وأخرى -الأسرة، و تصبح هي عديداً اهتمامات مستمرة لأي من هذه الإعاقات.



بعد حوى بحري العديد من أنظمة AAC بعضها يتضمن حلولاً بسيطة بـ "و كـ" لتسمى حيناً بحوى مصححة ثقافية -- والبعض الآخر يتطلب حلولاً معقدة أو عالية التقنية. كما تم وضع تصاميم من صديق مثل الاختيار المباشر والطرق المصححة من أجل AAC اعتماداً على خبرات نورد. قد يتضمن نظام المستخدم الإشارة باستخدام الرأس أو حركات الرأس أو حركات الميديا، أو تشعين مفتاح إلكترونية من طريق التقدم أو التراجع أو حركات الرأس أو التحكم بالفتحة في أحيان أخرى قد يستخدم لغز أنه علامة أو نهاية إلكترونية مبرولة بالكمبيوتر مثبت عليها منتج حميدة بحيث يصبح من غير المحتمل أن يصفق عليها أبداً كان على شعبي حرمني أو يستخدم الشخص وسائل بديلة في هذا. وسائل "تصديق على مفاصل الإشارات. بعض الطلبة الآخرين يستخدمون لوحات لغز على بطاقات منظومة من الصور، أو الكلمات، أو خبرهم من رموز يمكن تشفيرها بالاختيار المباشر، و يمشي بحدة السمع يمان مسوي وترتيب اللوحات اعتماداً على قدرات نورد، و حيناً نه و حركات بـ "و كـ" صيغة

يعد لمحاوّل أورد على نحو متزايد حلول تكنولوجية مبتكرة وخلاصة مشكلة انه حصل انغير صديق وفي برقد. هذه، فهم يتكيفون أهمية اتخاذ القرار بأن هذه التكنولوجيا حديثة على بحر عن ومبسطة في سائل التسمي هي، مستخدماتها. ليس هناك من شخص يُعتمد على نحو جيد عن طريق AAC لا يستند من ثمة صالية من وجهة النظر العلمية. يعارض الباحثون جعل الأمور ممكنة بهذا الصدد، بسببه في AAC للتكلم عن نفس الأشياء التي يتكلم عنها الأطفال الآخرون. بعد توجه جهود نورد نحو تدريب مستخدمي AAC من أجل إخبار أولئك الآخرين الذين يتواصلون منهم كيفية التفاعل معهم عن بحر أكثر فاعلية بمعنى تدريب مستخدمي AAC على الجانب التسمي في ذلك من

### التوكيد على المفاهيم FOCUS ON CONCEPTS

#### لغة الإشارة المبسطة Simplified Sign Language

إن معاونة معرفة لغة التي يمكن أن تتواصل فيها على نحو فعال باستخدام أيديت يمكن بالأمر بهن لمعالجة جامعة Virginia في مرحلة الدكتوروس Nikki Kassar ولكن بفضل جهودها المبسطة يمتلك الأطفال والراشدين النادر قدرتي على الكلام أو ممن يمانون من محدودة في قدراتهم الكلامية نظام نو مثل مبسطة جديد من السهل تعلم استخدامها، وإشاحة، وفهمه أكثر من لغة الإشارة الموجودة حالياً .

بعد أن شهدت جنباً بمانتي من سلسلة من التجارب وزيئة المصوبات الجنسية والأفعالية التي يمانتي ملهى، ألفتت Kassar بروفييسور علم النفس John Bonvillian لمساعدة ما إذا كانت قادرة على الاشتراك في بحثه القائم من التواصل باستخدام لغة الإشارة مع الأشخاص الذين قدرتي على الكلام، وسكنهم قادرون من السمع.

درست Kassar أكثر من 20 قاموس لغة إشارة من أجل التعرف على إشارات "تيمونية أو رمزية، تلك الإشارات الأيقونية التي تمثل الأشياء أو الأفعال المتصورة بها بكل وضوح، أو "الواضحة" تلك التي تمثل مـ "بمعنى بسهولة ويسر، وللتفخيم، إن وضع اليدين على شكل مهد (مدير) يمان، يمد الشخص



يستخدم بعض الأشخاص الإشارة ويضعه تيمون على "فأول"، بينما الأبناء يرمي كرة  
 ، يدي به أو يتدبها به عن وجهي

ولآخر من بحثها، ميريت Kissatz حوالي 900 إشارة للكلمات المستخدمة يومياً في ألمانيا وكلمة  
 ويستخدم هذه الإشارات مثل تلك العادية بأن يتم فهمها بسهولة والتواصل بسهولة عن طريق البحث  
 بسهولة يستخدمها أو السراج، كما أنها كانت يدانها تمديد عن الإشارات الجديدة لتكون مكالمة  
 تلك الكلمات التي وجدت في بعضها

ولتصدي بـ لا كس مثل هذه الإشارات يمكن وصفها في نظام بسيط، قدمت باستخدام حصة متزاوية  
 من جامعة Vltg لا استغناء أولئك من طريق وصفهم في مجموعات مختلفة بالإشارات معرفة في  
 من هذه الإشارات يستطيعون التفكير والتكرار بسهولة جميع الإشارات التي تم تعلمها عن طريق  
 من قبل بـ لا يقى عن 70% من المشاركين تمت إحصاءها للقاموس

قدمت Kissatz أهم ملاحظة بعض المصنف التي تدرسها أمها التي تعمل كمعلمة مسرعة يتم ثمة  
 لمدة ١٥ سنة، إضافة "صديق على المزيد من الحياة التوضيح جعلت Kissatz من أمها على  
 مقياس من كيفية رسم الإشارات،

عن Kissatz كلف قدمت ملاحظة بعض المصنف التي تدرسها أمها التي تعمل كمعلمة مسرعة يتم ثمة  
 نموذج في الإشارات الحركية والعرفية



Celebrate = يحتفل



Be = يهز



Sleep = ينام

تصوير



ديفيد وود هيد David Woodhead نحو الاستقلالية والتحصيل الأكاديمي عن طريق استخدام التكنولوجيا المتقدمة والتعاون بين الاختصاصين

تسعى جمعية David Woodhead في المجال David عندما يجمع بعض المصنوع صوت "ب" بنفسه، فهدفهم يعمدون لتعديل العمل، لكنني قرأت أن يتم التنازل عنه مثال أي مثال. يدرس مكاتب Woodhead David، والمبالغ من الممر 16 عاماً، في مدرسة ثانوية متخصصة محلية في ذوي الإعاقات الجسدية المتقدمة. هذه هي الماترنيك لتجنيده لتدوين مختلف

تركيز فهو مخصص على التكنولوجيا

أهداف مختلفة نحو الاستقلالية والبرامج الأكاديمية

في جرم لشوام أندروسي في منتهى الثاني تمرص الطفل David Woodhead البالغ من عمره 7 سنوات شخص من قبل سبيلوه في لحظة خروجها من صانعة المدرسة "صامت الجانب" David في سنة 1980، تركنا إزاء من غير أي فكرة على حركة كي غصبت أنصت، وشعنا غصبت قد مه عن شعور وحده من شعر صناعته وبعد عامين من التأقلم، كلف مصنف م عمر 2 سببمسي و مقورة معترسة توصيل وقديه وأعصم حوير من فريق IEP الخاص به بار به وصح بعض برنامج من العمر 9 سنوات في مدرسة خاصة، فإزالة مصممة للطلاب من ذوي الاحتياجات عقلية والجسدية المختلفة إلى إنجازات David هي منوعة تقويته الخاصة، فكلية، وسيرة والحكمة

معبري المكثف مدرسة David الخاصة بحوي طاقم من المربين الطبيعيين وخلاصهم ومخصص مخصص بكل من وحسن الترجمة الخاصة والعلانية كس David أول طاقم يضم خمس "ب" خمس ليعبره في المدرسة. دخل David إلى صمته الثالث على كرسيه كهر بلقي مصغر ومكبر في الوقت بقعه الذي يتم دفعه للتسبر عن طريق دفع الهواء بما تشه المدرسة تك موضوع في اسم يسمى نظام دعم الحياة الذي يستعمل باسم "فكحة التهوية" وبثبت عن جف كرسيه مصغر صوت تنفس عال كما "ب" كل على مقورة شديدة من تعرضه ب صمته التي كس "تلقينه شوال الوقت لتذكر "ب" الوقت، وبصمته الثالثة "ب" كل نسرا مخصص أعرف من التجميع كل مخصص

كانت مهمة المدرسة في مساعدة الأسرة على التكيف على حياة مختلف واستاء David عن يستكشف قدراته الجديدة وعلى الرغم من أن الطاقم كان خبيراً في التعامل مع لفساد بصيصية والصحية المتقدمة، لا أن حالة David مثلت تحد متشبه ووجد أن التمس والمعرضة الخاصة أبرزت مقدار هشاشته. تقول أمانجة موظفة Gracie Henshaw يجب أن نعمل على رفع توقعات الجميع عن طريق التعامل مع David كطالب هوم من التعامل معه كمريض:

عمن طريق المدرسة التقني على دعم تعلم David في غرفة الصف حيث Howard ممراتها بالبرمج مع مسؤولية تنظيمية والتكنولوجيا المتعددة مع معرفة مقدم المصنوع Maryann Clo Child، من أجل تزويد David بالآلات اللازمة للكتابة، والحساب، تتبع معقول لصف خطواتهم، كما هو الحال مع ممرضته Gill Wales، الذي كانوا مقرر من يعمود الأكاديمي ولاعتدسي بكي تقدم David سبيل، ولكن يثبت وعلى أسس الثقة

تركيز غير محدود على التكنولوجيا. كان David مرموياً من ترك المصنوع، سدفا كانت خصية الأولى هي المزيد آلة للتعلم الخاصة به لاستخدام في ذروة الصف تقول Henshaw بعد التمس من وضع عطاء لاصطناعي فوق لوحة التحكم لأنه كان خائفاً من استعماله أو يقوم شخص من ملعب بصيغة الآلة هي "سنة الآلية" أصبح أكثر ثقة وأكثر رغبة في ممره تكبرو جب جديدة تقدم David من كونه استعاضياً ومتخوف إلى شخص وثاق وطول اهتمامه في تطبيحات الكمبيوتر أصبح التحدي الآن في تزويده بهدخل وهو الكمبيوتر ب

هو HOWARD كل David مسعداً David مع النسخ لإبقاء اسمه مبدعاً ويستطيع حرية فيه غائب Cecillia Howard ماخوذ لوحة معانج بديلة للسند، صممه الحجم غير من مبرور عينة كونه تارة، والتأثير من الجديد، يقوم David بالعمى على منصب مدير مسند م يسار، ويصمم برقم مستنداً الصبا الإلكترونية، خصوصية بها على الصورة، موجوداً على لوحة معانج الجديدة. ذكر Cecillia عن أن "توصية الطمعية بولادة عصبي 2012 من طريق شركة كرسية، والتكديج، تمّ David على استعمال أحد الفم إلى درجة "كفي صحيح فيها مسؤلاً على نحو عكس كل من الفهم بأعماله للتربية

"مبادئ مسندة نحو الاستيعالية والشماع الأكاديمي عملت ديزاب David عن لتكنولوجيا في ريادة مدى استيعالية ككتاب يسخدم David برنامج التنبؤ بالكلمات wood-ped.edu و الاختصاصات والأداءات من أجل تفاعل عدد مبرراته على لوحة الفصح وردة سرعت في كتابة نظام مكتوبة منه أنه متلف تجديده بتكنولوجيا جديدة تتحدى مقنناته وتريد من سرعة تناول الطلبة Cecillia لا استيعاب إحصائيات عن عدد الفوات التي قبل عليها بالكتابة سبباً ذلك "توصية من أجل دعم الفهم التثري، وتقدم بلامعاضدة، وتقدم بدعم لتقرير

يقوم David "تفهم هو مادي، التمسلة" هذا الفلاح متحدثاً بصوت باهم، وبشجاعة الصبر، معانير المزم للتملة Dorothy Viter يهور الوصول إليه تماماً، ويهتدي على طاولات يمكن مبرريه ومنه أن مسخلة الارتضاع كما أن "الحديث صممه بالبرامج والأدوات "توصية لوحة متعمدة التي بدأها David عن آخر مشاركة كاملة، في حصة الأحياء، يقوم بعرض شرائح م م حاداً ميكروميكوب صوتي يستخدم لأصوات صغيرة موصلة بصندوق غيتريدات من المصور الفول كلمة Viter أعرف أن David يستطيع الفهم أكثر من أنه يعمله هنا أصبح العمل مع David مدية متطورة لكل الاحصائيين المتعاونين، وفي امتدادهم عملهم مع Dr. تعرف Cecillia Howard على فترات القلم "كفي يجب على الفهم ونهجه م م م م على ذلك الفهم التطل على مخلوقتهما ووصف Viter يأخذ الأمر بعض الوقت حتى يعمل أهداف التفاع وزمن بتجسده "شخصي"

كثيرة، ووصف Viter يأخذ الأمر بعض الوقت حتى يعمل أهداف التفاع وزمن بتجسده "شخصي"

يواجه مستخدم AAC ثلاثة تحديات محددة لا يواجهها من يقوم بالتواصل الطبيعي:

1. عدد ما يكون AAC يعلماً بكثير من التواصل الطبيعي، ربما 20٪ من معدل الكلام الطبيعي يمكن أن يتم عن هذا الأمر قدر كبير من الإحباط الذي كل من مستخدمي AAC ومن يقوم بالتواصل الطبيعي.

2. مستخدم AAC غير "محترفين يجب أن يتعلموا على مهارات ومرونة مهاراتهم الآخرين. لا لم يتم اختيار المبررات والرموز وغيرها من عناصر النظام، وسوف يكون نظام AAC محدوداً في التعلم والعلاقات الشخصية التي يسمح بها.

3. يجب بدء AAC بطريقة يكون فيها معيداً هي العديد من التحديات الاجتماعية، ويصعب بالتواصل الترتيق والظاهر من غير الذي شهور بالتعب، ويضعف تعلم الشخص لغة ولها ث الاجتماعية.

يشير هذا لتقدم في حقن AAC أن يتم التعامل مع جميع جوانب التحدي هذه هي أن واحد، بل إنه مركز AAC على "تفهمه بالقرأة والكتابة وعلى الحق في استخدام اللغة المطبوعة، بما فيها حق بتكديس من أجل التواصل إلى المركز على مهارات القراءة والكتابة الأساسية يتأخر مع هذا التأكيد لجموع طلبة يعمر النظر عن إعاقته في كثير من الأوجه (Yoder, 2001).





معهم "أودع" مدونه على موقعه الإلكتروني على أحدث عتير ترانزاتيك في نسوه على ترينر ٩٩٢ وعلى تأكيد من أن كالمذ الذي أصدر مع دوريتها لأحرار من غير أن تقود لتفسيرات جديدة بالترينر. تقديسه بعد احترايات سوف تسمح بالمرور من دور لإعداد المسيرة التواصل على نحو أكثر شاعرية. حس لو كان لديهم محدودية كبيرة في لتكمع بمصداقهم رد من ذلك أن برمجيات الإكسبريس لتدبيرة التواصلة حاثياً لتتخرج طرأاً بتشجيع لأنتقل على استخدام مهاراتهم اللغوية التي يمتلكونها

ينو فر الآن الكثير من المعلومات حول AAC هي الكثير من المواقع الإلكترونية، الجمعية الدولية لتوضيح الـ International Society for Argumentative and Analytical Communication (ISAAC) تقوم بتفسير المنهجية العلمية للمساءلة Argumentative and Analytical Communication (AAC) كما أن لها موقع إلكتروني بهذا الخصوص. يحتاج الوالدين لأن يتقوا على اطلاع بمدى توافر AAC ومدات الملمية والتدريب الفاعل اللازم لتأهيلهم

#### "الحياد مع الطفل الدمشقي" Chris Featherby: With Central Pacing

اسمى د. Christopher Glen Featherby، ييسر فيقوم بمعدلة أساليب تكونت يسديها من مدبره الحرة أنت مصير. بالنسبة الدمشقي كما أنشأها

"بمع من بعد ١٥ عاماً، وصف في مدينة Fort Worth هي ولاية Texas كما صغرته في مدينته Be man H. gl. في مدينة Medilltopia، وهي ولاية Illinois.

بعض ألبان Texas تعيش مع جدو عند ٥ كان عمري ٥ سنوات كذا أعوذ القضي من لأش د بعدة من دور مع تقطيع جس العشر مع هذا الوضع، هناك ذهب إلى الكلية لتجرب من كتب حاتم

بعض يشهد أن عرفت حثي أن هناك ما هو أكثر من ذلك، يريدني نظام "دسة" - سببهم ذلك بعدة - مكره من 48 صفحة عن الصور الحاشية بترانسلي حل ترابي قاراً عن مسند مدي د بعدة

لصغير 48 صفحة لتحدث مع شخص مد لا 'معتقد لذلك: أحضري جدي إلى Sugar Inst tute عن وسط منه Chicago من أجل تقيهم قدراتي التعليمية. قالوا يحتاج هذا العمل إلى أد - سببهم ديمبر

Touch Talker AAC في الموقع [www.premom.com](http://www.premom.com) موقع عن هذه المادة ومهرها "أهل عبر قال، حداثي القضي في المدرسة، قال لا لا يعتقد هذا الول "ي لغة" وبه حثي عن

وحدة (Touch Talker) فيه أن يستخدم صورته في التكمع - حين ماذا قلت حثي عندها أحثني إلى Horwood موية ميعال تطعي أير - مد'ا تعتقد أنه قاله قال ذلك مارتريه، شتخص عن بعدة

الأ - مكره من المدرسة، وكانت الإجابة برة أخرى بالترينر، ثم أحبرلهم جذبي بالهد سوف تأخذي إلى Sisters ولا قالوا بأسي بحاجة من Touch Talker، فسوف تكون هذه هي زمينتي

للتواصل حثياً مدوا تعتقد أنهم قالوا مع إنها Touch Talker الآن، نحن نعرف كيف تهيئت المدرسة حياتها وهذا يعني أنها كنت من حثي، بعد كل الأمر كذا عبارة من كتب سوف تتقهر لمن

ومن ثم شردني لكي تمكس من إخراج الأشياء من رسي ومن ثم اضبعوها فيها الآن من لذلك "ي نوع من معدات أمتها

وكتب أن C. Glen في - مدينتي وأبصحات التي مديت شتخصه ومدره - وسببهم مدة مستخدمة على الإنترنت

مصدر: [www.ashley.com](http://www.ashley.com) - 10/10/2010 - 10/10/2010 - 10/10/2010 - 10/10/2010 - 10/10/2010 - 10/10/2010 - 10/10/2010 - 10/10/2010 - 10/10/2010 - 10/10/2010

11. Touch Talker - Required with preference.

## المشكلات السلوكية Behavior Problems:

بعض الأنظمة ليسون يُظهرون بعض الإعاقات الشديدة أو المتعددة بعضها يظهر على هيئتين مثل الانتشار الواسع، أو إهداء الذات، أو نوبات غضب، أو العدوان الموجه نحو الآخرين، أو أكثر من نوع منها، نحب أن نوجه عناية القارئ إلى أن ليس جميع الأشخاص من ذوي الإعاقات قليلة حدوث أو الشديدة، أو متعددة يُظهرون المشكلات السلوكية التي ناقش هنا. لا ينفرد العديد من الأشخاص من ذوي الإعاقات السمعية-البصرية والعديد من ذوي الإعاقة أو التوحد، أو غيرها من الإعاقات الشديدة أو المتعددة، بهذه السلوكيات المُشكلة. وبإعتراف من ذلك، معظم الأشخاص ليسون يُظهرون هذه المشكلات هم من ذوي الإعاقات الشديدة أو المتعددة إلى مدى بعيد. أصاب إلى ذلك سلوكيات من نوع الذي ناقشه هنا تصنف مستوى من التقيد والتجدي لأي إضافة، لذلك فإن بعض هذه السلوكيات المُشكلة يُعد أمراً حاسماً في التعامل مع الأشخاص باحترام وفي مساعدتهم على شراكة في مشاركات المدرسة والمجتمع العادية (انظر Ben, et al., 2010; 2009).

حدثنا الكثير من الجدال يدور حول المشكلات السلوكية التي يُظهرها الأشخاص. إننا نرى أن بعضاً من بعض التربويين والمهنيين أن مثل هذه المشكلات ما كانت لتحدث بكل بساطة لو كان هناك برامج تدريبية مناسبة مقدمة لهم. يقترح البعض الآخر أن التقويم الوظيفي بسوء (Functional Behavioral Assessment (FBA)، وأدعم السلوكي الإيجابي-positive behavioral support (PBS)، و تدخلات غير المتفردة (مثلاً تلك التدخلات التي لا يكون فيها مكن لتعاقب سوء) تكون كافية في جميع الحالات لكن يدعي البعض الآخر أن الدعم السلوكي الإيجابي و تدخلات غير منفردة غير كافية في بعض الحالات لتعطي على المشكلات السلوكية (انظر Cohen & Milrod, 2005; Ford, 2005; Mulick & Butter, 2005; Newsom & Kroeger, 2005).

لاستشارة التدريب SELF-STIMULATION: يمكن تعريفها على أنها أي سلوك متكرر وبعيد يدور به ليس له من هدف أي واضح غير توفير الاستثارة الحسية الانتشار الواسع (أو هو شكل من أشكال الحركات النمطية) من الممكن أن يأخذ العديد من الأشكال، مثل إصدار أصوات بالغباء، تدوير لأجسام (مثل الأكواب)، وقراءة اليدين، التحديق الثابت بالأشياء، ومثلها من السلوكيات، سلوكيات متكررة والنمطية (أحياناً تسمى بالسلوكيات النمطية) يمكن أن يكون لها العديد من الأسباب، بما فيها: احتياجات الاجتماعية، بالإضافة للاستثارة الحسية (Bodfish, 2007).

يخبر كل شخص تقريباً في وقت ما، بشكل من أشكال الانتشار الواسع، مثل عض الشفاه، أو نطق الشعر، أو هضم الطعام، ولكن ليس على الممارسات العالية التي تصنف بها الإعاقات، يظهر لأحد التوجه من غير المألوف في سلوك الانتشار الواسع، وكذلك هو الحال بالنسبة للأشخاص لراشدين بطيئة التحال. خاصة عندما يكونوا قهين أو ضجرين. ما يميز هذه السلوكيات عن مجرد طبيعي هو معدلاتها العالية، وعدم لطيفها، وعدم تناسبها من الناحية الاجتماعية، فمثلاً

يصبح سرعان ما الاستجابة الاندائية مشكل عندما تحدث بشكل هائل هذه المقلبات الدالية التي تحدث مع نموهم و التغير الاجتماعي أو عندما تحدث بتلك الشدة التي تؤدي إلى الإدمية (مضرب مع لافضل من ذوي الشوحد أو غيرهم من ذوي الاستجابات التماثلية الشاملة (pervasive developmental disorders) في سلوكيات الاستشارة ،بالتألف إلى الدرجة التي يتم استشارتهم فيها من خبرات لفهم الأكاديمية والاجتماعية في معظم هذه الحالات يبدو أن تلك التحولات الموجبة وللافتراضية هي ما سوف يلجح في مساعدة هؤلاء الأفراد على التعلم الأكاديمي وتعلم المهارات الاجتماعية (Knoffen & Landrum, 2000).

مشكلة يبداء تحدث (SELF-INJURIOUS BEHAVIOR (SIB، يفسر SIB على أنه سلوك جسدي متكرر يستلش الذات ، مثل ، العطر أو العيش أو وخز الذات، أو ضرب الفرد لראسه بجسمه أو جبهته أو صبره من سلوكيات. وقد تركت SIB من غير أي فشل، هائلاً تنتج عادة تشويه الفرد من أنه يمكن أن يكون الاستشارة الدالية متكررة وبكثافة إلى الدرجة التي تطور فيها لتصبح SIB. وضع آبيد هي لهم هو ملوك استشارة ذاتي مدوم به جميع الأطفال حتى أن بعض الأشخاص يرأشذير غير امستحق يمكن رؤيتهم أحياناً يقومون بوصف أبنيتهم في معهم. ولكن يصبح هذا سموت سلوك مؤدياً لذات بالعمية لبعض الأشخاص من ذوي الإعاقات التماثلية الشديدة مما يجمع معه صغر جدي في فضاء الجفك

نوعاً من تعصب (TANTRUMS - نوبات الغضب الشديدة من الممكن أن تقتصر بعدد من نموك، بما فيها سلوكيات إيذاء النفس والتمزج، والتكاء، ورمي أو تكسير الأشياء و بعدد من موجه من لا حروب هي أحياناً تكون الأحداث التي تشمل نوبات التعصب هذه غير معروفة الأسباب، على أنه بالنسبة له لاحظ المرء ولكن، عادة ما تشجع نوبات التعصب المتعصب عن طلب أو أمر بأمر يعوق الشخص بشيء ما (ربما شيء يفوق به لرعاية ذاته أو مهمة أكاديمية ما)، وعادة ما تكون نوبات نوبات التعصب بالطلب أن يصاحب الشخص، وهذا تمرر سلوك نوبة التعصب

لنرى نوبات التعصب إعاقة على الشخص الذي يستلحقها من أجل تجنب انتقم أو يقام بأمر مهمة أخرى فهي تبطئ التفاعلات الاجتماعية، حيث أن معظم الناس يربون تجنب التعصب مع شخص من المحتمل أن يقوم بوبة تعصب لا يقوم المعلمون وغيرهم من العاملين على نحو دارج مع لطلبية من ذوي نوبات التعصب بطلبهم ،بالحظي للقيام بأداء معين من الطلب، ما يقومون بعمله هو تعصب معهم أو شروكلهم بطريقة ما أو بتبديل مطالبهم للأداء بطريقة تفضي نوبات التعصب

لنعدون لوجه نحو الآخرين (AGGRESSION TOWARD OTHERS ليست جميع سلوكيات عدوانية لوجه نحو الآخرين مرتبطة بنوبات الغضب. ينحصر، بعض الأشخاص من ذوي الإعاقات الشديدة أو المتعددة في هجمات جماعية متسوية تهدد أو تخرج الآخرين (Gardner, 2007) ،تأتي هذه الهجمات أحياناً من غير أي إنداز أو بعد مؤشر بسيط فقط على أن هجوم وشبه لا يمكن وقفه على وشك الحدوث ولأنه شخص الذي يعرف هذا الشخص على نحو جيد هو مصدر من سببه هذه لعلامات .

تتضمن في مفهوم مهارات الحياة اليومية LACK OF DAILY LIVING SKILLS، تشير إلى غياب و  
 عدم تحقيقه في القدرة على إشباعه الحاجات الفرد الأساسية، مثل ارتداء الملابس أو تناول الطعام،  
 أو استخدام التواليت يجب تعليم العديد من الأشخاص ذوي الإعاقات الشخصية ولعدمه على  
 السلوكات التكيفية التي يُتوقع أن يقوم بها الأطفال والراشدين الأكبر من أن تتعلم هذه المهارات  
 التكيفية مبسطة و سعة من المهمات التي تضمن اختيار الملابس وارتداها، وتخصير الطعام وتناوله،  
 والتهيئة لدرج ولتداع الاجتماعي، واستعمال التمود، واستخدام التواصلات البديلة ولعب الألعاب  
 أو غيرها من نشاطات الترفيهية، وغيرها من الهزات (Soell & Brown, 2006)

لتقييم الوظيفي للسلوك والتدخل والتدعيم الإيجابي السلوكي Functional Behavioral Assessment And Positive Behavioral Intervention And Support، صاغة من ترتبط المشكلات  
 السلوكية بسلوك سماع أو الاعتراف الداعية، حتى عندما لا يمكن فهم الاضطراب، وكذلك هذا  
 يستلزم وجود شريد، والذي عادة ما يتضمن سلوكات المستقرة الذاتية، أو إهداء له، أو بوبت  
 بعض، وجميعه، ولكن، هناك تركيز متزايد بين الترويون والمهنيين الآخرين على أن تعديل وتعبر  
 المياد التي يظهر فيها السلوك بشكل، بمعنى أن التركيز يكون على التأثيرات السلوكية لأية و ليس  
 يمكن تبنيها عرساً عن أسباب السلوك التي لا يمكن معها أو أنها محدود تاريخية (، Bodfish, 2007; Soell & Brown, 2006).

في غضون سابقة، فقد فكرة التقييم الوظيفي للسلوك (FBA) والتدخل و تدعيم سلوكي  
 (PBIS)، على نحو أساسي لأنها تتطابق على الطلبة من ذوي الإعاقات داخل شدة (أصبح  
 حصول تراجع و تساهل)، ولكن من الممكن أن تكون هذه الإجراءات مهمة على نحو خاص بسببه  
 سلبية من ذوي الإعاقات الشخصية أو للتدعيم، يستلزم FBA إيجاد لماذا، بعد أي شروط تظهر  
 سلوكات بشكل ويتضمن PBIS خلق بيئة تدعم السلوك المناسبة.

عادة ما يكتف FB عن الكيفية التي يستخدم فيها المتطلب الاستمارة الدقة أو SIT، و بوبت  
 تعصب أو الحرمان التوجه ضد الآخرين، قد يتصرف العقل على نحو غير مناسب من أجل تجنب  
 أو تجنب النشاطات أو المهمات غير السارة أو غير المقصودة (Kaufman & Landrum, 2009) في  
 كثير من الحالات، يجد الباحثون والمتابعين أن المتطلب لا يملك أي وسائل فعالة ومؤثرة أخرى  
 لتوصي، لذلك تصبح المهمة هي في إيجاد الكيفية التي يستخدم فيها المتطلب النواصير غير المناسبة  
 وتعليمه وسائل أكثر فاعلية وتأثيراً، وقبلاً في إلمام الآخرين بما يريد أو يشعر به، قد FBA، في  
 اكتشاف أن الأشخاص من ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة في بعض الأحيان يستخدمون لسلوكات  
 غير المدعومة لتواصل بخصوص العديد من الرغبات والحاجات (مثل آتنيه نا أقوم به، "أعوني  
 أخرج من هنا، ليس هناك ما أفعله، "هناك الكثير علي القيام به،" لا أريد القيام بهذا لأمر الآن،")

يخدم PBIS كوسيلة لتعليم الطلبة كيفية التصرف على نحو أكثر مناسبة، وأن يسبب للتدعيم  
 يعمل نحو هدف أو صهم مع الآخرين، وفي حالة الطلبة من ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة، من  
 ضمن PBIS جزء من إدارة السلوك هي جميع أنحاء المدرسة، والبيئة، والحي، والمجتمع هو أمر مهم  
 على النحو التالي.

## المدرسون، التمدد في التدريس، والتدخل

تلبية حاجات الطلبة في ذوي الإعاقات عقلية، والتدخل، والتربية

التدخل والتربية السلوكية الإيجابية (PBIS) Page for Behavioral Intervention and Support

ما هو المقصود بالتدخل والتربية السلوكية الإيجابية (PBIS)

تشرعت السعة لمدينة التي ما ٢٠٠٠ مؤجراً من الفالون IDBA بأن يقوم المعلمون والأنظمة الدراسية وكل أولئك المعلمون في التعامل مع الطلبة الذي يظهر مشكلات متدنياً للتعامل مع الفصول. الشكل من طريق القوة كدعم للتدخل والدعم المباشر (إيجابي) (PBIS) مبسّط (PBIS) إلى العملية التي يتم فيها التعرف على الطرق البديلة وبمقابلة للتواصل عن طريق المعلمين، سلوكيات أكثر شمولاً و"تغيير بيئة من أجل تحسين احتمالية استجابة سلوك غير المناسب" (Kazdin, Naolet, & Durbin, 1995). يختلف هذا الأسلوب في إدارة سلوك على نحو تدريجي عن حيث يهدف سلوك المتعلمية التي تركز على من سلوك المتعلمين (لا أنها لا تركز على الأحداث الشخصية أو "إيجابية التي يحتتمل أن تسبب على ذلك" المتعلمين في تحسينات عندئذ على حد سواء). هناك حول الأساليب غير معروف، وفيه من طلبة يقوم بتدريبهم على مفاهيم عن طريق بيئة تدريجية، وعلى الرغم من أن هذا النموذج يبدو مناسباً، فإن هذا الأسلوب يظهر عيوباً التي قد تكون هي الصفات التي تفتقر إلى "الميزة" فيه لا بد من مع وظيفته سلوكيات وعلى الأرجح أن سلوكيات أخرى سيحدث تطور كمتعلمين يتعلمون.

في بعض النماذج لبرنامجين أساسيين عمليات (PBIS) (1) كل سلوك يحصل عليه ثوابية معينة (2) عدد من يوزن مجموعة من العوامل في وجود سلوك معين (3) الفهم لتصور التدخلات المتكررة من هذه النماذج لعمليات التوافق للسلوك (PBA) (PBA) (Pomeroy, Vaughan, Day, & Arel, 1996) ويحسب من PBA من المعروف على أهداف السلوك و"مؤشرات" لدرجة الفهم له تعدد نتائج مثل هذا التقييم هو تعزيز قيمة المتعلمين (4) أنه الذي من الممكن أن التحسين لتغيير الأحداث المتوقعة، ويحسب الواحد من هي سبيل السلوكيات المتوقعة، وتعليم استجابات نتيجة للموقف، وتغيير لتغيير ذي معنى من أجل التحسين على الاستجابات المتوقعة (Horne et al, 1996).

تعتبر نتائج البحوث في التدريس

الاستراتيجيات التعليمية الآتية جديده معروفة في تطبيق PBIS

١. زيادة تشيقات البيئة جدياً وعلى الاهتمامات الصفية المتعددة غير المتوقعة فيها

٢. تحسين مهج وظيفي وذو معنى (من وجهة نظر الطلبة).

٣. خفض الحوافز وتقليل حوافز مواقف من طريق الإجراءات الاستباقية (precontingent) (مثل أن يشرح المعلم على الطلبة الفهم به عندما يشعرون بالإحباط).

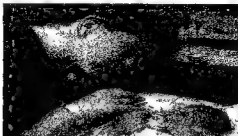
٤. تعليم طرق أكثر مناسبة لتعاطي الأشياء أو التغيير في المصروف.

٥. استخدام تعديل التعامد مع أجل تعزيز السلوكيات غير مرغوب فيها والتواصل مع المعلمين.

٦. على مخططات تفني على اهتمامات ونشاطات الطلبة

## التدخل المبكر Early Intervention:

يتم تعريف عتبة الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة عند الولادة أو بعد ذلك بوقت قصير بأنهم مجموعة جدا لأنهم وأمهاتهم ولأطبائهم، و/ أو الممرضات، يتطلب بعض حسيبي الولادة من ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة علاجاً طبياً شاملاً ولذا يتم وضعهم فوراً في وحدة العناية الشديدة حسيبي الولادة Neonatal Intensive Care Units (NICUs) والتي تكون وحدات عناية الشديدة (NICUs) Intensive Care Units للأطفال الأكبر، حيث يلقون فيها مراقبة من مدى العناية للعائلات، الجسدية، ويتكون فريق NICUs من متخصصين مشورين وأخصائيي علاج وظيفي وأخصائيين اجتماعيين. ولأن NICUs عالية التكلفة للموظفين والإدارة، فإنها لا تتوفر في كافة المستشفيات ولذلك يتم نقل حديثي الولادة أحياناً من مستشفى إلى آخر يحتوي على NICUs. وعسر التفرغ من أحد الترتيبات المذكورة تحت إشراف طبي ثابتة إلا أن عتبة السلطات تتنقل على عسر التفرغ مع سواهم فيتمتعوا أكثر وقت ممكن مع وضعهم من حسيبي الولادة لتتميز الإرتباط بينهم وبين الترتيب وعسر NICU. فتمنع للوالدين تلبية مع وضعهم.



تتطلب السلطات على ضرورة توفير الرعاية على قضاء ما يمكن من الوقت كلما كان ذلك ممكناً، مع الترتيب الذي يتم الإبقاء به في وحدات العناية الشديدة لحسيبي الولادة NICUs

قد ييسر أطباء آخرون من ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة نموذجين عند الولادة ولكن يتم تمهيدهم كإمكان من ذوي الإعاقات الشديدة المستمرة خلال السنوات الأولى من حياتهم، وفي حالة ذلك، قد يتطور الطفل على نحو طبيعي حتى يتعرض للحادثة التي تسبب التلف لدى عتبة الشده وتتمكّن أبداً أن يتم تقديم التدخل المبكر (1) مبكراً في حياة الطفل و(2) فوراً بعد اكتشاف الإعاقة.

يقدم القسم الطفولة المبكرة (Division for Early Childhood (DEC) التابع لمجلس لأطباء لعوقين (Council for Exceptional Children (CEC)، تسمى بتوصيات مبنية على ستة مبادئ أساسية لبرامج خاصة في الطفولة المبكرة: (1) للممارسات المبنية على فهم "و الأيدي" (2) للممارسات - أسسة على الأسرة (3) لتطوير متعدد التخصصات (4) التفاعل بين التخصصات (5)

أعمال بحثية ضرورية وإدوية أساسية للعمر (6) لتتمكنك بفعالية (Dunst, 2006; Noonan & McCormick, 2006).

تُعد دراسات القيمة على القيمة أو الأبحاث RESEARCH OR VALUE-BASED PRACTICES لا تُعد أي شيء برامج التدخل المُكرّس كما كان ذلك مُمكنًا عن الأساليب التي عكست السمات الفعّالة (Dunst, 2011; Morris & Mahter, 2008). ونسوة البحث، فمن غير مُمكن دائمًا لتقييم كفاءة بحدوثها لضرورة قبل شيء الأمان - أو النهج الحد أوسع. لجنة عمل CEC قد لاحظت حين لا يُقدم دليلًا حاسمًا على فاعلية الأساليب لا بد أن يُعتمد الأساليب على القيمة التي يتلها مُجتمع بشرية، وخاصة في الطفولة المُكرّرة، وتقدم بعض الدراسات القيمة على التقييم مُساندات فردية لكل من الأسرة، وتُجملُ التواصل مع أفراد الأسرة بطريقة مهنية وأدوية واحترام ورغبة مُبشرة في بيئات مركزية عامة ونوعية، وتقدم فرصًا للأمر للوصول إلى صبح القرار الطبي.

تُمارس القيمة على الأسرة FAMILY-CENTERED PRACTICES في سدة، تتجسد منطوقه بمساندة لبرامج التربية الخاصة في الطفولة المُكرّرة والآباء والأمهات، و تُسر في محسّ ذكاء أو سرهم على نحو رئيس كميّات محلية مُعتمدة على الطفل ذي الإعاقات، وحين لا يُمكن برمج مساح مُبكر، فإنّ الإفتراش عالميًا ما يُمكن بأن الوالدين لديهم نفس تشديدها ويتجسّد في تدريب لتطوير مهاراتهم الوالدية، وعلى الرغم من صحة أن بعض الآباء يذهبون إلى تعليم حول كيفية أن يُصبحوا، ولكنّ أفضل إلا أن هذا الأمر غير مُرضي لعالبيه الآباء والأمهات الذين يكونون قلقين جدًا على ذلك. ولذلك، تُوصي التعلّقات بأن لا يتركس شخصاته مع سبب أو تدوين أو عدة وجود شيء، يُقدموه، وبدلاً من ذلك، لابد أن يُقرص بأن الوالدين وأنهم وأسرته وأسرة المُعتمدة يمكن أن يكونوا جرياً تكملها ومُتدبراً من العملية التعليمية للأطفال، يصعد من ذوي الإعاقة.

وكما بحث في الفصل (الأول)، فإنّ الـ IDHA ميز أيضاً بأن الوالدين وأسر لا بد أن يكونوا محور العملية التعليمية للربيع وأعمال الحصانة، وتُعد مُتطلب خطط الخدمات لأسرية بشرية (IFSP: Individualized Family Services Plan) في الحقيقة قاعدة تكون الأسرة مركزاً في عملية صبح تقرير الطفل وتُعدّ مُتخصصة المُكرّرة على الأسرة أحد الأولويات والإحتياجات لأسرية مُعدة بعد الإهتمام عند تطوير خطة التدخل التربوي للطفل.

منظور الثقافات للخدمة MULTICULTURAL PERSPECTIVE، في ضوء الخصائص السكانية لمُرقية المُشهرة في الولايات المتحدة من الضروري أن تُتبع كافة برامج التربية الخاصة بالخصائص الثقافية. وتُعد أهمية الخصائص الثقافية حول يتيسر أخصائيو التدخل المُبكر منظور مُتعدد الثقافات لأنّ نوالين عالياً ما يستمررون في التعايش مع صلباً تشخيص لمنهم بالإعانة (Dunst, 2001; Noonan & McCormick, 2006). ومن الضروري وجود منسج واحد على ظهر في البرنامج بمقدوره الحديث بلغة الأسرة، وبذلك يكون التواصل مُتدبراً وفهماً وحساساً ومن بهو لخدمة الخدمات عبر المُعينة وغير التمييزية مع مُراعاة الإعاقة والجنس والعرق ودينه ونحوه.

نصفه في ذلك. السبب الأكثر أهمية فيما يتعلق بمشاور تعدد الثقافات على أنه حائل هو عدم الخدمات لمدته (Knaflitz, Conroy, Gardner, & Oswald, 2008).

التعاون بين التخصصات CROSS-DISCIPLINARY COLLABORATION بطرقاً لم تحدث المتوقعة لمريض ولأطفال الصغار ذوي الإعاقات العقلية والمتعددة. فإن أفضل هو عدم ممارسات هي مشاركة المختصين من مختلف التخصصات. ومن الضروري أن يتعاون هؤلاء المختصين بطريقة التنسيق لتقسيم خدمات عالية الجودة، وتسرّع نماذج امتداح بين التخصصات، ولكن السمة الأكثر ضرورة للتجارب هي أن يعمل المختصون في كل الحالات عملاً متعاوناً وليس مستقلاً، وتؤمن بعض أساليب بصورة تولد الترابط لدى المختصين في مشاركة الأدوار.

المصيريات الثلاثة العمر الزمني والتطوري DEVELOPMENTALLY AND CHRONOLOGICALLY AGE-APPROPRIATE PRACTICES لقد استخدم مصطلح الممارسة ملائمة لعمراً (DAP) Developmentally Appropriate Practice مسبقاً من قبل الجمعية انوسية تربية الأطفال (NAEYC)، وهي منظمة تركز على التربية في الطموح للذكورة للأطفال من عمر ذوي الإعاقات. ويعد مصطلح الممارسة الثلاثة تطورياً إلى استخدام نظرية المعجمية التي تكون صمم ستويات بصورة لتعامل والتي تلبي حاجاته الفردية، وتخلق تلميذ من تعليمي لتربية الخاصة عبر صمم. فكرة DAP، إلا أنهم يؤمنون فيها لابد أن توازن بين الحاجة لاستخدام الأساليب التربوية التي تلزم العمر للزمني أيضاً، ويؤمنون بأن الأفعال الصغار من ذوي الإعاقات لابد أن يتم تدعيمهم أقصى درجة ممكنة بجانب أقرانهم، الذين يؤمنونهم هي العمر من غير ذوي الإعاقات. لا من تعليمهم مع أقرانهم الأصغر سناً.

### الانتقال إلى مرحلة الرشد Transition to Adulthood

في 2006، في مرحلة الرشد هو وقت خرج لثلاثية الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة. لقد جعلت تربية خاصة خصوات واسعة فهم يتعلق بتطوير خدمات الانتقال للأشخاص ذوي الإعاقة وتم تعميم غلبة هذا التطور بسبب تطور الفلسفة المنظمة بكنية التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقة. وهذا التغيير يسمح على نحو كبير في التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقات شديدة والمتعددة، فضلاً عن ذلك، عهد قريب كانت التوليفة الأمثل التي يعلم بها الأشخاص ذوي الإعاقات هي العمل في لشدة المعجبة، أما الآن وعلى أية حال، هناك مدى واسع من الخبرات متاحة، تتكلم بالنسبة لبعض الأشخاص التوليفات التفاهي مع التعامل من غير ذوي الإعاقة.

تغير الفلسفة CHANGING PHILOSOPHY، يمكننا الإشارة إلى مبادئ على الأقل من مبادئ بر مع الاستقلال والتي تعكس تغير الفلسفة المتعلقة بالتمتع مع الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة بكمية أكبر (Westling & Fox, 2004)، هي البداية وكما أضربا في الفصل الثاني، هوبن، ناكيب على أهمية بؤكيد الذات، وكجزء من هذا التأكيد، بطور المختصون عدداً من الأساليب المبتكرة عبر شخص و سي تركز على تفصيلات العقلية وأساليب في التخطيط (المصمم (Snyder



7204 Bmw) وعلى الرغم من أن التخطيط المتركز على الشخص هو الآن جزء من عملية برنامج لأشخاص ذوي الإعاقات المُعقدة، يولى البعض بأن هذه الخطط ليست مُفيدة كثيراً (Gohme, 2005).

ثانياً، ترى سماعات الآن بأن الدعم الطبيعي هو جزء مُكمل للتخطيط للانتقال وبدلاً من إلتكاز خدمات جديدة على نمو دائم لتلبية حاجات الأشخاص المُعقدة باستخدام الدعم الطبيعي يُجرب مُختلصين. في البداية "توصّل إلى المصادر المتاحة الموجودة تلقائياً في مكان العمل أو المجتمع، ويُنشأ دعم في بيئة استخدام الدعم الطبيعي تدريب عاملين مُساعدين لتقديم المساعدة بدلاً من الإصرار على أن "أنا، المهمة هو مُطلد. ضروري مع التقدير للحياة المجتمعية، فإن سُلُوكهم دعم طبيعي قد يمتد إلى الشخص ذي الإعاقة يمكنه العيش في شقة مع تشيه. مُساعدة في مهارات الحياتية اليومية من الجيران أو أفراد الأسرة أو المرافق المدفوع له بدلاً من يعيش في "أوضاع الدائمة مع مراقبين آخرين

المرحلة الأخرى من الماهيل المهني Vocational Programming، لابد أن يتضمن برنامج تدريبي عزلي لطلاب على المرحلة الانتعالية، على أن لا يُبدأ بعد الحاصلة حاضرة من العمر "وفي سن أربعة عشر كالم كان ذلك مُمكناً، إلى الخطوة الانتقالية لابد أن تتضمن التوضيح حول كيفية تهيئة بصر عالم يعمل و/ أو الترتيب أو الترتيب ما بعد المرحلة الثانوية.

بمجرد انتهاء من الطليعة ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة لابد أن يبدأ تدريب مهني في مرحلة الترتيب. أهم قد يحتاجون إلى سنوات لاكتساب كافة المهارات اللازمة لاداء مهام بطلية بوضوح وفي بيئة الأسرية، لابد أن يتضمن التدريب، تعلم الاندماج بالجدول، وبدء مهارات اجتماعية، ودمج المهام التي تشبه العمل (مثال: المساعدة في جمع نقود المدد)، وبدء التعرف على مُقدمي الخدمات المجتمعية

في مدرسة للتدريب، يتم التركيز على مشاركة الطلبة في أوضاع العمل الحقيقية في المجتمع بمساعدة مُدرّب عميل، ولابد أن يُشارك الطلبة في اختيار الأماكن التي لابد أن تتنوع على نحو كاف بحيث يُجرب أنشطة صعبة جيدة من أنواع الأعمال المتاحة ويحددون ما يجلب أنفسهم جيداً فيه ويستمتعون به. في المراحل الأولى، قد يتطلب هذا موضوع الطلبة في أنماط مُختلفة من الأماكن والاهل، من شخص مطلية إشراكه في أماكن العمل التي تدفع لوم، فالهدف لهم بعد تجربة أكثر واقعية ويُقدم فرصة للطلبة للتعامل مع أشقوى

مهارات العيش المنزلية والمجتمعية Community And Domestic Living Skills، كتب أشرف في بعض "أشياء" تتضمن مهارات العيش المجتمعية استخدام المواصلات والتسوق واستعداد الهندسة والتعامل مع نقود، واستخدام الشبكة الإلكترونية، أما مهارات العيش المنزلية فيتمثل إعداد ثوبت، والتفسير، والتعبير المنزلي، وصيانة المكان. وما إلى ذلك، ولأن المتدربين يمتدو بعضهم من الوقت، أي مهتمون بهم من خلال أسرهم ولأن تعليم المهارات المنزلية صلباً ما يتم ضمن







الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان  
الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

11 الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

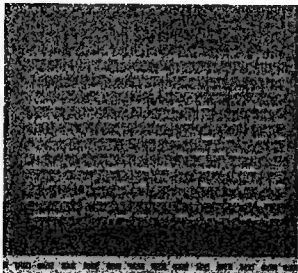
الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان





### يتوقع بعد قراءتك لهذا الفصل أن تعرف الإجابة عن التسؤلات الآتية:

- ما هو تعريفه ويصنيف الإعاقات الجسمية؟
- ما هي نسبة انتشار الإعاقات الجسمية، وما هي عناصر الحرية البدنية؟
- ما هي أهم الإعاقات العضوية الحركية؟
- ما هي أهم الإعاقات العقلية والمعرفية؟
- ما هي الظروف التي تؤثر في صحة أو هي القدرة الجسمية؟
- كيف يمكن الترقية من الإعاقات الجسمية؟
- ما هي الخصائص النفسية والسلوكية للأفراد ذوي الإعاقات الجسمية؟
- ما هي الأدوار، سمات، وأطراف الصاعرة وجمجمية؟
- ما هي أهم الاعتبارات الفردية المتعلقة بالإعاقة الجسمية؟
- لماذا يُعدّ الشخص المكره، وعلى ماذا يجب أن تركز؟
- ما هي أهم القضايا المتعلقة بالانتقال للطلبة ذوي الإعاقات الجسمية؟

لا يعتقد "حاملي" بُعد الشلل الدماغي من الأمراض المعدية

لا يعتقد الصحيح الشلل الدماغي ليس "عدوى" بحد ذاتها عصبية مرور متصورة، بله  
تسبب بيزنر في تعلمه وسحق عضلات منه إصابة في الدماغ قبل أو أثناء الولادة  
أو في مرحلة الطفولة المبكرة

لا يعتقد حاملي: نقل نسبة الاصابات الجسمية بدبيب التطور انطوي

الاعتقد الصحيح يزيد عدد الأفعال المعوقين جسميا بسبب التطور في التكنولوجيا  
العصبية وينطبق ذلك أيضا على الأضرار ذوي المشكلات الطبية المبرجة أو الذين يعانون  
في بحر عددي تشابه الرأب أو صعوبات التعلم أو الحواس عتليا حيث يزداد عددهم  
بعضا

لا يعتقد حاملي: إن مشكلة الربو الشعبي الكبري للأشخاص المتوحش جسم في مدينة  
مطعمين

لا يعتقد الصحيح: إن أكبر مشكلات التنشئة هي تعليم الأطفال العديدين معي  
يكون للشخص علاقة جسمية وكيفية التعامل بالتيك معها.

لاعتقد حاملي: كلمة رادشدة في اللغة الجسمية كلها تعني مشور شكاه  
الاعتقاد الصحيح: من تمكن أن يكون الفرد معافا جسميا بدرجة 5 + 5 + 5 + 5  
الدماغي أو أي حالة أخرى ومع ذلك فإن معدل تكديده مرتفع

لا يتلاءم حاملي: الأفراد المشعشعون يصنعون مريضون نفسي

لاعتقد الصحيح: الأفراد المشعشعون بالصراع ليسوا أكثر أو أقل عرضة  
بالمرض النفسي من أشخاص غير متصارعين بالصراع

لاعتقد حاملي: التهاب الحاصل يصيب كبار السن فقط

لاعتقد الصحيح: من المنكر الإصابة بالتهب الحاصل في أي مرحلة عمرية  
بعض

لاعتقد حاملي: العلاقة الجنسية ليس على تكوني شطبية الجن

لاعتقد الصحيح: الأفراد امعافون جسميا لديهم نفس "جسمائين" شخصية لوجود  
سدى الأفراد "معاوية" وليس هناك أي جسمائين شخصية محددة بمرحلة  
الأفراد

لاعتقد حاملي: إذا لمعظم الناس في الشلل الدماغي أو الثمور التشريي منحوشة  
محددة، فمهمون محددا عليها طو ل حياته

لاعتقد الصحيح: إن التدخل المستمر طوال مر حل الحرة مهم جدا بحيث أنه  
يسمى الجسم والتفكير الجسمي المعتمد على المكان أو بعدد كبر صغيرة في  
عمره أو حتى قدس أكثر على نمطي حرة ولا تعلمها في الصغر

أول من المصيد أن تذكر أن الثقافة الغربية تشهد في الوقت الراهن انشعاباً كبيراً من حيث العديد من الأبعاد الجسمانية حيث إنهم لا يربطون أن يكونوا أصحاء أو أقوى، مما يجب أن يكونهم يرغبون في أن يبدون أكثر جمالاً وجاذبية للآخرين. ومن ثم فهذه الكثيرون لديهم يشعرون بالجسمانية أكثر من اهتمامهم برفاهيتهم حيث قد يتعرضون أنفسهم للمخاطر الصحية حتى يبدون أكثر جمالاً من لديهم الجسمانية وبالتالي فإن من يعانون من الإعاقات الجسمانية يعانون في جهتين شتى هي ذات الوقت لتمثل الأولى هي محاولة التمسك من جانبهم على جوانب القصص التي تعرضها عليهم حديثهم الجسمانية الرائعة، أما الثانية تتمثل في محاولتهم تجميل أنفسهم لتقبل الآخرين بهم.

وفي حين أن ليس كل كثير من الأفراد المدينين عالياً ما ينجونوا المطر إلى الأفراد لموقوفين جسمياً أو يشعرونهم، أو يصدقونهم أو يرفضونهم اجتماعياً، أو يمارسونهم بقسوة إذ أنهم أحياناً ما يشعرون بالهجوم من رفضت لا توجد لديهم هم أنفسهم دون أن يدركوا أنهم أشخاص الفرد الذي يعاني جسدياً من تلك المشكلة، وقد يشعرون بالخروج من جانب آخر أن الإعاقات الجسمانية المكتسبة يسمى 'تأثير كبير' على شخصية الفرد ويبدو ذلك جلياً في تلك القصة التي ذكرها توني إيربي Tony Eerby في عام 1977 وهو مصنف بين PCMI لتصلب، مثال لأطفال حيث أبدى حرم مشاعر مستقلة من غضب و تحيز عندما رأى صديقته لأول مرة وهو على تلك الحالة. وفي الواقع هو معظمهم لم يجد لديه مثل هذه المشاعر والتماثلات نقص النظر من أعمارهم التي تعلمت كما أن الكثيرين من الأقران يصفون جسمياً يشاركون بين PCMI في الأمر الواقع الذي تعرضه عليهم 'عدائهم' ورفضهم هم للحصول على قلة الآخرين بهم. وعلى معاصرة الحياة بالحدوث المختلفة.

وعلى الرغم من أنه قد تم التخلص تقريباً من شلال الأمل في العديد من دول العالم، وبسبب طرق التعليم اللازم بين الكثير من الأسباب الأخرى التي تؤدي إلى الطفل انحراف وغيره من الأسباب الجسمانية الانحراف ثم يتم التحرك من تأثيرها حتى الآن حيث لا يزال هو تأثيرها في هذا العدد كما لا تجاهلت نحو الإعاقات الجسمانية لم يتم تقيدها بدرجة كافية وهو الأمر الذي يجعل الأطفال الموقوفين جسمياً يواجهون الكثير من المشكلات التي تتجاوز مشكلة تلقيهم من جانب الآخرين حيث أنهم أدركوا أنهم أحياناً البسيطة بالنسبة للكثيرين منهم بمثابة معضلة سواء كانت هذه المعضلة صعبة أم كبيرة.

### التعريف والتصنيف Definition and Classification

سوف نشير في هذا الفصل أولئك الأطفال التي تشمل الخصائص الأولية المميزة بهم في المشكلات الصحية أو الجسمانية ويمكن تعريف الأطفال 'الموقوفين جسمياً' أو صعباً بأنهم أولئك الأطفال الذين تتعرض أوجه 'الصور الجسمانية' التي يعانون منها أو المشكلات الصحية التي يشربونها مع أنفسهم في حضور إلى المدرسة أو التعلق وذلك إلى الحد الذي يجعلهم في حاجة إلى خدمات التربية الخاصة أو ما يتم تقديمه خلالها من تدريب، أو أجهزة تعويضية أو أدوات معينة، أو سماعات أخرى. وقد يعاني هؤلاء الأطفال اشعوقين جسمياً من إعاقات أخرى من أي نوع، أو قد تكون لديهم مواهب خاصة وهو الأمر الذي يجعل الخصائص المميزة هؤلاء الأطفال لديهم درجة



كبيرة وقد كست الحالة الجسمية للطفل هي التي تستجوب على التقدير الأكبر من الاهتمام به فـ هـ جديف يكون مثل هذه المشكلات انجسمية دلالاتها التشريوية على الأمر بالطلب سحر، إلى وتنت لعضيماب هي التربة

ومن لجدير بالذكر أن الإعاقات انجسمية تتباين بدرجة كبيرة حيث قد يوجد لدى الأطفال عس سبيل مثال بعض جوانب من النموذ انوراني أو الحنثي congenital anomalies أي أوجه القصور التي يولد لطفل بها كما أنهم قد يكتسبوا مثل هذه الإعاقات من جانب آخر نتيجة لمرضهم لحدث أو مرض معين في أي وقت بعد ميلادهم. كذلك فإن بعض الإعاقات الجسمية تكون بسببية سببية وتشابهاً في حين يكون بعضها الآخر حاداً وتطورياً وتنتهي بحدوث العجز الكلي والثوفا المبكرة، وبالتالي فمن الصعب أن تتناول الإعاقات انجسمية بوجه عام، ولذلك سوف نتناول في هذا الفصل حالات معينة منها لتخرج تحت واحدة من ثلاث فئات لتسما الإعاقات الجسمية هي

1- الإعاقات الحركية العصبية .

2 اصغر ب، نمو المتنام أو الاصطرابات العضلية الهيكلية/العضية Musculoskeletal disorders

3 لحالات لأخرى التي تؤثر في صحة الفرد وقرائه الجسمية.

ومن مهم أن يميز بين تلك الحالات التي تعد حادة أو لحالات المرسمة وبين تلك الحالات لأخرى نسي تعد عضوية والتي تحدث على نحو توي، أو التطورية. فالمرض الحاد acute أو لحالة لحدة قد تكون حادة جداً أو شديدة إلا أنها تخف في حداثها ويشفى المريض مع العلاج لدى فـ يتضمن وضعه في المستشفى وخصوصية لعلاج طبي أو عقاقير على نحو مقتصر. وقد يجد ر تحسباً معيناً بعد مرض عضوي معينة أو بعد بعداد معين على سبيل المثال ويصبح من جراء ذلك مريضاً على نحو حاد أو تصبح حالته حرجية لبعض الوقت، ولكنه يشفى ويصمد عافيته مرة أخرى أم بعدة المرسمة chronic فهي تلك الحالة التي تدوم لدى الفرد أي تعد دائمة دور أن تخف حداثها حتى مع استخدام أقسام وسائل العلاجية. ومن ثم فهي حالة غير قابلة للشفاء هـايس أسدعي على سبيل مثال بعد حالة مرسمة حيث لا يمكن الشفاء منها. ومن ناحية أخرى هن الحالة الفرضية episodic تحدث على نحو توي أو نوبات متكررة، وهي تلك الحالة التي تتكرر بين حين وآخر على الرغم من أن لاد الوظيفي للفرد معظم الوقت يكون عادياً جداً ولا تحدث تلك الحالة في الأساس إلا على هيئة نوبات تتميز أكثر خطورة أو أكثر شدة مع مرور الوقت، ومن أهم النوبات التي تحدث في هذا الصنف نوبات الربو asthma والاضطرابات الشخصية seizure disorders كالسرور episodic على سبيل المثال أما لحالة لأخرى وهي الحالة التطورية progressive فهي تلك الحالة التي تتميز كثر خطورة وشدة أي تزداد خطورتها وتشتد على نحو كبير مع مرور الوقت، وعادة ما تتفسم قديراً أكبر من شفاءها أو حالة معقدة من كدمور تجعل من التندر أن يشفى المريض منها رغم لعاطية العلاج، من به قد لا تشفى منها بادرة وتعد حالة الحثل العضلي muscular dystrophy مثالاً لإحدى هذه المشكلات الجسمية التي عادة ما تكون توارثية

## نسبة الانتشار Prevalence:

يمكن القول أن 1% من مجتمع الدرجة (ما يقارب النصف مليون طفل وشاب في عمر المدرسة) مصفون بأن لديهم إعاقات جسمية. من النسبة السابقة هناك ما يقارب 75 000 بينهم مشغولون بوظيفة. ويمكن النسبة الأشمل مع ضمن المشكلات الصحية والأرقام السابقة لا يشمل الأشخاص بالإصابات الدماغية أو الإعاقات المتعددة أو الذين يتم تشخيصهم على أنهم يعانون من لشاحر ليمائي. وتظهر الإحصائيات زيادة في نسبة الأطفال المصنوفين تحت مظلة التربية الخاصة بسبب المشكلات الصحية. وبذلك حال، فإنه لا يتم إضمار حاجات العدد الأكبر من هؤلاء بطلاب ذوي صعوبات تعلم. وذلك لعدم من الأسباب تتضمن تزايد أعداد الأطفال والرفق من ذوي الإعاقات جسمية مع عدم توفر برامج الخدمات الاجتماعية والصحية اللازمة لهم.

هذا ويرجع جانب من الزيادة في معدل انتشار الإعاقات الجسمية إلى تلك الظروف التي يشهدها تشخيص أولئك الأطفال الذين يعانون من حالات معينة إلى جانب تلك الخدمات الطبية المقدمة لهم. ومن المستطاع أن التطورات الطبية لم تحسن فقط من فرص لوفائهم من أسر من واضطرابات معينة أو علاج تلك الأمراض، بل أو الاضطرابات ولكلها أكثر أيضاً على قدر بعيد من الأطفال الذين يعانون من مشكلات طبية خطيرة. كما أن هناك العديد من الأطفال الذين يعانون من الإعاقات بحدوثها والتشخيص وغيرهم ممن يعانون من أمراض شديدة ومزمنة أو من مصابات شديدة كانوا لا يحصلون عليها في الماضي ولكنهم قد أصبحوا يعيشون لفترة أطول في الوقت الراهن. وبذلك فإن معدل الوفيات mortality rates لا يعني بالضرورة أنه سيكون هناك عدد أقل من الأمراض المزمنة. وبغضاً عن ذلك فإن تحسن الرعاية قد لا يؤدي بالضرورة إلى انخفاض عدد الأمراض. والإعاقات ما تم يحدث اعتماداً على العوامل البيئية التي يكون من شأنها أن تؤدي إلى حدوث مثل هذه الإعاقات كالحوادث، والتسمم بالمواد، والتهرب، وسوء التغذية، والمرض، وعدم العناية بالشخص.

## الإعاقات الحركية العصبية Neuro-motor Impairments:

تخص الإعاقات الحركية العصبية Neuro-motor Impairments نتيجة لإصابة يتعرض لها الدماغ أو سبب تشويش يؤدي إلى حدوث تلك التشويش (أو عصبية) تؤثر أيضاً في قدرة الفرد على أن يقوم بتحريك أجزاء معينة من جسمه (إعاقات حركية). وقد ترتبط الإعاقات بإصابة الدماغ قبل الولادة أو تشوهاً أو بعدها. ومن أمثلة ذلك ما نلاحظه من أن إصابة الدماغ لتأخرية عن الإصابة TBI تتضمن تلاماً للدماغ بينهم من جراء سبب خارجي محدد هو الإصابة TBI. وذلك بعد إصابة الولادة. ومع ذلك يمكن أن تحدث إصابة الدماغ من جراء العديد من الأسباب غير نمائية أيضاً مثل الاختناق أو نقص وصول الأكسجين إلى الدماغ Hypoxia أو التهاب الدماغ أو التهابات محيطية به (التهاب)، أو التسمم الدوائية، أو الالتهاب أو الاضطرابات النفسية كما يحدث في حالة بول لمعكري أو مرض الكبد أو الكلية، أو التسمم بالمواد الكيميائية السامة أو بعض



وقد يكون من غير الممكن في العديد من حالات تلف الدماغ تبين ذلك السبب المحدد الذي يكون قد أدى إلى حدوث الإعاقات الحركية العصبية وتتمثل النقطة المهمة في هذا العصب هي أنه عندما يتأثر الجهاز العصبي للطفل للتأثر أي كى السبب في ذلك فإن صمم المسائل أو لنسب يكون في الغالب هو أحد الأضرار البدنية على ذلك. ونظراً لأن مثل هؤلاء الأطفال لا يكون يؤسبهم التحرك كغيرهم غيرهم فإن تعليمهم عادة ما يتطلب تجهيزات خاصة، وإجراءات خاصة وظهرت من أبحاثهم أني تناسب مع إمكانياتهم.

## الشلل الدماغي Cerebral Palsy

من الجدير بالذكر أن الشلل الدماغي Cerebral Palsy CP لا يُعد مرضاً، كما أنه ليس معد، ولا يُعد حالة نظرية، بل تم يؤد العلاج غير المناسب إلى حدوث تعقيدات معينة، كما أنه لا توجد هناك أي فرصة كي تتسبب هذه الحالة أو تعقب حدوثها، وينسب مارتن (2006) Martin تعريفاً هو

نفس دماغي هو اضطراب في الحركة واستقامة الجسم. السبب الرئيس له هو إصابة أو تلف في الدماغ يحدث قبل أو أثناء أو بعد الولادة. وتتمتع هذه الإصابة الدماغ من أسسها بمسائل الجسم بعينه، يقوم الدماغ بمثل هذه المسائل للتحرك والتحكم في مدى أشد بمسائل لوتر (معضلات) ومن غير هذه الأمثلة من الدماغ، تتواجه "الحظ صعباً" في تعلم هذه الحركات الأساسية مثل الجري أو المشي.

يُعدّ الشلل الدماغي أكثر تعقيداً من مجرد مشكلة مراقبة بالحركة أو وضعية الجسم ولا يسبب ضعفاً معاً للشلل الدماغي جزءاً من متلازمة أعراض مرضية تتضمن بحسب لاء الوظيفي الحركي و احتلال الأداء الوظيفي النفسي، والتفجعات، والاضطرابات السلوكية أو الانفعالية. في ترجع إلى حدوث تلف في الدماغ.



و هناك بعض الأفراد المتأثرين بالشلل الدماغي الذين يبدون دليلاً أو مؤشراً واحداً على تلف الدماغ كإضافة لحركية على مظهر أفعال في حين قد يبدى بعضهم من الأفراد المدية من تلف "ألم" في الدالة عليه. هذا ويشير تعريف الشلل الدماغي إلى أنه بعد بمثابة حالة قسم بالشلل، وتضعف، والصور التكرار في جانب أعضاى أخرى تدل على احتلال الأداء الوظيفي الحركي بسبب ذلك السبب الذي يكون قد لحق الدماغ. تشمل قبل أن يصل الدماغ إلى مرحلة النضج وقد تكرر أعراضه بصفة لدرجة

يصعب معها كصفاء تلك الحالة كما قد تكون حادة لدرجة أن الفرد قد يصل مر حرته إلى حالة من الحرقان، ويشرأ لأن الشلل الدماغي يضم مجموعة غير متجانسة من الأمراض، فإن البعض قد أخذ يشكك في تسمية هذه الإصابة بذلك الاسم في حين لاحظ البعض الآخر أن هذا المصطلح يعرف مجموعة من الأمراض يندرج في حاجة ماسة إلى الخدمة وهو ما يعد بمثابة أساس كافي للاستمرار في استخدام ذلك المصطلح.

ورغم أنه لا يوجد أي علاج للشلل الدماغي فإن التطورات الحديثة التي شهدها كل من الجراح الطبي و شاطئ تقدم أملاً متزايداً لتغلب على تلك الإعاقات التي تنجم عن التلف العصبي. فمثلاً لعلاج تشنجهي، فكثف ضوئ الأمام بتراس مع إجراء ت جراحية يقوم فيه الجراح بقطع بعض جذور الأعصاب المتقاة وتوجودة أسفل الحبل الشوكي والتي تؤدي إلى حدوث تشنجات Spasticity في عضلات الرجل مما يسمح لبعض الأطفال المصابين بالشلل الدماغي التشنجهي بالتحكم بدرجة أفضل في عضلات معينة. كذلك فإن هذا العلاج يسمح لبعض الأطفال عبر القلوي عسى أن يمشوا ويحركو في حذر ويساعد البعض الآخر على المشي على نحو عادي.

الأسباب والاعراض من المعروف أن أي شيء يمكنه أن يؤدي إلى حدوث تلف دائم خلال فترة نمو يمكنه أن يؤدي أيضاً إلى الشلل الدماغي، وهناك عوامل متعددة يمكن أن تؤدي إلى ذلك في مرحلة ما قبل الميلاد من أهمها إصابة الأم الحامل بالعدوى والأمراض المزمنة، وإصابة جنين المرأة أثناء الحمل بالعدوى أو الأشعة السينية (ألمعة X) على سبيل المثال ويمكن لها حمى أثناء الحمل، أو تشنجات الدماغ والحمى للجنين. أما أثناء عملية الولادة فقد يتعرض الدماغ لإصابة واحدة أو أكثر مما كانت الولادة صعبة أو تعسفاً تعقيدات معينة. وهناك بعض العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى تشنجات الولادة من أهمها الولادات المبكرة، والاختناق أو نقص الأكسجين وارتفاع درجة حرارة أو إصابة بالجرح، والإصابة بالمندوب والتسمم ونزيف الدم hemorrhage، كما قد يحدث قبل أو بعد مريضاً مثل ويمكن أن تسمى انحلال بالضرورة بعد الولادة، ويختص هذا المرض بحدوث نزيف في الدماغ، أو حدوث عدوى مباشرة للدماغ يمكن أن يكون سبباً محتملاً يؤدي بالتالي إلى حدوث الشلل الدماغي.

وعلى الرغم من أن الشلل الدماغي يحدث في كل مستوى اجتماعي فإنه غالباً ما يحدث لأولئك الأطفال الذين يعيش أبهائهم في ظروف اجتماعية اقتصادية سيئة، ومن ثم فإن الأطفال الذين يعيشون في مثل هذه الظروف يعانون في خطر كبير يمرضهم لإصابة الدماغ أو تعرضه لتلف بسبب التعرض لبعض العوامل المرتبطة ومن أهمها سوء التغذية، وتدنّي مستوى الرعاية الصحية قبل وبعد الولادة، ولصعوبات التربية التي يمكن أن تحدث أثناء الولادة، وانخفاض وزن المولود عند ميلاده.

وحتى بالذكور وسيفيش التسميم الناتج يتم استخدامهما على نطاق واسع حالياً لتحديد الأضرار التي تسببها في الإعاقات، وسوء الإعاقة الحركية، وهذا ما تقوم بتضمين الحالة ويتم للأطباء تصنيفها. فبمرور ذلك لا تنطبق على الشلل الدماغي تصنيف ولكنه يطبق على جميع أنواع الإعاقات الحركية أو الشلل. وتعمل أكثر التصنيفات شيوعاً في هذا التصنيف الشلل الدماغي quadriplegia، ويصيب الأطراف الأربعة جميعها وشلل الرجلين paraplegia ويصيب الرجلين فقط.



ومثل هذا، فإن التصنيف بحسب الحركة لا يتطابق فقط على الناحية الدماغي ولكن لأدوار أخرى من الأصابع بحركية العضوية. فالتشريح Spontaneously يشير إلى نضج أو تولد العضلات وحركات إرادية وغير الدفعية. والحركات التوافقية Chorea-like movements التي تنسم بالحركة شبيهة، الإرادية وعضوية هي المحافظة على التوازن. والواقع أن هذه وتشي تشير إلى نوع أو ضعف التوتر العضلي.

تتمثل النقطة المهمة التي تتعلق بكشف الدماغي هي أن التلف الذي يتعرض له الدماغ يؤثر سلباً في قوة الفرد وعضو قدرته على أن يقوم بحركة أجزاء معينة من جسمه بصورة مبهمة. ومن المعروف أن صعوبة الحركة قد تتضمن الاضطراب بالإحساس إلى تلك العضلات التي تستخدم في سبيل التحكم في توجيهات الوجهة المحتملة وهي التحديث ونتيجة لذلك فإن الشخص الذي يعاني من تشنجات دماغي قد يجد صعوبة في التحرك أو الكلام، أو قد يبدى التواء في جسمه لوجه أو يميل جانباً. ومع ذلك فإن تلك النتائج التي تترتب على تلف الدماغ كعدم القدرة على تحريك العضلات على سبيل المثال لا تعني بالضرورة وجود آثار سلبية على مستوى ذكاء الفرد أو حساسيته لفعاليته.

الإعاقات الحسية والتطبيقات التربوية إلى النشل الدماغي بعد بضعة أعوام من تاريخه و تصويبه بعد عدة سنوات أكثر تعقيداً من مجرد كونها إعاقه حركية ضيقة. وبغضاً عن ذلك فبعض يتعرض لبعض أضرار سمعية فإن ذلك يؤثر سلباً في القدرات الحسية البصرية، وتوكلها المعرفية التي يمكنه من فهمها، وإدراكها، واستجدياته الانفعالية إضافة إلى أنه الحركي كما كشفت نتائجك تشير إلى نسبة مرتفعة من الأطفال المصابين بالنشل الدماغي يعانون من الإعاقات سمعية، أو بصرية، أو اضطراب الإدراك، أو مشكلات التواصل، أو الاضطرابات الحسية أو لاهمية أو لاهية العقلية أو خللها يضاف أكثر من نمط واحد من هذه الإعاقات والإعاقات الحركية ومن أهم ما ينجم به مثل هؤلاء الأطفال ميلان التلعيب والتواء حسب الوجه.

ومن جانب آخر فإن بعض الأفراد الذين يعانون من النشل الدماغي قد يتعرضون بقدرة لهم لبعضية بدنية أو فنية، فبعضهم قد يصل مستوى ذكائهم إلى حد الوعوبة. ومع ذلك، يرى البعض أن متوسط الذكاء الذي يميز هؤلاء الأطفال يقلل في الغالب عن متوسط الذكاء الذي يميز الأفراد العاديين أنهم يقللون في أدرجه عن الأفراد العاديين. وبناء على ذلك فإنه يجب أن نكون حذرين عند تفسير تلك النتائج التي يمكن أن يحصل عليها الأطفال المصابون بالنشل الدماغي في اختبارات الذكاء أو الاختبارات التحصيلية لأن معظم اختبارات الذكاء الحديثة والاختبارات التحصيلية المبررة قد لا تتناسب مع بعض الأفراد الذين يعانون من صعوبات معينة في الإدراك أو الحركة أو سرعة الاستجابة. وبغضاً عن ذلك فإن مشكلات الحركة التي تميز الأطفال المصابين بالنشل الدماغي قد تصبح بدنية أكثر في حالة الإصابة الانفعالية أو الصعوبة وهو الأمر الذي يمكن من شأنه أن يعقد من استخدام إجراءات الاختبار العادية التي تعمل على إنشاء لاهية أو تعطل عن الفرد في ذات الوقت.



و قد سر -ذكر- تلك المشكلات التربوية التي يعاني منها الأطفال المصابون بـ«الخس» سمعهم بعد  
 مستخدمه لوجود تلك العلاقات التي يفتقر منها وهو الأمر الذي يجعل من الضروري توفير أجهزة  
 مينة لهم والمجهز إلى إجراءات معينة عند التعامل معهم نظراً لضعفهم من «عداقت جسمية» كما أنها  
 تتطلب في ذات الوقت أن نلجأ إلى تدريس الإجراءات التربوية الخاصة والأجهزة التي تستخدم في  
 سبيل دعم الأطفال المعوقين بصرياً، أو سمعياً، أو الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو من  
 صعوبات تعلم أو اضطرابات سلوكية أو الانعزالية أو الإعاقات العقلية وفصلاً عن ذلك ينبغي أن  
 يكن هناك تفهم مستمر لأفكارنا المتعددة والتعرف على كل ما تعرض له من تعبيرات إيجابية أو  
 سلبية، كذلك فإن تعلمنا أن تلك الأصوات يتكلم، أنه إذا في مجالات عديدة من التربية الخاصة إلى  
 جانب خبرة في تدريس العلاقات المختلفة والتعامل معها.

### اضطراب «التشنج» (Epilepsy) (Seizure disorder):

يتم تشخيصه بعدد على أنه يعاني من نوبة تشنج عندما يحدث سريع غير متوقع تشنج  
 كهربي لوجوده في خلايا معينة بالدماغ لا يمتد إلى الخلايا الحاضرة وقد تسمى النتيجة  
 من تشنج نوعي أو يعبر عن الحركات اللاإرادية، أو حدوث بعض الظواهر الحسية غير العادية  
 ذلك من نوبة تشنج تتوقف على موقع تلك الخلايا التي بدأ منها تقريع تشنج كهربي  
 ونسبي متى يمتد هذا التقريع

عدد من يصاب طالع من كل عشرة أطفال بنوبة صرعية في مرحلة ما، وعادة ما ترتبط بالمرحلة  
 المبكرة من المرض الشديد، ولا يعني ذلك أن يتم تشخيصهم على أنهم مصابون بالصرع. من الشخص  
 مصاب بالصرع لديه حالة عصبية مزمنة ويتعرض لنوبات تشنج متكررة، وتنعكس نوبات تشنج  
 حدوث مضاعفات غير عادي في الدماغ وبالتالي فهي غالباً ما تحدث لأكثر من العمل به من يعزو  
 عاقبت مصابة كإضافة عقلية أو تشلل الحماضي وتلك قيماً بالأطفال غير المتوقفين.

مبادئ الصرع و معاملة يمكن أن يحدث تشنج إذا ما حدث أي تلف للدماغ، ومع تطور استخدام  
 الأشعة المقطعية للدماغ ودراسات بيولوجيا انجزيات أدرك العلماء على نحو أفضل تلك العوامل  
 لمساعدة على حدوث الصرع، وتكتسب أهم الأسباب الشائعة والبدئية للصرع ما يأتي

- 1- نقص الأكسجين .
- 2- نقص كمية السكر في الدم
- 3- صرع .
- 4- مصابات تخممية

ومن شأن هذه الأسباب أو الحالات أن تعمل على زيادة احتمالات حدوث ردود فعل  
 سريرية معينة في خلايا الدماغ ومع ذلك فإن فهم الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى حدوث نوبة  
 التشنج لا تكون معروفة في معظم الحالات، ومن المعروف أن بعض أنواع التشنجات تعد تنويرية أي

بها، فقد تنبأ<sup>6</sup> سماخ أو تحول دون قيامه بالآداء الوظيفي العادي، حيث يؤدي حدوث نوبة تشنج، إلى حدوث نوبة أخرى، وهكذا. وحتى إذا لم يكن سبب التشنج معلوماً على نحو جيد فإنه من المهم أن نلاحظ أنه مع استخدام العلاج الطبي الشاليم يمكن السيطرة على العديد من هذه النوبات.

هذه وتأتى نوبات التشنج بعدة أشكال، ويعد تشنج هذه التشنجات من الأمور بسيطة بين وسط طيفه لأعصاب، وببقي أن يلاحظ المربي أن نوبات التشنج قد تختلف بدرجة كبيرة، وليس فقط للأبعاد التالية على الأقل:

- 1- مدة / لفترة الزمنية - من الممكن أن تمتد لمدة ثوانٍ فقط، وربما لم يصب دقائق.
- 2- التكرار - من الممكن أن تحدث على نحو متكرر كأن يكون كل بضع دقائق مثلاً أو مرة واحدة في العام.
- 3- الاستمرار - قد تحدث مثل هذه النوبات بسبب بعض الفحوصات المحددة أو التي لا ترتبط بالبيئة وقد تكون غير موقوفة كلية أو قد يسيبها إحساسات وإشعاع معينة.
- 4- الحركات - قد تؤدي إلى حدوث حركات تشنجية كبيرة، أو قد تؤدي فقط إلى بعض الأعراض الحركية البسيطة أو الصغرى كالترمش بالعين، على نحو متكرر أو محتج.
- 5- الأسباب - إن تلك النوبات قد ترجع إلى مجموعة من الحالات تشتمل الحسب والتسمم، والتسمم وغيرها من الحالات الأخرى التي أشرنا إليها من قبل، إلا أن من المهم سبب أنه يؤدي إليها لا يكون معروفاً في أغلب الحالات.
- 6- الإعاقات المرتبطة بها، قد ترتبط هذه النوبات ببعض الإعاقات الأخرى وتترافق معها، وقد لا ترتبط بأي إعاقاة أو مشكلة معينة أخرى.
- 7- السيطرة عليها - يمكن للسيطرة التامة على تلك التشنجات باستخدام بعض العقاقير الطبية وبالتالي لا يتعرض المرد لحالات تشنج أخرى، وقد لا يتم السيطرة عليها سوى جزئياً فقط.

لا بد لتربية يعرف في الوقت الحالي بأن ما يقارب نصف الأطفال المصابين بالصرع لديهم حساسية عقلية متوسطة أو أعلى من المتوسط - وهذا ينطبق على الأطفال المصابين أيضاً، وذلك لكثيرون منهم ممن ليس لديهم أي إعاقات عقلية مصاحبة، ومع ذلك فإن نسبة حدوث صعوبات التعلم لدى هذه الفئة تعد أعلى من الأطفال غير المصابين بالصرع، ومع ذلك العديد من الأطفال المصابين بصعوبات تتشابهت بترافق لديهم وجود إعاقات مصاحبة أخرى إلا أن هذا لا ينطبق على الجميع، وبالتالي فإنه من المتوقع من معلم الصف العادي ومعلم التربية الخاصة أن يواجه طلبة مصابين بصعوبات تشنج ومنها الصرع.

وهذه إلى معرفة طرائق إدارة والتعامل مع الأطفال المصابين بالصعوبات التشنج، فبحسب على معلم معرفة الأسباب الأولية للصعوبات للتعامل مع نوبة الصرع، حيث يعدّ أجهزاً بالصعوبات للصعوبات لا يصف الأولي لنوباته من أكثر الإخطاء المفاهيمية التي تواجهها حول الصرع.

وتعد ثيوبت مشكلة طبية وبالتالي فهي تستلزم رعاية طبية هي المعام الدور وتقع على عاتق  
مريض ما يأتي

يجب على معلم الاسلوي ومعلم التربية الخاصة إزالة وصحابة عناصر جهر، والحرمة  
واختيار توجه الأفراد المصابين باضطرابات التشليح، وتوجيه رعاية وإدارة جيدة عند حدوث أية  
ثيوبت داخل الفرفة العنقية

2. يجب على معلم التربية الخاصة الذي يعمل مع الأطفال الموهبين تنفيذ برنامجاً شديداً أو أية  
علاقة بدائية شديدة أخرى أن يكون متعمقاً في إدارة الثيوبت على نحو أكبر، إضافة إلى التعام  
مع المشكلات التعليمية لدى هذه الفئة. يجب على المعلم تسجيل مدة الثيوبت وطبيعة الأنشطة  
التي كان يقوم بها قبل حدوث الثيوبت هذه 'الأمور' تساعد الأطباء على تحديد التخصيص  
و العلاج. ربما كان الطفل ينتظر علاجاً ثيوبت فيجب على المعلم معرفة هذه العلاجات  
و تأثيرها الجسدية على الطفل.

وهناك العديد من الأطفال الموهبين ممن يصابون بالثيوبت لديهم مشكلات سلوكية مختلفة، وعبارة  
عن حدوث هذه مشكلات نتيجة لتفكيرهم الذي عادة ما يسبب إعاقات أخرى لدى بعض  
والإعاقات تكون عراضاً جانبية لبعض الأدوية أو نتيجة سوء إدارة الوالدين أو المعلمين  
ويجب على المعلم أن يهيئ حقيقة أن هذه الثيوبت التي تحصل لدى الطفل منذ أن هي في سنه  
بعضها أكثر، يمكن استمراره في الدراسة. فمجموع ثيوبت صغيرة لدى الطفل تستلزم علم بعض  
عبارة بدوية أو تقديم تسهيلات زمنية لإجابه الطائفة ولا يعني أن الثيوبت الكبرى معمم ذلك  
خاصة من الانحطاط

وكمثالاً على العديد من الأطفال المصابين بالصرع ليس لديهم أي مشكلات تعليمية، ولكن  
يقر نسبة منهم ممن يعانون من صعوبات التعلم وعادة ما يشخص هؤلاء الأطفال بأن لديهم  
مشكلات سلوكية أو إيمائية أكثر من غيرهم ممن ليس لديهم هذه الثيوبت. وعبارة ما يتحسن تأخر  
هؤلاء الطلبة هي نسبة العادية إذا ما تم تقييمهم بصورة صحيحة، وإحالتهم، وارشادهم وتعليمهم  
بشأن هذه الثيوبت وقد تمت لهم الواجبات لالتزام لوضعهم. وتبقى نوعية الحياة للأهل، يصعب  
بالصرع المرتبطة على نحو كبير مع عوامل الخطر التي تؤثر في باقي الأفراد الموهبين، ومن هذه  
لهم من الوظائف التعليمية اليومية، ومشكلات في الملوك التكيفي، ونسبة مستوى لذلك، ودرج  
أسرة المتدني. والسكن المبكر تظهر الاضطراب.

### العمود الفقري المنحرف (الصلب المشقوق) والإصابات الأخرى للعمود الفقري

من الجدير بالذكر أن التلف الممبني قد يصيب الحبل الشوكي فقط وبالتالي لا يتأثر المخ فيه،  
وقد تحدث إصابة الحبل الشوكي قبل أو بعد الولادة، وتؤثر بالتحديد في فترة الفترة على الحركة أو  
المعطرة على الوظائف الجسمية المختلفة التي تلي موضع الإصابة والتحكم فيها

ومن ملاحظ خلال فترة النمو المبكر للجنين أن نصفي الجنين the two halves of the embryo  
يمتدان أو يمتدان عند الوسط، وإذا لم يحدث هذا الانغلاق على نحو جيد فإنه عادة ما ينتج عيوب



حسية عند توسع منبعا الحلق أو الشعاع الشمعوه (الشعاع الأخرى) Clot p ane C iert  
 palnte ومن أمثله هذا القصص هي الوسط العمود القشري بعمود Spina bifida الذي يعد بمثابة  
 قصور و، لي هي توسط يشأ عن عدم تمكن عظام العمود القشري من الإلتحام أو الإلتحام بإحكام  
 خلال مرحلة نمو الجنين. ويمكن أن يحدث ذلك القصور في أي مكان وذلك في المنطقة التي تمتد من  
 براس إلى لطرف السفلي للعمود القشري وبطراً لأن العمود القشري لا يكون قد تم إقفاله بعد حين  
 لحين نشوؤكي، لأنهدف المصيبة قد يشكل بروزاً أو نتوءاً مما يؤدي إلى تلف الأعصاب، والشمس،  
 وعدم القدرة على القيام بأي أداء وظيفي، وإحساس أسفل تلك المنطقة التي تشهد وجود القصور  
 فيها.

وغالبا ما يكون العمود القشري المتوج مصعبياً بشكل في النرجلين، وفي المصبتين له مصرتين يكن  
 من شرح ولشأنه بطراً لأن الإشارات المصيبة لا يمكنها أن تصل إلى يده من مكان انحصور، ويمكن  
 عن صرية لحرارة حين يتم إحراقها خلال بدايات مرحلة النهد أن يقوم بإعاقات شدة تمتد لموسومة  
 تحمل الشووكي، ولكن ذلك لن يؤدي مطلقاً إلى إصلاح هذا التلف الذي يكون في لحق بالأعصاب،  
 وعدم أن للعمود قصري المتوج يمد هيمما يتعلق بشدوده أو تشواره هو تحد أكثر لحظ، يصور  
 الأولية سي تؤدي إلى الإنعاقه الجمعية فإن تلك الأسباب المختلفة التي يمكن أن تؤدي إليه لا  
 تراه بعد مبروهة حتى وقتنا اترامس

وهذا كسبب أساسي آخر لتلفل يتمثل في إصابات الحبل الشوكي التي تنتج عن لحادث و، يست  
 بعد بولامه بتفسيمة التحال إلا أن العرق الرئيس أو الجوهري بين كل من العمود القشري لمتوج  
 والإصابات الأخرى للحبل الشوكي يمثال في أن تلك الفرد الذي يتعرض في أي وقت بعد ميلاده إلى  
 هذه الإصابة يمر في إتواضع بفترة نمو طبيعي، أي أنه يكون عابياً عند مولده حتى يتعرض لتلك  
 الإصابة، وقد ينتالي يجب أن يتوأم مع هذه الإصابة للكتابة

لأثار الدردوبة والاجتماعية إلى تأثير الشلل الناتج عن إصابة العمود القشري يصعد درجة كبر  
 عن موقع الإصابة في أعلى أو أدنى منطقة الظهر ومن المعكر أن يقوم بعض الأطفال مصبيين  
 بالحبل الشوكي بعيش باستقلالية، بينما يحتاج البعض الآخر لحقوبات مماعاة، والبعض الآخر لن  
 يتمكن من المشي، لا يستطيعون التكراس استعركة، إضافة إلى ما سبق فإن القدرة على إحساس أو  
 شعكم بوظائف الجسم المختلفة يعتمد على طبيعة الإصابة، ولهذا نرى تنوعاً واسع في مدى  
 التأثيرات المترتبة في هؤلاء الأفراد، ولا نسي، لحواب، الإصابة المطلقة بالقدرة على الحركة والتي  
 لتتجرب لما تحليل دقيقاً لها ولتجارب الدافعية إضافة إلى بعض المعريات البشبة والتي تساعد لفهم  
 عن الحركة

ببسي بعض لأفعال من مشكلات شبيهة حرجية والتي تؤدي عادة إلى الإطمال المتكرر إلى  
 مستشفى بتمتع أجراحة أو العلاج من الآلاهبات المختلفة فالتخدام الإحساس في بعض مناطق  
 جسم سوف تعمل على زيادة الخطورة على أولئك الأطفال كمشاكل الحرق، حروق، والصروج،  
 ولقروح، كد تجة عن الصعق الكهربائي (نتيجة الجلوس مثلاً)، وهذا يصبح يوم بشيبر وصعوبة  
 نسم في ليوم الدراسي ومراقبتها من كلب خلال الأنشطة المختلفة حوما من حذر أحموج.

وأي شخص به العمود الفقري القنوح يعاني من قصور في الإحساس وخاصة في منطقة عصب من منطقة إرسية. هذا عادة ما ينجم مشكلات في الموجه الكاتي. تشير الأعداد مكية لإحساس بالألم والاضطراب والاضطراب. تقلص الهزات الحركية. والوعي الجسمي أو تصور الشخص لجسمه. مضاعفة هي ضعف التحكم في المثانة يستلزم مضطرة نوزية C9-ster. enon. ويمكن أن تسبب هؤلاء الأعداد كهيئة القيام بعملية المضطرة بأنفسهم. ولكن يجب على المصابين معرفة ما يجب عمله والاستعانة بمساعدة المدرسة إن وجدت.

وقد حصل الكثير من التقدم في علاج حالات العمود الفقري القنوح وفي دمج هؤلاء الأطفال في المدارس والمجتمع. ومع ذلك فهناك العديد من التحديات حول التبديل الإلكتروني. المناسب لهم وحول نوعية الأنشطة الممكنة الانخراط بها.

### اضطراب أحد الأضمار أو الاضطرابات العصبية الهيكلية:

تعد بعض الاضطرابات التي يعاني من قصور أو أمراض في عضلاتهم أو عصبهم من عيوب جسمية. ومن الملاحظ أنه رغم عدم وجود إعاقات تنموية ولوجية لدى هؤلاء الأطفال من قدرتهم على الحركة تأثيراً سلباً حيث تجعلهم يعانون معظم الوقت من مشكلات عصبية وهيكلية يمكن أن تشمل مشكلات هيكلية والتهرب. والاضطراب أو العمود الفقري تعمل من الضعف أو من استحصال بالعمية بهم. يتقروا بأنفسهم. أو التقلص أو التشنج. أو استخدام التشنج. وقد تكون مثل هذه المشكلات وراثية أو مكتسبة تحدث بعد ولادتهم. وقد تتضمن تلك الاضطرابات التي تؤدي إليها أوجه قصور جسيمة أو وراثية أو الأمراض لتعدي أو الحوادث. أو الاضطرابات الناتجة

وهذه جئات استبدال يعاني من أكثر الحالات العصبية الهيكلية شديداً وانتشاراً كمثالهم يؤثر على تنامي على كل من الأطفال والمراهقين أو حتى البالغين أي أن من شأنهم التأثير على الأهل بمعنى النظر عن عمرهم الزمني هما.

#### 1- ضمور العضلي. muscular dystrophy

#### 2- التهاب مفاصل الأحداث الروماتيزمي. juvenile rheumatoid arthritis

ويعد ضمور عضلي مرضاً وراثياً يتسم بالضعف التطوري الذي يسببه عن ضمور لايف العضلية ولا يزال لنيكاتيرم البيولوجي المحدد استقوى عن هذا المرض غير معروف. ومن ثم فإن يكون مستغرباً ألا يوجد أي علاج فعال له في وقتنا الراهن. أما التهاب مفاصل الأحداث الروماتيزمي فهو مرض مؤثر سلباً في كل من العضلات والمفاصل. ويختلف عن ذلك حيث لا يعرف له هو الآخر سبباً محدداً حتى الآن. كما لا يوجد له علاج محدد أيضاً. ويمكن أن تكون تلك الحالة مزمنة شديدة. وأحياناً من تعاقبها تعقيدات عدة منها الحمى. ومشكلات الجهاز التنفسي. ومشكلات القلب. وصعوبة التعلم. وما يوجد عامل محدد بين الأطفال الذين يعانون من الإعاقات الجسمية مثل الشلل العضلي يتمثل في التهاب المفاصل حيث يؤثر سلباً في مفاصلهم. ويعد من حركتهم ويمكن أن يحد

حالات العصبية وغيرها أن تؤثر سلباً في تطور الطفل اجتماعياً وتضعفه أكاديمياً في المدرسة.

هناك مجموعة أخرى من الحالات الوراثية وأوجه التشابه المكتسبة والأمراض التي يمكن أن تؤثر أيضاً في لجهود المعنوي الهيكلي مثل ذلك الانتعاش أو التفرس الذي يصيب العمود الفقري و الذي يعرف بالحبس 500-1000 أو عدم وجود أحد الأطراف، أو التكرير غير المتكتم hereditary ومن المعروف في كل هذه الحالات إضافة إلى حالات الصمور الحسني و التهاب المفاصل أن مصدر تكاثر الطفل لا يتأثر فيها تحت أي ظرف ما لم تكن هناك عاقات عصبية مصاحبة، أما فيما يتعلق بالمشكلة العصبية الهيكلية في حد ذاتها فإن التربية الخاصة تعد ضرورية فليس حتى يتمكن من تحسين مستوى قدرة الطس على الحركة، وتضيق النوسج يصبح له الذي يجب أن تضعه عليه، وتوفر التحسين خلال تلك المراحل التي يتم إيداعه المستشفي فيها أو يكون موجداً بأسر، و عمل على جعل الخبرات التربوية المقدمة له طهيبة بقدر الإمكان.

### الحالات الأخرى التي تؤثر في صحة الفرد وقدراته الجسمية:

مجرد مجموعة طرية من الأمراض، والاضطرابات العصبية والذوق - بمر فيه عدم التلازم - لا تصاب يمكن أن تؤثر سلباً في صحة الطفل وقدراته الجمعية وتضع به - يصير في حاجة إلى نقي التربية الخاصة وما يرتبط بها من خدمات ولا ككل تصنيف هذه الحالات لا يمثل أي أهمية في هذا الصدد فإن معلومي - تربوية الخاصة يجب أن يفهموا وعمدنا - يمكن أن يصيب أحسن من أعقاب جسميه، والتربويات التلازمة أو الضرورية لكل حالة حتى يتمكن من توفير تربية خاصة ملائمة لهم وما يمكن أن يرتبط بها من خدمات ومن أهم هذه الحالات ما يأتي

الربو Asthma بمثابة مرض زلوي يضم بالتصميم العرسي أو عدم مرور ثلثة مما يجعل آخر - بعد صعوبة في التنفس، وعادة ما تكون هذه الصعوبة هي التمس بداية لانعكاس أي أنه ليس حسب، العلاج ويمكن لحالات الربو الشديدة أن تلزم الفرد مدى حياته، وبوي في بعض الحالات - في تصنيف نطاق المشكلته. ويمكن أن للعصر حالة العرب - ر نسوه ونسأ - مدى بمر ثلثة الأسباب التي تؤدي إليه، أما عدم القدرة على توقع ما مستقبله إليه أدعاء فيجس من الصعب عليه أن يتعامل معها

قد تلتب التكريرات الوراثية الشاذة والاضطرابات أي جهل عضوي، وقد تتروح بين الصمور الهيكل إلى غداح أو الشديد جداً سواء في التركيب الهيكلي أو الأداء الوظيفي، وفي أغلب الحالات يكون سبب مثل هذه التكريرات الخاطئة أو الشذو malformation أو الاضطرابات عامة غير معروفة، بينما يكون في بعضها الآخر معروفاً على أنه وراثي أو يرجع إلى عدوى شغل إلى لجين من لاء أو في تعاطي مادة مهية من جانب الأم أثناء فترة الحمل.

لايمز AIDS شاذاً ما يتم النظر إلى متلازمة نقص المناعة المكتسبة (الإيدز) على أنه مرض مصيب الأعداء ومع ذلك فإن تلك الأمراض التي يفتقر من الإيدز غالباً ما يعبر عن مشكلات عصبية أيضاً تصعب الإعاقه العقلية، وإشلال التعلقي، والتشتتات، والاضطرابات سلوكية و

لاإصابة هي وينشأ الإيدز Acquired immune deficiency syndrome AIDS من جرعة فيروس نقص المناعة (الإصابة HIV Human immunodeficiency virus) الذي ينتقل عن طريق مصادره من أساسه وإن كانت الإصابة الأولية لا تنتقله تتمثل في الاتصال الجنسي أو مصاب من مصابة بصيدة التي تم الإبلاغ عنها وما تركز في جماعات الأقليات، كما أن ثلاثة أرباع الإصابات الجديدة تتركز في مجموعة عمره 13-19 سنة وهو ما يعني أن الإصابة بهذا الفيروس بين المراهقين الأمر يكون لمثل ذلك الاهتمام الذي تستحقته على مدى السنوات الماضية

وبالرغم من التحسن الذي قد تشهده الخدمات الطبية المختلفة التي يتم تقديمها بالأطباء والمهنيين الذين يعملون من إيدز أو الاضطرابات الفيروسية أو البكتيرية الأخرى فإن هناك زيادة واضحة وعميقة قد عرفت بالفعل على متوسط أعمارهم وهو الأمر الذي أوجد هناك حاجة مثل هذه للمصالح على شريحة أوسع من الناس لهم وما يرتبط به من خدمات مختلفة. وينبغي في هذا الإطار أن يعرف المصابون أنه إذا ما تم اتباع الإجراءات المطلوبةية لمنع حدوث مثل هذه الإصابات فإن خطر عدم خدمتهم كثير. بعض الفيروسات انتقال فيروس نقص المناعة الإصابية HIV بين المصابين لم يحدث حل فعلاً

متلازمة الاعراض الكحولية الجنينية، ومن أمثلة تلك التكوينات الخاملة أو الشدة مثلما لا يمر من التي تعاني منها المخلوق والتي تنجم عن تعاطي الأم الحامل للكحوليات وهي تلك المتلازمة سي يعرف بالأمر من الكحولية الجنينية Fetal alcohol syndrome FAS. وتعد هذه المتلازمة هي أخطر من أكثر المتلازمات الرضية شيوعاً، وتتضمن شعوراً تكوينياً وتعلماً عتياً وتنتج عن التعاطي من تعاطي الأم للكحوليات أثناء فترة الحمل. وتتسبب هذه المتلازمة على مستوى عدم يعمل فيه وحدة بكل أفعاله ولادة، ومن جانب آخر فإن انتشار

لاضطرابات الأخرى التي ترتبط في الأسس بتعاطي الأم للكحوليات أثناء فترة الحمل تعد مشكلة خطيرة.



ومن المعروف أن هناك عدد كبيراً من الأطفال يموت كل عام بسبب الحوادث المنزلية، ويزيد هذا العدد عن عدد الأطفال الذين يموتون من جراء أمراض الطفولة المختلفة مجتمعة، كما أن هناك الملايين من الأطفال والمراهقين بالولايات المتحدة الأمريكية يتعرضون سلباً للإصابات المؤقتة أو الدائمة أو الإصابات الدائمة في حوادث المختلفة. وهناك الكثير من بين هذا العدد الضخم لا يتعرضون لإصابات الخلع الناجمة عن الصدمات ولكنهم يتعرضون لإصابات الحمل الشوكية. تلك الإصابات التي تكون من شأنها أن تؤدي بهم إلى العجز الكلي أو جزئي أو أسوأ من الإصابات. ونخصلاً عن ذلك فهناك

مكتسبون عبرهم معارف من عمليات التدرج المختلفة، أو من العجز 'تؤقت الذي سجع عن ثر مكمبر  
أحد أفعهم، أو من الإصابات الانقباطية التي يتعرضون لها

ذكرنا من قبل أن مدارسة الأعراس الكحولية الجينية ٢٨٩ التي تنشأ عن تعاطي الأم بحاصل  
للكحوليات تؤدي إلى مماناة العديد من الاطفال من لىافقات مختلفة، كذلك فإن إندسة مستخدم الأم  
بعدم نمو د لأخرى له آثاره السلبية على أعضائهم، فإذا ما كانت الأم الحاضر مع يمشوش  
ستستخدم لواء فسوف يفسر هناك احتمال كبير لاضمال الطفل والإساءة إليه من جانبها، كما أن  
تعدد من الأمهات تلواتي يتعاملن المفاقر عن طريق الحرق بالورق لا يرضى أعضائهم لخططر  
لثلف كيميائي محسوب نتيجة حرق بعض اتركيب الكيمائية لديهم، ولكنهم يشعن إلههم بعض  
الأمر من لتدسية أيضاً مثل الرصري، وهو الأمر الذي يمكن أن يؤدي بهم إلى الإعاقات المختلفة ومع  
لزيد أعداد الأمهات لتلاتي يشر استخدام للوك يرد" عدد الأطفال اندبر يدون من الإعاقات  
تسببه و لتددة على اثر ذلك.

وعلى الرغم من وجود العديد من التوامل السببية التي يمكن أن تؤدي إلى مثل هذه الحالة فإن  
الأثار التي يمكن أن تترتب على التدخل المبكر بالنسبة لتوتلك الأطفال الذين يتعرضون في ولانهم  
سعدقير بعد افعال عما كل يتظر انكثرون إلهها من قبل، ورغم أن النتائج التي يمكن أن تترتب من  
تعرضي لم نحصل لأي مقدار قد تكون سطيرة هلى تلك المستندريا التي شهدها فترة تلمسية  
و التي تعنى بالآثار الانعكاسية لتعاطي الكوكايين على الأطفال الرضع لم يكن لها هي ففع الأمر ما  
يبرز حيث أن لتنتج التي يكون من شأنها أن تترتب عليها معووفة مسألاً بالنسبة لتعضي من  
لأحد ما م يكن لهم جميعاً بلا استثناء، وقد يرجع ذلك أيضاً إلى أن العدة من لأفعال سن  
تعرضه في ولانهم لتعاقير سوف يتعرضون هي متوولةهم بتدرة الحال لتعدد من الإعاقات  
تسببة حيث يكون أكثر عرصة لتتغير وهو الأمر الذي يرضهم تقدر أكثر من معو من هي يكون  
من شأنها أن تؤدي إلى مثل هذه الإعاقات السمائية.

ويجب أن تكتم تلك البرامج التي يتم تقديمها لتوتلك الأطفال الذين يعانون من لوفر الصحي  
بالرولة والمرجة المستمرة، وتعمل حطكت الرعاية الصحية لبرمية وحفظ الطورن أهمية كبيرة في  
هذا المضمن، كما يجب أن تهتم بتعليمه التو مثل حاصة مع أولئك التالسن على رعايته وعلاجه  
وتعيمه ولاستخدام به "ما" عن القرارات التي لتعلق بتسكين مثل هؤلاء التلاميذ مبنفلي أن يشاركه  
فيها فريق متكامل بمضم التفتحن على رعاية الطفل والمعلمين والوالدين إلى جانب لطفن لانه.

ومن يجدير بسكر أن عبداً متزايداً من هؤلاء الأطفال يمور من لتستشفى إلى لتلزل وهو قادر  
على "شمس فقط وذلك بمساعدة الكاماة Ventilator والتي تصد مشابة وسيلة تدفع "أكسجين إلى  
مرثتي من طريق أسوب يتم وضعه في القصبة الهوائية كذلك فإن العديد من هؤلاء الأطفال يمورون  
إلى لتسرة مرة أخرى وحاصه "تدارس التلمة، وأحياناً ما يمورون بمساعدة ممرصة لتوحد معهم  
طو "لوقت" لأن موضوع حضور أولئك الأطفال الذين يعتمدون على التكامات صفة أساسية لر

... رسة قد شهد جداً كثيراً وهي مثل هذه الحالات ينبغي على الأطباء وعلماء الصحة  
لنفسه ، معاً ، أن تكون مثل هذه القرارات خاصة بكل حالة على حدة ، وأن يكون بين الأطباء  
بوضع جنس في فصل عام وفيما به بعض الأنشطة المدرسية مع أطفاله بشرط لا يمكن بين حالاته  
الصحية.

### الوقاية من الإعاقات الجسمية Prevention of Physical Disabilities

عسى أن نرى من أن بعض الإعاقات الجسمية لا يمكن الوقاية منها باستخدام الوسائل المتاحة فإن  
يمكن أن نسهم في الوقاية من عالية تلك الإعاقات باستخدام مثل هذه الوسائل ، فعلى سبيل المثال  
نجد أن عدم ربط حزام الأمان للوجود في كرسي السيارة ، وعدم اللجوء إلى أساليب الأمن لأطراف  
يعد مسئولة هي أرفع عن العديد من الإعاقات التي تؤدي إلى الإعاقة ، كذلك عدم قيادة سيارة  
تحت تأثير كحول أو غيره من المنقذ ، والإهمال في تعريض المقطع و هو من تسامة لأخرى ،  
وبعض انكسوبات أو العوارض الأخرى من جانب الأم الحامل والقيام بنشاطات غير الصحية وغير  
لأمة راحة أمه يمكن أن تؤدي إلى العديد من الإعاقات

عرب باستخدام أن نعالج حيث كل هذه العوامل وهو  
ما يمكن أن يؤدي إلى عدم حدوث العديد من تلك  
الإعاقات



ومن الأكثر احتمالاً بالصحة للأمهات الثلاثي يحملن  
ومن لا يذلل في مرحلة المراهقة وتلك قياساً بالأمهات  
التي يحملن في من أكبر أن يلدن أطفالاً يعانون من  
الإعاقات الجسمية أي من الحمل والولادة من جانب الأم  
نفس لا تزال في مرحلة المراهقة من شأنه في الواقع أن  
يجعل من لديهم أكثر عرضة لكل هذه الإعاقات . كذلك  
فمن الأكثر احتمالاً بالتسبب للإعاقات في مرحلة  
المراهقة قياساً بآثارهم في من أكبر أن يلدن أطفالاً  
مصابين ، وأطفالاً معاقين الذين عند ميلادهم  
يُعد مثل هؤلاء الأطفال في واقع الأمر أكثر عرضة من  
آثارهم لحظائر مجتمعية من المشكلات النفسية  
والجسمية المختلفة فساداً يعلون إلى سن المراهقة .

ومن هذا المنطلق فإن الحد من حدوث الحمل أثناء  
مرحلة المراهقة أو منه سوف يساهم بالأطفال من

لنصرهم بولادتهم وهم يعانون من العديد من تلك الإعاقات الجسمية . ومع لا شك هي  
معدة لأه لحدول والعناية غير الكافية التي تتوفر خلال مرحلة ما قبل الولادة يمكن أن تؤدي هي

أخرى إلى مصيصة الألم المحتمل ببعض الأمراض وهو الأمر الذي يكون من شأنه أن يسهم بعد في ولادة اضطراب يعنون من بعض الإعاقات، ومن جهة أخرى فإن تنظيم الاضطراب الأصغر سناً عند أمر من طفولة من شأنه أن يقلل من عدد الأطفال الذين يتعرضون لتلك الإعاقات.

ومن جهة أخرى نلاحظ أنه إذا كانت إساءة معاملة الطفل Child abuse تعد بعداً ماعلاً مساهماً ذا دلالة في حدوث قدر لا بأس به من الإعاقات الجسمية بالولايات المتحدة الأمريكية في الوقت بر من فإن منع حدوث مثل هذه الإساءة يُعد في حد ذاته مسألة على درجة كبيرة من الأهمية حيث نجد أن هناك عدة آلاف من هؤلاء الأطفال يتراوحون في السن بين ثلاثين - تسعين عاماً وحتى مائة وخمسين سنة، ويمكن أن يلعب المصابون دوراً مهماً في هذا الصدد وحتى خلال فهمهم بالتكثف من حالات إساءة معاملة الأطفال، وإهمالهم، والإجلاء عنها، ومنع حدوثها، فنظرنا لأنهم يُعدون في الواقع هم أكثر الأفراد بعد البالغين خطراً لكم كبير من الوقت بعد ذلك هؤلاء الأطفال.

وحتى ننسج في الأطفال الموقنين جسمياً أو عقلياً أو اجتماعياً يعانون في حيز كبير تعرضهم لإساءة معاملة وذلك قياساً بأمراتهم غير الموقنين. ونظرنا لأن الأطفال الموقنين يُعدون أكثر عرضة وأكثر عرضة للإساءة الجسمية قبل الراسمين الذين همون وإساءة معاملةهم يحدث فيها أحد هذا سبباً. وهكذا، عن ذلك فإن بعض خصائص الأطفال ذوي الإعاقات تُعد مصادر مساهمة لصعوبة تأسيس عائلتين على رعايتهم، وقد تعد بمثابة عوامل مساهمة في حدوث إساءة المعاملة الجسمية. وهكذا من ذلك من هؤلاء الأطفال يحتلجون قدر أكبر من الوقت، والطاقة، وتكاليف، وصبر قبلاً مما يحتاجه أقرانهم غير الموقنين. وعلى هذا الأساس فإن تربية أي طفل من هذا القبيل تُعد عبئاً صعباً حيث قد تتسبب رعاية تشقة طفل موقن أكثر مما يتم إعتاد الوالدين لتربية به. ومن ثم يصعب من الصعب أن نجد أن الأطفال ذوي الإعاقات يتم معالجتهم على نحو غير ملائم بين الأطفال الذين تُعد معالجتهم وهو الأمر الذي يجعل هناك حاجة ماسة إلى تدريب والاهتمام على كيفية التعامل لأهل معهم.

### الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال الموقنين جسمياً :

هناك العديد من الخصائص السيكولوجية والسلوكية التي تتميز الأطفال الموقنين جسمياً والتي يجب أن نضعها في اعتبارنا عند تخطيط البرامج التربوية الخاصة بهم، وهذا لنديم لتربية ساهمة لهم وبما يرتبط بها من خدمات، ومن أهم هذه الخصائص ما يلي:

#### التحصيل الأكاديمي:

من الصعب أن نصل إلى تعميمات فعلية بخصوص التحصيل الأكاديمي للأطفال الموقنين جسمياً نظراً لارتفاع الإعاقات الجسمية تتباين في طبيعتها ودرجة كبرها كما أنها تتباين أيضاً في مستوى حدتها فضلاً عن أن التغيرات البيولوجية والبيئية التي تحدث ما سوف يقوم الطفل بتحسينه أكاديمياً

شباب هي الاحدى بدوخله كبيره العافيه ومن ناحيه اخرى معنا دلائل ان هؤلاء الأطفال يعبرون  
 قنبر عن مشرسة بسبب حوزهم في المستشقه أو التردد على الأطباء، أو لحاحتهم من الرحه في  
 لمرير بسرل. ومن إلى ذلك ومع هذا فإننا نجد أن بإمكان هذه هؤلاء الأطفال أن يعتمدوا على نحو  
 هادي من طريق استخدام طرق التدريس العادية في حين قد يتطلب بعضهم الآخر طرق تدريس  
 خاصة مطلقاً لأنهم قد يعانون من إعاقات عقلية أو الإعاقات الحسية بجانب الإعاقات جسميه  
 وسبب الملاحظات المتكررة التي يتعرضون لها ويعبرونها في تعليمهم الدراسي فإن بعضهم قد يتعرض  
 لتأخر مستوهم الدراسي ومستوى تحصيلهم الأكاديمي كثيراً عن أقرانهم في مثل سلمهم حتى وإن كان  
 مستوى ذكائهم عادياً وكان لديهم قدر عادي من الانتميه للدراسة. وهناك تأثيرات أساسية للإعاقه  
 جسميه خاصة إذا كانت تلك الإعاقه حاده أو تستمر لمدة طويلة جداً

#### 1- أنه قد يتم حرمان الطفل من الخبرات التربويه المختلفه

2 أنه قد لا يكون بإمكان الطفل أن يتعلم تناول الأدوات التربويه المختلفه و يتعلم معب  
 ر لاستعده للمهام التربويه بالطريقه نفسها التي يستجيب بها معظم الأطفال

ومن لا شك فيه أن بعض الأطفال الذين يعانون من مشكلات جسميه بمجموعة أو حصه قد لا  
 وحده لديهم أي أوجه قصور أكاديميه على الإطلاق في حين قد يعاني البعض الآخر من مشكلات  
 حاده كانه فينا نجد أن بعض المتأخرين الذين يعانون في الواقع من مشكلات صعبه خطيره ومزمنة  
 لا يبرر باسببهم أن يحققوا مستوى مرتفعاً من التحصيل الأكاديمي وعادة ما يسمع الأصوات  
 مرتفعه التحصيل بقدره عقلية مرتفعه وقدر كبير جداً من الدافعيه كما تقوم داعم ومعيهم  
 بوضعهم لخاصة المختلفه للالزام لتحقيق تلك أما الأطفال الذين يعانون من الاعاقه  
 ليس بوجه فهم لأكثر احتمالاً بالنسبة لهم كمجموعة أن يعانون من أوجه قصور عمليه دراسيه  
 وبما أن فهم يعانون من مستوى التحصيل الأكاديمي عن أقرانهم في نفس عمرهم دراسي

#### خصائص الشخصيه

من توريد تلك نتائج التي كشفت عنها الدراسات التي أجريت في هذا المجال فكرة وجود نمط  
 شخصيه معين أو مفهوم ذات معين يرتبط بأي إعاقه جسميه على وجه التحديد إذ أن الأطفال  
 و من هذين المعرفين جسمياً يتباينون في خصائصهم السلوكيه كأقرانهم غير المعوقين، وأنهم عادة  
 ما يستجيبون لبعض العوامل التي تؤثر في النمو النمسي للأطفال الآخرين، ويعتقد تكيف هؤلاء  
 لأطفال لأوجه القصور الجسميه التي يعانون منها واستجبتهم للمواقف الاجتماعيه يرى لشخصيه  
 على تلك النكيه التي يستجيب بها أبائهم وأخوتهم ومعلموهم وأقرانهم والآخرين لهم، ويمكن أن  
 يسلط ذلك المؤثرات إلى نمطين أساسيين كما يأتي :

استجابات عامة للناس ويزود هؤلاء إلى اتجاهات عامة الناس تؤثر سلبه على تلك الطريقه التي  
 يرى بها الأطفال المعوقين جسمياً انفسهم، وعلى فرصهم في تحقيق التوافق النفسي والتعليمي  
 وسعيهم في ذلك. وقد جعل الآخرين لهم هو الخوف منهم، أو رفضهم، أو يقوم على التمييز بين



طريقين وبهم قد يبدؤوا جهوداً كبيرة حتى يتمكنوا من إحقاق المروءة بينهم وبين أمرتهم بدموعهم وبدموعهم من أنفهم وسمعة بالسمعة بهم. أما إذا كان رد فعلهم هو الشفقة أو توجع المعجز وقلة أهمية من الأمر أو المروءة سوف يميلون إلى أن يسلكوا بطريقة اعتيادية بحيث لا يضر لأطفالهم بدموعهم بل لأطفال المروءة جسمياً على أنهم أشخاص يمانون من أوجههم لقصور معينة ولكنهم مع ذلك يشعرون غيرهم من الأهل فإن ذلك من شأنه أن يشجعهم على أن يذهبوا أعضاء في مجتمع يسمى بالاستقلالية فضلاً عن الإستجابة.

وهناك في واقع الأمر عوامل عديدة تُعد مسؤولة عن تقبل الآخرين للأهل والمروءة جسمياً فالحجج كانت لثنية ولثنية لتشجيع على تقديم المساعدة لهم، وتقبل من حوهم عن طريق تقديم المعلومات اللازمة لهم وتوضيح التمنيم العام. كذلك فإن استمرار الحكومة على الناس من تلك المواجهات المبررة التي يكون من شأنها أن تمنح المواطنين ذوي الإعاقات من استخدام واستغلال الخدمات الصحية توفر في الواقع على الإطلاق من التمييز، ومن جانب آخر فإن تلك البرامج التي تمنح على تشجيع مستخدم العمل على ذوي الإعاقات يستند على فكرة أناس في رؤية الأفراد ذوي الإعاقات جسمياً على أنهم مسجونون وفقدوا على العمل. وبمحصلة عن ذلك فإن القوانين التي تحمي حقوقهم من الحصول على فرصته في تعليمهم العام قد جعلت هناك احتكاً بين العديد من الأهل وغيرهم ممن مع قدرتهم الذين يمانون من الإعاقات التشغيلية أو الحادة. ولكننا نلاحظ بعد ذلك لا يزال هناك العديد من الأطفال ذوي الإعاقات جسمياً يتروسون إلى أن يرفضهم الآخرون، ويشتبهونهم، ويشتبهونهم، ويمروءون بهم وبين الآخرين حيث إنه كلما كانت الإعالة الجسمية للمرد أكثر وضوحاً كان من أكثر حدة أن يفرقه الآخرون سلباً.

ومن ناحية أخرى فإن المروءة الثعلبة التي تتعلق بالأطفال المتعاقين جسمياً لم تلب أحداً من معلمي هؤلاء الأسماك وأسروهم حيث إنه مع توفيق الخدمات، الطبية والعلاج الطبيعي للزمن زادت متوسعة همز، العديد من أولئك الأطفال الذين يمانون من أمراض شديدة أو مزمنة، أو ذوي يمانون من إصابات أخرى وهو الأمر الذي أصاب الكثير إلى تلك التعقيدات التي يمانون منها وحداثة فيها يتعلم من سيتحضر تكثيف العلاج وزيادة الموارد المحددة، وأي الأسر في التي يمكنها الاستفادة من تلك الموارد المحددة دون غيرها من الأسر وهي ما تمثل أموراً غاية في الأهمية في هذا الشأن.

استجابة الأطفال والأسر ودود فعلهم كما أوضحنا سبباً فإن ردود فعل الأطفال لإحداثهم الجسمية، لذا تُعد إلى حد كبير انعكاساً للتكيفية التي يمانون بها. فإذا كان الطفل يشعر بالذنب يمانون بمشاية استجابة من مشايين فإن هؤلاء الأطفال سوف يشعرون فقط بتكثيف لمشاعر السبية التي تشعق بها، التي الاستجابات إذا ما استجاب الآخرون لهم بالفصل منهم أو توجبه رسوم اليهم وذلك بسبب إحسانهم الجسمية، وما يترتب عليها من إحسانهم جسمياً عن الآخرين، أما إذا ما تعلم هؤلاء الأطفال الاهتمام بحياتهم والعمل على إشباعها فإنهم دون شك سوف يشعرون بالاستقلالية والتكيفية الذاتية وذلك في حدود ما يسمح به إعالتهم الجسمية وذلك بدلاً من أن يصبحوا معزولين وكثوري الطالاب. وإذا ما كان الآخرون من جنباً حراً أمناً ومحبين في فعل



حالاتهم ، نشأ عليهم فُزْن ذلك من شأنه أن يضاعفهم على تحقيق الإدراك الذاتي الموضوعي لديهم  
وعسى نحمد الله فواقعية لأنفسهم أيضاً.

ومع ذلك ، هناك ردود فعل سيكولوجية معوية تُعد حتمية بالنسبة للأطفال بمواقف حسية  
بعض لتطر عن تلك الطريقة التي يعاملهم الآخرون بها حيث يجدهم يزعجون في أن يسهو غير  
معهين وأ ، يشاركوا في نفس الأنشطة كمعظم الأطفال في مثل منهم، كذلك فربهم يتحيزون ر تلك  
الإعاقه ،شي يدعون منها سوف تختفي مع مرور الوقت، إلا أنه مع تقديم المساعدة اللازمة لطلعت  
ولشجيعه فيه يتمكن في "نهاية من تقبل إعاقته، وأن يحب حياة سعيدة رغم ذلك حتى وبر معرف  
الطبيعة لعقوبة بحالته التي يعاني منها، ولا يقنع علينا أنه من المتوقع أيضاً أن يعبر ذلك بطف  
الخوف والقلق حيث من الطبيعي بالنسبة لهؤلاء الأطفال أن يشعروا بالخوف عندما ينعزلون عن  
والديهم، أو يتم حبسهم بالمستشفى أو إيد-هم به أو يتم إبعادهم لتخصص الطبي و لإجراءت التي  
تُعد مؤلة بالنسبة لهم، ومع ذلك فإن التعامل "الصحيح معهم حتى في مثل هذه المواقف يكون من  
شأنه أن يعاني من الضغوط الاجتماعية التي يعرفون لها "السمية السيكولوجية هي سبيل أمثال لا  
يجب أن تكون بالضرورة نتيجة حتمية لعدم الطفل بالمستشفى أو بُرداعه به إذ أن بيئة المستشفى قد  
تكون في ع حق لأمر أفضل من بقاء الطفل بالمنزل خاصة في حالة إساءة إهمالية وإهمال التي قد  
يصادفها في عمر.

وهذه اعتبارات مهمة أخرى بالنسبة للأثار السيكولوجية للإعاقه الجسمية تنسب عمر لطف  
وسيلة لإعاقه ،أي ما إذا كانت تلك الإعاقه وراثية أم مكتسبة، أو ما إذا كانت تطويرية أم لا) وحتى

هذه النمو من لا تكون. مجموعة الحاصل ذات تأثير موحّد إلا أن الطفل الذي يعاني من إعاقة جسميّة بسيطة نسبياً أو إعاقة حسيّة البصر الذي قد يكون مدوّس التوافق بدرجّة كبيرة، وأكثر علماً وقلّ خبرة هي لتقديم باقي المهام. وأكثر فوضويّة فحسباً يطلّ على آخر يعاني من مرض عضال وذلك بسبب تلك الصعوبة التي يتم مواجهتها. إدارة سلوكيات ومشاعر ذلك الطفل. ومع هذا تبقى هناك حقيقة مهمّة مؤدّية أن فهم مشاعر الطفل والأسرة عامّة نحو الإعاقة يعدّ أمراً بالغ الأهميّة في هذا الإطار. ومن جهة أخرى فإن إدارة ما يترتّب على سلوكيات الطفل من نتائج يُمَدّ عائلاً خاصّاً هي تقبّله وتأمّنه، وهذا كسب مرحلة لمحققة تمثّل وقتاً صعباً وحرجياً بالنسبة لعظم الأباء فإن وجود إعاقة جسميّة لدى المراهق لا يعني بالضرورة أن الأسرة سوف تجد أن فترة مرافقة ابنها تعد أكثر أو أقلّ صعوبة بالنسبة لكل الصرطين.

وهي عن اثنين أن الأسرة تلعب دوراً مهماً وحيوياً في سبيل تعليم طفلها المعاق جسمياً، وإن كان يعني على الأسرة أن تقوم بتوفير المصاحبة اللازمة لتعليم مثل هذا الطفل فهذه إلى جانب كل من الممرضة والمعلمة. لاكبر بعد ذلك جنود شاهدة تعدّ في أساسها من المحددات المهمّة لم يمكن أن يصعده البعض النقص الجسمي. والتكيفية التي يتم هذا التعليم بموحدها ومن طرقتها. وهذا يكون من مهم أن يصنع بغير الشفافية في اختيارها عند تعليم هؤلاء الأطفال ما يتوافق بالمدى لتكديمية إلى حسب ما يتفق وإصافتهم أيضاً.

## الاعتبارات التربويّة Educational Considerations :

### التعليم الفردي Indivulualized Planning :

يحتاج لتربية ذوي الإعاقات الجسميّة إلى تعدّد من الخدمات إضافة إلى التربية الخاصة وعدة ما يكون. برنامج للتربوي الفردي IEP محدداً ومفصّلاً لاهتمام المعلمة بالأهداف التربويّة والتعليميّة صفة ما تكون محدمة بخدمات متعلّقة ومزينة. أما بالنسبة للأطفال ممن هم في عمر من ثلاث سنوات همتم لاستمارة عن الشكّل التربويّة بما يسمى بخطط الخدمات الأسريّة الفرديّة IFSP.

### البداية للتربويّة:

من يمكن تعليم الأطفال المواقين جسمياً في العديد من البيئات التربويّة. لذلك في المجتمع حيث يعتمد هذا الاختيار للبيئة التربويّة على نوع وشدة الحالة والخدمات المقدّمة في المجتمع المحيط. وهذا تطوّر الحالة للمربية، ولكن عادة ما يوضع هؤلاء الأطفال في المدرسة البديّة وفي العديد من حالات الأطفال المصاحبين في المدارس العادية والذين يحتاجون إلى تدخل مؤلّف في استراتيجيات يتم توفير التعليم في بيئة المستشفى. أما إذا تم وضعهم في داخل مدرستهم فإن الإمكان قدّم أحد المعلمين أو معلم التربية الخاصّة بتوفير التعليم اللازم في منزل الطفل حتى يحوّله إلى مدرسته. ويظهر هذا إلى حال الطفل على أنها حالة مؤقتة ويجب توفير التعليم لنفسه في أي بيئة كانت حتى لا يتأخّر الطفل عن قرانه في المدرسة العادية. أما في الحالات الصعبة أو صعبة فلامكان وضع وإدخال الطفل في المستشفى أو في مدرسة مصعّمة جميعها للمعوقين جسمياً.

يومه وسبب التصور التحليقي، الهائل يرتد العديد من الأطفال المدارس العنيفة حيث منهم تطور في لهضمه بحويبه والتي سمعت للعديد من هؤلاء الأفراد بحرية السهل والحركة لوصفه وايضا ازمة المعوقات البيئية والعمرائية وحل مشكلات التنقل والاتجاهات العامة لتدريس بطرية ومجهم في لم درس بادية، ولكن لكل بديل إيجابياته وسهولته، وعادة ما يتم المصاصة بين هذه لإيجابيات والسلبيات لاحتياز السهل بدنه ممكن للطفل.

### الأهداف التربوية وثنهاج Educational Goals and Curricula

من الصعب وسع أهداف تربوية ومماجي عامة لجميع الأطفال المتوقين جسمي وذلك لاختلاف وتروع صف ذاتهم جسمية. وحتى عند النظر إلى المجموعة الواحدة، يجب على المعلم تحديد الأهداف وشهاج بعد تنظيم العمل عقليا، وحسبيا، وحسية، وعاطفيا والإفادة الجسمية وخاصة شديدة وحرمة والتي تحد من حركة الطفل لها معيدات تربوية أهمها

- 1 من الممكن أن يحدد الطفل من بعض الخبرات، والتي يتمتها هذا الأطفال غير المتروين
- 2 في كثير من الأحيان يصعب ويستحيل على الطفل المتوق جسمي التعامل والاستجابة مع العديد من المواد وللهام التجميعية كيهي الأطفال، فالطفل ذو اتشال النمعي لم يستطيع انصب حرج والسفر والتنقل، أو إمساك وتقليب أوراق الكتاب، والكتابة، واكتشاف الأشياء باستخدام اليدين. وهذا عادة ما يتم تكييف الأنشطة لتتواءم مع الطفل.

### العلاقة مع باقي الإعاقات:

ضعف كين ليس الطفل إعاقة واحدة وهذا ما يتعلق على حالة الإعاقات الجسمية، فهو قد يعاني من الأطفال المتوقين جسميا لنهم أكثر من إعاقة واحدة. ولهذا لهذا حذجه مفعه سعة المتعصبين و لندعت، وكما نعرف فالنوعية الخاصة هي إحدى هذه الصعوبات الكثيرة المتقدمة

هالمعهد من الأطفال المتوقين جسميا سيحتاجون إلى خدمات العلاج الطبيعي Physiotherapy and/or أأو مداح لوظيفتي Occupational therapist، وكل المعالجين سيقدّم للمعهد من الأفكار لجودة حول مسعدة الطفل في استخدام قدراته الجسمية لأقصى درجة ممكنة، وتلبية ودرجة العلاج في المراقبة الجسمية، وتشجيع هؤلاء الأطفال على الاستقلالية ومارات العمل الجهد. ويجب هذا على المعلم الاهتمام بكمية التفاعل والوضعية الجسمية للطفل وذلك لتقليل أية مضاعفات على الطفل وزيادة تحركه لاستقلالية المدة في التعامل مع الأدوات التجميعية لتمييز التعليم.

وأخصائيو الأطراف الصناعية والتقويمية Prosthetists and orthotists يتوسون بتصميم وبناء الأطراف لصنعها والقوومات العظمية وأدوات أخرى تشاهد الأطفال ذوي الإعاقات الجسمية لشياد وطولها المختلفة على نحو شبه عادي ومن خلال التواصل مع هؤلاء الأخصائيين سيسهل على المعلم فهم طبيعة وعمل هذه القوومات أو الأطراف ويعرف منها يتوقع من الطفل أداءه بدء صعب



مصادرة من التفاعل مع الأحصالي النفسي Psychologist\* و الاجتماعي Soc. a. الوحد له أهمية لبدائل هذه التفاعل مع الأطفال ذوي الإعاقة الجسمية. فالتفاعل مع عائلة الطفل و مؤسسات المجتمع مهم جداً لتتبع حدوث أي تطور في العلاج. وأيضاً هؤلاء الأطفال عادة ما يكونوا أكثر عرضة لحدوث الأذى، لهذا يجب على المعلم استشارة مرشد المدرسة للحصول على تفهيم دقيق لحدوث الطفل وخاصة المثلية منها

معدة من يطلب مدالج النطق و اللغة Speech-language therapist للعمل مع الأطفال ذوي الإعاقة الجسمية و دراسة لأطفال المصابون بشلل الدماغ. سوف يحتاج المعلم للتصبر من المادج للتعليق و ذلك لزيادة تعلم الطفل لتعلق واللغة. و نهاية فالأفراد من جميع الأعمار بحاجة للمدج و شرفه، بعض حظر عن مدقتهم الجسمية، وإنما فيجب على أي متخصص تقديم أي نوع من التفاعل و شرفه. جسمه مدقير و تفرقه و تدايم مهارات اللعب و اختيار فرص أفضل للتوعية بالمدج و تفهمه و شرفه دراسية. فكيف؟ تقدرات و مهارات هؤلاء الطلبة هو جزء أساسي و مهم في أي برنامج مدرسي



## التدخل المبكر Early Intervention

يذكر أحمد ي. عن التعامل مع الأطفال المعوقين جسمياً بعض التحاولات الأساسية وهي:

1. التعرف المبكر والتدخل

2. تصور التواصل لدى الصلبة

يُعد التعرف إلى مظاهر التأخر في النمو وذلك للبدء في التدخل في أسرع وقت ممكن من أهم منحنى للتوقية من تطور الإعاقات، بحيث يضمن التدخل المبكر على مضاعفة نواتج العلاج بهؤلاء الأطفال، إضافة إلى التواصل كعامل مهم يترتب عنه من الممارسين أهمية معرفة طريقة التعامل الحركي Land rig، والوضعيات Positioning الخاصة بالمثل حيث يعرف الشخص بحركي بكيفية تشخيص طفل وحسنه وإسائه ومساعدته، بينما تهرف الوضعية بكيفية توفير دعم لحسنه لتعلم وكيفية ترتيب أدوات اللعب والتعلم على نحو يسهل على الطفل الوصول لها، مما يضمن بحركي يعنى بيئة مريحة وسهلة للتعلم، بينما تهرف الوضعية من التفتية الجسمية وقدره الطفل على التعامل مع أدواته، بحسنة وتعمل على تثبيت بعض الاستعدادات الحركية غير النوعية

## اختيار المهنة Choosing a Career

من أهم عند البحث عن هدف مهني للشباب نرى الإعاقة الجسمية تقوم بتحديد شامل بقدر الفرد الخلق، لإعاقته ومحدداتها ولداهية الفرد للعمل وسحب التفكير في تنمية ما بعد التربوي في صوم اهتمامات الفرد، ونشاطات فردية، واحتياجاته الشخصية، ويقوم العديد من هؤلاء الشباب، بعدم بعض الخيارات الهامة نتيجة وجود الإعاقات، ولا تسعى إمكانية الوصول من سب سلبية من العمر مع وجود الدافعية للترقية والاستخدام، ليجد لهاها الحركية الوضعية

إن إحدى المشكلات الكبرى في التعامل مع الشباب المعوقين جسمياً هي الوصول، بهدف تشغيلهم وقومي ويجب علينا أن نعي بأنهم يتقيدون شللاً، للإعاقات، والخصائص الاجتماعية، كالفقرية وعمرات تمكن المكتسبة والاهتمام بها نفس مستوى الاهتمام بالقدرة الحركية لديه، إضافة إلى ما سبق فتوافر فرص العمل واتحاده لبعض المهني يجب الأخذ بها أيضاً عند اختيار المهنة المستقبلية، فضلاً لبعض الأشخاص بإعاقات عقلية متوسطة وتشجع شديد في الأطراف الأربع يستحال عليه أن يصبح معصباً أو في معتبرات أو صانع، ولكن ماذا بشأن شخص لديه شلل دماغي ولكن لديه فكر لامع ودافعية مرتفعة؟ مثل هذا الشخص على الأغلب سيتعلم من إعاقته الجسمية وعلى الوضعية الأجنبيته، ترتبطة بإعاقته وسيخرج في العديد من المهني التي يملك فيها الطابع العقلي من الجسمي،

إن من شأن تشغيل متوافرة ومتنوعة تنوع الإعاقات، فالمعتمد من الأفراد ذوي الإعاقات ليستطيع أن يتأثرو بتحديد "الدور المهني المناسب" ومع ذلك فمعظم العديد من الأفراد المعوقين غير لديهم سبب، بعض المستويات الاجتماعية والاقتصادية غير المقبولة في مجتمعاتنا وبالتالي يحتج هؤلاء الأفراد أن تأهيل مهني مناسب حتى في أدنى المهني الوظيفية، وهناك العديد من الأمثلة لأشخاص



دوي، بعدد ثمانية لصحيفة، تكلفتهم ومهاراتهم الاجتماعية واتقائهم الحركية هي الرصيد إلى مدى  
بعض التلاميذ المتفوق والناجح به

وعلى نوقت بحالي، تحسنت سرعة العودة للنوعية العامة للأفراد ذوي الإعاقات جسميه لمتعددة  
والشديدة من حيث التغيرات الصاعدة والتبعث العلمي والأمثلة المعاصرة، لاحتامة، هامس، تفضل  
للكيفية والناهي أجهزة لاستقبالهم، ولها في استخدام التكنولوجيا، والالتزام الشبي ببيئة هؤلاء  
الأفراد قد ساهم معهم مستقلة شخصية ومالية وتربياً اجتماعياً أفضل، مع اتصاف من لرب  
لاخرى للأفراد المتفوق والمتفهم ككل

يُعد مفهوم "المس" Supported Employment من المصطلح الحديثة لأفراد ذوي الإعاقة  
بشدية، والذي تم تبنيه على نحو واسع الآن، وهذا يمثل الدخول ذو الإثابة الشديدة في بيئة عمل  
صادية، ويصبح موهباً منتظماً في عمله، ويقوم بصيغ مهام العمل المطلوبة من الجميع ويتلقى في  
الخير، ر ب م ميا، ولتحقيق ذلك يجب أن تركز على مفاهيم إشوي، وإدعم أممو - ومن هذا  
ر معهده، معمر، لمدرم، فعلاً تم توظيف شخص م كمرحب، بالترتيب في مخرج م، وكه يصبح  
تم تدريب ودعم في مهارات محددة كالتواصل البصري، الانسجام، الاستشاق، الروار في التفسير  
وبحسبهم، وسد عنهم بعض عريات، تتسوق لهم أو توفير معلومات، صفة للتشويق، ومن الممكن  
أن يحتاج شخص للتدريب ومساعدة معرفة متى يجب ترك التوظيف أو فهم وعدم الإصرار على  
تدريه، معونة أو المساعدة إلى لم تطلب منه

## الأنشطة، لخدمة والأجهزة التحفيزية والوسائل التكنولوجية للحياة اليومية

يستخدم معهم الأفراد المتفوق جسمياً الأصناف الصناعية Prosthetic or الصناعية، صفة عصر  
صناعي، من جسم البشري، والأجهزة التحفيزية Onbotties، وغيرها من أدوات، تكسية  
الأخرى كي تساهم على أداء وظائفهم اليومية على نحو أفضل، وحد الأطراف الصناعية هي تلك  
التي يتم بموجبها الاستبدال الصناعي لجزء مفقود من الجسم البشري كالبص، صفة أو  
لرجل الصناعية على سبيل المثال، أما الأجهزة التحفيزية فتشير إلى تلك الوسائل التي تساهم على  
تحسين الأداء الوظيفي الجزئي لجانب معين من الجسم، ومن أمثلتها الدجته، ولساءت أو أي  
وسيلة أخرى تسمح بشر أن يقوم بأداء شيء ما، بينما يجد على الجانب الآخر، الوسائل التكنولوجية  
لصيدة اليومية Adaptive devices for daily living، تتضمن في توافق مجموعة من الأدوات التي  
يتم إدخالها على تلك الأشياء أو الأمور العادية الموجودة بالمر، أو المكتب، أو لخدمة كاستخدام  
المرد وسيلة معونة كي تساعد على الاستحمام مثلاً، أو غسل اليدين، أو المشي، أو ما إلى ذلك أي  
أنه يكون من شأنها أن تجعل أداء تلك المهام المطلوبة لرعاية الذات والتشغيل أسهل وأيسر بالتلمية  
للمرد المتفوق جسمياً.

ومن أهم الجادئ التي يجب أن يصممها في اعتبارها عند التعامل في هذا الإطار استبدال الوظائف  
نوعية، برى، المر، والتمامة، وأنشيت كان لديهم عضلات الفراع مثلاً أو عضلات الكتف أو الظهر  
في حركت، نود، لصناعية على سبيل المثال، وقد يبدو ذلك وكأنه أمر معقد للغاية، كثير لطيف  
بالنسبة لبعض الأشخاص، الذي يفقد أحد طرفيه العلويين أو العلويين من تشوه معين في أحدهم

واعتماداً على العمر الزمني للفنّان، وموئل العنصر المجتري، والوظيفة التي يمكن أن يؤديها ذلك المعنى والإصاغت الأخرى التي يعاين، تطلق منها قد يكون استخدام مجموعة من الوسائل بصناعية من طريق الأجرى، بصناعية نيراً مصيلاً بالصيغة له. ويتوقف اختيار الوسائل الصناعية لأكثر هشدة لعلّ من عبقاء بتقويم هادق لحاجات كل طفل. فقد يتم تعميم العنصر الذي تيسر رجليه مثلاً أن يستخدمه من عبقه كي يتمكن من التحرك من مكان إلى آخر باستخدام الكرسي المتحرك، أو يتم تدريبه على استخدام جسمه أو ذراعيه كي يتحرك من مكان إلى آخر على رجليه المعصيتين، وقد يستخدم الحركات أو المعنى جانب ذلك وهذا يعني أنه يجب أن يتم تقييم قدرات كل فرد وتنشيطاته عند تصميم الوسائل لصناعية المتأخرة له واستخدامها في الجراحة الترميمية.

ومع ذلك تبقى هناك نقطتان من مثيرات لتعلقنا بالأطراف الصناعية والأجهزة التعويضية والوسائل البديلة يجب أن نضعهما في اعتبارنا هما:

1- أن موضوعاً انبثاقية حساباً ما تكرر على درجة كبيرة من الأهمية حتى عندما لا نساهم بأى أطراف الصناعية أو الأجهزة التعويضية أو الوسائل التكميلية المتقدمة حسب يكون من أهمه بتسمية لعمل يعاين من الشلل التامحي على سبيل المثال أو عن صمود العضلات أو يتعمد سبباً ما طرأه التي تكون قد تأثرت منذاً هي ذلك من غير مساعدة أي جهاز خاص أو استخدام مثل هذه البقيا (الوظيفية Residual function) سوف يساعدهم. تطلق على ر يصبح أكثر استعمالاً. وقد نكرى عن شأنه أن يقيه من حدوث التشنج الجسمي أو حتى يصير حدوث ذلك ويؤجله لبعض الوقت، وفصلاً عن ذلك فقد يكون من الأكثر فائدة بتسمية لعلّ من سببها ألا يصعد كلية عبر الأطراف الصناعية أو الأجهزة التعويضية لذلك يكون بإمكانه يؤدي مهمة معينة دون اللجوء إلى أي متاعاً

2- كما أن نكرى للتطورات التكنولوجية معص معدن تلماعة هما يعلق بأصحابه بتسمية له عبقه وفرد معافين جسمياً. فقد يتسرق الأمر مساواة طويلة قبل أن يتم أخذ جهاز حركي بديلاً لتكامله، وقبل أن يتم طرحه في الأسواق يسعر بمكر أن يتعمد تسمية الأجرى. ومن أن يتم توفير جهاز معص مجموعة صغيرة تضم من الأفراد بدور، من حالة سارة حد. وعن له من أن جهازاً معيناً قد يوفر قدرة أكبر على المشاركة في الأنشطة العادية للأطفال من لأسعر. بخلافه لعلّ هذه الأجهزة التكنولوجية تصف حالاً أمام استخدامهم على نحو عام وبذلك يفهم على المدى الطويل أن نقوم بتوفير الأعضاء الصناعية، والأجهزة التعويضية، ومبرها من الأجهزة الأخرى التي يتم مواضعها لطبية احتياجات الأفراد المعوقين جسمياً وذلك على نحو عملي

وغني عن سببها أما لا نقال من أهمه تلك التصورات التكنولوجية التي لم تخدمهم بالأفراد المعوقين جسمياً، بل إلى التطورات التي شهدتها تكنولوجيا الكمبيوتر وتطبيقاتها قد أدت إلى توفير مصدر غير عادي للمساعدة للعديد من التلاميذ المعوقين جسمياً. أما النقطة الأساسية التي نود أن نشير إليها هي أن المعوق الأكبر تلتطور التكنولوجي سائراً ما يقع في تلك التكمية التي يمكن نمو جديدهم بعد ذلك تغيرات واضحة في الأمور أو المشكلات العادية. فعلى سبيل المثال نجد أن التصورات التكنولوجية التي شهدناها علم المعادن وجراحات التقويم قد أدت إلى تصميم العديد من



من مضمون هذه التوثيقية والكرومسي المتحركة كما أن التبادلات ثلثيته للزجل سي ذكر مصنع من معدن واحد والتي كان يستعملها سابقاً لجديد من الأطفال الذين يهيمون من لشس السبعيني أو أي صغر بات عصبية أخرى كانت تفوق حركتهم. ولم تكن صعبة في الوقت ذاته هي مع حدوث أي تشوه في الترحيل، أو هي تتميز الأدلة الوظيفية للرجلين قد تم استبدالها في الوقت مر من يصدركه أخرى ألطف منها وأكثر مرونة. وقد تمت صناعة الكرومسي المتحركة أيضاً من معدن خفيفة الوزن، وأنها تصممها كي تساعد مستخدمها على ارتداء تلك الأجزاء التي ذكر من المعدن أو يصبى بها مستخدم الكرومسي العادية من قبل. كذلك فإن أعداداً متزايدة من الواسلر التي تصمم بالكمبيوتر قد أدت إلى تحسين قدرات الأفراد المعوقين جسمياً على الحركة والتواصل.

هذا ولا تشمل الشبكة الكبرى في هذا القسم التوجه في تصميم وسائل تكنولوجيا مساعدة جديدة أو أكثر تعقيداً ولكنها تشمل في التقييم الحقيقي للأطفال وقرائهم حتى تشكل من تحديد ما يعد هو لأكثر هذه لهم. ثم إتاحة مثل هذه الوسائل التكنولوجية وتوفرها في لأسباب التي كمن يجب استحداث الوسائل التكنولوجية المتعددة تعد أيضاً مما يحدث في معظم المدارس في الوقت لمر من حيث من ملاحظ أن العديد من الأطفال والمراهقين الذين يهيمون في حادسة مدسة من لبحر حة مدرسية في أي وسائل مساعدة أخرى كالحصص الأتية أو المركبات الحاصه ووسائل عدوية من رعاية أسات لم يتم تكييفهم على نحو حقيقي، ولم يتم تقديم أفكار الأجهزة ملائمة لهم

الطيفه بوي الصلحك الحسنة - مقبلة في كوردية الحاصه

## ملخص الفصل (SUMMARY)

### كيف يتم تعريف الإعاقة الجسدية وتسميتها؟

لأغراض الدراسة في جلسات الحسنة أو مثل كل الصعوبة التي تتعارض مع الأداء في شؤسه و تعلم إلى الحد الذي يطلب له خدمات خاصة والتدريب والمعدات البدنية أو المرونة قد يكون جميعاً أو بعضها.

قد تكون حادة أو مزمنة أو عرضية أو متطورة.

يجوز أن يرافقه سمات أخرى، مثل الإعاقة العقلية والاضطرابات السلوكية أو الانفعالية، أو موجب خاصة.

ويتكون من الفئات الرئيسية التالية وهي الإعاقات عصبية الحركية اضطرابات معظم أو لعصبية هيكلية، وغيرها من الحالات التي تؤثر على الصحة أو القدرات البدنية.

### ما هو مدى انتشار الإعاقة الجسدية، وما هي الحاجات إلى التعليم الخاص؟

حوالي 1% من السكان في سن الطفولة لديهم صعوبات جسدية أو عصبية.

نحو خمس هؤلاء لديهم صعوبات متعددة.

واحد من كل عشرة من هؤلاء يعانون من مشاكل في التعلم.

80% من هؤلاء يعانون من مشاكل عصبية حادة.

### ما هي بعض الإعاقات العصبية الحركية الكبرى؟

جميعها تنحصر على محور الحركي، مثل أو أثناء أو بعد الولادة مباشرة له صدى في حين العنق لشس السبعيني ويتوزع بالشلل و تشنجه و / أو غيرها من الحول الوظيفي الحركي أحياناً يرتبط

بلازمة في العديد من العلاقات الجسدية.

جوانب الشخصية وهي عبارة عن ترويض كهرلاني غير عادي في الدماغ  
عمود الفقري المنحني، وهو فشل في إغلاق العمود الفقري أثناء التطور الجنيني

ما هي أهم الاصطلاحات النفسية التي تركز على الصحة أو القدرة الجسدية؟

معدل جسدي. وهو مريض، تنكسي، يتسبب في ضعف وإهمال تدريجي للعلاقات  
بشكل متواصل الأحداث وهو التهاب جلد حول الفم الذي يؤدي إلى الألم المزمن ومضاعفات أخرى

« ما هي الشروط الأخرى التي تؤثر على الصحة أو القدرة الجسدية؟

مبدأ ما يسمى بـ (P.A.R.) أثر واحدة من أكثر الأسباب شيوعاً للشوكة والإصابة بمرض  
والجراحة عن تعاطي المخدرات كالتحليل أثناء العمل

(إيدز) (AIDS) عدوى فيروسية تهدد الحياة وغالباً ما يسببها عدوى مناعية مثل التهاب  
التهنئة، ومرض نقص المناعة، والسل، والتهنئة، والاصطلاحات المتعلقة به أو المتعلقة

بجودته

كيف يمكن منع حدوث الإصابات الجسدية؟

حيثما لا يمكن تجنب الإصابة الجسدية، وتحتسب الرعاية الصحية، والوقاية من التحلل في سن الرهبة (حوالي ٤٠ سنة)  
بمعدلات عالية وتوقاية من الشوكة التي تسبب في إصابات الدماغ أو العمود الفقري

« ما هي الخصائص النفسية والسلوكية للأفراد ذوي الإصابات الجسدية؟

لا يمكن التعميم على

يتمتع على ردود الفعل من العائلة والمجتمع.

ما هي الأطراف الاصطناعية، تقويم الأعضاء، والأجهزة المساعدة؟

أما في الاصطلاحات هي أجهزة مساعدة للجسم

لتقويم الأعضاء لتدوين مرونة جزء الأجهزة من الجسم.

جهاز التحفيز الكهربائي من الأجهزة الروبوتية

ما هي الاعتبارات الرئيسية التعليمية للعائلة ذوي الإعاقات الجسدية؟

يجب من التربية تحقيق الاستقلالية، تقصير من قدرات عقلية.

ببعض أن يكون التعليم في بيئة تعليمية مناسبة، الإمكان ونحجب الطالب للحياة اليومية، فضلاً عن  
التعويض المبني للعمل أو مواصلة التعليم.

لماذا نحتاج التفكير بهم، وعلى ما ينبغي أن نركز عليهم؟

لتدريس التفكير أمر مهم في منع تطور التفكير وزيادة نمو الطفل.

يجب من التفكير التفكير على جوانب التواصل وتحديد المواقف والمهارات الاجتماعية.

ما هي الخصائص الرئيسية التي تتميز بها المرحلة الانتقالية للعائلة ذوي الإعاقات الجسدية؟

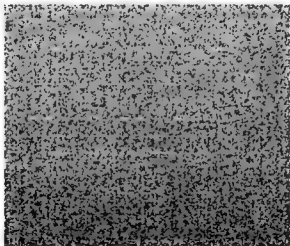
تتميز من وضع/ مكان إلى آخر، فضلاً عن التفكير في مرحلة البلوغ

جدار وإعداد مهنة مستقبلية.

12

المشقة النور





## يتوقع بعد قرأته أنك تعرف أفضل من تعرف الإجابة عن التساؤلات الآتية:

كيف تُعرّف الوحدة؟

ما صيغة انتشار الزهبة؟

ما اسم أبوهيه وأهلها؟

كيف يمكن التعرف على الزهبة؟

ما حجم بعض دهنه وأما ذكره فطعمه يولي لك لعب العاصيه؟

كيف نأخذ حجم عاصيه في دهنه "طشة" الزهبي، وسمريه؟

ما الطول المهملة من السلسلة الموجود في "الزهري"؟

ما "صناعات" الزهري؟ الصناعات عظمه ذوي ألوانه الصناعات

ما عتدك؟ رسمه في الصناعات المظهر مع الطرد، تافهيه وفتحه





ن لا نحاسب من ذوي المواقف الخاصة أو القنوة على الأداء المتميز من يعصرون في حياتهم صبر معروفين، وكما أنما مارك توين في افتتاحية هذا القمصل عليهم قد لا يبين غير متميزين حتى لأقرب أصحابهم، وفي بعض الحالات لا يتم اكتشاف الأطفال والشباب من ذوي هب لخاصة لأن سرهم و لتزيين سهم لا يقترون مواهبهم وهي حالات أخرى لأنهم لم يهتوا بمرصاً أو تدريباً، ولا سبباً بنسبة معقولة أو أفراد جماعات الأقلية حيث يُعزى هؤلاء من التمرس اللازمة لإظهار أو تطوير مآلاتهم.

ولسؤال الذي يبرز هنا هو كم كان يمكن أن يكون لدينا من أديان والمعلمة المتميزين، لو توخيت لكل من التمرس و تدريب أنلازم لتطوير مواهبه لأقصى درجة ممكنة؟ إننا نعرف هي وجه نبش أن نعد سوف يكون كثر بكثير، ولكننا لا نعرف تماماً مديته.

وعلى خلاف الصعوبات والتحديات الأخرى، فإن المواقف بمثابة قنرات معتمد كل مرة تفرق ماها بحسب ما نُعر و تمارينها بصورة هادئة، ومع ذلك هن لثوهة ليست بلا عوارض أو محاطة، فقد ناس كبيرون ينسحبون من أولئك الذين يفتقرون الأفراد العاملين في بعض مجالات الإسجر، و حاضه في مجالات المعرفة الأكاديمية أو التحصيل الدراسي، هن الأطفال الذين يحققون شوقاً بعيداً من مستوى آخر لهم العاملين قد يكونون خروسة لتفقد، والعلة الاجتماعية، والصقل الاجتماعي خسر من و سببهم و لأصل الآخرين والعاملين في للتدرسة (Cozart, 2011, Freeman, 2000, 2005).

هن بعض مشكلات المصحة بولوي تلك المشكلات في ظروف الإعاقة وعلى سبيل مثال هن نعرف مفهوم بوجبة و نعرف على الأطفال ذويهم والتفوقين بطوري على نفس الصعوبات كمن هن في حالات لإضافة عقبة أو الاصطرابات الانفعالية والسلوكية (Kraffmar & Hallahan, 2005).

ولكن لسؤال نسسمي المشهور مصفا بتسمية بلوهوين بجمنا نذكر بطريقة مختلفة تجاه هذه لعدة لاستثنائية، فمعظمنا يشعر بان عليه التزام أخلاقياً لمساعدة الأشخاص الذين لديهم حالة بصراف سببي مقدرة بالتمارين ولديهم ظروفاً تسهم من الوصول إلى المستويات العادية من الكمية ما له تقدم هم لمساعدة خاصة، ولكننا قد لا يكون لدينا نفس الشعور بالتزام أخلاقياً لمساعدة الأشخاص الذين لديهم مواهب خاصة ومتفوقون على معظمنا، حتى يصبحوا أفضل، ويتميز هي نحو أوصح بتعريفهم أقصى أداء ممكن.

بُ نرشه أو الحاجة لمساعدة الطلبة الأعلى تحصيلاً ليهببحراً أفضل، غالباً ما يكون موضوع تساؤل لأن اشكر اليوم على البرامج التي تعمل على تطوير مواهب جميع التلمه وهذا يعني

عندما حاصبت ألي ب. ذلك الذي يعكس اكتشف عنهم كموهوبين أو موهوبين وكنت أكتب بعض الباحثين الذين حددوا البحث لعدم الاهتمام بالموهبة أو إهمالها. حاصبت مع تأثرها بديون عدم 2002, No Child Left Behind Act of 2002 (NCLB) ليس توجيهاً حكيماً بأي حال. Gunthager, 2000b; Gentry, 2006; Goodkin, 2005; Knoffman & Kamold, 2007; McDonald, 2006, Va. Turrell-Lake, 2006) وقد وصف ديوسورو (Dykstra, 2007) إهمال طيف أكثر تفوقاً باسم مشروع سياسة التربية الأمريكية المعاصرة

## تعريف مفهوم الموهبة Definition of Giftedness

من المثلثة الموهوبين والمتفوقين: دورين بطريقة ما مقارنة مع الطلبة الآخرين في نفس العمر، ولكن هذه المقارنة صعبة المضي قدماً وتحتل زواجها وجود التناقض معنوي بين المربين حول كمية معرف الموهبة من عدم الاتفاق على تعريف الموهبة يعود أساساً لاختلافات الأداء حول التنبؤات لأية

ب. أي فأنطوق يتميز الطلبة الموهوبين والمتفوقين؟

من يصيرون في التفكاه العلم، أو الإبداع، أو الإبداع، أو المواهب الشخصية، أو المصنوع من صوغت كالتجربة، أو في عمل ذي قيمة، أو في الحكم الأخلاقي، أو في بعض المواقف مجتمعة؟ وربما لم كل واحد موهوباً على نحو أو باخر؟ ما نوع الموهبة الأكثر أهمية؟ وما نوع معرفتي سي يحب تشجيعه؟

### 2. كيف يقيس الموهبة؟

من لمدى بحتيات اجتماع أو تحميل معنية، أو يتحكم انطوق أو بالأداء السابق في مدرسته أو بحدود اليومية أو بوسائل أخرى؟ وإذا اتفقت بأي طريقة واحدة، فإن عصر الأهرام سيتم تدويرهم وقد كان لأداء صديق هو العمل، فإن التميز يكون متجاوزاً لتوقع، ما هي أدوت القياس سي تمنع بصديقي ولتثبت ما هي أدوات القياس التي يمكن أن تكشف عن أولئك الطلبة الذين لديهم القدرة على تطوير موهبتهم؟

3. إلى أي درجة يجب على الطالب أن يتوقع حتى يمكن اعتباره موهوباً؟

من على نطاق أن يتوقع على 50%، 60%، 90%، أو 99% من مجموعة المقارنة؟ إن هذه الأثر قد الذين لديهم موهبة خاصة سوف يختلف تبعاً للمحلل أو المحكات المستخدمة في تعريف الموهبة، ما نسبة شوية من المجتمع التي يجب اعتبارها موهوبة؟

4. من الذي يجب أن يكون في مجموعة المقارنة؟

من يجب أن تتضمن مجموعة المقارنة كل طالب في العمر الرسمي نفسه، أو طلبة الآخرين في مدرسته نفسه، أو كل الطلبة من الأصول اتعرفية نفسها، أو بعض المجموعات الأخرى؟ إن كل واحد







• موضعه: يشير هذا التعبير (كما استخدم في هذا الفصل) إلى التميز العرقي (عصبي) بين بالمرور على مستوى العقيدة والإبداع، والمناقشة مستمرة، وبمستوى يضع لأعمال في موقع متقدم، النسبة للثاقبية المنظر، من أقرانهم في نفس المستوى العرقي، ويذكر لهم أن يسهموا بشيء ذي قيمة معبرة للمجتمع.

إنَّ الله يُخرج على معنى الموهبة يطرح مشكلات بالتمسك بالقرصينات الحكومية، حيث لا يوجد قانون عيدي (مروكي) يتكلم بتقديم برامج لخدمة خاصة للطلبة ذوي القدرات الخاصة، مع مشروعين العبدان نعين يشجعون الولايات على تطوير برامج ودعم، التحسين إلى تشريع عيدي إلى إلزامي في لتربية الخاصة يطبق فقط على الطلبة الذين لديهم صعوبات أو إعاقات، إضافة للموهبة (Blouin, 2006: 719)، وعلى أي حال، فإن معظم الولايات لديها برامج إلزامية، وأن أكثر العناصر العامة هي لمرغباتها هي:

- (1) القدرة العقلية العامة، (2) الاستعداد الأكاديمي الخاص، (3) القدرة على التفكير الإبداعي، (4) قدرة متقدمة في المنهجية والأدائية، و(5) القدرة القيادية.

إن مهم من الشبهة الخاصة بدأ يقترن الطرائق المختلفة للتعبير عن الموهبة في نهجين مختلفة لتعبئة الإبداعية وبالتالي بدأ التربويون يشعرون بتعقيد معنى الموهبة في الفهم الثقافية أو لخصوبة المجتمع (Gallagher, 2002, Karnes & Bean, 2004; Lohman, 2006; Sternberg, 1998, 2000)، فهناك الكثير من القدرات المختلفة وكذلك الكثير من التعرُّق لقياسه، كما نجد موهبة وكفاءة قياسه، يعتمد بدوره كفاءة على المعتقدات والقيم الثقافية، إن معظم الخبراء الآن يدعون أن لذكاء ليس كل شيء، بالنسبة للموهبة (Lohman, 2006) إن الاعتراف بالتأخر المتعددة لذكاء، الإنسانية

في لعبة قول مفهوم الذكاء الذي يحتمله دراقم متعدد (IQ) ويعتبر منه غير مناسب للتعبير (Gardner, 1996). فقد وصف ستيرنبرج (Sternberg, 1997) بشرته في الذكاء وأشار إلى وجود أثره نوع من الوهبة التحليلية، وتركيبية، وعملية

- الوهبة التحصيلية تتضمن هذه الوهبة القدرة على تناول المشكلة على اسرر لديهم أجرتها وكيفية ترها، وهي عبارة تقاس عادة باختبارات الذكاء التقليدية
- الوهبة التركيبية، تتضمن هذه الوهبة، التعبير والتحدث والابتداء، أو ابتداء في التكيف مع لواقف جديدة وهي مهارة ترتبط عادة بالتفصيل المرتفع في الغنون والتفهم.
- الوهبة العملية، تتضمن هذه الوهبة تطبيق استمرات التحليلية والتركيبية في حل مشكلات الحياة اليومية وهي مهارات يتصف بها الأشخاص الماجون في مههم.

ومن الأفكار الشعبية المعاصرة القول بأن الفرد يمتلك "ذكاءات متعددة" (Gardner & Hatch, 1987; Choe, 2006) وعلى أي حال فإن مفهوم الذكاءات المتعددة يتعدى الداع عنه عمداً لأنه غير مدعوم بالبحث العلمي (Willingham, 2009; Lloyd & Hallahan, 2007) بل بشرية الذكاءات متعددة يعتقد أكثر من أنها صحيحة على نطاق واسع، ولكن هناك القليل من "التصحيحات" الواردة من الأبحاث (Lloyd & Hallahan, 2007)

ر. معالج خبراء في تعليم طلبة ذوي القدرات والتفوقين يتمتعون غير بأن الوهبة تشير إلى قدرات شائعة في مجالات محددة للأداء ويمكن أن تكشف عن نمطها في ظروف معينة من غير غيرها. ومع أنها تعني مهارة متميزة على أنها شيء يقدمه المجتمع، فإنها ليست معة ملازمة للفرد، وبمحصلة من تعتبر من الوهبة (Res & Renzulli, 2009). ووفق ذلك لا يعني أن يكون لدى الشخص مهارة في شيء ما، أنه جيد في كل شيء، كما أن الشخص الذي يفكر جيداً في موضوع ما، ليس بالضرورة أن يكون مفكر جيداً في كل شيء. إن الأفراد يصبحون جيدين بطريقة استثنائية في شيء ما، من خلال تدوير قدراتهم في عمل ذلك الشيء. إن القدرة "ليست أداة عقلية يمكن تطبيقها حسب الرغبة في أي محتوى عقلي". كما أن جميع الاختبارات المعرفية لتبين قدرات متطورة ولا يوجد أي استثناءات لذلك (Lokman, 2006, p. 17)

### نسبة الانتشار Prevalence:

تقترح التقديرات للتحديات التعليمية (الأمريكية) أن ما بين 3% و 5% من مجتمع طلبة المدارس الأمريكية يمكن دعمهم من ذوي الواهب الخاصة ومن الواضح أن نسبة الانتشار هي انعكاس لتعريف الشخصيات. فإذا كان التعريف يمتد إلى 5% على محك معين فهو يبرز فإن نسبة الانتشار تكون قد تحسنت بهذه النسبة، وإذا كانت هذه النسبة المتوقعة تشير إلى عتبة وطنية، فإن انتشارها يحددها هوذين في مدرسة أو مجموعة ثقافية موهبة يختلف عن ذلك المجموعة الموهبة بعض منهم من المحك المستقيم في قياس الأداء (Callahan, 2011)



الانزوت المحسوب من الحرك والتميز مهمة جداً خاصة  
في السنوات الفكرة من عمر الطفل

## أصول التوهبة: Origins of Giftedness

إن توهبة كما نعرف الآن ليست شيئاً يصنع  
الموهوبين جنساً في جميع الحالات متشابهة  
بالأشخاص المتأخرين بل إنها تشير إلى قدرات  
خاصة ذات قيمة وغير عادية، يمكن  
بالتفكير أن يظهروا في فترة معينة من  
حياتهم، وتلك فإن العناصر الأساسية التي  
تتميز فيها هي تقريباً العناصر نفسها التي  
تقوي أي نوع من الموهبة سواء كان وراثياً أو  
ساختلياً، وهي:

- ١- عنصر جينية وبيولوجية كالوراثات
- ٢- اجتماعية وبيئية
- ٣- عنصر اجتماعية كالأسرة والمدرسة
- ومجموعه الزمان والمجتمع.

ومع أن توهبة يمكن أن تتحدد جزيئاً بالوراثات الجينية للعدد فإن ما تشعبه من مكونات محدد  
سواء ولا يتوقع حسب العرق أو الطيف الاجتماعي أما القول بأن التوهبة موروثة ينكسر فهي من  
سواء لا يمكن أن ترتبط بعناية الموهوبين (Gallagher, 2006) ومع ذلك فإن لأهلنا لا بأس غير  
بعض من متميزة. وهناك بعض الأطفال الذين يولدون موهوبين ولهم القدرة على فهم تلك التعاليم  
والأفكار، التي قدزها المجتمعات الحديثة لدى الأطفال والراشدين بسرعة أكثر من غيرهم. إن هؤلاء  
الأطفال وغيرهم عرصة لتأثيرات اجتماعية كثيرة، وأهمها أن تتدخل مع عناصر بيئتهم أو محيطهم  
وعليه سلباً ما يكون من الصعب أن يوجد طلبة بهذه الأنواع الخاصة في مجتمع متسدد ثقافت  
(Gardner, 2006, p.6)

من الأسر والمدارس ومجموعات الرفاق، والتجتمعات الحديثة لها تأثير كبير في تطور توهبة.  
فالإشارة والمراس وشفقات واستجابات والكاهات للأداء جميعها تؤثر في فهم أنشطة.

فكيف تستطيع الأسر والمدارس والمناهج الاجتماعية رعاية مواهب الأطفال؟ لقد أشارت جهات  
الآباء يتدبرون بدراسة كبيرة في اجتماعاتهم وإدارتهم توهبة أطفالهم (Renault & Park, 2002).  
من حيث ولأسرة عوامل حاسمة لأهمية خاصة بالنسبة للأطفال الأصغر سنًا (Murphy, et al., 2006)، وفي عائلات الأشخاص الأكثر بعداً تجد

- أحد أفراد العائلة (عادة كلا الأبوين أو أحدهما) لديه اهتمام خاص بموهبة الطفل ويقدم  
دعماً كبيراً وتشجيعاً لتطويرها
- الآباء يعمدون دور الموهبة (على الأقل في مرحلة بداية تطوير طفلهم الوهبة) وحساسة هي سمعة  
لحب



- لأداء مجموعة متكاملة من الاستكشاف والمشاركة في الأنشطة "تفريغ المرتبطة بعجل موهبة مستوردة، ويعززون أو يكلفون الإشارات البسيطة على مقتضاه وقدرته.
- لأبناء يستعملون بأن أفعالهم سوف يتعلمون في مجال موهبتهم كما يتعلمون الدعة.
- تظهر لمثالية السلوكيات والقيم المتوقعة ذات العلاقة بالموهبة، ويأخذون على عاتقهم توضيح لتدبير وجدول للأداء المتلائم لمرحلة تطور الطفل.
- لتسليم لم يكن رسمياً ويحدث في مواقف كبيرة. ويأخذ شكل الاستكشاف والتمسك.
- لتفصيل ثنائية مع معلم خاص، وتحصل على معلومات لتوجيه الطفل أثناء تدريبه بما في ذلك المهمات الخاصة بالزم، وإسارها، وانقسام التي تتطلب التركيز، والمشكلات للزم جهها، ولجسول لرسمي، المتوقع من الطفل أن يجهز فيه بممن الأفعال، والوقت للزم تكرسه بالتطبيق.
- يلاحظ لأبناء تعليمهم ورؤوس غير الأطفال بالإشارات عندما يلزم ويكتسبه عند عبه شيئاً جيداً أو حسب اختيار.
- يبحث الأبناء عن تعليم خاص أو معلمين خاصين للطفل.
- يشجع لأداء أفعالهم على المشاركة في النشاطات (كالسباقات، والجمالات، الموسيقية، و... إلخ) بحيث يلاحظ الطفل فيها قدراته أمام المعلم.

وسوف تستصحب المدارس رعاية مواهب الأطفال، فقد حظيت العناية بميل من لأسب أو لاهتمام. كما شذرت روبنسون وآخرون (Robinson, Shore, & Enerson, 2007) ومع ذلك فإن تحريقه التي تكثف هيها، المدرسة عن الموهبة، وطريقة تجميعها للموهوبين، وتسميه لمهج، وبكفاءة بال... له "لرصة على ما يظهر الأطفال الأكثر قدرة. وعندما تسهل المدرسة لأداء لجميع الطلبة تقديراً من الأجزاء المتصير في مجالات خاصة، فإن الموهبة يمكن أن تظهر دون لأفضل من جميع طبقات الاجتماعية والثقافية.

## الكشف عن الموهبة Identification of Giftedness:

من قبل من موهبة قومية مقسمة (Lofunsa, 2006)، فالأساليب الثلاثة لتكشاف مبكر، سوف تساهم للأطفال الموهوبين والمتفوقين على تحقيق نواتهم، ولتساعدهم على تطوير قدراتهم الخاصة للوصول إلى إسهام فريد وفي قيمة للمجتمع. إن أكثر الأساليب العامة في الكشف عن الموهبة لتتضمن نسبة اسكاه مقاسة باختبار ذكاء فردي أو جمعي، ودرجات اختبارات لتحصيل للغة، وترشيحات المعلمين، وترشيحات الوالدين، وترشيحات الأقران، وترشيحات المدربة، وتقييم عمل طلبة وأداء. وفي الواقع هناك جميع قوية يمكن لأدائها بشأن عدم الإسقاط، لكني للاتجاه تسدي سيكومتري اعتمد إلى درجات الاختبارات (Robinson, 2005)، وعادة ما يستخدم أحد الشكل. جميع بين عدة أساليب في الكشف عن الموهبة، وعلى التريويين أن يأخذوا في اعتبارهم عند تصميم أحد يجب لتكشاف التي تحقق العدالة بالنسبة للأفراد من جميع الطبقات الاجتماعية، ولتعد



ثقافية و يعرّفه الترميمات المتنوعة للموهبة، والآثار المترتبة على التنوع الثقافي هي سوك. لأحصل (Briggs & Szuckland, McClusky, Baker, & McClusky, 2005, Tonnison, Ford, Reis) (2004). وعند معالجة الصروق في تمدد الثقافات، من المهم معرفة التماثلات "و الاختلافات الاجتماعية والاقتصادية، والثقافية، والتعليمية التي تنصّب بها المجموعات العرقية والثقافية المختلفة فهم بيها. وفي كل منها، وقد اقترح هاسكر وكاهن (Tjunsaker & Callshaw, 1955) شذوية مبدئي صامة لضمان المدلة في الكشف عن الموهبة

- 1 أن تتجاوز أساليب التقييم المتهوم المتبعين للموهبة
  - 2 ستقدم استراتيجيات ملائمة ومنصبة للكشف عن الظاهر المختلفة للموهبة.
  - 3 ستقدم أدوية وأستراتيجيات لتصف المصدق والثبات في تقييم الموهبة
  - 4 ستستخدم أدوات ملائمة للكشف عن ذوي المواهب في المجتمعات المحرومة.
  - 5 عبر كل فعل فريد من نوعه وعلم تجعلل الحدود التي تطوي عليها الدرجة المنفردة لأي محبر
  - 6 ستقدم عدة محكات وعدة مقاييس في الكشف عن الموهبة
  - 7 حرام دراسة حالة؛ ستستخدم طريقة ملائمة هي نوع الدرجات.
  - 8 ستكشف عن الموهوبين وتصنيفهم يجب أن يستند إلى الحاجات الفردية للطلبة وهم لهم وليس إلى عدد الطلبة النجرب يمكن تقديم الخدمة إليهم.
- من المصائب تكثف يجب أن تركز على التوازن في اختيار الطلبة الذين لديهم قدرات أعلى من المتوسط بوصف و جميع الطلبة الواضحين بأداء موهوب في المستقبل (Robinson, 2005)

## الخصائص السلوكية والنفسية Psychological and Behavioral Characteristics:

- لقد تم لأعشراف بالموهبة بصورة أو بأخرى في كل مجتمع عبر التاريخ المكتوب وفي كثير من مجتمعات كانت سيطرة التقليدية للأفراد الموهوبين تصفهم ضمن فئتين.
1. صعب البنية والتمزقة الاجتماعية، ومحدودية الاهتمامات، والفرحة فلاضمر بدت الانطوائية، ولتراجع أو الانعطامات للمكسر للموهبة، أو الممكن.
  2. ذكاء مرتفع، وبهية قوية، وجانبية اجتماعية، وتحصيل، واستقرار انفعالي وحسن الخلق، ومحصّن من الاضطهاد أو الميؤب الإنسانية المادية.

ومع أنه من المحتمل أن تجد ظاهراً من الأفراد الذين يسمون ضمن واحدة من فئتين، إلا أن لأغلبية مضمين من ذوي المواهب الخاصة، لا تطبق عليهم خصائص أي من الفئتين وذلك على "رغم من أن بعضهم لا يزال قائم حسب للمفاهيم الشائعة التي تشير إليه هي بداية لبعض كالمون بأن عبقريته نهت الأشخاص مسبقاً للمرض العقلي، وهي الفكرة التي تربط بين موهبة وعدم النمو. وعند من أحياناً المفاهيم الخاطئة (Callagher, 2006). إن بعض الأشخاص من ذوي



لتربوية والتعليمية. حيث على سبيل المثال طاقّة الموهوبين الذين نسبة ذكائهم ( $IQ$ ) أو أكثر، مقسّمين لموهوبين عديدين. لديهم نسبة ذكائهم (20) أو أقل. وفي الواقع إن الأطفال الذين يبع وعرضهم لهذه الصورة استثنائية يتمتعون بموهبة نادرة، ربما يشكلون مجموعة خاصة، ويحتاجون طرق غير عادية لتكثيف مسرّتهم (كما هو الحال بالنسبة للأفراد الذين لديهم 'عائلة عقلية شديدة') (Cross, 2000; Von Karoly & Warner, 2005).

إن لأطفال التلويح هم أطفال توارثي. تباراتهم وتطورهم مستوى التغيرات הראشدين "موهوبين، وربما تفاوتهم. أنهم غالباً ما يدهشون الآخرين بموهبتهم في "من سكرتير، وغالباً ما يهتجون فرحهم لا يحدّهم. لطيفة المديون الذين قد عدوها غيرها تهددا لهم.

### التقييم الثقافي بالنسبة للطالبة الموهوبين وروايتهم:

#### Cultural Values Regarding Students with Special Gifts & Talents and Their Education

من معروف و معروف في الثقافة الأمريكية أنه من الصعب أو شبه المستحيل تسريع التعلم، وعدم عدم توفير برامج متنوعة مستجيب لاحتياجات الطلبة الموهوبين أو المتفوقين، وخاصة الموهوبين عديدين. (Galagher, 2007; De Haan, 2005; Tannenbaum, 1995, 2000a) إن هذا الاتجاه ليس مشكلة مقصورة على المجتمع الأمريكي، ولكن هناك معضلة ذاتية، إن لم يكن سحر، بالنسبة للمجتمع الذي يرفض الفهم بالكشف أو التعرف والرعاية للأشخاص ذوي المواهب الخاصة ومعهم بصورة استثنائية (DeCoster, 2007; De Haan, 2000; Murray, 2005; Tannenbaum, 1993, 2000a).

من وجهة جالاجر (2000a) إدراجية المجتمع الأمريكي تجاه الطلبة ذوي المواهب الخاصة، ومن له مجتمع يوجب بالأشياء الجيدة التي يتنحها الأفراد ذوي المواهب الخاصة. ولكنه لا يقترن ورفض لإعتراف بالأداء العقلي المتميز. إن صراحي التربية الجامعية بطلية الموهوبين في الولايات المتحدة مثلاً، يوجدون بأنه ليس إسمائياً، وليس متسجماً مع الثقافة الأمريكية عزل هؤلاء الطلبة في برامج خاصة، وتوفير الموارد اللازمة لتعليم أولئك الطلبة الذين هم في وضع متميز. إن الخصومة تكمن في ترك بعض الطلبة من غير اهتمام، وبقتصار الاختيار على الطلبة الأقل لبرامج الخاصة. وعلى أي حال يبدو من "المسجل فيقول" الجديدة ضد البرامج الخاصة بطلية الموهوبين من غير الجديدة ضد برامج التربية الخاصة على نحو عام. لأن التربية الخاصة عامة تتضمن الاعتراف بالمرور لمردية لهم العادة بين الطلبة وسرعاتهم. (Kaufman & Hallock, 2005).

### الفئات المهملة من الطلبة الموهوبين والمتفوقين:

#### Neglected Groups of Students with Special Gifts & Talents

هناك فئات من الطلبة الموهوبين والمتفوقين يتم تجاهلهم في برامج رعاية الموهوبين. ولهم هذه لغات لطلبة من الأقليات العرقية، أو المحرومة اقتصادياً، أو من ذوي الإعاقات أو لاندث، وهناك

مجموع عدد كبير من الطلبة اليهوديين، المهجرون في المجتمع متعدد الثقافات والأعراق، (2009: 26)

وفي هذا الصدد لا يمكن تجاهل حقيقتين،

1. إن الأطفال لديهم ينتمون للثقافات الاقتصادية والاجتماعية العليا، لديهم حقوق كثيرة في الحصول على فرص تربية أكثر ملائمة لذيقهم عيولهم بتمتق، كما أن لديهم فرصاً للاستشارة العقلية، سي يوصي بها الأصحابون وأولئك الذين لديهم مواهب خاصة
2. هناك عدد كبير من الأفراد اليهوديين، ممنوعين منكم ظروف حياتهم المعيشية أو عائلاتهم يتم لحاقهم والتبشير منهم، وبالتالي حصولهم على فرص التعليم لمواهب إسرائيلية عالية.

أولاً، اليهوديون متدبرو التحصيل Giffed Underachievers

يعرف مونكر وكاتركو (Monks & Katzko, 2005) تنتمي التحصيل بأنه مجموعة من القدرة والتحصيل بعنف (189) إلى الطلبة يمكن أن يعمنوا هي التحصيل الذي يسبب مع مستوى غير لهم ذكاء عموماً من بينها، التوقعات النفسية من قول الآخرين، وانعكاس مستوى تعليمية وعضوات عائلية، وغيرها (Robinson et al., 2007)

كثير من إثبات يكون إيجاباً من نفي الكثير مما يجب بسبب العقبات الاجتماعية والتضحية التي تحول من غير حاد، ومن أو تشعرون في عمن انهم كما أن الطلبة من أبناء الأقليات العرقية عنباً ما يكون متدبر التحصيل بسبب التحيز في تاليف، اكتشاف أو طبيعة البرامج التعليمية عمن ومنهم نسبة الذين لديهم صعوبات أو إعاقات ظاهرة حيث يتم تجاوزهم أو حرمانهم من فرص التحصيل.

إن تدبر التحصيل الأمثل اليهوديين والمتفوقين يمكن أن يجمع من أي من العو من المذكورة كخبر عات لا معدنية أو الملوكتات المتشوشة أو الإهمال أو البيئة الأسرية المسيئة، وعدم ملائمة أو جهود دراسية، خطة التي لا تشكل تحدياً لهم، لانهم في الواقع يتفوقون معظم هذه أو حيث أو لأن توقعات عمن منهم متدبر أو لانهم يوسموا بـ "متدبر" ومن المشكلات المتراكمة لتدبر التحصيل لتطوير صورة سلبية عن الذات، وتجاهلات سلبية نحو المدرسة، وفي هذه الحالة فإن أي قدرات خاصة يمتلكونها سوف تصبح مدنى.

من إحدى طرق الاستجابة لتنتمي التحصيل أو الرقابة منه، هي السماح للطلبة بتطفي الصعوبات أو تقديم التسريع في إكمال المواد الدراسية، وعلى أي حال فإن التسريع ليس ملائماً في جميع الأحوال، كتب أنه ليس كافياً في حد ذاته لمعالجة مشكلات الأطفال متدبر التحصيل من ذوي القدرات الاستثنائية من أفراد العردي والأسري، والتنوع في استراتيجيات الدعم والتوفيق يمكن عتبارها بدائل محتملة أو إضافة مهيئة للتسريع.

من تدبر التحصيل يجب أن لا يفسر مع عدم الإنتاجية، لأن هبوط الانتاجية أو أحد هذه ليس مؤشر بالضرورة على تدبر التحصيل الطلبة الذين يمتلكون قدرات غير عادية، لأنه لا توقع منهم





ر. شأ سواصل إلى كاحافه مسبقه، وفي هذا دليل على محدودية تعريف مفهوم الموهبة حكم من يوافق ينبغي أن يقرأ على اعداد مستوى الانجازية الإبداعية حتى يكمن الحكم على شخص ما بأنه ثم يمد يظهر الموهبة أو أصبح مقدراتي التحصيل، مع ملاحظة أن اللوحة ملاحظة بالاء والتدريب وليس الشخص، ورغم ذلك فإن الإصرار وعدم المرونة في الطعية بالاء الموهوب أمر غير واقعي ويمكن أن يكون غير إنساني.

### هالية خاضع النائية والهيئات الاجتماعية الاقتصادية المتعدية

#### Students Low in Socioeconomic Status or in Remote Areas:

ين الأسس لذين يعيشون في بيئة فقيرة ربما لا يكون لديهم آداب ومواد لشراء، ولا فتح لهم فرص مستمر والاستكشاف والعناء المعني والرعاية انطوية، وغيرها من الدوافع التي توفرها الأسر بصورة عامة. ين نقص الحاجات الأساسية وفرص التعلم يمكن أن تحمي الكفاءة والابتداء ين أسر لأطعم يدين يعيشون في المناطق الريفية وسط المدينة، لا تتوفر البنية التحتية لتوفير فرص التعليم. شكرة لتقوية الموهبة. ومع ذلك فإن دعم الطيف الموهوبين من التماثلات متدنية كما ين يبدو على طرف سبلا للاستفادة في حالات معلومة المحصنات المحلية (Murray, 2005).

كما أن الامتثال الخبير يعيشون في المناطق النائية ربما لا فتح لهم فرصة الاتصال عبر كثير من مصادر سرية التي توجد هذه في المناطق المتوافقة. بالإضافة إلى أن كثيرين من وشك سير يعيشون في مناطق النائية يعيشون من حرمات اقتصادي ونقص المرافق التي تمتلكه مناطق نائية (Davis & Rivas 2004).

### مجموعات الأقليات العرقية والثقافية Cultural and Ethnic-Minority Groups

ين نسبة من بعض المجموعات العرقية في الولايات المتحدة الأمريكية وغيره مثل الأقليات من يدين لأسورية، يتحقون ببرامج الطلبة الموهوبين بنسب أكثر من نسبة تمثيلهم بنسبة في المجتمع بينما نجد أن هناك مجموعات ألبية أخرى، وبخاصة الطلبة الأمريكيين من أصول إفريقية والمتحدثين بلغة إسبانية، ليسوا ممثلين في برامج الطلبة الموهوبين بنسبة تمثيلهم في المجتمع لعام (Yoon & Jentry, 2009) ومن بين أعظم التحديات الحسية في مجال رعاية الموهوبين تكثف من طلبة ذوي القدرات الخاصة من الموهوبين، والتي يتمثل في التباين، من أجل بحثهم بالبرامج الخاصة للموهوبين والحرص على عدم تسريحهم منها (Moore, Ford, & Mincer, 2005; Robinson et al., 2007). إن أبناء بعض المجموعات الثقافية والعرقية قد أصبحوا بصورة مثالية في برامج لخصية موهوبين والمتفوقين كما أن كثيرا من طلبة الأقليات العرقية ذوي المواهب الخاصة مطلوب من سي التحصيل مع أنهم يعانون أصعب التحصيل في المجتمع الأمريكي (Roland, 2000).

(2004 Bridgell & Gordon, 2005; Lehman, 2005; Terrell et al.



من الممكن الاستمرار في  
مناخات مختلفة والمراجع الثلاثة  
للعنصر ذي الموضوع الجامع. وفي  
المرحلة سبب مشكلة تشيلا عادلا  
لجميع المجموعات لعمومية. وعلى  
أي حال فإن التشيلا السبي العادل  
يمكن أن يحصل فذلك إن، عند  
تحويل جهودهم لتحقيق ما يلي  
● يتكون وبني محركات كشاف  
حساسة لظواهر.



من توقعات المعلمة من الأشخاص ذوي الإعاقات عتياً ما تحظى عتاً بذراتهم، وعلى عيين مثال  
عرب بويل "لأعمر من بأن العمل الذي تتفحصه القشرة على الكلام أو الشاهد البدي أو يظهر سوكاً  
مرتبطاً به، بمعنى (مثل ميلاد القلب أو القلب، أو القلب، أو القلب) (وتحقيق لغوي بيلغة)  
مدوق قلباً و لصيغة أن الطلبة الذين يظهرن خصائص جسمية مرتبطة عادة بإعاقات القلب  
الشديدة قد يكونون لأعين عملياً وما ثم نقر بذلك، فإن مواهب الطلبة المصيرين بشن ذهني،  
وعبره من لأعاقات البنية يمكن أن هم تجاهلها بسهولة كما أن الطلبة الموهوبين من ذوي الإعاقة  
المصيرية يمكن تجاهلهم إذا كان تطور مهارات الاتصال لديهم ضعيفاً، أو إذا لم يكن مستوهم  
يلاحظون صلاصت الموهبة، أو إذا كان مدامهم من تقسيم الكفاية في التوصل مع صم، كما أن  
لغوية لأين لديهم صمودت في اللغة المكتوبة يمكن تجاهلهم كذلك (Assouline, Nicot, & Dou-  
0, 2009; Martin et al. 2009)، وبذلك أضرار من ذوي لأعاقات البنية يمكنهم  
سيثائية ربما لا تتوقعها منهم.

من موهبة قد يحدث مرافقة مع أصناف عديدة من الإعاقات ومن الأمثلة على ذلك ماري كوري  
Marie Curie، موهبة على جائزة نوبل مرة في الفيزياء، ومرة في الكيمياء، كانت تدعى من كذا في  
بيل - Goldsmith, 2009)، وكذلك ليفين جليتي Evelyn Gleason، الشهرة على لأت  
لعر للموسيقى وهي صماء، و ليموثي كورنر Timothy Corcoran "الطلبة في كلية نصب وهو عمن  
ر هم حديثاً ومثالها لا تتفق مع الأفكار النمطية لدينا والواقع أنهم ليسوا بمرحلي صعبين، بل هم  
لأعاق، مثلاً، ولكمهم الحسن الحقل لم تكن إعلقتهم حائل من شر متابعهم وتابعهم في مجالات  
موهبتهم

ولا عمن ذلك كما نرد تلميحت الموهوم الحامله "لأعاق، بأن الموهبة توجد لدى الموهوبين  
المصيرة التي توجد عيها بين عير الموهوبين، ولكن من الواضح أن الطلبة ذوي الإعاقات أو  
من بين أعاق الموهبة، وربما كان العامل الحاسم في الاستجابة لأحبابهم يمثل هي تميز  
وتصاير لجهود بين كورنر "لأعاق المختلفة والمؤسسات لتزويدهم بالتدريب والتخصصات الخاصة.

## التكديس الفهم: Responsive Instruction

استراتيجيات لأكتشف عن الطلبة مزدوجي الإعاق وتقديمهم

من هم الطلبة مزدوجي الإعاق؟ Who are Twice-Exceptional Students?

ب هذا، لخصيص يشير لأي طالب يجمع بين الموهبة والإعاق المصيرية، اعلم أن لشخص الدراسي  
يسوء "أحد من لأعاق، عن الموهبة والتفوق أين أمر صعب، كما أن شخصاً أرميها بالإعاق  
أحد موقع بسوء، وقد حدد "لأعاق العقبات الخاصة في لأكتف من لوهبة لدى عيها من  
قد ذوي الإعاق (Cline & Beggs, 2000) ويتم هذه التحيات:  
● لمرور من تقييم لإعاق من عير الأتياء للموهبة المستقلة



- سرمدات الصنعة الماريجحة بالذكاء العام
  - لأخر انحدار من سواد من مسلمات المعرفة المبرهنة كالتمثيل الحر و... منوعة
  - من المبررات الى الية التي تُرى كحدائق الإعانة
  - وجهت النظر الضيقة للمعرفة باعتبارها نسبة ذكاء عامة مرهنة
  - لاهتمات الخاصة بالإعانة تحفي إمكانية وجود التواهي
- وللتعديب هاني هذه المواقف ونوعها هو لاء اليا حثوثها ياني
1. ان تنفس حرية ادبنا ان تفهم مغزيات حول التناقضات غير انسانية
  2. يجب ملاحظة وإليات تلك القوة إضافة إلى تقرير الخاصة
  3. يجب أن يُظهر إلى القدرة على أنها فرض تدريبة به تحت لاجنا
  4. يجب تكيف لاجنات ومواقفها عند التطبيق (مثل عدم أسئلة حول «شؤون» لتعديب «تعزيز» أو
  - تسبب الفرق المحمد بالمسبة لدوي صغريات التعلم)
  5. يجب أن تُشر المبررة مع حالة الآخرين «عند» المبرر «ملاحظة»
  6. بمصادر زرك كبير للمعالمات غير المبررة هي الإضافة (Willard-Hook, 1999 , Mcapman, 200

de la ...



## الآليات الموهوبية (Giftedness)



الرجوع إلى الموهبة كسل للإعانة على الفهميات ذات التواهي الخاصة

ان موهبات الموهبة كسل الإضافة كالمشرف بها بصورة خاصة من السور

تشكل الصناعات الموهوبات  
كبر مشررات الصنعة من الصنعة  
موهوبين و... مع أن  
المعالمات التي لمعها قدرات  
استثنائية يجسد في المصير  
لعب مبرر موهبة صاعدة في  
لتعليم و... التي كانت  
محفوظة عليهم قبل حين مبرر  
(Calabaz, 2011, Crickman, 2004)

بأن العوامل الثقافية تلعب دوراً  
من هيسبب الاستمرار بالبيئة

لومرهم و... وتطورهم لأنهم يستطيعون لا يكتفون فرهاً متساوية ومهنة، سحر في مجالات  
درسة ومهنة يسودها النكر معكم التباين مثل الكيمياء والفيزياء والصنعة وطب لأبني وحتى  
عند محولهم في هذه المجالات فإن المبرر منها "و المكافأة لم تكن ملائمة، وذلك صفت لمبرر مبر  
مرشحة بأنهم في الأدب الإنجليزي يرمم صورة الإثبات كروجمت أو أمهات أو أحمت صغيمات



مع معضلة تسمى تذكر، أو مصيحات من أحلامهم ولم تبرز مثل هذه الحقيقة لو غلبت، وبه نلوه اهتماماً بشعبي العام. لا حديثاً وبصورة قصيرة ونحت الصعود (Davis & Kimm, 2004)

إن الإذات، مجموعات أو المجموعات يتخلص من الذكور في كثير من مقاييس التحصيل والاستعداد (مثل التحصيل أو الإنجاز العلمي والتخصص، ودرجات الاختبارات النفسية) ولا يشبهن شعبة مصدقات دراسية أو مهتر تتضمن العلوم، والهندسة، والرياضيات (Lindsay, Bandow, & Rynn, 2004). وبجسود فنهون غير عمليات بفعالة هي كثير من مجالات الدراسة المتقدمة، أو غير ذلك، لتكون الموهبة، وبقوة، ولزود الثاني إذا استطاع على سبيل الاعتبار من معرفة الأسباب وراءه لتمثيل غير العدل للإذات (Kent, 2009) إن العوامل التي ربما تكون قد ساعدت في هذا الوضع لعدم توافقت لودير القدرات من الإذات، التركيز المصروف والافتقار بالمعروف بين محسني لأشياء الجسدية والاعتمادية لأدوار الجسدي، والمصروفات القروية التي تتحدد بالتحصيل (مثل ضعف لأسباب سميت: رواتب التحصيل المترفع، والتوقعات بأن السبب أقل استمالة من الذكور)

ويشير الباحث إلى أن مشكلة إهمال، وعدم تفعيل الإذات نوات القدرات الاستثنائية أكثر تعقيداً مما كان يعتقد في السابق. وكما هو الحال في عدم تفعيل الأقليات العرقية أو الإثنية، هن مشكلة إضافية. سبلة مدرة تقنياً لظيفية، وسيلفدية، واجتماعية، ولهم لها حلول سهلة أو بسيطة. ومع ذلك، هن تعليم الإذات متغيرات يمكن تصديده عن طريق تشجيعهن على الحاطرة بدراسة مقرراتهن تحت التحقيق بهر ملائمة لقدراتهن، واكتشاف طرائق لكسر الأنماط الترتيبية لأدوارهن.

### الاعتبارات التربوية Educational Considerations:

إن التذكير لحالي في التعليم ينصب على تطوير المواهب على مستوى كمال، طبقاً لـ "الطبية في أي من مجالات الأداء" (Tome, 2007; Robinson et al., 2000; Heller et al., 2001; Os, 2002) وعلى أي حال فإن وجهة النظر هذه تتضمن الاعتراف بأن العدالة بالنسبة لمكثريين من الطبية ذوي المواهب الخاصة تستلزم وجود برنامج تربوي خاص بهم ومع أنه لا يوجد قانون فيدرالي للتربية الخاصة للموهبتين (لأن الرابطة الوطنية (الأمريكية) للأطفال الموهبتين نشرت مبادئاً لبرامج تعليم الموهبتين تستلزم الولايات والإدارات التعليمية المحلية ستخدم منها بتقييم نوعية الخدمات التي يقدمونها للموهبتين (Anderson, Calahan, & Stokke, 2001). وعلى الرغم من ذلك فإن السياسات التربوية للولايات والإدارات التعليمية غير مترتبة وغير كافية (VanTassel-Baska, 2006).

إن جميع أهمية في مختلف الأعمار لجهد مواهب وتقاطق قوة معرفية، وعلى الناس أن تستمعهم على فهم أفضل وبجدة قدراتهم الذاتية، وأن توفر للطبية الذين لديهم قدرات مرتفعة مقربة مع الفرص التعليمية والشاملة التي تتناسب مع قدراتهم (Davis & Rynn, 2004)



من عقبيه هذان واحد يصنع للجمعية التي تراكمت جوتياً من "حركة الجمع" انعكس وجهة نظر حديثة بالنسبة لتصور "إنساني، فالوهابيون من الطلبة يعانون من الصعاب، والصعوبات النفسية بالآخرين في تصوف غير المتجانسة (أي التي تصنف طلبة على أساس العمر بعين النظر عن قدرات بقدرات) ولا شدة "الطلبة في كل الأعمار والتصوف يستحقون تحليماً متلائماً وفيه تحدٍ لقسر لهم (لا كن لهم أن يطوروا ككل موهبتهم

ربّ الاعتقاد بأن "الطلبة ذوي المواهب الخاصة لا يحتاجون إلى برامج تربوية خاصة مصممة لهم . هو أحد أسوأ أفكار التربويين، ونعني في غير صالح تطوير مواهبهم" (Dainger, 2006) لأن مثل هذا الاعتقاد يبرر "اتجاه عدم فعل شيء من قبل التربويين، ويشجع قبول فكرة "تسريح بعض عدم إبداعهم وعدم ترقية الأداء بالنسبة لهم" (Dainger, 2006, p. 10).

وكما أشارت من قبل فإن دعم الأسرة يعبء دوراً حاسماً في تطور المواهب (Van Tasse, 2000). وعلى ي حد من كثيرين من "الطلبة يحتاجون دعماً خاصاً من قبل الأسرة حتى يمكنهم بلوغ أقصى إمكاناتهم وهناك إجماع بين "الخبراء المتدينين في مجال رعاية التوهابين على أن التربية الخاصة مصبة ذوي المواهب الخاصة يجب أن تتوافق فيها ثلاث خصائص:

1. مصباح مصمم لتلائم "مهارات المعرفة، لتقديم المثلثة (Van Tasse, Becka & Stambaugh, 2006)

2. استراتيجيات تعلم متقدمة مع تعلم الطلبة ذوي القدرات الاستثنائية في مستوى مصباح النمو بدراسة معينة (Davis & Rimer, 2004; Dixon & Moon, 2006)

3. ترتيبات إدارة تسهل عملية التجميع المناسبة لتعليم أطفالهم (Cassman, 2000, 2001, 2002; Robinson et al., 2007; Evolution et al., 2002)

وفي ولايات متحدة على سبيل المثال - من الولايات والمناطق التعليمية المحلية قد صممت خططاً مبنية لتعليم الطلبة ذوي المواهب الخاصة وعلى نحو عدم يمكن وصف هذه الخطة بأنها تتراوح ما بين الإثراء (تزويد الطلبة بخبرات إضافية من غير ترتيبهم لتصوف أعلى)، أو لتسريع (وضع الطلبة في صفوف أو مستويات متقدمة على "فتراتهم في السنة العنصرية).



إن البرامج المبرمجة والتكنولوجيا الخاصة في التعليم يمكن أن تكون التيسير لها في فهم ما يمكن في بيئة التعلم  
لتجسده من خبر خاص الطفل ذوي البصر

وهذه أشكال مختلفة من الإثراء والتسريع التي تتقارب من دون التعليم العام من ثمره مع عدم  
مصادمة معجزة للعالم والدارس الخاصة التي لنجها مناهج متقدمة في بعض المجالات خاصة  
كالموسيقى والتربية أو الأدب، حيث وجد أن المدارس الثانوية التي تركز على التدريب على  
والتكنولوجيا والتربية الخاصة لبعض الطلبة المؤهولين (Ardubase, 2010) وبين طريقتهم و  
التي لا يمكن أن تعلم فيها عمل ما يستطيع به مدرس والدارس الخاصة للطلبة المؤهولين  
بمجموعتهم المستندة أو التمتع، وغرف المصادر، وبرامج التلمذة الجماعية (أي عمر هبة لطيفة  
المؤهولين بصيرة فردية وباشراف معصمين)، ودراسات الدراسة المستقلة، والمصروف الخاصة، والعموم  
أو تسريع غير مبرمج التعليم، بما في ذلك التحويل للتفكير في التفرعة الثانوية أو الجامعة

ونكر ليست كل مصفوفة هادئة على تقديم جميع هذه الخيارات، حيث تتنوع الخدمات لتقسمة كثير  
ضمن النظم التعليمية وتوليات بعضها، وبينها وبين غيرها، وكما هو متوقع في المداخل الكبيرة أو  
لوسعة تقدم خبرات متقدمة من البرامج مقارنة مع المداخل الصغيرة أو الأرياف، إن بعض خبرات  
التربية لطلبة ذوي القدرات المرتفعة كالتسريع والدمج مثيرة للجدل والمختلف الشديد بين  
معصمين ولا يوجد، حيث تربوي، يعني باحتياجات جميع الطلبة ذوي المواهب الخاصة.

ومن الناحية المثالية فإن التقييم والتكثيف ومناهج التعليم عناصر مترابطة سواء كان الطلبة من  
دوي الإعاقات أو المواهب الخاصة أو المبرجة، وعند دمج الطلبة ذوي الإعاقات والمواهب الخاصة،  
فمن لأهمية يمكن استخدام استراتيجيات تعليمية تستجيب لإحتياجات كلا الفئتين، إن مقدم  
يحدث في مجال الاتصالات، وتوافر الحواسيب في البيوت والمدارس، والمصروف لتوفير  
حور بدات معصمين، مهمة بالتربية لطلبة المبرجين، فالاستخدامات يمكن أن تكون  
تقوى برمج تسم الطلبة الذين يمتلكون قدرات، على الأداء الاستثنائي، ومن الأمثلة على ذلك برنامج

تقدم لحوسنة و تحول إلى بولك المعلومات أو قواعد البيانات، وألعاب الحاسوب المتعددة والكثيره و تحرير قصة المربية واللغات الأجنبية، وتعلم لغات الحاسوب وحل المشكلات التربويه. مقترحة (Robinson et al. 2007)

### لتدخل المبكر Early Intervention:

بر موهبة الأطفال الصغار تطرح مشكلات خاصة في تعريف المعلمين، وأساليب الكشف، وبرامج التعليم، والتقييم. (Brighton & Jarvis, Porter, 2005, Robinson et al. 2007) ومع أن التربويين حققوا تقدماً في إقامة برامج نموذجية لتقديم خدمات أفضل للأطفال الصغار من ذوي لوهب إلا أن الاتجاهات السلبية نحو هذه الجهد لا تزال قائمة، و من الميقات التي تحول من هجر تطوير برامج تربوية أفضل لهؤلاء الطلبة ضعف فهم الآباء والمعلمين عن هذه البرمج. ولتقن برامج لتدريب الملائمة للمعلمين، والدراكر على الطلبة الموهوبين، الأكبر سناً، والصعوبات المتعددة، والميقات نقدية كعدم السماح بالاحوز المبكر للمدرسة كما تضمن معوقات الكشف المبكر عن طبيعة الموهوبين. ويقدم برامج تربوية خاصة لهم الميسرات والمعلمين المدرسية المساعدة في دعم تقدم لوصة أو رفهم المصروف أعلى من أقرانهم في العمر

وقد وسعت روف (Roff, 2015) مؤشرات الوعية المبكرة، وشملت أوصافاً تصرب لأخص المبرمجة هي كل من الميسرات المصن التي وضعتها للموهبة، ويتبع في المستوى الأول للأطفال ذوي يحقق راء في أحتجازات القدرة العلمية ما بين الثنين 90 والمئ 98 تقريباً (أي أن درجاتهم أعلى من 90% إلى 98% من الأطفال الذين تقدموا للاحتجاز). وفي كل مستوى أعلى من تصنيفهم بـ ٥٠ لأخص بـ ١٠٠ كوني لأهم أعلى وتصنيفهم أقل من مجتمع الأطفال المتعلم.

وهنا مشكلة شائعة ترقى من غير إحالات شافية بالعمدة لرعاية الأخصال الصغار من ذوي الموهبة. ولا تتبدل هي مدى الملائمة من الكشف عن هؤلاء الأطفال قبل مسدوى التصنيف شانس أو لرب أو بطريقة المئ ميسرية، والآباء والمعلمين على كونه في المبر مع الأطفال ذوي قدرات هي مرحلة ما قبل المدرسة إلى الأطفال الصغار ذوي الإعاقات يحتاجون لأخص إمكانيات لندرس المبكر لتأكد من عدم تجاهل جميع قدراتهم، بما فيها أي مواهب يحتمل أن تكون لديهم (Cidom & Wolery, 2006; Porter, 2005).

ومع أن تطبيق تحويل المبكر في المدرسة وتوسيع المصروف والمولد الفرسية ليس حلاً سهري شاملاً، إلا أنه يهيئ فرصاً وتطوي على مرأيا عملية ليمس الأطفال الصغار من ذوي لوهب لأن أكثر ب يحتاجه هؤلاء لأطفال هو الحرية في الإستفادة الكاملة والملائمة من النظم المدرسية القائمة كأن يسمح لهم بدراسة مع من هم أكبر سناً في مواد دراسية معينة استجابة لمستوى قدراتهم كما أنهم بحاجة لحدود قواعد التفرع المعادة حتى يشكروا من دراسة التهاج المتأدي بسرعة أكبر ويسوء الحظ فإن على من هؤلاء الأطفال حافزون في مرحلة ما قبل المدرسة خدمة تربوية ملائمة لمستوى قدرتهم



## الانتقال إلى مرحلة الرشد :Transition to Adulthood

من الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة ومنها لمرحلة الرشد، وكما نلاحظ لا يسهل من المدرسة إلى الجامعة أو سوق العمل لا يترتب عليه أي مشكلات جوهرية بالنسبة لتربية هؤلاء، بل كان تحصيلهم في مستوى قدراتهم أو قريباً منه، وأنهت لهم فرص تقديمهم بأدوار لروشنين لأن هؤلاء الطلبة يدركون جوانب الأسرة والصعاب لديهم خاصة في مرحلة المراهقة، ومعنى ذلك أنهم لا يرون أنفسهم كموهوبين في مجالات صنفهم العلمي، حتى لو كان لديهم مشاهد أو مقومات هي أدلة شافية إقرارهم في العمر في هذه المجالات (Pucker & Stocking, 2001, Robinson et al., 2007).

من مشكلات الانتقال هؤلاء الطلبة من مرحلة إلى أخرى تشابه في كثير من النواحي مع تلك المشكلات التي تواجه المراهقين والشباب من ذوي الإعاقات (Koller & Field, 2006)، ولا يتم الانتقال من مرحلة إلى أخرى بالنسبة لجميع الطلبة الموهوبين من غير مواجاة أي صعوبات حيث يحتاج الكثير منهم إلى دعم إرشاد شخصي وتوجيه مهني كعلاجهم إلى شبكة من العلاقات تربطهم بالمدارس، سعيهم الإرشادية في المدرسة والمجتمع المحلي (Herbert & Kelly, 2006, Hart et al., 2002).

ولذلك كان هناك قضية مركزية هي تعليم المراهقين من ذوي المواهب فهي قضية لتسريع مقاس الإثراء، حيث يعتمد أنصار الإثراء بأن هؤلاء الطلبة يحتاجون بصورة دائمة للتواصل الاجتماعي مع أقرانهم في العصر، وبالتالي فإنهم يجب أن يتابعوا دراسة الفجاء انقروا لمتاهة العمرية مع تعلم أكبر في بعض الموضوعات، يجب يعتقد أنصار التسريع بأن الطريقة الوحيدة لتقديم برنامج تربوي يستجيب لقرات هؤلاء الطلبة، هي السماح لهم بالتدريس مع الطلبة الأكبر سناً، ويجدون بأن هؤلاء الطلبة يجب أن يتلقوا اهتمام بطلان أسرع سبب تقديم قدراتهم المعرفية على أقرانهم في العمر.

من التسريع بالنسبة للموهوبين المراهقين قد يكون عن طريق التحاقهم بمقرات دراسية متقدمة، أو القبول المبكر في الجامعة، أو دراسة مقررات جامعية وهم في المدرسة الثانوية (Cz'ahar, 2003, 2006, Colangelo et al., 2004b, Mawardi et al., 2006). أما بالنسبة للطلبة ذوي القدرات المتقدمة جداً أو الموهوبين، فإن التسريع الأكاديمي قد يكون الخيار المناسب لهم، حيث يقيمون في الجامعة أو بدرجات أعلى في مرحلة مبكرة ومن الصعب دمجهم في برامج التسريع الأكاديمي بالنسبة للطلبة المبرزين في سن المراهقة من ذوي القدرة العقلية الخارقة، والنسج الاجتماعي والأخلاقي في الجامعة والدراسات العليا.

بالنسبة لبرامج التسريع الأكاديمي كان إيجاليا جداً وخاصة في الرياضيات (Assouline & Lupa, 2006, Brady & Stanley, 2005, Jurns & Shoplik, 2003) ولواقع أن التسريع المبكر في الجامعة بدون كمال أو حرمان يربو فعلاً على نحو جيد بالنسبة للمراهقين، هناك بعض الأضرار وذلك قد يجد بمرور وحيادية تحليلات المآلات الفردية ومن المهم توفير خدمات الإرشاد ودعمه لتربية سيرة بصيرة في الجامعة مكرراً لتأكيد من موانع العيوب الاجتماعية للفرد وسلامة لبقوة تفسيرهم، توجيه ومحتاجهم والصعوبات الأكاديمية التي تواجههم.



من الإصافة إلى التمزج والاندماج اليهودي من 'أراهمين شاليم' ما يحدث اليوم إلى بناء معاصر من قبلهم. لا خلاف من الشك في إمكانية تحقيقهم نجاح أثر مرحلة الرشد في عالمهم (Zimmels & Co. 2000). وكثيرهم من هؤلاء الطلبة ذوي الخصائص والصفات الخاصة بتكوينهم لأفكار وتعلم من فروع التواصل الاجتماعي مع انطلاقة الآخرين لتدبر مشاريعهم لخصائصهم النفسية. وفي جهود التحديثات نفسها، وقد يكونوا قادرين على تحقيق قولد معينة من خلال التمسك في طبيعة الحياة، والوجهات التي يختارونها لأنفسهم. وهم شاك في استيعاب مستخدم مهارت تحقيق الذات والتكيف من أجل البناء إذا أعطوا الدعم المناسب (Nurkse et al., 2002).



## ملخص الفصل (SUMMARY)

### كيف تُعرف اليهودية ؟

حسب موزي يذهب اليهودية يعقرون على قدر ما يقاربه مع الآخرين من ضمن شعور غير أنه لا يوجد شيء كبير جداً فيهم اليهودية لأصناف كثيرة فيها:

ما هي يهودية؟ وكيف يُعرف؟ وما السمة العامة للثقافة أو نقطة المطلق؟ وما هي محددات هذه السمة؟ وما سررات الكشف عن اليهودية؟

يوجد في المجتمع من ما يجره من دأو ما ترتبه في عمله

ممكن أن تكون هناك أنواع مختلفة من اليهودية كاللغة العبرانية والتوراة: العمل

### ما أهمية مصادر اليهودية ؟

أول سمة لا يمكن التغاضي عنها اليهودية، استخدام حيث أن النظم التدرجية هي بولانية. ثم هي تدرجها عندهم كالحايات ما بين 3% - 5% من طلبة كيهوون

### ما هي أصول اليهودية ؟

تعود اليهودية إلى العوامل اليهودية ومجتمعية أو الزمنية والاجتماعية، بما هي ذلك الأسر والديانة ومجموعة التفرقة والمجتمع المحلي.

لا يستطيع أحد أن يعرف بدقة درجة اهتمام كل من عناصر 'توراة' والبيئة في يهودية وحداثة في مستوى الحياة اليهودية.

يستطيع أن يفهم كثيراً من العوامل الاجتماعية في من العوامل الجديدة، وعليه هناك حاجة لدراسة من الاهتمام بدور الدراسة في ثقافة اليهودية

### كيف يتم الكشف عن اليهودية ؟

أشارت سكاك اليهودية هي الوسيلة التقليدية للكشف عن اليهودية

فقد استخدمت كأداة تحليلية للكشف ذات الخصائص لمعاملات الثقافية بناءً على مشروع 'الفرق' والآراء الشخصية، وتوزيع الذاتي بالإضافة إلى الأصول والتجارب.

### ما هي الخصائص النفسية والسلوكية المطلوبة ذوي اليهودية؟

أولاً يهوديون يتعلمون التوراة في عمر مبكر، ويحفظون عملاً مطوية وأخرى في من على مستوى التعليم لديهم



موجهين عادة ما يكون مستوى أدائهم جيداً في أشياء كثيرة

بما في ذلك، وموهوبين جداً في بعض الميادين مثل اللغة والتعلم

الطالبة موهوبين يتم منحه نفس المميزات النفسية و لجمعية التي حاجة الطلبة الموهوبين.

**كيف تؤثر القيم الثقافية في تعليم الطلبة ذوي المواهب الخاصة؟**

في الثقافة الأمريكية متأرجحة أو متعصبة تجاه التوجه، فهي تعبر الأشياء الجيدة التي يشتمل بها، و

من جهة أخرى لا تحب الشهرة العلني والكشف عن الأخطاء ذوي المواهب الطلبة

**ما هي مجموعات المهتمشة أو المهملة من الطلبة ذوي المواهب الخاصة؟**

منبوذ، تتعصب عالياً في يوم تعليمهم

طالبة من الطوائف المسيحية الانجيلية المنتهية، وأولئك الذين يعيشون في المناطق النائية ضارب لا

يتم تحديد أديهم

معدة من الأقليات العرقية أو الثقافية عالياً ما يتم فهمهم

نصف تدبر لديهم مميزات أو موهبات عالياً لا يتم الكشف عنهم

المدارس لا يمكن العدالة في برامج الموهوبين.

**ما هي الاستراتيجيات التربوية الرئيسة للطلبة ذوي المواهب الخاصة؟**

توسيع الآفاق، والالتقاء عما يتفرقت في الأكثر شيوعاً في رعاية الطلبة الموهوبين، و كل منهم

معدلات ومميزات، ومزيد من المعارض

**ما هي المشكلات الرئيسة في التدخل المبكر للأطفال ذوي المواهب الخاصة؟**

منعهم من الوصول إلى الفرص التي توفرها في الكشف عن الموهوبين من الأطفال الموهوبين هي

معرفة ما قبل الصف الثالث أو الرابع مثلاً، بعد مشكلة حرجية

**ما هي التحديات المتخذة لانتقال الطلبة ذوي المواهب الخاصة ؟**

في مشاكلات جديدة للمواقف الموهوبين كشأنه مع مشكلات الطلبة ذوي الصعوبات عن بعض منهم

يحتاج الكثير منهم إلى إرشاد شخصي حول الآفاق التربوية والهيئية الممكنة بالنسبة لهم

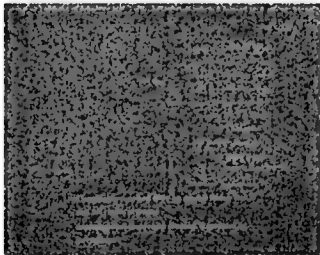
في التعليم يجب عليه التبول المبكر في الجامعة، والالتقاء (بما فيه الفروقات الثقافية) مع المبدعين

لأساليب لرعاية الطلبة الموهوبين.



13





## يتوقع بعد قرأته كيف الفصل أن يعرف لأهمية هو كتب (لأن الأهمية

كيف بعد قرأته كيف الفصل أن يعرف لأهمية هو كتب (لأن الأهمية  
... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..





و تدريج التربية الخاصة للزصوف، ولختصار هي المصدر الأول متبع، بالنسبة ولم تكن نتائج  
 العديد من التصورات التي أحرزت في الماضي متوقعة، كما أن نتائج العديد من أبحاث علوم يندرج  
 توفيقها، هناك العديد من التغيرات التوافقية التي حدثت هي المقدم الأول من تقرير واحد  
 والعشرين كما أن هناك مميزات أكثر تتسم بها بلا شك، ولعل أحد المصالح المهمة و لعبوة في ميدان  
 التربية الخاصة اليوم هو تحديث العتبة المتأهلين لخدمات التربية الخاصة، وهي نحو خاص في  
 مجال الصعوبات التعلمية، ودار جدل طويل حول اساليب التعرف، تمخض عنه ما يُعرف بالاستجابة  
 لتدخل، وهو أسلوب نتعرف على الطلبة ذوي الصعوبات التعلمية، أحسن انتهاء لباحثين وعلماء  
 هي حد سواء، إلى الحركة باتجاه اتربية انجامة متعددة الشاعات، كن في طبيعة ميدان التربية  
 الخاصة وفي هذا الفصل يستأول الاجتماعات الرئيسية في تقديم الخدمات للتفسير ذوي الحاجات  
 الخاصة بالإجابة 'نقطة' متحدة تتعلق بالاستجابة لخدمات الأشخاص ذوي صعوبات خاصة

### تقديم وتحديد الطلبة ذوي الحاجات الخاصة:

#### Evaluation And Identification Of Exceptional Learners

حي نرى من أن أهمية التربية الخاصة تغيرت على نحو كبير من تاريخ صدور دستور  
 عام 47-94، وتكون رؤية عامة لأعمال المرفقين، إلا أن هذه القيمة واحدة برزت تاريخياً  
 من لغوي، وأصبحت في عام 1975 كان شبيها بهذا اليوم، وهو التأكيد على حصول كافة الأطفال  
 ذوي الإعاقات على تعليم عام ملائم ومجاني (FAPE: Free Appropriate Public Education)  
 (Yell & Granger, 2001)، لتزويد الطلبة ذوي الحاجات الخاصة بخدمات تربوية ملائمة في  
 الأوساط التي تريد من إمكاناتهم (البيئات الأقل تقييداً) لابد أن تُمارس المدارس إجراءات فعالة في  
 التعرف إلى طلبة ذوي الحاجات الخاصة، لقد استمرت المناقشات صرلة لدى حول كيفية التعرف  
 هي نحو أخص على الطلبة الذين تم تحديدهم بأنهم طلبة ذوي حاجات خاصة، وفي القسم الثاني  
 تدفق طريقتين رئيسيتين للتعرف على 'هامة الطلبة لخدمات التربية الخاصة

#### طريق ما قبل الإحالة Pre-referral Teams:

لتحسين حين يلاحظ المعلم عملاً يكافح في المدرسة، ويبحث مع مجموعة من المختصين (مشار:  
 معلم تربوي، خاصة، والمرشدين، والإداراء، والأخصائيين النفسيين)، ويُطلق على هذه المجموعة  
 مريو ما قبل الإحالة (PRT: Pre-referral Team)، وتتكلم مع مجتمعهم والاجتماع مع معلم بتربية عامة





للمساعدة في تحسين  
مستوى مهارات تعليمية  
سيلة للعديد قبل حالته  
في تقييمه بشريّة  
خاصة وعادة ما يطلب  
المعلم المساعدة من  
المدرسين بعد استنزاف  
مشتت جهته الخاصة  
للمساعدة الطالب الذي

يحتاج مساعدة في تعليمه، فمن المهمات التي يمكن أخذها مع معلم التربية الخاصة لها تأثيره في تحديد  
الاستراتيجيات المستخدمة الخاصة بالطلاب الذين يعانون من  
مشكلات في التعلم والتي

تتطلب منهم تعلم بها، ثم تقدم الرقابة اقتراحات عمية للمعلم كي يتمكن من حلها. الطالب و  
مدرس الطالب في مواجهة التحديات، تم إحالة لبرامج التربية الخاصة، وتم تهيئته تعليمه كمتلا  
عبي لدعم من أن يترك ما قبل الإحالة كانت ولا تزال شائعة حتى يومنا هذا (Lalshon, Loyd, Kaufman, Weiss, & Martinez, 2005). لا نرى نفس من  
الأبحاث أجريت حول هذا الموضوع

### الاستجابة للتدخل (Response to Intervention)

في آخر تعديل على قانون التربية الخاصة ذوي الإعاقات (Individuals with Disabilities Education Act, 2004)، أضاف الكونجرس خياراً إضافياً في تحديد الأهلية لبرامج التربية الخاصة  
في حالة وجود شذوذ صعوبات تعلمية ويتطلب تقييم مستويات الدعم في أوسع النطاقات لعدم  
القدرة على إحالة من التربية الخاصة، حيث تقرر التعليمات على أنه "في تحديد ما إذا كان بعض لديه  
صعوبة تعلم محددة، قد تعتمد الولايات على عمله تقرير مدى استجابة الطفل للتدخلات التعليمية  
وإنهاء على "محررت كجزء من التقييم"، وعلى نحو عملي يُطلق على هذا الإجراء "الاستجابة للمساعدة  
(RTI, Response to Intervention)".

### ماهي الاستجابة للمعالجة (Response to Intervention RTI)

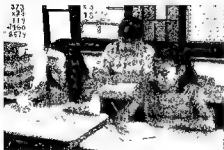
تُعدّ الاستجابة للمعالجة على نموذج المتكامل (أو فئة نظيره) هي الأداة الأكاديمية أو التكنولوجية كمنهجية  
معلمين (Duhon, Mesmer Akana, Gregerson, & Olinger, 2009; Fuchs, Mock, Morgan, & Young, 2003; O'Connor & Sanchez, 2003). وهي نموذج الاستجابة للمعالجة لا بد أن يمكن المعلم

تعليمه نوعي، هي البداية داخل صف التعليم إنعلم قبل أن يتم تقييمه رسمياً. لخدمات مدرسة الحاسنة ويجمع المعلمون على مخرجات لتحديد مدى استغادة الطالب من تلك التعليم. وبعد إعادة المعلمين بعدم استجابة "هنا لتعليم النوعي" يلمني على الأبحاث التقدم من قبل المعلم العام لأدب "أ" يتم جرد و لتقييم الترميمي للتربية الحاسنة.

عادة ما ترتبط الاستجابة للتدخ بالضعف بالضعف التعليمية والتعلم الأكاديمي، وعلى أية حال، فإن نتائجها على نسبة من كافة الإعاقات لا تنحصر فقط على "تعليم الأكاديمي وإنما لتدري ذلك إلى لمتوسط الاجتماعي أيضاً" (Guarino, 2007). ويطبق المبرسون طرقاً متنوعة للاستجابة للتدخل مع العسة من مختلف لأحداث. بد هيأ الصلوات السلوكية والانعصالية، والإعاقات المتنبية والتوحد و ذويرة

المدودج متعدد المستويات لتجديد الأهلية، إلى طريقة الاستجابة لمعالجة مبنية على نموذج وعائي متعدد استراتيجيات، ولا يوجد نموذج واحد مقبول عالمياً، (لا) نموذج الاستد به لتدخل يقدم د. يجب على ثلاثة مستويات: مدرجة في الكتلة لتعليم الطلبة الذين يواجهون الصعوبات (Mercer, 2011), وعلى نحو عام، يتضمن المصود لأول يكتف من الصعوبة الذين قد يكونوا معرضين لحظز الإشتاق الأكاديمي، ويحتاجون إلى مستوى عدم نوعي منسي على لجهوت، ومدرجة تقدمهم (Puchs, Puchs, & Stecher, 2010)، ويرقب معهم تقدم لسانب على لنهاج بالشاركة مع أفرادهم وتقدم له تعلمها مختلفاً، وإلى تطوير تصميم "العاب" مسم أحد في إحداء آخر، أما إلى لم يتصور أداء الصلابة ينتقل الطالب إلى المستوى التالي حيث يلقى عدد ديمر صيرر مجموعات صغيرة من قبل "المعلم أو معاصده لتدرب بمستوى عال ما بين ثلاث إلى أربع م - هي الأسودج يستخدم برنامج تم التحقق من فاعليته من خلال التجربة هي لود - بي بوج لعية صغيرة فيها أمثال الصرام أو الكتلية) إلى لم يتصور أداء الطالب هي هذا مستوى، يجمع الفريق متعدد تخصصات لتجديد ما إذا كان الطالب لديه إتادة وحيها بكون مؤهلاً لمستوى التاأ وهو تربية الحاسنة، والتي تنصم تدخل أكثر كثافة يقدم من قبل معلم تربية حاسنة في مكان مناسب، وتوسع الشكل 2 أ كيف يتم تسجيل انعلم والإحلال في التربية الحاسنة ضمن هذا من الاستجابة لتعاجة

للمدارس التعليمية في نموذج الاستجابة للمعاجة إلى الأهداف الرئيس من التقييم في نموذج الاستجابة للمعاجة هو تحديد الطلبة الذين قد يكونوا أكثر عرضة للإحلال التدريسي وجميع "المصادر شديدة همانية لتعليم التي يتلقوه ويدلونه يمكن تدخل القرارات تعصصية لعدالة (Mercer et 2011) و"المدودج على أكثر شيوعا لتقييم في عملية الاستجابة للتدخل هما الكتلة ومرة شدة تقدم



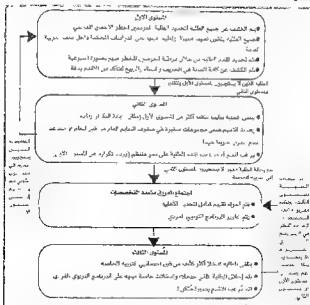
مطلب المليون الفهمي والذوي العقلية ذوي الامكانيات في تقديمات تستخدم على مدار  
التربية الخاصة لا بد ان يشرح في كل برنامج تدريبي (P. & A.)

يستلزم المصور أو  
لاخصائي نفسي تعليمي  
في المدرسة أدوات كمشية  
في لتصرف على الطلبة  
الذين قد يكون لديهم  
خطر مرتفع للإحساس  
أو كديهي، وصادة مما  
تستخدم أدوات لكشف مع  
مجموعة طلبة بأكملها  
ويتم منح لمجموعة كبيرة  
من الطلبة في عترة  
قصيرة، ويستخدم موهوا  
بدرسه صائح الكتل مع في  
لغيره على انظمة التي

يحتاج إلى مزيد من مراقبة تتقدم ويتأخرون إلى التعليم صغر المستوى الذاتي

سريعة التعلم هي تعليمات متكررة، سريعة وسهلة بلديها المعلم هي هنر ب مستلمة وتوفر  
معدود حول ما إذا كان الطالب يتعلم كما هو متوقع منه، وتهدف من اهتمام أدوات مر فيه  
بصم هو تحدي ما إذا كانت للممارسات التعليمية الحالية ملائمة لكل الطلبة وللتعديلات الاحتمال -  
تسمية أحد النماذج الثلاثة لراقية التعلم هو التقييم المبني على انتهاء (BM ( (mo) m  
Board Measurement، والتي تضم استراتيجيات الطلبة على أدائهم للتعليمية الإيجابية ويرة - معاد  
مباشرة وثلاثة لأد انظمة على المنهج، وتستخدم قياساته كطريقة في تحديد سمكس الطلبة  
لنفس (T. S. Fuchs et al. 2007)، ويأخذ التقييم المبني على المنهج تفاصيل أكثر عيد، يتفق بتعليم  
وتعليم للطلبة من مختلف الإدرات

دعم نماذج التعرف من خلال الاستجابة للتدخل (Support For Rt (Identification Models، من  
لداقين من نموذج التعرف من خلال الاستجابة للمعالجة يدعون بأنه يقلل من عدد لصة للمعائن  
من برامج التربية الخاصة، والحجة هي ذلك هو أن التعليم على الجودة يقدم على كافة مستوياته  
وتساعد الاستجابة للمعالجة في تحديد ما إذا كان الطالب حقاً من ذوي الإعاقة وليس طالب قد  
تلقى تعليم ضعيف أو غير مناسب (Boordman & Vaughn, 2007)، ومع الأسف، فإن لنهر من  
أدلة لبحثية متحدة لتعديد ما إذا كان إجراء الاستجابة للمعالجة فعالاً، وتستخدمه مدخل لتسمية  
محدودة في سرية على نطاق واسع (Fuchs et al., 2003)، وعلى الرغم من هذا يسمح قانون تربية  
لأخر دوي لإعطاء المدارس خيار التجوء إلى معيار الاستجابة للمعالجة في التعرف إلى  
احصويات لتسمية بالإضافة إلى مستويات تطوير التعليم لجميع الطلبة. مؤخر - فدرس لبعض بأنه  
وعلى الرغم من أن الاستجابة للمعالجة مبررة كطريقة لتطوير التدخل اشكر واستلزم لتعليم المعلمين الذين



يتمتعون بصعوبة، لا أنها تستخدم أيضاً كرسائل للتعرف إلى الإعاقات المبكرية فيها (Borich, 2007; Mann & Vaughn, 2007; K. vale, Kaufman & Roehrig, 2007). ولقد باهتد هذه بقضايا في بعض المدارس التي يتناول صعوبات التعلم.

## هدف قانون التربية الخاصة، التربية الفردية للطلبة ذوي الإعاقات،

### Intent Of Special Education Law: Individualized Education for Students With Disabilities.

في العام 1975 قانون التربية الخاصة تمسك في العام 1975 والتعديلات تلاه في تركيز على احتياجات الطلبة ذوي الإعاقات لتأكيد على دعمهم لتجديد البرامج الخاصة وتحدد تعريفات الخصائص التي تشمل الاحصائيين بالإعاقات إلى أن يكون لها



و شخص في إحصاءه نفسه كالأفراد، ذلك يمكننا، بعدة الخدمات التي تقدمها الوزارة، البرنامج التربوي التربوي من الخدمة الرئيسية لهذا التركيز. ويوضح كيفية تحصيل الخدمة حسب حسب نصيبه في الإحصاء، وبالإضافة إلى البرنامج التربوي التربوي، فإن حملة الخدمات الأساسية التربوية لخدمة المعلم، و لخدمة الإنشائية لخدمة البرامج هي جوانب مهمة في تقديم الخدمات التربوية للطلبة والأسر، والشباب من ذوي الإعاقة.

### البرنامج التربوي التربوي لخدمة ذوي الإعاقة Individualized Education Program

إن البرنامج التربوي التربوي IEP هو وثيقة قانونية تصف الخدمات التربوية التي يتلقاها الطالب وتتوافق البرنامج التربوية التربوية هي ذاتها وقد صممتها من قبل لآخر ومن منطقة تعليمية (أو الأخرى) وتكون لتوجيهات المساعدة في كتابة البرامج التربوية التربوية المتاحة (مثال: Gable & Dyckes 2007). ويعد البرنامج التربوي التربوي 1.1 مخصصا للمتطلبات القانونية للبرنامج التربوي التربوي، إن القوانين التربوية التربوية الأولية لا تحدد على نحو دقيق مستوى التفصيل الذي ينبغي أن يتضمنه البرنامج التربوي التربوي، وإنما فقط تؤكد على أن يتضمن عبارات مكتوبة يتم تطويرها في اجتماع معلمي المنطقة التعليمية والمعلمين والآباء والأمهات، أو الأوصياء، والطفل (كما كل ممكن) وأب، إن يصح مصادر معدة.

### الجدول 1.3 متطلبات البرنامج التربوي التربوي IEP

1. إن البرنامج التربوي التربوي IDEA 2004، فإن الخدمات للطلبة البرنامج التربوي التربوي IEP، إن تضمن ما يأتي:

1. خدمة عن مستوى الأداء الحالي في التحصيل الأكاديمي والقرآن الوطني لأشكال البرنامج التربوي التربوي، وهو ما يطلق عليه مستوى الأداء الحالي (PLCP - Present Level of Performance) وفي بعض الحالات، يتم تسجيل مستوى الأداء الحالي كمستوى حالي شخصي (أكاديمي) (PLAAP - Present Level of Academic Achievement and Functional Performance).

2. إجابة حول الأهداف السنوية القابلة للقياس، بما فيها الأهداف الأكاديمية والوظيفية، ويتم تقبلها بوصفها عن الأهداف ذات أن تنكر العمل من الوصول إلى الدخول العام.

3. وصف كيفية قياس تقدم العمل نحو تحقيق الأهداف السنوية، وكيفية تقديم التقارير لخدمة المعلم لتحقيق الأهداف السنوية.

4. إجابة حول سيرة الخاصة والخدمات ذات الصلة، ولأوقات التقييمية والخدمات التي سيتلقها الطفل، ولأنه إن تكون الخدمات مبنية على مراجعة الدراسات.

5. إجابة حول أي تغييرات متوقعة ملائمة وضرورية لتقييم التحصيل الأكاديمي والأداء الوظيفي للطفل في التقييمات التحصيلية العادية، وإن كان العمل خيار الموضوع بدلا من تقييم المنطقة أو الدولة، التقييمات لابد من إعادة عدم معدرة الطفل عن المشاركة في التقييم التقليدي وسبب تغييره، سببه سببه عن أنه أكثر ملائمة للطفل.

يضمن البرنامج التربوي التربوي أيضا الخدمات الاختصاصية ذات الصلة بالطلبة في سن المدرسة عشرة.

لا يمكن أن تكون أهدافنا ما يحد الدراسة قابلة للقياس وملائمة ومبنية على المعايير لاسفالي  
مما يتم منحه وموزعت بالتدريب والتعليم والعمل ومهارات الحياة المستقلة (كلما كان ذلك ممكناً)

2. حددت الاحتياجات (بما فيها الضرورات الدراسية) لا بد أن يكون معمم النضال في تحديد هذه الأهداف  
يتمس القبول على تشكيل فريق استراتيجي تدريبي الفردي، ولا بد أن يكون الأشخاص مسؤولين جزء من  
فريق البرنامج التدريبي الفردي.

1. وبناءً على ذلك، الإضافة،

2. معمم تربية خاصة واحد على الأخر.

3. معمم تربية خاصة واحد على الأخر.

4. يمثل على وكدة التربية الخاصة، والذي ينبغي أن يكون مؤهلاً لتقديم أو للإشراف على توفير تعليم  
معمم بصورة خاصة طلبية المبادئ التوجيهية للأعمال من: الامتياز، والمعرفة وحسن الأسلوب على  
المصادر المتاحة

5. شخص يتمكن من توفير المصالح التعليمية لتدريج التدريس

6. شخص آخر: تقديم معرفة أو خبرة خاصة بالتعامل مع ذلك مؤهلي الخدمات ذات الصلة  
بمستوى أو نوعي أو وكالة التربية الخاصة أو غيرها هؤلاء الأفراد يجب أن يكون ذلك معمم

7. نفس ذو الإضافة، كما كان ذلك ممكناً.

المصدر: U.S. Department of Education, 2011, *Individualized Education Act*

تعتبر هذه هي التمرين الفردي المكتوب في قائمة المدرسين على معلومات أكثر من علاقة  
بالمطلوب لتتمتع بمدرسة تعليم الأفراد ذوي الإعاقات بالإضافة إلى معلمي الطلبة المحتوي، ويسمى  
هذا البرنامج بحصول 13.2 مما ينبغي أن يكون فيه الخطة الدراسية للمدرسة، الطاقم المميز ك  
هو طالب في الصف السادس وتحصيله مستقر، واستمرته المتقدمة بأن لديه مشاكل، مسببة ضعف  
في صحة مع سنوات سبع، ولاحظ أن تلك حالة طالب مثبت ومثبت وأنه ضعيف بعمق خاصة في  
لغة 50% (Bowerman, 2011, Bowerman & Leach, 2006)

جدول 2-1: نموذج لخطة ترموية فردية (IEP) للطلاب ذوي

### البرنامج التربوي الفردي Individualized Education Program

الطالب كارت	المعلم/ة	المعلم/ة	التاريخ 2010
وتحدي، معلمي 1، المعلمي الأكاديمي والتوحيدي PI, OPs	التربية الخاصة الخدمات دات التمييزية والامتياز والخدمات التوحيدي، بناء على التمرين المميز، على المدرسة (التكنولوجيا) المساعدة ودعم التوحيدي أو المستقلة	أهداف سلوكية قابلة للقياس وأهداف قصيرة المدى (ملاحظات التقدم) تخصص الاحتياجات التوحيدي والأكاديمية لتمكين أعضاء من المشاركة والتعلم في البيئة التعليمية الاحتياجات الخاصة الناجمة عن الإعاقة	

رب هي ليست شعبية ماثرة  
لأهمية على فقرات تطال  
على مشاركة والمتعلم على  
سهاج عده

(رب هي ذلك الذي لا يوجد  
لشعبية وتكرار. وهذه بدو  
كل منها

(ربما هي ذلك أساسية  
المتعلم مثل هذا)

1. يستشير المعلم وأبو التلميذ  
أخصاصي الشراكات مع  
الأخصائيين، البرامج الدراسية  
للتعليم المنهجي، خاصة فيما  
يتعلق بزيادة المصداقية  
2. يوزع كسرات على زودة  
حسب  
3. يستشير المعلم وأبو التلميذ  
أخصاصي الشراكات مع  
الأخصائيين، البرامج الدراسية  
للتعليم المنهجي، خاصة فيما  
يتعلق بزيادة المصداقية

يستشير المعلم وأبو التلميذ  
أخصاصي الشراكات مع  
الأخصائيين، البرامج الدراسية  
للتعليم المنهجي، خاصة فيما  
يتعلق بزيادة المصداقية

4. يوزع كسرات على زودة  
حسب  
5. يستشير المعلم وأبو التلميذ  
أخصاصي الشراكات مع  
الأخصائيين، البرامج الدراسية  
للتعليم المنهجي، خاصة فيما  
يتعلق بزيادة المصداقية

6. يوزع كسرات على زودة  
حسب  
7. يستشير المعلم وأبو التلميذ  
أخصاصي الشراكات مع  
الأخصائيين، البرامج الدراسية  
للتعليم المنهجي، خاصة فيما  
يتعلق بزيادة المصداقية

8. يوزع كسرات على زودة  
حسب  
9. يستشير المعلم وأبو التلميذ  
أخصاصي الشراكات مع  
الأخصائيين، البرامج الدراسية  
للتعليم المنهجي، خاصة فيما  
يتعلق بزيادة المصداقية

10. يوزع كسرات على زودة  
حسب  
11. يستشير المعلم وأبو التلميذ  
أخصاصي الشراكات مع  
الأخصائيين، البرامج الدراسية  
للتعليم المنهجي، خاصة فيما  
يتعلق بزيادة المصداقية

12. يوزع كسرات على زودة  
حسب  
13. يستشير المعلم وأبو التلميذ  
أخصاصي الشراكات مع  
الأخصائيين، البرامج الدراسية  
للتعليم المنهجي، خاصة فيما  
يتعلق بزيادة المصداقية















بحقيق مسائل والتي تعود الا لتقدم من المدرسة إلى التعليم الجامعي والتدريب الوظيفي والتوظيف  
نفسه (بعد في ذلك التوظيف 'الدعوى') وإتمام تعليم 'الثالثي' وحذف الثالثي وبعث مسهل  
و عشرة مئة مئة

يتطلب تدوير IDEA بأن يتضمن كل برنامج تدريبي فوري عبارة حول الخدمات الانشائية، وإزالة  
عنصر يمكن مطالب عمه السادس عشر وعلى نحو دوري بعد ذلك، (بالنسبة لخدمة 'معرض' لخدمة  
إحضان لاهل 'ن' يتناول البرنامج التدريبي ذلك في عمر أصغر، بالإضافة إلى ذلك، لاهل 'ن' يتضمن  
لبرنامج تدريبي لبروي وشع الروبط و / أو المسؤوليات على كل مؤسسة لها علاقة بذلك في أن  
بترك لخدمة مدرسة

تقديم التربية الخاصة، قضايا الاحالة (اختيار البديل) للطلبة ذوي الحاجات الخاصة،

## Providing Special Education, Placement Issues For Exceptional Learners

تتطلب من يحصل الإدارية مباحة لتعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بدءاً من موعد حاد  
قائه مع مئة من قبل معلم التربية العامة لتطعيم ووصولاً إلى 24 ساعة رسمية دائمة وبتل حاد  
ويستلزم من معلم للتعليم ذوي الحاجات الخاصة، وأن يتفهم تعليمهم على مستوى 1  
كثير، ومن ج حاد يختلف الطلاب هو الحالة الآخرين و(2) ما هي المسائل المتصلة في مدرسة  
و اجتماع - تدوير



حصول لاهل  
تعليم حاد تدوير  
شحن حاد  
والتي سي يتم من  
حذاء تصم لأطفال  
تري لإزالة وأطفال  
أطفال في نفس  
لكن من قبل نفس  
نفس

في بيئات ذات  
حساسية من نفس  
معلم تدوير الخاصة  
و هي بيئات الصربية  
عظيمة و مسائل على

هذا ما يفسر عدم قدرة التربية الخاصة في توفير التعليم لاهل أو خروج من الشخص الذين من يمكن  
في تقديم لاهل لاهل حول الأهل، التي لاهل في تعليم الخاصة في الصفوف العادية





معيده، كغيره للعمليات الحسابية أو الامكانيات الإنسانية (انظر أيضا الى Br18- ١٧٠١ Crockett & Simon ٢٠٠٧ man وهي، الحفلة قد تصبح اطلية كثر تغيير من سيعيد في صيد لتعليم، العام أو مع إضماهم فيه ورفضهم من قبل الآخرين وبذائي سيعتقو في اكتساب مهارات الرئيسية كثر مما يحدث في الصف الخاص أو المدرسة العادية حيث يتسبون بسعادة وبصورة جيدة (Kaufman, Baum, & McAdams 2٠٢5, Kaufman, Baum, & McAdams 2٠٢5, Kaufman, Baum, & McAdams 2٠٢5)

من المهم أن نبقى أهدافنا غير المحدودة للعبة في ذهننا، وأن لا نعمل من مصطلح البيئات الأقل تعقيداً. شفر جوف يتركب عليه قلة الاهتمام بصفه هؤلاء الطلبة (Crockett & Simon ٢٠٠٧, ٢٠٠٧, 2006, Kaufman, 1995; Kaufman, McAdams, & Baum 2004) وقد السبب اقترح ميرسر وزملاؤه بأن يتم استبدال مصطلح البيئات الأقل تعقيداً بمصطلح بيئات الأكثر تعقيداً (Kleeze et al 20١١)

عبود وزملاؤه (20٢٢) اقترحوا نموذج الوصول المتأخر لتصوير مصطلح البيئات الأقل تعقيداً. وكما أصبح شائعاً في الأبحاث في منتصف مصطلح الوصول لأي حبار من حبار الأخطبوط (شروط) سي تلمي حاجته، ويمكن الشكل 2.5 حدرات البيئات الأقل تعقيداً معتمدين في الحالة الأولى (٤) حدد فريق البرهان الترتيب العردي بأن البيئة الأقل تعقيداً من سة تربية خاصة فيها حدد فريق البرهان العردي في الحالة (٢) البيئة الأقل تعقيداً هي جمع ما بين حركات عرفة الصناديق وتبيل الصناديق العام مع الإستشارة

في 2.3 نموذج الوصول المتأخر في البيئات الأقل تعقيداً (٢.3) الطالب الذي بدأ بمعرفة  
التي هي البيئة الأقل تعقيداً بالنسبة له. وإذا كان الطالب الذي بدأ بمعرفة البيئة الأقل تعقيداً بالبيئة الأقل تعقيداً  
في الترتيب

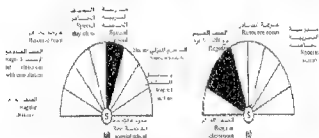


Figure 2.3. The late arrival model of environmental complexity. (a) A circular path with a shaded area labeled 'Environment' and a shaded area labeled 'Environment'. (b) A circular path with a shaded area labeled 'Environment' and a shaded area labeled 'Environment'. The diagrams are labeled with 'Environment' and 'Environment'.





تعتبر نسبة الدمج في نهاية الثمانينات التي لم تتعد 1% من إجمالي عدد التلاميذ في المدارس الخاصة في مصر، وهي نسبة منخفضة وفي المقابل التوزيع المبعثر على مستوى الجمهورية، حيث كانت نسبة الدمج في المدارس الخاصة في مصر 5.2% (Department of Education, 2005, 2008). وهناك تباين كبير بين المدارس الخاصة في توزيعها على المحافظات المختلفة من ولاية لأخرى ومن مدرسة إلى مدرسة في الولاية نفسها. وعلى نحو عام هناك أكثر من 50% من الأفراد ذوي الإعاقات ما بين 6 سنوات وسبع سنوات تعليمهم بصورة رئيسية في صفوف تعليم عدم وعى نحو نسبة 10% من الطلبة ذوي الإعاقات يتلقون تعليمهم خارج المدارس العامة.

من الأرقام البارزة على أعمارهم عن 6 سنوات هم أقل استفادة من صنف تعليم عدم وعى وأكثر مشاركة في مدرستهم المصنفة مقارنة بأفضل المدرسة، أما المواقف الأكبر والأكثر انتشاراً في مصر فتشترك بصورة أكبر في الصفوف الخاصة، وفي المدارس المتصلة وهي البعثات لأخرى مثل تعليم مدرس كثر من أنشطة في المدارس الأولية والثانوية، ويمكن أن يفسر هذا الإحصاء بحقيقة عدم وعى من لروضة والبالغون المتصغر المندمجون لتلقي خدمات التربية الخاصة في شكل تعليم بعثات أشد من الطلبة الآخرين في المراحل التي تقع ما بين صف الروضة وحتى الصف الثاني عشر.

- لا تحوي نفس أنظمة المدارس على صفوف تربية عامة لمرحلة الروضة، وهذا يمكن أن يفسر عدم وعى من لروضة العامة متحداً ومثلها أكثر.
- في الصفوف الخاصة، فإن العلاقة بالعمل بالنسبة للمدرسين الأكبر سنًا والمدرسين الأصغر سنًا ذوي الإعاقات غالباً ما تكون من قبل المدارس الثانوية العامة.

تتعد نسبة الدمج في المدارس الخاصة على الخصوصيات التربوية، مثلًا، أكثر من 10% من إجمالي عدد التلاميذ في المدارس الخاصة، مما لا يجعلهم يذهبون إلى المدارس العامة أو مدرسة مصفوفة، وبمجرد الدمج، يمكن أن يتم تعليم غالبية الطلبة ذوي الخصائص المصنفة على نحو مناسب وليس في صفوف للتربية العامة، ومن ناحية أخرى، لا بد أن يتم تدريب الطلبة ذوي الاعتلال السمعى والاعتلال البصري الشديدين في مدارس مصفوفة أو صفوف خاصة في بعض مهامهم المدرسية.

## الدمج الشامل في المدارس Inclusion in Schools

غالب ما يستخدم المصطلح الدمج الشامل في وصف تعليم الطلبة ذوي الإعاقات في زمرهم مع أقرانهم من نفس العمر ممن ليس لديهم إعاقات. والدمج الشامل الآن هو قضية تربوية في كافة أنحاء العالم (Wardack, 2005; Simpson & Kaufman, 2007; Annemou & Ke, 2011). وبعض النظر عن وجهات النظر الفريدة حوله، فإن الخلاف حول العلاقة بين التربية الخاصة والدمج حديث المنع، أكثر وعياً بمشكلات تحديد الطلاب الذين لا بد أن يُعالج وفق نهج خاص والاعتماد على الدمج. لا بد أن ينشأ نهجاً خاصاً أو خدمات خاصة، وأيضاً، قبل أن لا بد أن ينشأ نهجاً خاصاً (Covet & Kaufman, 1999, 2000; Kaufman & Hallinan, 1997, 2005b; Kaufman, Motow, & Tenenley, & Kaufman, 2008; Mock & Kaufman, 2005; Zagon & Kline, 2000).





2004)، Waash & Jones، 2007، McDuftie، & Sluggs Mastropieri، 2011، ويعني شعبه بتدويني بين مجموعي التربية العامة والتربية الخاصة تقديم الذين أو أكثر من إحتصني تعليم موهوبين مجموعة متنوعة من المتعلمين في مكان واحد" (Conick Friend، 1998، p. 454).

لستطيع أحد من أشكالاً متعددة من التعليم التعاوني إلا أن من النتائج أن يقدم أخصائي و حد لتعليم فهم يستخدم الآخرون بطريقة ما (Sonigget et al، 2007) وأحياناً، يجد البعض بأن ذلك أمر صعباً جداً وهو عملي وفي أحيان أخرى يمكن أن يقدم التعليم التعاوني تحديثات منفشة لمعنيين وللصبي إلا أنه والسوء لاحظ هناك عدة في الدراسات التي تتناول آلية عمل التعليم التعاوني (Zigmond، 2007)

عسى أنهم من عدم وجود اتجاهات مسبقة للأستاذة المتعلقة بكيفية تفاعل التلميذ مع التلميذ و التلميذ مع سائرهم من أن كل طفل ينظر لتلميذاً مثلاً، إلا أنه من الواضح بأن العلاقة لابد أن تكون تدوية وعلى الرغم من أدوارهم المختلفة، لابد من أن لا يعمل مطعوناً التربية الخاصة ومعلمو التربية العامة بصورة مستقلة أو ببدائل ممارسات تدوية خاصة بتناول الفصل الخامس وحتى بعضهم عشر خصائص خاصة تُسمى التفعيل وسأقول مواضع حول قصاها خاصة بالمدج التمدن في ذكر بعض من مجالات الإعانة.

## النهج والاستراتيجيات التعليمية

### Curricula and instructional strategies

بالإضافة، لم تصور التعلم يمكن أن يساعد بالنهاج الخاص والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لدى لا عاقد. على سجد في صف التعليم العام والتعليم استراتيجيات تعليمية يومياً عديدة لمعنيين الجمع الشامل بأنها فعالة في دمج الطلبة ذوي الإعاقات ضمن مجموعات أخرى منهم من غير ذوي الإعاقة. وفي التعليم التمازوي، يعمل الطلبة معاً ضمن مجموعات متنوعة في حل المشكلات أو ممارسة الاستجابات

لتعليم بواسطة الأقران peer-mediated instruction هي استراتيجيات تعليمية تُطرى عملية هي التمازج. ج. ست ونهدف إلى زيادة دمج الطلبة ذوي الإعاقات (Fuchs et al., 2001; Crandner et al., 2001; Maheady Harper, & Mallico, 2001; Fu & King, 2001)

يطلق على التعليم بواسطة الأقران أيص تعليم الأقران peer tutoring وهو استخد م تحالف الأقران peer confederates في إدارة المشكلات السلوكية، أو أية أمور أخرى لتعصب للتعبق وفي بعضاً البعض فهم بأن تجميع وتدريب الأقران المساعدة في تعليم المهارات الاجتماعية أو الأكاديمية الأقرانهم (Falk & Weahy، 2000).

وحتى يشارك كافة أفراد الصف بطرق تعليمية تعليم الأقران على مستوى الصف و classwide peer tutoring (CWPT)، ويسمى كافة الطلبة في صفوف التربية العامة على نحو روسني في تسمية الأقران في مجموعات مصدقة، مثل التمرار أو إحتصان (Crandner، Ortega-Mayer، 2001)



2007 Kourou, Carledge, & Wash Raa, 2007 ولا يعني هذا  
مهادج أن بمعنى لا يعدمون التعليم، بل على العكس من ذلك لابد أن يقدم المعلمون لتدريب حول  
أية من تعليم لأفراد ومحدوي محاضرات التعليم، ويعلم الأثران يحصله بعض المتدربين على  
لهذا ت. توجد لديهم أملا وعماستها.

المشاركة Partial Participation استراتيجية تعليمية "حرية تتغلب مشاركة الطلبة ذوي  
الإعاقات، هي أساس للتدريس، وعمليا تتضمن جميع الأنشطة التي يمارسها جميع الطلبة في  
صندوق التعليم "عدم" وتمتد الإقراض الذي يضم الطلبة ذوي المحدات الجسدية و لذهنية لاسيدة  
مضيفة سوف أنهم لا يستطيعون الإستفادة من الأنشطة مستوى اطلية من غير ذوي الإعاقات،

للتدريس والتكيف مع التعديلات Accommodations And Adaptations قد يتم  
تصميم التعليم بحسبة ذوي الإعاقات، وعادة ما تأخذ التعديلات شكل تعديل الأدوات أو مهام و التي  
تختلف عن بتغييرت في المهام أو الاستراتيجيات التعليمية. وتتضمن التعديلات تغييرت في تعليمه  
لا تغييرت في مستوى أو مستوى صعوبة مفاهيم المهام، بل لا من ذلك وعلى نحو عدم يتضمن  
تعديلات تكيفت معه للتعليم (Miller,2002).

سهمب مسويات Tiered Assignments (Tomlinson,2001) هي مثال على التعديلات يتم  
عدم. حالات. المعلمون خلوات للمهام في موضوع مختلف تقاوت هي المتعددة تمثلا عدم مرة  
ر به قد يكتب بعض الطلبة فترة تعرف وتعرف الشخصيات، وقد يكتب منهم مشرب عدم  
بورو. كل شخصية باستخدام أمثلة من الكتاب وفي هذه الحالة، تحتد. مهام وتصبح  
مستويات.

تدريب المعلمين العام Training General Education Teachers (معدو لأ. مهمة  
لتدريس تدريبية خاصة والمروية أنه لغة، هي أنهم لابد أن يعملوا معا، وأن لديهم دور ومهمة لابد أن  
يعملوا مع بعضهم رجيموند (Zigmond,2007) تعليم الطلبة ذوي الإعاقات. لها مهمة للتدريس  
ومنها تدريس التربية الخاصة بمعالجة جزء لتتطلب معلم التربية العامة ومهمه لتربية خاصة  
تدريس هي دة مهام مختلفة ولهم مصدر العمل معا في تحقيق هدف شائع أو في تحقيق  
أواجبة. ضغوطا لتتطلب بالتدريس، وتري رجيموند بأن التربية الخاصة يجب تكون قد فقدت  
وتعليمه لتربية

أرى بأن "تدريب التربية الخاصة" الذي احتكر لكل مدرسة وُحد "التدريس الإستشارية"  
وتطوير فريق يساعد في بناء فترات تعليمي التربية العامة على تلبية حاجات مختلف  
لتعليم في صفوفهم الخاصة. (ص.130)

و هنري رجيموند (Zigmond, 2007) يان نموذج التعليم التعاوني الشائع ليس بمقدوره لتقديم  
نوع من تعليمه يكتب الذي يتألف الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية والاضطرابات السلوكية (بالإضافة  
من تعليمه ذوي الإعاقات الأخرى أيضا)، علاوة على ذلك، اعتقدت أن معلمي تدريس  
لخاصة يجب جوى إلى جزء خاصة في التعليم للتخصص والمناهج الفردية. إن معلمي لتربية  
الخاصة هم متخصصون محدودى ولا أن يتم تدريسهم من قبل "تدريب التربية الخاصة" بمعقدرا من ذوي



هذه سمع من احتياجات التلاميذ الخاصة عما لديهم، ولكنهم ليسوا مدركين من معلمي سريته  
لنعمية (Zigmond&Kno, 2007).

## أدوار المعلمين في تقديم التربية الخاصة،

### Teachers' Roles In Providing Special Education

لقد أدرت إلى أن عابدية الطلبة في المدارس العامة ممن تم تشخيصهم بالإعاقات يتم وصفهم في  
صعوبة التربية العامة لجزء على الأقل من اليوم الدراسي وهناك سبب جيد للاعتقاد بأن عدد كبير  
من صبة دراسة العامة الذين لم يتم تعديدهم بأنهم من ذوي الإعاقة أو الوهمية يشتركوا في مصيب  
من خصائص الموجودة لدى الطلبة ذوي الإعاقة لذلك لابد أن يتجه جميع المعلمين للعمل مع  
العبء ذوي الإعاقة، على الرغم من أنه من غير المثلول مرور كافة المعلمين بعبارات تسميم كافة فئات  
طبية ذوي الإعاقة، Kauffman & Hallahan, 2005a; Meck & Kauffman, 2002; Zigmond, 2007;  
Zigmond & Kno, 2007.

يرتبط دور خاصة بمعلمي التربية الخاصة والعامة غير واضحة دائما في كل حالة أحيانا، قد  
تكون سمع في تعديدهم للحوادث أموا معهودا العامة، وقد يشعر المعلمين بعدم الاستعداد، عدم  
وضوح مسؤوليات في أجراء التعديلات الخاصة بالطلبة أو ما توقع منهم لتفهمه، وقد وى مع المعلمين  
الأخرين

### المقدمة في التربية الخاصة والإعاقة

### Relationship Between General and Special Education

خلال السبعينيات أوصى الإصلاحيون التربويون بأن التربية الخاصة محكوم عليها بالانحسار،  
وبأنها جزء لا يتجزأ من التعليم، ينادي بالنظام التعليمي الموحد والمدمج والذي يظهر فيه كافة طلبة  
فريدين وخبيرين ومؤهلين للعمل مع النوع من التربية، ودلر الرغم من أن العديد منهم قد تخرجوا  
بصلاحت مهمة ويعصهم تمكنوا من تقديم هوائه لها على الطلبة ذوي الإعاقات إلى أن هنالك تشكيد  
في أساس الخمسة بدمج التربية الخاصة مع التربية العامة (Baerends, 2007; Cruick & Knoff, 1999; Fuchs & Fuchs, 1994; Hockenbury, Kauffman, & Hallman, 1999-2000, 2001; Kauffman, 1995, 1999-2000; Kauffman & Hallahan, 2005a, 2005b; Kouron, 1995; Meck & Kauffman, 2002, 2005; Wernock, 2005; Zigmond, 2007; Zigmond & Kno, 2007).

### التربية الخاصة والندبة المعرضون للخطر Special Education and Students at Risk

يرتبط مصطلح معرضون للخطر غير معرف بوضوح، ولكنه يعود عاليا إلى انطباع "بين يدي و  
بمسرفون مصعب في الدراسة ويشتهرون "حتمالية" لعقل أو الإحليل قبل إظهار امكاناتهم بعض







لا يجمع الحاصل بتطوير البرنامج (من الممكن أن يصمم الطالب أو أستاذه بالاضافة إلى جميع الآخرين).

6. يتم حل مع تلاميذ والأمهات أو أولياء الأمور. لابد أن يستشير المعلمون الآباء والأمهات، حيث لابد والأمهات الهداة أو أولياء الأمور لبدء التقديم لتحديد أهمية نفس للتربية الخاصة، ومساعدة برنامج التربية الخاصة وإعادة تقديم أي برنامج خاص قد يتم تصميمه ولابد أن يسهو المعلمون في تواصل المدرسة مع الآباء والأمهات حول مشكلات الطفل وتحديد النهج المناسب وتقديمه.

7. مشاركة في عملية الاستماع والتفاوض. الآباء وأولياء الأمور أو الطلبة ذوي الإعاقات أنفسهم مستأجلين من استجابة المدرسة للتحديات التربوية التي تتطلب إلى الاستماع والتفاوض بخصوص التعليمات الخاصة، وقد تتم دعوة المعلمين لدعم الملاحظات والآراء أو الاقتراحات المتعلقة بتلك المناهج.

8. يتولى مع المختصين الآخرين في التعرف والاستخدام الأمثل لقدرات الطلبة ذوي الإعاقات ويتوقع من معلمي التربية الخاصة والعامة المشاركة في مسؤوليات تعليم طلبة ذوي تربية خاصة وبالتحديد إلى ذلك، قد يحتاج المعلمون إلى التعاون مع غيرهم من مختصين بدء من خصوصية إعانة الطفل (مثل أخصائيين نفسيين، مرشدين، وغيرهم) أو أحصائه علاج طبيعي).

9. مستوى المهني من كفاءة المختصين والحكم الأخلاقي مطلب لتأكيد تلك توقعات ويصعب تحقيقها معرفة شاملة بطور العلم وحيرة في التعليم علاوة على ذلك يواجه المعلمون خبرات مختلفة أخلاقية وأخلاقية خاصة في كيفية احتياجات الطلبة ومعرفة ومزاجية أخرى من محدودية التكيف مع النموذج الإداري أو التقني (Kaufman & Kaufman, 1999; Grunke & Kaufman, 2007). مع ذلك، حتى يلاحظ المعلم مؤشرات تدل على احتياج وعود الإعاقة لدى الطلبة، من عسى المعلم أن يعزل الطالب للتعليم واليتمتع الممكن في التربية الخاصة، حيث يكون هناك من المدرسة تقدم خدمات غير ملائمة أو غير كافية هل يجوز بالنسبة للمعلم الذي يُدعى بقوة بأن طلبة ذوي الإعاقات لديهم التسهيلات يحتاجون في من المرافقة إلى التربية الجنسية أن يتمتع من ملح تعليمية أي معروف لأن التربية الجنسية ليست جزءاً من المنهج المحدد؟

التوقعات من معلمي التربية الخاصة (Expectations for Special Educators)

بالإضافة إلى التأهيل الأكاديمي كفاءة المعلمين، لابد أن يمتلك معلمو التربية الخاصة خبرة خاصة في مجالات الآتي من حيث المهارة والمعرفة:

• تعلم طلبة ذوي المشكلات التعليمية. عناية الطلبة ذوي الإعاقات لديهم مسؤوليات كبيرة في تعلمهم، حيث لاكتهمية معاملة بالمتابعة من غير ذوي الإعاقات. وهذا يتطلب من معلمي تلك فئة وعادة لأن الاستراتيجيات التعليمية والإعاقات الجسمانية والإعاقات العقلية أو الاعاقة حمل







أهل أو كثر هرسية

5 نسبة حسب للمعلم | حجم عد الطلبة لكل معلم  
صنف

7 مخرج  
تعدوي للتعليم. وهذا النشاط  
يحدد بحسب الأحداث لهرسية

8 مراقبة، التقييم) تتبع التقدم  
تأكد (اختبار) يومي / أو شهري  
يومي من تطبيق المهام و لأهداف  
الاجتماعية

2 إدارة المشكلات السلوكية الحدية: العديد من الطلبة ذوي الإعاقات لديهم مشكلات سلوكية  
بالإضافة لإعاقاتهم. لأخرى، البعض في الحقيقة. يتطلب التربية الخاصة على نحو رئيس  
معرفة سلوكهم عند الملاحظة أو الموضوعي. ولأنه أن يتمكن معلم التربية الخاصة من التعرف  
بسهولة مع كثير من سلوكيات الطلبة المرصحة بالإضافة إلى اهتمامه واستطاعه أن يفسر  
مهمي التربية الخاصة تقييمات مساعدة الطلبة ذوي السلوك الاستجابي. والتقييم  
وأنه مدير لديهم عدداً شديداً وأحياناً يصعب على القوميين، بتعليمهم مهارة واحدة  
مهمة. حيث أن المدخل في السلوك ضرورية لجميع الطلبة الذين يعانون من التربية الخاصة  
ويظهر في مشكلات سلوكية حقيقية. بعض النظر عن تصنيفهم أو وضعهم لتصنيفهم  
(Kaufman, Mostert, Trent, & Pullen, 2006, Landrum & Kaufman, 2006)

3 تنمية مهارات التكنولوجيا خلق التكنولوجيا لمساعدة في عالم الطلبة ذوي الإعاقات  
حياتهم اليومية، ولأنه أن يتمكن معلم التربية الخاصة من تقييم قدراتهم واستعدادهم في تعلم  
العبية و لتفهم من ذوي الإعاقات

4 معرفة فروع التربية الخاصة تتضمن التربية الخاصة اليوم العديد من التخصصات هي تقويم،  
بحسب لطلبة ذوي الإعاقات موضوعية بتفصيل كبير هي انتشارها في تقديرية وتشخيصات  
لولاية وترجم هذه التغيرات بالإضافة إلى الأنظمة والتعليمات التي تراقبها بلديات من حيث  
قرارات اقتصادية جديدة، ولا يحتاج معلم التربية الخاصة إلى أن يكون متخصصين وكنهم  
يحتاجون إلى أن يكونوا واعين بالتطلبات القانونية والمحددات إلى كادو سيصبحون متخصصين  
أخرون عن العبة ذوي الإعاقات (Hodman, 2007 Huefner, 2006, Yell, 2006)

لقد تم لتسهيل المعرفة والمهارات التي يترفع عن كل مناهج التربية الخاصة أن يتشبه من قبل منظمة  
محتربين أخصائين تعليمي التربية الخاصة، والتي تسعى بمجالس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة  
(Council for Exceptional Children, 1998).

هذه مجالات ومجالات عامة لتسؤولية الكفاءة والتي لابد أن يمس بها كل معلم تربية خاصة عن  
به حتى لا يتحمل معلم التربية الخاصة مسؤولية تدعيم الطلبة الجدد حسب وإبداً بتعليمه التدريجي





هذا الشكل الذي اكتشف في الإصطفاك هو العالم بهارات في مصر.  
توكيد، الإصطفاك، والذي يعني 2000 سنة على سطح الجيولوجيا، وقد اكتشف  
في إقليم الجبلين، وهو يكتشف بعض الشيء.

إن صنع حوثهم منسوبة تكون لكافة  
العلماء فيها حوثاً مهماً أو قولاً في قرارات،  
حسبهم هو أمر مهم، وأيضاً لاحظ الباحثون  
سرعة أن تقرير (توكيد) الفات متعلم ولا-  
من نعيمه هي كافة الرّجل الدراسية، بما  
فيها المستويات الأساسية (Browder،  
Wood، Tesi، Karvonen & Aguzzo،  
2001، Huguen، Wood، Konrad، & Tesi،  
2006، Juncu، 2006، Pauter & Wel-  
meyer، 2003،

تعدّل المسؤولية المتأقبة؛ على نحو عم،  
فإن توكيد الذات يعني تحمل مسؤولية حيّة  
لشخص، ويمكن أن يُعَدّ للعلماء دوراً  
مهمّاً في محوّر قرارات ومواقف الطلبة  
و هي مستحاج إلى تحمل المسؤولية في  
حيثهم عن حال، تقديم التقرير، على  
سواء ت تحديد المصير، والتكرار البنّاء التي  
يمكن أن تتم فيها ممارسة هذه المهارات،  
و قد ر بعض المنظمات الاقتصادية بيّنات،

لديهم بعضاً فيهم، يعطى بحق تقرير المصير، وسيم بحث تحديد المصير يتّوحد في المصير الثاني

هدف مناصحي بلاشعاع، ذوي الإعاقات هو تعلم المهارات التي تعزّز تحديد المصير، والتي يعني  
بغرفة على سطح الخبّات، والتحكم بحياتهم الخاصة، وأن يكونوا مداهم ذاتيين

من يتأسب تحديد المصير (الإعاقات) بالنسبة لبعض الإعاقات مثل الإعاقات العقلية شديدة، فإن  
تحدد لقررت حول علاج الشخص قد يدرّب عليه استمرار تدور الإنسان (Bentley، 2006)،  
فإن ما قد يبدو بأنه فكرة مقبولة عليها، هي، الحقيقة، يُطبق فقط في ظروف بيئية أو استند، من  
طبيعة الإعانة

أبعد فإن قصّة ما إلاّ كان التعلّم الذي على التمرّد جزء من تحديد المصير قد تخلق أملاً  
حاصل، بل من أن تُطوّر استراتيجية للتعلم، الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية في حثّهم لأكثر لهم  
أشار أرسبون مثلاً (Orborne، 2005)

مُعرّصه، بأن الطرق البنية على الشخص هي الحلقة الأحدث في سلسلة صلاح  
الأخص، ويرى كافة أماليه، التواصّل مع الأشخاص الذين لديهم إعاقات تطورية، بأنه



رعد - سيحبي تصحوي (الخطوة على الأقل) أو حركة في عداد العلوم الاجتماعية  
وثن غير محرج - تواجعه صعوبة حل المشكلات' (P. 318).

التعليم في القرن الحادي والعشرين: رؤية عالمية

Effective and Universal Design for Learning

بدء على المبادئ التعليمية للتصميم العالمي والتصميم العالمي للتعليم الذي يقدم بهدف عدم  
التفسير بتعليم نصية أكثر في برامج الجمع الشامل، إن المتكررة هي أنه يعتمد لتأثير (أدوات)  
و شهور (طرق لتواضع)، والإرشاد (كيف يستجيب الطلبة للتعليم)، يمكن أن يشمل لعموم مدى  
أوسع من العنصر في صفوف التصميم العام النموذجية - Sprunger, Dexter, Hanz, Ahgrim - De-  
zeil, & Browder, 2007

مقدمة لبدء تكون أكثر استخداماً إلى سهولة الوصول للشبكة العالمية من قبل الأشخاص ذوي  
الإعاقات هو جزء حالي، ويص الجزء 508 من قانون "عارة إتاحة" على أن المؤسسات التعليمية  
لا تترك على توفير التسهيلات التكنولوجية للأشخاص من ذوي الإعاقات ومن غير ذوي الإعاقات يجب  
يتعلق شبكة وجبة المعلومات والتكنولوجيا الإلكترونية بالإضافة إلى المعلومات والخدمات ملاء عن  
مدى بحث قسم IDEA المعلمين على مرادة استخدام التكنولوجيا المساعدة في خدمة نصية و  
الخدمات الإلكترونية للصعوبات النموذجية كي يستوعب موعداً أكثر من الطلبة Sprunger et al.,  
2007

هو يوسع التصميم العالمي الحاجة إلى التصميم العالمي 9 أتمت إحدى أهم أهدافه بتوسيعه يعني  
يشترط أن يتم الوصول إلى محتويات المتخرج العالمي والتقدم في إنتاجه قد يعرض لمتكرو  
و بعضهم ما يوسعهم ليكونوا "ذكاء من البداية" (Pischoff-Uyeno, 2001) ولكن ربما لا يمكن  
هم منهم من معرفة حاجات المستخدمين التي لابد من متابعتها.

نستخدم التفاضلات في التعليم تصميم التعليم العالمي الذي يمكن أن يجعل المرونة ملائمة لدى  
وسع من الطلبة ، لابد أن لا يجعل المعلمين تصميم خطط الدرس ، ثلاثة للتووع بطرية  
لكبير .

ربما يكون مصطلح عالمي كمصطلح جميع لابد أن لا يأخذ على نحو حرفي ولا يصبح هزيمة  
مدى ومن لم يرحب جداً الحاجة إلى "تفصيلية" حتى فيما يتعلق بالتعليم، لقد أشار بعض الباحثين في  
تربية خاصة إلى أن الطلبة ذوي الإعاقات يحتاجون إلى معلمين ذوي أكثر ملائمة ، خاصة من  
سليمه لعدم نصية من غير ذوي الإعاقات (e.g., zigmond, 2007)



يظهر أن قضية التكنولوجيا أصبحت أكثر تعقيداً، أصبحت قضية الاستقلالية أكثر أهمية، وقد تكون إحدى التوجهات لخدمة بن التكنولوجيا أن كانت لتتيح للأشخاص ذوي الإعاقات فرصة عمل شيء لا يستطيعون عمله دونها، ستكون التكنولوجيا من أفضل اهتماماتهم، وعلى أية حال، إن كانت التكنولوجيا تتيح لهم فرصة عمل شيء جديد أو أفضل إلا أنها في الوقت نفسه تعرضهم بمخاطر جديدة فحسب، فمختبر، بعيد التفكير قدواته تكنولوجيا

يمكن أن نضمن التقدم التقني في كل 2 لأبعد مما نرى في الأشخاص ذوي الإعاقات، وهناك ثلاث إجابات متطرفة تسرد "مختبر" على نحو حاسم (علاج طبي، و...) (الاستمساخ البشري

التكنولوجيا والتكنولوجيا في المستقبل أو فكر فني استمر بالتجربة والتجربة في الأبحاث

و... إن شاء الله، بعض هذه الإجراءات في يوم دولها جعل كبير خاصة تلك التي تتعلق بالعلاج الطبي والاستمساخ... شيء بالحد الذي يور الآن حول ما إذا كان من الممكن تعدينا أو لا، وقد نضمن بعض التعديلات في... ولذا في الإعاقات التي تناولها، مثلاً هل يستطيعون رؤية... لأن... (تم مناقشتها سابقاً في الفصل الثامن) فالتحدي المصاحبة للأشخاص المصابين بالأمراض... كما كان ذلك ممكناً... منه قضية تضمن علاجاً طبيًا وتواصلًا، مثال آخر، من لابد من... لإعاقات حرجية قبل الولادة (في الرحم) إن كان هذا ممكناً... هل النتائج المتوقعة... بحلولها... لجذعية تطبق في علاج... (تصحيح الإعاقات الجينية إن كان ذلك ممكناً) في... التي سيسمح للأباء باعتبارها لأطفالهم؟ هناك بعض القضايا الأخلاقية الجديدة التي تم مناقشتها في الفصل السابق

المعاني... ولجانته... التكنولوجيا... كما... سرعة التكنولوجيا... سرعة... في الحياة... للأشخاص ذوي... وبما... أخرى... توسع التكنولوجيا من... للأشخاص ذوي... غيرهم في الوصول إلى المعلومات والتواصل... وأداء العديد من المهام اليومية... يمكن... التكنولوجيا... للأشخاص ذوي الإعاقات فرصة... للأشخاص الآخرين.





مجموعته وسيهدف من المجلات للتأكد من التقدم على الاحصاءات. بالعبارة هي محلات شهر ٣ سنة و  
تريخية

بمستوى لخدمة ذوي الاعاقات فهذه أمثلة إضافية هل ينبغي أن تطبق كل معايير على كافة  
لطلبة، بعض المظهر عن الإعاقات تحت أي الظروف تكون المعايير الجديدة ملائمة؟ تحت أي ظروف  
لا بد من عدم التعديلات الخاصة هي تقويم التقدم باتجاه المعايير للطلبة، نهاية أسئلة كدهم حكم  
مختصين بكونه على حددي وهذه الأحكام هي متطلبات من القسوس (2007, 2003, Bettemann,  
2006, Johns 2003, Kauffman & Hallahan 2009a, Vol 2006) Huether, 2006) عبارة على ذلك  
من توقع حصول لطلبة ذوي الاماقات من علامة شبيهة هي المعدل كالمطلبة من غير ذوي الإعاقة  
هو توقع مستوي (2004, Kauffman & Wiley, 2007, Kauffman & Konold, 2004, Kuhlman,

حالياً من قانون التربية الأساسية والثانوية Elementary and Secondary Education Act  
(1994) مرحلة تعديل، وسيكون له اسم جديد وسيكون القانون (No Child Left Behind (NCLB  
سمما من لخدمة

وسمى لخدمة تعديل قانون IDEA والذي يتضمن تعديلات قانون الـ IDEA وسيكون كذا  
المدرج على التعليم المبني على التمييز، والمسؤولية، والوصول لتتأخر التربية العامة لخدمة  
الاعاق

### تصانيف التفرع في تصنيفاتنا

Assessment Issues in "the Age of Accountability"

لقد تمت مراجعة أهداف القو تح سمما (1997 2004) NCLB and IDEA والتي تمت مصور  
بمستوى لخدمة ذوي الإعاقات، التركيز على شعور هؤلاء الطلبة هي تقييم متطلبات تقدم شرويه بكمه  
الخدمة وعلى لرعه من أن التقييم كان: إنما عاصلاً مهماً هي التربية الخاصة (لا أن الأصغر، سطل  
عنه هي عصر الإصلاح المبني على المعايير، ويتطلب قانون الـ NCLB بأن يتم تسجيل معدل علامات  
للمجموعات بمرحلة من الطلبة وبأن يظهر كافة المجموعات بما فيها المجموعات لطلبة ذوي  
الإعاقات للسمما.

من التقييم الذي يهدف مشاركة الطلبة ذوي الإعاقات فيه لإجراء التقارير هو فهم للمعوقات  
بما أخذت بعين الاعتبار

البيانات المخرجة من مختلف قياسات المخرجات من قياسات مراقبة التقدم والكشف اموصوفة  
مستوى الاستجابة لتدخل، ويستلزم المعلمون الكشف وقياسات، التي لم تكن في التعرف إلى  
طلبة الذين قد يكونون معرضين لخطر الإعاقات ولتقدم معلومات مستمرة للمساعدة في تخصيص  
تدخلاتهم هذه القياسات على نحو عمودي وفي الأوضاع التجماعية، في قياسات المخرجات  
مقدرة، قد حصل مع غيره من الطلبة، أو تقارن أداءه بالولاية أو المقاطعة مع غيره من الولايات أو  
بمستوى





بمختلف أجناسه، بعض "مفصلة قوى الإعاقات التي يتم دمجهم في مقاييس" معصية، ثم مرة بهم لشرحهم ينشئ التعديلات على الاختبار، إن تعديلات الاختبار هي طرق تؤكد على الوصول إلى اختبارات عمله معصية ذوي الإعاقات (Thurlow, 2010)، وعلى الرغم من أن تعديلات الاختبار قد تتضمن مثير الأجهزة الآلية وصيغة الاختبار، لا أن التركيبة التي يتم فيها لا تغيير (Lazarus, Thurlow, Lail, & Christensen, 2009).

قد تتضمن التعديلات على إجراءات تقييم التعديل على الأماني، أو صيغة لتقدير، أو صيغة لامتجانية كما أن مجموعة التعديلات تُبنى على الحاجة الخاصة للطالب، ويتم وضع أو جدولة تعديلات على مكن أو وقت التقييم، كونه مجموعة من الصعوبات وتقديم الوقت، وتعديل التعديلات لتقديم طريقة لتقديم الاختبار للطالب، مثل توجيهات القراءة الجهرية. وتشمل تعديلات الامتجانية بطريقة التي يجب الطلبة فيها على أسئلة التقييم، مثل الاستجابات "الطبية" أو "المعزومة".

هنا وهناك من مفعلة التعديلات والإعاقات، وقد البعض أنه من "القوة على من من نسخة" معصية، يتم تكثيف كاه الطلبة ذوي الإعاقات وأدائك اثنين لا تقاسيم الاختبارات لأسباب أخرى. سعد حسب راب لولاية (Kauffman & We, 2007; Kauffman & Konold, 2007; Kauffman, 2004) على أنه حال، قال الاختبار لتحديد المخرجات أمر ضروري إلى كما يرغب في معرفة ما إذا كان من مفعلة ذوي الإعاقات تعمل (Kauffman & Konold, 2007). إن هذا المعصية معيارية موقع شرعي في تقييم المخرجات وتشويه سمعة الاختبارات نفسها وهو أمر غير معصية على أنه من المهم أن تكون تلك ذات الاختبار عملي فقط، إن كنت تتمكن من عمل مقاربات صحيحة لمعصية (Kauffman, 2002, p.240)، ويجب أن تكون التعديلات الخاصة من "الحفاظ" معصية معصية ذوي الإعاقات ومخرجات الطلبة من غير ذوي الإعاقات، والصحيح هو معصية من معصية ذوي الإعاقات الذين يتلقون التربية الخاصة (أو العلاج الموصح فقط) مع وثقت على لا يتقنهم، أو مقاربه الطلبة ذوي الإعاقات قبل وبعد تلقيهم التربية الخاصة (Kauffman, 2004; Kauffman & Halahan, 2005).

## الأفكار الختامية المتعلقة بالتربية الخاصة:

### Concluding Thoughts Regarding Special Education

تتمتع لضيفة تحديد للتربية الخاصة سمات العديد من الأسئلة التي ليس لها حدية تواجدها من حيث، والتي يبدو بأنه كلما وجدنا إجابات صحيحة عليها فإن هناك أسئلة أخرى أكثر تعقيداً تُثار على مسطح.

يكون من السهل إظهار عدم المعرفة على الوصول إلى الأفكار النهائية مما يمكن فوضى لمجس وسحر لا يسبقه حد، هذه المجموعة الثابتة من الأسئلة هي علامة على الصراحة والحد والإبداع إلى أن سرية الخاصة معصية على التهم الطمعي وليس على شائفة أو على مجرد تكديس، ويجب أن نبحث ونصمم إجابات نهائية، يودع العلم على جعل غير معزومة، وهناك قواميد للتحقق تتأثر بأن



ما هو المقصود بمساحة هي المدرسة والجميع

بعضهم هي من بدائل التربية الخاصة التركيبات الآتية

بدون تربية العامة مع إقرار المدارس لتعليمات

التربية العامة مع استشارة معلم التربية الخاصة

بمدرست مختلفة من قبل الاختصاصي

خدمات شرف أخصائ

منها لأخصاء الثاني الخاص،

بمدرسة تربية الخاصة

بمدرسة في مستشفى أو المدرسة

بمدرسة الإقامة الخاصة،

مدى لتقوى المدرسي (IDFA) والإحلال في الفز اليرمب تقرير (LRA) والتي تتلخص مع خدمات

عنه

ما هي نماذج التربية الخاصة الدمج الطفلية ذوي الحاجات الخاصة في المدارس؟

تدريس لمصابي الأسفسيه الدمج الشامل والمدمج مع التربية العامة، والاستجابة للمعالجة، ومشاركة

في تقييم التقدم التربوي والتدخل الفكر والاستقلال والتكيفات.

ما هي الاختلافات بين الدمج والتكامل؟

دمج العامة هو أمر جدلي للغاية، وهو يعني على وجه الخصوص

وهو لا يقتصر على أمر مؤد

من دمج التربية الخاصة التي يصعب الطفلة ثم تكن عمالة

لا بد أن يبرأ الأشخاص ذوي الإعاقات كمجموعة، فكل

لا بد أن تقدم الاحتياجات على التفرقة.

من نموذجين للدمج الشامل وصنوا مجموع الآتية

من مختلفين وآباء والأمهات راضون على نحو كبير بمستوى الدمج الحالي

لعموم المدمجين لا يرغبون أو لا يتمكنون من تحمل كافة التكاليف ذوي الحاجات الخاصة

ففي بعضهم من مسائل الإعاقات مع وضع مجتمعات ذاتيات بحدود قانونية هذه مدة، ولا أن هذه

محددات في مجتمعات، إلى توصيات للتربية الخاصة

من لأخصاء من لاقتناع إلى الأداة التجريبية يك منها لا يبالاة

من الأداة التجريبية. لتوضيح لا تقدم الدمج تشمل

في غياب مستويات اللازمة لعدم أحد نماذج تلقي الخدمات، لابد من المحافظة على بعض مبادئ

مدائل

ما هي نماذج التربية الخاصة للتعاون مع التربية العامة؟

بمدرسة مع تربية العامة يعني "معلمي التربية الخاصة والتربية العامة يعملون معاً في تسهيل بعض

أمو مثل فرق ما هي الحالات والاستشارة والتعليم التعاوني















الطليعة: العائلة التي تمثل في القصيدة، هي بيت العائلة المصور من الزاوية التي يمكن أن يشاهدها الوالد المصور. كان يمكن بحكمه انه هو من يعيش مع منطوقه

## التخبر هي وجهات نظر المختصين حول الآباء والأمهات والأُسرة

### Professionals' Changing Views Of Parents And Families

اليوم أصبح لهوس أطفالون اثنين يعملون مع المختصين الاستثنائيين أكثر وسيا بتهمية لأُسرة، ولأهم من ذلك هو يترك عابيتهم لأهمية الأسر - وليس الوالدين همهم - هي نجاح مُخرجهم الآخر - ذوي الاعاقة - وتغير إحدى طرق المداخلة (كسب التأييد) "الحاجة بالتدخل الأسري" (إبراهيم وحسن) تحول التدخل المبكر النهج المرتكز على الأسرة. يركز الجميع تقريبا على "والدين والأسرة"، ويؤكد صانعوا السياسات والمختصين في الوقت الحاضر بأن الشراكة لابد أن لا تنحصر بالوالدين فقط (وليس لأهمية)، فهي من الممكن بل لابد ان تتضمن الشراكة بين "مختصين وأفراد الأسرة الآخرين، مثل الآباء والأجداد والأخوة والأخوات، وحتى أصدقاء الأسرة المقربين، فكل شخص من هؤلاء يستطيع أن يسهم ويظهر المخرجات التعليمية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة (Turnbull, Turnbul, Erwin, & Sunduk, 2006).

عصر الترميم من أن المعلمين يُمبرون في "وقت التحالي النور التحوي للآباء والأمهات ولأسر هي ليس مع صلاحية وسلامة للأفراد ذوي الإعاقات، إلا أن هذا الأمر لا يتم دائما: إذ يستمرص بتصور وجهه، نظره حول تغير دور الوالدين، عار. هو كبير، فهي المصاحبة لهم المبرم كن بعض مُختصين، يعرفون آباء والأمهات صعبا رئيساً لمشكلات الأطفال، أو يولسونهم حتى تكون أعمارهم

تشكلية عبد فعاله، ولقد بين على الأقل، يؤمن المعلمون في الوقت الحالي بـ: خمس مسؤوليات  
لهم لديهم في مشكلات الأطفال هو أمر غير مألوف.

تسبب الأول هو ما اشارت إليه اتدراسات إلى أن الاتجاهات السلبية بين مسؤولي المدارس والبالغ هو  
طريق ذو اتجاهين (Bailey & Harpoot, 1977; Bell, Goffman, Hastings, Parker, & Fennell, 2006).  
(Mangeltsdorf & Schoppe-Sullivan, 2007). فقد أظهر التولدين سلوك الطفل أو لضعف، ولكن  
أحياناً يكون لعكس صحيح، فالتدراسات التي أجريت لسنوات عدة أكدت بأن سلوكيات الأطفال من  
مختلف الإعاقات التي تتراوح (مبهم ما در الصناعة والفيلوغي يمكن أن تؤثر على سلوكياتهم  
وأهميتهم نحزم) (Brooks-Gunn & Lewis, 1984; Mahoney & Rowland, 1985; Oramond, Seay,  
Zer, Greenberg, & Krauss, 2006; Stonaris & McCann, 2006; Smith, Greenberg, Seibert,  
& Haug, 2008). قد لا يتجيب بعض الرضع ذوي الإعاقات إلى مشاركة مقدم الرعاية فيكون  
شخص منهم أكثر صمودية وعدد فهم السلبية التفاعلية لتدخل الوالدين-الطفل، تتدخل على الأرجح  
مع إيجابياتهم، لا محالاً، مما قد يؤدي إلى العلاقات التطورية السلبية، أو الأب، معاقب، بدلاً من  
التواصل مع امره هو. في هذه المصطلحات التفاعلية أو سلوكية

تسبب الثاني هو ما توصل إليه الباحثون بأن العديد من آباء ومسؤولي المدارس ذوي الإعاقات  
بمرعب في تعبير مشكلاتهم مع أطفالهم بهذه زيادة التصور الإيجابي (Grunbeck, New Lee Ham,  
1986). لذلك، قد أن عوزة الأمور وألوه غير متأكدات  
الاجابية لموظفان ذوي الإعاقات، وعلى الرغم من اعتقاد العديد من الباحثين على معقبات  
في تدبير بحثون لذلك، حتى يُحسّنوا أثر الإيجابية على أطفالهم. فإن الفهم السائد لهذه  
[في أنه كله كان معقد لا بد أن يبحث المعلمون أيضاً عن الطرق المناسبة التي يمكن أن تساعد  
لأطفالهم. إضافة إلى ذلك، فإن السلطات اليوم تتأثر من التحديث من التدخل المبكر في عمر  
والتي تدبر، ولأطفال التوحد دون شدة التحاليل أو شبه التعلم (Benn & Herdman, 1998). وسد  
من ذلك، يؤمن العديد من المحققين في الوقت الحالي بأن الهدف من التدخل المبكر لابد أن يكون  
تطوير علاقة تفاعلية بين الوالدين والطفل والمحافظة عليها كلما كان ذلك ممكناً، والاحتمالية  
علاقة صحية بين الوالدين والطفل ومهنية تطبيعتها.

ويؤكد بأهمية دور الأسرة أكثر ككوديس عدة قوانين فيدرالية تنص على ضرورة أن تشمل  
لهم من جهودها، بتفهمها لتضمن مشاركة الوالدين ولأولاد في تعليم أطفالهم ذوي الإعاقات.

ويؤسس لتناول الحثي بأن المدارس تحاول دمج الوالدين في هذا المبرمج التربوية الفردية  
(Individualized Education Programs (IEPs) (راجع الفصل الأول). وفي حالة لوضع وإشغال  
بعضية من الجهد وحتى من الثانية، لا بد أن تدمج المدارس أيضاً الأمر في تطوير خطة خدمات  
الأسرية (عربية، TFSF, Individualized Family Service Plans). والتي تركز على الأسرة ولا  
تعد فقط تعاون ما يتاحه كل عامل من ذوي الإعاقات، إلا أنها تركز على أسرة بأكملها  
خدمات التي تحسبها، الأسرة تطوير مهارات الطفل.





ممرجة لأنك كما أن الواقع يُغدير إلى أنهم غالباً ما يكونوا أول من يشك بوجود مُسكدة، كما أن هذه خبرة كثيرة ممتلئة من آباء والأمهات الأفعال ذوي الإعاقات يتناولون من طبيب إلى طبيب يشوقون لمحصون عسى تُشعرهم بمأساة، وفي الحقيقة أنهم غائباً ما يُقدِّمون الطبيب بوجود شيء ما حدث لي أفعالهم.

عسى لرغم من أن الآباء والأمهات قد لا يسموا بمرنود الفصل هذه على شعورهم لصبرهم إلا أن بعضهم يمر ببعض أو كل هذه الانفعالات في وقت ما، وزدة العمل الأكثر شيوعاً هي الشعور بالسب.

دور المصور بالذنب The Role of Child غالباً ما يُصارع آباء والأمهات الأفعال ذوي الإعاقات شعوراً بأنهم يتحملون مسؤولية وضع طفلهم، وعلى الرغم من أنه لا يوجد أساس حتمي لذلك مُعتقدات لدى نسبة العظمى من الحالات، إلا أن الشعور بالذنب يعني أحد عشر شيء في أذهانهم من آباء والأمهات الأطفال الاستثنائيين مرورهم به.

هو يقول: ربما سمعة الشعور بالذنب، بين الآباء والأمهات إلى حقيقة معروفة أن أسباب بعيد من الإعاقات غير معروفة مما يحق جواب يجعل

الآباء والأمهات -وخصوصاً الأمهات- يعتقدون بأنهم المتألمين على ذلك، ونصفاً أمهات الأفعال ذوي الاعتلال العصبي أو الاستعفاء النعاسي، أو الإعاقات العقلية، أو العصب، يشكوك، أو تصرع بذلك كما نالت (Fosterstone, 1980)



'صعدت بحارات مُبهمة،  
تمو' جسداهم بداختها، وإن  
بشأت هيوهم في زحامها،  
نوم أجسادنا ظهر النامية أو  
لشروق شهر 'الثالثة...  
سقبل المسيح المتعلق بجمال  
أجسدها 'هناكنا (وفايتيت)  
يقدمون بذلك في قلوبهم، ثم  
نأتي مسؤولية تصدياتهم  
الحسدية على أنفسنا

يُقسم العالم الكثير للمرأة الحمل، يفتح  
مُحسرين بها لأبوابها، ويحسبون عنها  
الأنسب والتعب، ومُعادونتها، ويُروونها

يودعها الكثرة ذوي الإعاقات حكاماً دون أن يكون غير مُؤلمة من  
تُحسبونهم ويُفقدون على الأمهات الأمهات، مُعاضدة أطفالهم  
الاستثنائية لذلك.



بلاحدية لطيفة الأربعة، ويقعون لها المشورة، وجميع هذا الانتباه يعود بطريقته من سلاختمه. أنه يحبه شئت جسيلا ومميز. وحين يولد الطفل ولديه بعض أو عيب، يشعر الأم بأنها لم تفلح في وزوجه، فحسب. بل تدخل معها العالم المحيط به كذلك، وسرعان ما يولد الشعور بالقمصر، ويربط كل أم تقرب، بعض الاممات بملوكها الخاص، والذي يحد سببا فيما حدث (73-74 pp).

لتعامل مع ضامة *Dealing With The Public* بالإضافة إلى الموصوم لتعلق بسبب، إضافة بطلن يمكن أن يشعر الآباء والأمهات بالصعب تجاه القدر اللوحة من الآخرين حول كيفية لتعامل مع مشكلات الطفل.

يشعر أنه وأمهات الأطفال ذوي الإعاقة أحيانا حسوا. كل شعورهم دقيق أم لا- بل الآخرين يتفقدون في قرائتهم. سلسلة علاج اسمائهم واختيار المكان المناسب لتعليمهم، ومنه جر .

قد يكون بعض أحيانا قاسين في ردود أفعالهم نحو الأشخاص ذوي الإعاقة، وعدة ب توجه الأشخاص ذوي الإعاقة. خاصة ذوي الإعاقات التي تسهل ملاحظتها. ودون أعمال غير مناسبة من أوسك. مدين يخصص لهم، وعدة ما يجد الآباء والأمهات صعوبة في التعامل مع ر ود لأعداد غير مناسبة أو حتى القاميه التي يواجهونها من النماة، وتوصح الخيرة انتالية لإحدى مهت لأعداد. وي سوجد ذلك.

أحيث حربي شمة تحت لائق وبطرت بطن شارو من الشبه إلى المروج كعتم لأسعد سيدة وحده في مر لعدرة تعوييا تكلفان للوصول إلى الطائرة الصغيرة اللوحمة كدس لاشم تحركه طريقه مرسوجة. وكنت عيا، لأم مركة على مؤخره الطائرة، فيما تسعد يدها ب حكم بيد بحدة، سبريو برفه بنسبة لي، أم وحلة من ذوي التوحد. شالان بالمشورة يا له من علم صغير.

ب أدت أمة بإسدار أصوات حشة عالية، أت أحيانا، وصراخ أحيانا أخرى مما أدى إلى استدراء أمم الدين كلوا يجلسون خلفي في مقاعهم وأنشطة بعضهم.

بدأت أصوات أطفله بالتصاعد بينما كانت الطائرة تواجه بعض المطبات، فيما بعدة سبهران يتقدم أم بالنسبة لي، فهذا الأمر يشعري كأنني في البيت..

رأيت بصوضه، يبدو بأن العاملة مفرجة وغير مرتاحة، هذا على الأقل ما تضح بالنسبة لي بدأت بالتصعد هي أذنيها زيدا لشعورها بالصعب هبها، تدور الأساطير الذي يحس خصي بصوت عال قائلا: " شذا لا تهابها؟"

ب أدت أمة بإسدار أصوات حشة عالية، أت أحيانا، وصراخ أحيانا أخرى مما أدى إلى استدراء أمم الدين كلوا يجلسون خلفي في مقاعهم وأنشطة بعضهم.

كل ما تمكنت فعله هو أن أمسك نفسي كي لا أبتكر وأقول " ك سميلا لأسد لست من تشبع لك تحبة، كي سميلا لأبك لست ذلك الشخص قهر بالروح، لم تستل مرور رحلة قصيرة مئتها 40 دقيقة. و. أصه ر بصيحات جاذحة من أحرق مثلك. لست مسمورا لأنها نسبت فضيحتك في الأمر كدست لن تتكلم من الخروج من الطائرة وتتركها!" ولكني اخترت الصمت.



مترجم: وهي مؤسسة مشروع الأعمال بقسمه "الاحتفال" ([www.partythat.com](http://www.partythat.com))، بدأ في  
 ركزت فيه على تجربة الأطفال ذوي مثلثة دائري  
 © 2005, A version of this first appeared on KJZZ, the National Public Radio  
 Archive in Phoenix, AZ

بعد ان كان مع مديرة العمل (Dealing With the Child's Feelings) بالإصغاء إلى استمع مع  
 ردود فعل عامة الناس نحو إعاقة الطفل. تراجعت والدان مهمة جديدة في الحديث مع بعض ذوي  
 به، فقلت: لن تكون هذه المسؤولية صعبة لأن أو تدبى يحتاج أن تتناول الموضوع دور "أ" يظهر  
 لا علاقة بصورة أكثر أهمية مما هي عليه هي الحقيقة، وبكلمات أخرى، لا يرضى، أو لدن بشيء  
 بعض أو جعلت معها بإعاقته أكثر من اللازم.

وعلى نزع من دونه، عادة ما تكون لدى الطفل ذي الإعاقة أسئلة عديدة عن إعاقته ومنها: كيف  
 حدثت لإعاقته؟ هل ستعني هل ستعني أسوأ؟ هل سأتمكن من التحسين المسبق عند النمو؟ ومن  
 سيجب أن يتناول الوالدين حتى مسائل الطفل أسئلة متعددة يمكنهم الإجابة عليها كلف كل ذلك  
 ممكن بدلاً من عدم التخصيص "عامة عليه" على أية حال، ستكون فكرة جيدة أن تحدث مع  
 الأسرة مع بعض من أقرب وقت ممكن، خاصة قبل سنوات المراقبة، الوقت الذي بعد هذه من  
 لديه ولاهبت مشكلات هي التفاعل مع أطفالهم

لنفس من أعضاء الأسرة الممتدة (Extended Family Members' Feelings) إلى...  
 يمكن إشرافه هو التفاعل الذي يحدثه أطفال ذو الإعاقة على أعضاء الأسرة الممتدة (مثل  
 نو بدو، وأخوات، والأخوة والأخوات) ردود أفعالهم مهمة لأن أعضاء الأسرة الممتدة يمكنهم غالب  
 ر بعه دور مهم في تقديم الراحة والدعم للأفراد متأثرين ويصور الموقف التالي يست

فكرت في كافة الاتصالات الهاتفية التي أجريتها مع والدي عن مسيرتي، حديث "المسيرة" ورحمت  
 لدى قريب فيه باسمي إحتاج لأخذ إحارة لمدة سنة كاملة من الكلية وأتوجه للعرب مع يوم عيد  
 كثر بدء حياة هناك عن بعد آلاف الأميال، وكل ذلك لا يوازي على الإنطادو، لكنه متألقة، وبني  
 كنت أقدس مشكلة هاتمية هي حياتي.

فقد بضرب الرقم، وكثرت اتصالاته أكثر من مرة "عبري فيها مثلثات لاون" (عبري لديها مثلثات لاون  
 دور أبي لديها مثلثات لاون، لوالدي، وروحي، وبندي، وشقيقي الوحيد جينيس،

قال ولدي "سيكون واحد" من أفضل الأبطال. وعالم بارد، إنه بصحة جيدة ليس كذلك، هذا كل  
 ما هي الأمر، سيمثل شيئاً عظيماً

وخلال وحدثي مررتي، هل هناك أي شيء أستطيع مساعدتك به؟ وقال جينيس أنا فخور  
 لأنك شقيقي

بعد أسبوعين، وكلمات يصدرى أنا أحبك و "سيكون أفضل"، و أمني على برينس ثم شبع  
 منحه





لا بد أن أركز حتى يبقى بداي دون اهتمام

تمتعت أحدث شهيقا وفهم ، سيكون هناك العديد من الأشخاص لأحدث بهم. ولكن عسي  
الأنظر أكتفي بمن حاسهم حتى الآن (Crinberg, 2008, p 43).

تكتيف الوالدين (Parents' Adjustment)

هناك ما يكفي من الأدلة التي تشير بأن آباء وأمهات الأمهات الإعاقة يعانون بالعديد من  
الصعوبات التي تقلل متوسط الصعوبة التي يعاني منها الأفراد الآخرون (Fried et al., 2007).  
ولا يحسم تلك الصعوبة في المقام من أحداث رئيسة هائلة، وإنه نتج من تركه  
سلوكيات انبغية. مشكلة المقامة بالطفل وتؤديه تلك الوضع التي تصعب فيه أحد أفراد الأسرة  
معرض حقيقي لتعصيب بأزمة أسرية، ولكن آثاره تكون أكثر تدميرا إلى ذلك الأسرة تحت صعوبات  
يولد لوجود عدد من الأشخاص اليومية.

ردود فعل الأمومة للصعوبات (Parental Reaction To Stress) على عكس ما يتصوره بعض لا  
يرجع الصعوبات بشدة لإعاقة الطفل، فعلى سبيل المثال: آباء وأمهات الأطفال ذوي.

إصابات لأشد قد يواجهون أعباء أكثر في العناية بالطفل، ولكن آباء الأطفال ذوي الإعاقات  
لأبسط قد يكون أكثر قسوة لتلك الصعوبات التي يشعر بها آباء وأمهات الأمهات الذين ليست  
سببهم صعوبات (مثال الإجهاد الخاص بالتعميل المدرسي، والطلبات المادية، وقلة المساعدة) على  
أية حال يبدو بأن الصعوبات يكون أكثر انتشارا بين آباء وأمهات الأطفال الذين يعانون من  
جتماعية متطرفة ومشكلات سلوكية (Da et al., 2008; Piant & Sanders, 2007).  
تصعب تلك المشكلات الاجتماعية والسلوكية الموضوعية (Haring, De et al., 2006; Orsmond et al., 2006).

لوعامل الأكثر تأثيرا على الطريقة التي يواجه بها الآباء والأمهات الصعوبات هي نسبة النفسية  
سابقة ومستوى السعادة الزوجية وبوصية ودرجة الدعم غير الرسمي الذي يتلقونه من الآخرين،  
وعلى الرغم من أن هناك استثناءات، فمن المدل أن تتولى آباء وأمهات الذين كانوا أكثر تكيفا  
وسعادة زوجية قبل ولادة الطفل لديهم فرصة أفضل للتقبل لفرع عن أولئك الذين كانت لديهم  
مشكلات نفسية أو زوجية.

والدعم الاجتماعي الذي يتلقاه الآباء والأمهات من الآخرين، ومن مصناء الأسرة بمثابة  
والأصدقاء وغيرهم يمكن أن يمد لهم على نحو كبير في مساعدة الآباء والأمهات على التعامل مع

صعوبة تعبئة بالمعلم ذي الإعاقة (Plant & Sanders, 2007; Singer, 2002)، وقد يكون له عجز جسدي من خلال العناية بالحمل مثلاً، أو بعضها من خلال وجود شخص يتحضر إليه من مشكلاتهم.

تعتبر وجهات النظر حول تكيف الوالدين في البداية، يفترض غالبية المختصين بأن آباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقة سيواجهون حياة ملوثة الضغط واليأس، وعلى الرغم من أن المختصين لأن يعمسوا بأن هذا الافتراض غير صادق علمي نحو وضع، تؤكد الدراسات إمكانية حدوث الاكتئاب بينهن وخاصة بين الأمهات وبالأخص إلى العديد من الدراسات، توصل الباحثون إلى أن أمهات لأطفال ذوي الإعاقات التطورية هم الأكثر عرضة للاكتئاب (Singer, 2006) الذي يظهر لدى 29% من هؤلاء الأمهات.

يُشير سرف 29% بالتأكيد إلى أن أمهات الأطفال ذوي الإعاقات هم أكثر تعرضاً للاكتئاب، ولكن من أهم أن نشفي في أدعائنا بأن ذلك يعني أن 71% منهم لا يُظهرون الاكتئاب، علاوة على ذلك هناك منه قوية تُشير إلى أن هذا الاكتئاب يميل إلى الانحسار كلما تقدم الطفل في العمر (Singer, 2006; Joffe, 2006).

في ضوء الأمر السابق، لابد أن يكون المختصون أكثر حساسية لاحتمالية مواجهة أمهات وأمهات لأطفال ذوي الإعاقة مستويات متفاوتة من الاكتئاب وهي بعض أنواعه، تأثر سمعتهم من آباء وأمهات على نحو جيد جداً بالعديد من روايات آباء والأمهات الآخرين الذين نادوا بأن زيادة من ذوي الإعاقة واحداً لأسرة توجب عليها هي الحقيقة هو ذلك إيجابية غير متوقعة (Ferguson, 2002; Ferguson, 1999; Scorgie & Sobsey, 2000; Skrimmer, Bailey, Correia & Rodriguez, 1999) إلى أنه مرو بتجارب عديدة متنوعة، تتضمن أنهم أصبحوا:

- أكثر تقيلاً للاحتياجات الموجودة لدى تفرعهم من الناس.
- أكثر اهتماماً بالتقضايا الاجتماعية.
- آباء وأمهات أفضل.
- أسر أكثر تماسكاً.
- أكثر روحانية أو فصيحة مع أبنائهم.

ومن تأثير ذلك اهتمام أن الدلائل تشير بأن الأسر اللاتينية ملوثة ما تعتبر ولادة يشمل ذوي الإعاقة خبراً، بمعنى لا سلبية أكثر من الأسر الإنجليزية، وصارت إحدى الطرق المصنفة ذلك (Diaz & Han, 2002) إلى موقفهم المنطقي من الحياة والذي يوضحه التعبير الشافي No hay nada que por bien au borge والذي يعني أنه لا يوجد شيء سيء يخرج من التجديد الذي لا يمكن أن يأتي (Lopez, 2002)، قد يكون ذلك مسبب أهمية الأسرة في الثقافة اللاتينية والتدعيم لاجتماعي لدى عده ما يعمد العلاقات الأسرية القوية



في الصورة: السيدة عائشة عاتقها، التي ولدت في سنة 1897 في ولاية طرابلس، وهي ابنة عميرة، دخلت الأسرة في مجال التجارة في مدينة طرابلس بعد وفاة والدها، وبعد ذلك انتقلت إلى القاهرة، حيث تزوجت من السيد محمد عبد الحليم، وهو من عائلة مشهورة في القاهرة، وتوفي في سنة 1977.

تسكنت منظره 'علمه علم استعدوا  
اجتمع نجاه لصبيته لدى إيلبرايث حيرلاج  
(Cicero, 999) شعرًا لوجود طفل من ذوي  
الإعاقة فيها؛

يعرض المجتمع الإعاقة كـ 'ملاحظة'، وفي  
الحقيقة، أن الظلمة، الأكبر هي رأي المجتمع  
غير الصحيح بوجود حالة مثل 'الطبيعي'.

الطبيعي هو شيء موجود، ولكن يشفي أن  
يبحث عنه فهو ممكن الوجود في موقع ما بين  
نهرين، مثلاً (١) مثال جيد على الطبيعي هو  
ما يمكن أن نجده في مختلف الملاء، الخاص  
في بنى 'معددة' و 'الانكماش'، فهذه الطبيعة  
بعد طبيعة استخدمت هذا المثال لأنه الأمر  
الأقرب لطبيعي التي عادة ما يبحث في  
حيث

حقيقة هي أن 'الطبيعي' كلمة لا ينبغي أن  
تستخدم على لغة الاستمرارية، فالتناسل مختلف،  
وسغيره مستمر، وقد يكون 'المصطلح' الأوسع  
من 'الطبيعي' هو 'الذواري'، فهي مصداق معنى  
لوجود إلى حالة أنتونين مع انقراضه ومع  
أمرهم ومختلفاتهم، لأنه أن نستكشف ما يعني ذلك بالنسبة لنا، وهذا يعبر أهد مع لوف

قد اعتدت هي بتكبر بأن هناك شيء 'طبيعي' أسرة معددة وهو شيء يمكن تحقيقه، لم يدرك  
في أن جبريته كطلس، لذا حاولت ابتكاره كأكبر، حتى قصص التوحيد هذه العكس 'لا أنكر بأن  
التوحيد بدريته المتقوية في أشدة مؤلم بطرق مختلفة لجميع من يتأثرون به، أما القول ببساطة بأن  
بعض ذلك 'الأم' يمكن تحقيقه بالفهم والتقبل، إن ولادة طفل من ذوي الإعاقة بين شي قيمة لحيمة  
ومعنى أن تكون مسنة هو أن تعلم كيف تحب، إن التمسك أو تمسكهم هذه المسألة من يوقف  
معتني (p. 4-6).

إن بيت ليست تخفيف من حقيقة أن الصعق المصاحبة للأمره ولادة طفل من ذوي الإعاقة  
قد يكون له أثر كبير على استقرار الأمور، وعلى الرغم من ذلك نحن نحظر الفخر من أن ولادة  
طفل ذي الإعاقة تؤثر تأثيراً على استقرار الآباء والأمهات المعني أو على استمرار حياة  
الزوجة

## رموز هزل الأحمود والإلهامات 'Lifings' x:

على الرغم من كثرة الأدبيات الخاصة بزيود أعمال الزايمير، إلا أن المعلومات متوافرة حول 'حياة وأحوال' الأشخاص ذوي الإعاقات تعد قليلة، ما هو شائع على أنه حال يكتسب بأن لأحوال والأحوال يظهر في انداد من الاتصالات -الحرفاء والمضرب والدمج، وهم جزء- شي يظهر في الأدب والأمهات وفي الحقيقة، قد يواجهون في البداية أوقاتاً أكثر صعوبة من أبنائهم وأمهاتهم حتى يتمكنوا من تجاوز هذه المشاعر خاصة حين يكونوا أسمر في السن، بشرًا لقلّة تفهمهم، كغ أنهم قد يجدون مشكلات في وضع بعض معتقداتهم الجسدية في صورتها المنحرفة، وقد لا يرد حول عند توجيه الأسئلة التي ترمضهم على أبنائهم وأمهاتهم، يستمر من الجدول 14.2 أمثلة على مفردات لأحوال والأحوال

على الرغم من أن بعض المشاعر المتصلة بإعاقات 'شقائقهم قد لا تظهر لسنوات عدة، فإن عدد كبير من الأحداث يمكن أن الأشخاص ذوي الإعاقات يكونون على وعي ومن من سكر بأن أحدهم أو أحوانه يحتلمون بطريقة ما ويوضح الانقياس التالي من حور نقلته أي سيصيرمان، بأن وحدة صديقه، وهي قصة من ذوي متلازمة داون، توصف إمكانية استخدام الآباء والأمهات كتمت صبيحة في معسر، إضافة التمثل لأشفاقه وحقيقته، ويتمتع الأطفال الصغار أحياناً بصورة جيدة جزر صبيحة

في سلة الحصة، وبعد أن ذهب صوغها للتوم، جلسنا أنا وأنييل على الأريكة، وكأحب كبير اعتمد على أن تتأخر قليلاً في التوم  
 في أن أنييل "كامل صوغها الخصلة من عمرها عدا"  
 بعد  
 من متذهب حقا إلى الروضة؟ هي لا تتحدث جيداً  
 أنت تعرفين السبب؟ أليس كذلك؟  
 يا

('عشقت أنه تعرفت ولكن من يعرفه أنا نفسي اعتمدت على أحب دور لأهكم أكثر من مرة في حياتي)، 'حسناً، صوفي لديها متلازمة داون، وهذا يجعلها متعلقة قليلاً عدا، وعن أقرانها الآخرين ممن هم في عمرها'

لحسن الحظ حضر رأي نغو من جولة في التراجة، تمت دعوته لتجولس على لأريكة حيث 'ومر' كل شخص يبدأ يعلبه واحدة، وفي حالة صوغها، كانت 'الخليفة' متعلقة (ب. ليهول، به يعرف أيضاً أن هبة آلة الجنية' لا تنطق على ما يتقرب منج سنوات من العمر، 'د'، فمن كل جزء من صوفي يحتتم اختلافًا بسيطاً (و'أحياناً يكون الاختلاف أكبر).



**Siblings' Adjustment**  $\chi^2(1) = 1.04, p = .31$

الأصهار كالأداء والامهات، يُمكنهم التكيف على نحو جيد أو ضعيف لوجود هرب من ذوي الأخت، شخص أكره، وعلى الرغم من عدم توافر العديد من الدراسات التي تناولت هذا الموضوع، إلا أن هناك تفسير من الأدلة المعيشية القوية بالمعصية للإعاقات العقلية تعكس بأنه وعلى الرغم من أن أخوة وأخوات معرّضين للخطر بسبب مرتبطة ثقيلًا، إلا أنهم أقل عرضة للقلق والاضطراب من الأبناء والامهات (Rassinder Stierpa, 2001) وكما هو الحال بالنسبة للأبناء والامهات، أشار بعض إلى وجود تزاوج من وجود أخ أو أخت من ذوي الإعاقة.

لقد يستجيب بنسب الأخت والأخوات بصورة شبيهة فيما لا يكون الحال كذلك بنسبة لغيرهما. أي أن الأمر يستجيب استيعابية هناك بعض الأدلة (فهرس الموثوقة) التي تُشير أن أن تربيب لبعض، وبوجه الأخصافي (حسبه) وعمره، جميعها عوامل قد تؤثر في التكيف، وأحياناً قد ينعكس من بين الأشقاء وترتيبهم بالعمليات، وعلى الرغم من أن الأخوات الأكبر من لطفن في الإغلة يعرفن بصعوبات أكبر خطر أن ينعكس وأمهاتهن عادة ما يمتدحون عليهن تيسارهن في العناية بالطفل، إلا أن عدد من النساء يهجن ما إذا كانت حشائرهن أكثر عطية من الذكور تجاه هؤلاء الأخوة (Fergusson & Floyd, 2007; Floyd, Purcell, Richardson, & Kuperav, 2007). وعلى أية حال، تُشير لأنه من السهل أن ينعكس تقدم لاهو والأخوات في العمر فتُظهر النساء علاقات أفضل مع الرجال مع حداثتهم وأخواتهم ذوي الأعمار.

وتكون لامعجوبة  
لامعجوبة لأخوة ذوي  
إعاقات نحو إخوتهم  
لبطلين من نفس الجنس  
(Orendson &  
Solzgar, 2000). إن  
الوصول إلى الخدمات هو  
أحد مبادئ تكافؤ  
الأمم ذوي الإعاقات.  
وكما يشير الجدول 14.2  
فإن لأخوة لديهم عي  
كسر من أسرته التي  
أخص أخوتهم وإخواتهم  
في إعاقات، وقد

[illegible]





## النهج المُركّز على الأسرة للعلاج والتعليم:

### a Family-Centered Approach To Treatment And Education

لقد تمت الإشارة مُسبقاً إلى أن المعلمين في أيّامنا هذه يُدركون الأثر الإيجابي للآباء وأمهات الأهل دور الإضافة على تطور أبنائهم، وتُنعكس هذا 'أوقف الإيجابي من الآباء والأمهات على تغيير نهج مُعديين في علاج وتعليم الأطفال.

لقد كانت فلسفة برنامج التدخل المبكر الخاصة بأسر الأسر ذات ذوي الإعاقات تُقدم وفق فلسفة مفادها أن مُتضمنين هم أصحاب العبرة وأن الأسر تحتاج إلى تلك الخبرة لتقدم مع أبنائهم وهي أية حال فإن عابثة، نهج ذات اليوم تضم النموذج المُركّز على الأسر (Bailey, Kasper, Hunt, & Smith, 2011, Macgregor & Schoppe-Sullivan, 2007). ونهج هذا النموذج يُشجع المُختصين والأسر على إيجاد حواراتهم بما يتوافق مع الخدمات من خلال تكييف خدماتهم و دعمهم. برسمي وغير برسمي لتحقيق أهداف الأسرة، وتُظهر الدراسات إلى أن النهج المُركّز على الأسرة يُؤدي إلى مُخرجات إيجابية على الأسر (Bailey et al., 2011).

بالإضافة إلى مُخرجات الإيجابية على الأسر، يُجسد النهج المُركّز على الأسر أيضاً نتائج إيجابية على مستوى مُجتمع احترام الأشخاص، والتكامل الشخصية، وحرية الاختيار، ودعم الممارسات، وفيه على الأسرة تُعزز مُؤكّد على مُعالجة مفادها أن... التدخل المبكر هو مشروع موجه نحو المُستفيد. لذلك، يستجيب لاحتياجات ورغبات الأسر ويحترم قضايتهم للأهداف والخدمات، ويُعتبر أن ذلك في مجال تدخل المبكر والجال الطبي يُثبت أن المُختصين حين يتبنون النهج المبني على الأسرة (Bailey et al., 2011).

قد أحدثت نموذج المهنية على الأسرة تطوراً في طريقة الحديث عن الروادير من قطاعين مسبيين لنموذج المُختصين، في الحديث عنهم كشركاء مُتكافئين في تطوير العلاج والتربية مع شخصية الأطفال. تمثل أمثلة في أنه حين لا يقتصر المُختصون بتقديم الخدمات 'المباشرة'، ويُشجعون الأسر على مساعدة أنفسهم وأطفالهم، فعند الأسرة تُرى بمقدورها التحكم بحياتها الشخصية وتجنب الاعتمادية التي تُربط أحياناً بالعلاجات التقليدية بين المُختصين والأسر.

إن الوصول إلى حوار مُناسب بين تقديم المساعدة وإتاحة فرص إتخاذ القرارات يستلزمه للأسر قد يحدث تحدي، فعلى سبيل المثال، تمحضت مُقابلات أجريت مع مجموعة من الآباء والأمهات عن التوقعات الآتية:

- كن صريحاً، ولكن لا تخبرني عما ينبغي علينا أن نفعله.
- قل الحقيقة ولكن صديق، ولكن أيضاً كن مُشجعاً ومُثابراً.
- كن واسع الإطلاع، ولكن اصرف حين لا تكون لديك الإجابة.
- لا تُعيط، ولكن لا تمنع عنا المعلومات.





يتمسك لتدريج ابدية على الأسرة مع الوجه التحدي الآخر لخدمات "ممر الاعضاء روي لإعاقته (نظام لخدمات لمرضى Warranted Services Systems)، ولا يتضمن هذا نظام استخدام خدمات، التعمية فحسب وإنما "استخدم الخدمات الاجتماعية المتأصلة أيضا (مثال الصحة النفسية، والرعاية الاجتماعية، وحقوق الأحداث، وهلم جرا) في نهاية الحاجات الفردية للأطفال وأسرههم (Fad et al, 2007). وتكون الخدمات المتنوعة "مكتمة حيا" الأسرة لدا يحرص مقدمي الخدمات على مرعاة ما يمكن من حاجات الأسر

### نظرية الأنظمة الاجتماعية Family Systems Theory:

من الجدا لأساسي، التي تصفها نظرية الأنظمة الاجتماعية هو فهم سؤالا الألف: كيف تتغير الأسرة وهو سؤال: الأسرة ضمن محور أنظمتها الاجتماعية الأخرى (Lewin, 2000). لقد طور باحثون نظريات لاسلمة الأسرة المتنوعة، التي تركز جميعها بأن البرامج التعمية، وإعاقته مسكون أكثر نجاحا إن تم أخذ العلاقات والاعلامات بين "عضاء الأسرة بعين الاعتبار، بعد تم توفير حد لتدريج تحديد مع الأشخاص ذوي الإعاقات العقلية وتضمن أربعة مستويات ممر به هي خصائص الأسرة، والتعاملات، الأسرة، ووظائف الأسرة، ودورة حياة الأسرة (Turnell et al, 2006)

حسابات الأسرة Family Characteristics، تتضمن خصائص الأسرة المعلومات الرئيسية عن الأسرة مثل نوع، شدة الإعاقات، وحجم الأسرة، والخلفية الثقافية، والحدة الاقتصادية، لاجتماعية، و مذات، توجه، والتطبيقات الخاصة (مثل: الإنجاب الزوجية، وكتلبي الأم)

تسبب عدم سرب لاسرة هي تعقيد نماء تفاعل أفراد الأسرة مع بعضهم بعضا ومع غيرها من خارج الأسرة، وقد تشمل هذه السمات مثلا، "الأسر التي يكون فيها طفل الإصم و ذي إعاقة هو عنصر توحيد، أو أسرة التي يكون لدى ذلك الطفل خصائص أشقاء، كما قد تشمل أسرة من الطبقة متوسطة إلى مرتفعة الدخل أو من الطبقة الفقيرة، وهلم جرا

لقد أسهمت الاتجاهات الأخيرة في أحد سمات الأسرة داخل المجتمع الأمريكي بما لا يحصى من قبل المصن، وعلى نحو أكثر تحديدا، لاند أن يتنبأ أنظمتها إلى اتساع التنوع العرقي في الولايات المتحدة الأمريكية، والذي قد يترتب عليه الامتزاز بين أصرق الملمين والعنصرية وخاصة طلبة برامج تربية لخدمة. به تكون إحدى الصعوبات التي يواجهها العديد من ملمي أسرية الخاصة لذوي غنا من يكون من البعض هي كيفية معج الأسر من مختلف الثقافات، وربما يكون الشبه لأكثر أهمية، التي لابد من تذكره هو أن الآباء والأمهات من مختلف الطبقات ليست لديهم طريقتهم محددة تفاعل مع مقدم أو المستحسن الآخرين، مثلا، وجد بعض الباحثون بأن أفراد الأسرة من مختلف الخصائص عرقية والثقافية يعاوان إلى تسلمة النظر بموقفهم للمرسه (Paretti & Perch)



Hogan, 2000). وبمكالمات أخرى يحتاج المختصون لأد يتجهوا لتلك الاحتمالات المُحتملة ويهيئوا بحرية تدبيرها. وفي حالة الأسر التي تعيش أوضاعاً، مثلاً لا بد أن يجهز المُعمّر. يُتوَصَّل مع الناس في المجتمع (مثل: الوزير، الطبيب، المعلم المُتقاعد من بعض المراكز) الذين تلقى بهم الأسر لمساعدة كحصر بين الأسرة والمدرسة.

بالإضافة لتلوث لمرقي توسيع، تتضمن بعض التغيرات الأسرية زيادة عند الأسر التي يفعل فيها كلا الوالدين خارج المنزل والأسر أحادية الوالدين، والأسر التي يكون فيها الزوجين من نفس الجنس والأسر المتفجرة، وتعد أكثر الأسر تأثراً بصمة العناية بطفل من ذوي الإعاقة هي الأسر الصغيرة أو أحادية الوالدين. ولديهم وتوسعوا بعض مبرمج نسبة انتشار الإعاقة لديهم الأسر (Parrish, Rizzo, Grant, 2009; Stein-Warner, Buchanan, & Andrews, 2009).

مجموعة أخرى تراجعه تحديات كبيرة في المندبة بالأطفال ذوي الإعاقة هي أسر مصابين بهشاشة عظام، اختلافات، نقص تدبير، السكتات الدماغية، زيادة المشكلات التي يواجهونها، زيادة ريادة عدم تمتد دونات الدخل المحدود، قلة البحث عن فرص وظيفية في البحث. هذا لدى 80% من هنر الجيش متزوجين وأنهم "طال، كما يعد الجيش هو أكثر مكان، الشغل بوظائفه لأسر حادية الوالدين، في الولايات المتحدة الأمريكية (Tuy, et al. 2005). وقد رُبطت نسبة من عائلات الأجره نظراً لاقتران الجنود عن أسرهم بسبب انتشارهم في الخارج. هذا لصعوبة كما صعب على ريفات السود بالتقدير التي كالم عليه لدى الأسر التي تكون الأم فيها هي مُعسرة. لخبر "حد مرقي" بحث مقابلات عميقة أُجريت مع الأمهات في الأسر محدودة الدخل، والتي يعيش في جيش، وعلى كل صهي عائل أو أكثر من ذوي الإعاقة.

على رغم من أن العلماء في دراساتنا اتفقوا بالجيش، وشعروا على نحو إيجابي جداً على خمس من سيرته إلا أنهن وجدن أنهن مصابين بمشاكل الأطفال من ذوي الإعاقات، أصعب، شدة، لا قدر، زيادة والبرية في مكان العمل غير ملائمة لتوفير النجاح في تلبية المتطلبات الوظيفية لأطفالهن من ذوي الإعاقة (Taylor et al., 2003, p.96).

ويظهر بهذه سمات في الخصائص السكانية، تعيش الأسر اليوم تحت ضغط كبير، شدة، على صفيق تهديد، لإرهاب الذي تلقى تهجوم على برج التجارة العالمي والبنجابير في هادي عشر من سبتمبر 2001، وما رافقه من توالي الأزمات الاقتصادية خلال السنوات القليلة الماضية، قد أصبح لأطفال يعيشون إلى الانقضاء والاطمئنان أكثر من أي وقت مضى، ومن ناحية أخرى، فإن لدى الأمهات والأمهات مصادر قليلة يمكنهم الاعتماد عليها لتوفير الراحة لأطفالهم في ضوء بساطة متعلقة بمتطلبات الحياة.

قد أحدثت هذه التغييرات الاجتماعية التوافقية تغييرات عاتية في العمل مع أسر الأطفال ذوي الإعاقة، وحيث تشير تقنيات الأسرة، يحتاج المختصون إلى تسهيل طرقهم، مثلاً، قد لا تكون بطرق له جاذبة مع الأسر التي يعيش فيها كلا الزوجين مما مكّنته للمهات المتوحدت، كذلك، يحتاج المختصون إلى إدراك أن آباء والأمهات اليوم يعيشون تحت ضغوط متزايدة وقد يجدوا صعوبة في تكريس وقتهم وطاقاتهم للعمل على حساب مساعدة الأطفال.



شاهد، المكون الذي لا يتكون من ذوي الإعاقة والأهلية وحدهم، ولكن  
الذين يعيشون في ظروف مشاكل خاصة، أو الوصول إلى مستوى  
الاستقلالية الصحيح عن أسرهم، ومن يعيشون بعيداً عن أسرهم  
والذين لديهم مشاكل في التكيف مع الأسرة، والذين لا يكون  
الطيف الواسع من التفاعلات العائلية.

## التفاعل العائلي Family Interaction

هي نموذج ميرنيل (Turnbull et al, 2006) على تنماتك الأسري والتأهيلية للتكيف، وهي تُعدّات المهمة لـ "صحة الأسرة"، وهي نمو عام، تكون الأسرة صحية أكثر إن توفرت مع لها مستويات مُتوسطة من التنماتك و شديدة التنماتك.

## التنماتك Cognition يُطلق التنماتك

عنى درجة حرية كل عضو من أعضاء الأسرة في التصرف باستقلالية عن أعضاء أسرهم، ويُسمح به، التنماتك الأسري معمر، على فكرة من شخصيته، يُستبكه وفي الوقت نفسه يمتدح أعضاء الأسرة الآخرين لتقديم الدعم عند الحاجة، وقد لا تُعلم الأسرة عن شخصية التنماتك.

عدم اللزم للطفل ذي الإعاقة، بينما قد تُعدّ دأسو التي يكون لها التنماتك أكثر من حجم، يكون حصة رائد لها الطفل، ويُستخرج لدراسة بأن التنماتك الجيد له فوائد، ويعتقد على الطفل تنماتك كأحد له.

الأسرة الآخرين (Howell, Heuser-Green, & Kerns, 2007, Magana, Schwartz, Robert, & Szabo, 2006).

عنى برنامج من أن الأسرة الصحية، لها ما تجد صعوبة في الوصول إلى القدر المُتَوَزَن الصحيح من تنماتك، إلا أنهم يتعمقون أحياناً مُساعدة أطفالهم، وبالنسبة بذلك يُؤثّرهم يَحْوَ من استقلالية أطفالهم، ويُمكن أن تكون مرحلة البلوغ تحدياً فترة صاعلة، حين يكون من تعليمي أو يحس مُرَقَّشون رو بطهم المثالية، ومرحلة البلوغ صعبة على العديد من أسر لأطفال ذوي الإعاقات، فيسبب الإعاقة بعد الأسرة بأنه من الضروري أن تكون حامية مع الطفل، وقد يكون تنماتك شخصية بالعبء لتدعيم، وى الإعاقة، والتوجهات الفكرية المثالية ترى بأن الأشخاص ذوي الإعاقات لا أن يعيشوا في مجتمع، وبكى العديد منهم سيحتاج لدعم من الأسرة لتحقيق النجاح، فاعيش في المجتمع، ينسب عدم من مهارات الحياتية اليومية مثل إدارة الأمور المالية، الشخصية، والآلة، ووصولهم.



والحميمية و مجدداً العلاقات، وهذا ما لا يحدث دائماً بسهولة، حتى بالنسبة لـصغير لياقته من أسر ذوي لياقة منخفضة. الوصول إلى مستوى صحيح من الاستقلالية عن الأسرة بالنسبة لصغير البالغ ذوي الإعاقات قد يكون تحدياً مهماً، إذ تحدثت إحدى الأمهات عن تهربات أبنائها السلوكية لابتعادهم عن ذوي الإعاقات النفسية الشديدة كما يأتي:

أولاً: أنا زفاف تعيش قريبة إلى حد ما - مستحتاج إلى بعض المساعدة، أهم ذلك - وأنا أحب أن أرى قريبه من بعيد كما في حتى يكون دائماً موجوداً، ليس موجوداً، وإنما أن يكون - ثم يقرب من حدثت ذلك وكذلك فهم وأنا متأكد بأن هناك شيء سئم به دائماً، هو أن تكون عرجاً، ولكن، من جهة أخرى، من رغبة في الاعتماد لشخص واحد مثلاً، سئم من هناك أشخاص يمكن لاتصاف بهم ليقسموا به - نعم، حتى تحتاجه (Lohmann & Baker, 1995, p. 10).

القابلية للتكيف: Adaptability: ويعني المرحلة التي تتمكن الأسرة فيها من تغيير أهدافها من أجل أن تكون أوصاف غير انشائية أو مائعة، بعض الأسر كثيرة المرونة تجعل من الصعب تنسيق ما سيعمل أي عضو منها في الأوضاع الطارئة، وهي تلك العائلات مبرر شعبية قد يكون حينها من الصعب على الإعاقات شاملة، وهي أفعال هناك أسر ممتاز بالقدرة على التكيف، ولكن عندما من بعض، الأسرة فيه دور أسري يتم بتغييره مسبقاً، وهذه العائلة تجعل من الصعب التكيف مع حلول جديدة وجب الأسرة خاصة إن كان من ذوي الإعاقات، مثلاً، مشاركة الأم هي إحدى الصعوبات التي لا يمكن من خلالها المواجهة قد تتطلب أن يكون الأب أكثر مشاركة في العناية بغيره من الأبناء.

الوظائف الأسرية: Family Functions: وهي الترتيبات المتبعة التي تحاول من خلالها الأسرة تلبية المتطلبات عديدة وأنواع الاختصاصية، والاجتماعية، والتعليمية، والتدريبية، ومتمسكات برعايتها اليومية.

لقد تم تسمية بالنسبة للمعلمين وغيرهم من المختصين والتي لابد من أخذها بعين الاعتبار هي أن تصبح جزءاً من الوظائف التي تدور التي تعبر بها الأسرة، وبالنسبة لطلبة التعليم وخاصة ذوي الإعاقات متعددة من حيث فإن العديد من المختصين قد يتابعون على وقت الأباء والأمهات يد من لطيفي أن يهرس المعلمون على مشاركة الأباء والأمهات كما كان ذلك ممكناً.

يمكن أن تحدث النتائج الإيجابية حين يكون الأباء والأمهات جزءاً من البرنامج العلاجي، وفي الوقت نفسه على أية حال يحتاج المعلمون إلى احترام حقيقة أن التعليم هو أحد الوظائف متعددة التي ينبغي أن تشارك فيها الأسرة.

سجنت العديد من الملاحظات بأن بعض أسر الطلبة ذوي الإعاقات يفضلون مستويات التعليم من مشاركة بدلاً من المشاركة في تعليم أطفالهم (Turnbull & Turnbull, 2006)، وغالب ما يكون دور



لاسر أميبب شرعية اللعب أدور أكثر سلبية، فمثلاً، هي بعض التفاعلات من التآخوف بالنسبة للآباء والأمهات أن يهتموا عن التدخل في أنوار موقظي المدرسة في الأمور التعليمية، علاوة على ذلك، قد يشعر بعض الآباء والأمهات بالمشاركة في أنوارات الأسرة الأخرى التي ترعاهم عن توصيل ضائقة حركات لتعقيد التعليم، ولابد أن يحترم الطموح رغبة الآباء والأمهات في أخذ دور سببي بسبب في تعليم أطفالهم.

دورة حياة الأسرة Family Life Cycle تُشير للمدى من النظريات الأسرية إلى أن تأثير الطفل في حياة الأسرة قد يمر مع الوقت (Bury & Harden 1998, O'Shea, 1998, 2000)، وإلى أهمية النظر إلى أسر الأطفال ذوي الإعاقات من منظور دورة حياة الأسرة، وقد رأت عالمة النظريات الأسرية أربعة مراحل في حياة الأسرة استناداً إلى مصادر الأسرة وهي الطفولة المتكررة، والطفولة، والمراهقة، والبلوغ.

عندما نرى انتقال بين مراحل دورة الحياة من نمو الأسرة، خاصة أسر الأطفال ذوي الإعاقات، نلاحظ أن هناك تغييراً في طبيعة الأسرة في مرحلة الانتقال حيث يمتد من طموح كونه إلى بعض التي تؤثر على الحياة الأكثر استقلالية. إن التغيير السعي لتغيير نسبة بعض من سمات حياة الأسرة التي تؤثر على الحياة الأكثر استقلالية. إن التغيير السعي لتغيير نسبة بعض من سمات حياة الأسرة التي تؤثر على الحياة الأكثر استقلالية. إن التغيير السعي لتغيير نسبة بعض من سمات حياة الأسرة التي تؤثر على الحياة الأكثر استقلالية.

إن الانتقال بين المراحل أمر صعب بسبب الحيرة التي تحدثها لدى الأسرة أحد أسباب ذلك هو عدم تفاهد من متخصصين الذين يعملون مع الطفل ذوي الإعاقات، وتحديدًا بالنسبة للآباء الأطفال ذوي الإعاقات، العديد من الذين يطلبون خدمات من عدم متخصصين، فقد يتلقون من تغيير كالتحيز والتمييز الذي قد يحدث مرات عدة خلال حياة الطفل، خاصة في المراحل الانتقالية.

## الدعم الاجتماعي للأسر Social Support for Families

يمكن أن يعني "أسر هائلة حزمة من الدعم الاجتماعي" تقدم من الآخرين (Alvares et al., 2002, Segger 2002)، والدعم الاجتماعي هو الدعم الاجتماعي، والمعلوماتي أو الدعم الذي يقدم للأشخاص عند الحاجة. وبالمقارنة بالأسرة التي تقدم من المتخصصين والمؤسسات، فإن الدعم الاجتماعي هو ذلك الدعم غير رسمي، أي يأتي من بعض الأشخاص كالأصدقاء، والأصدقاء، ومجموعات الكشكش، والجيران، والمواثي الاجتماعية.

الاستعداد العرقي والدعم الاجتماعي Ethnicity And Social Support تعكس اثر منهج 'عممة' بدعم لبيبي، و لاسمري في امور الاعاقات العرقية (Harry 2002; Magna et al. 2006) به تؤكد قيم بعض الاقليات بقوة على اهمية العناية بكل فرد من افراد الأسرة سواء كان أو لم يكن من ذوي الإعاقة، وتلعب كهيئة الأسرة دورا رئيسا في الدعم الاجتماعي للعند من الأقليات، وبسر أخرى يمكن النظر عند إن كانوا أو لم يكونوا من ذوي الإعاقة.

مجموعات الدعم Parental Support Groups أحد أنواع الدعم الاجتماعي سائدة خاصة بالنسبة لآباء ولأمهات الذين شخصوا أطفالهم حديثا في مجموعات لدعم أولادي وشي تضم آباء وأمهات أعمال من الإعاقة بنفسها أو من إصابات مشابهة، ويمكن أن تكون مثل هذه المجموعات غير منظمة نسبيا وتجتمع على نحو غير دوري وبداول أعمال غير محددة كما يمكن أن تكون أكثر تنظيما ويتبادل هؤلاء الآباء والأمهات خبراتهم، مما يبردهم بنسبة تعليمية ولاعاني عمر حد سواء وعلى أية حال فإن جعل هذه الدعم اللاتقي لا تعيد الجمع بين آباء والأمهات يسعون بجهود أكثر في التحققة عند مشاركة مشكلاتهم مع الآخرين أو عند الاستماع لمشاكل الآخرين (Berry & Hardman, 1996).

مصدر الشبكة الإلكترونية الخاصة بالوالدين Parent Resources for Parents، نشيكة إلكترونية هي مصدر ممتاز لآباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقات، وتضم العديد من المواقع تربية الإلكترونية ومجموعات الأخبار، ولوائح الإلكترونية للكرسة للموضوعات الرئيسية المتعلقة، من خلال هذه المواقع يمكن أن يتواصل آباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقات مع بعضهم بعضا ومع أقران ذوي الإعاقات أنفسهم ومع المختصين بخصوص القضايا النظرية والمهنية المتعلقة بهم وهناك موقع لبعض الإعاقات متعددة ومجال، سلازمة ذوي واضطراب عجز الانهاد المتحد، بلسه بركه والتشخيص الداعي ولتيف (الحويصلي)، بالإضافة إلى مواقع أكثر عمومية

مركز أولاديين Parents Coalition، أصبح قسم التربية الخاصة الأمريكي أكثر من 100 مركز معلوماتي وتربوي ولدي ومركز مصادر مجتمعي والذي، وهي كل ولاية يوجد واحد من هذه المراكز على الأقل (شريت مجلة الوالد الاستثنائي Exceptional Parent Magazine في عدد لصد في يناير 2009 شائمة بجميع المراكز الموجودة في كل ولاية) وتسهم بالخدمة التثنية بصف لمرکز الو لدية <http://www.alliance.org/about/index.asp> هي تقديم المساعدة وهي لتسهيل عمل هذه المراكز والتي تعد الهدف العام منها هو تقديم التدريب وتوفير المعلومات لآباء والأمهات لربيع وتلبي احتياجاته والأطفال والفراد ذوي الإعاقات والمختصين الذين يعملون معهم، وتسهم ذلك في مساعدة الآباء والأمهات على المشاركة بفاعلية مع المختصين في تلبية احتياجات أطفالهم التعليمية (Technical Assistance Alliance for Parent Centers 2009).



## ٢٠٠٢، العدد ١٠، الكويت: الإيجابي ودعم السلوكيات غير التكيفية

### Positive Behavioral Intervention and Support for Challenging Behaviors



يشغل بعض الأشخاص ذوي الإعاقة سلوكيات تشكل تحدياً بالنسبة للمجتمع وأفراد الأسرة على حد سواء، فالأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية وذوي شوجد مثلاً، يُظهرون أحياناً سلوكيات عدوانية أو سلوكيات إيذاء ذاتي، وولدت إحدى نمرق النعيلة بأن هذه السلوكيات تؤثر على نحو شديد في الأسرة

وصفت الأمور التي قد تلحقها حياتها بأنها تؤثر على نحو واسع وعميق . انخرطت سديم الأممي كاملاً في إجراء العديد من التعديلات استجابة لشكله المضل سلوكية .. وتغيرت هذه الأسرة ككل نتيجة لتدخلات مستمرة والمتعددة من التدخلات المتعددة مع طلمهم أو التلقا من لشكلات سلوكية بطلمهم وكباحثين. وجدنا بأنه من الصعب حثهم العمارات التي من الممكن أن تصف لأثر اليتشي والجماعي والاجتماعي لمشكلة السلوكية على حياة الأسرة، إلا أن لشكلات السلوكية تؤثر في التسلقات

الأسرية، و نظروف الجديدة، والشبكات الاجتماعية والمشاركة اليومية (Fox, Vaughan, Wyatt, & Unlapp, 2002, p. 448)

هالداً من لطلب هذه السلوكيات الشديدة أكثر من مجرد الدعم الاجتماعي من أصدقاءه و تجمعه في مثل هذه الحالات. قد يحتاج المتخصصون إلى مساعدة الأسرة على تحقيق مبادئ سلوكية في تدفع مع أطفالهم. وهناك طريقتان فاعلتان في التعامل مع المشكلات السلوكية وهما تهيئة البيئة الوظيفية (Functional Behavioral Assessment (FBA، دعم إشارات الإيجابي (Positive Behavioral Intervention and Support (PBIS). (متبعات) على نحو شامل في بعض النماذج، واستخدمت هذه السلوك الوظيفي FBA هو تقييم العوامل القبلية والبعيدة والسببية في تحديد دعم مستمرة السلوكيات غير اللائمة، أما دعم سلوك الإيجابي PBIS فهو لاستخدام

عند تحليل نموذج ديمو و تعديل في السلوك الانجاسي Philis مع أسير يتم التركيز على أوضاع نشاط الأسير والروعي التي تتركز به الأسير، كما توجد الطمأنينة والاحتياجات الإنسانية.

لهذا يستعمل المصنعون والمهندسون في الصناعة الكهربائية في العالم PHEP في تصميمات توليد الطاقة الكهربائية في محطات توليد الطاقة الكهربائية.

التواصل بين الآباء والأمهات والمعلمين

### Communication Between Parents and Professionals

عالمنا، يتنمى جميعاً، فخطورته وقماره - ما لا مشكلة في احتواء الطريقة التي نمنعهم فيها  
من مع الأذى والأهت. وأن مصالح نجاح الترميم هو معنى يتنمى الأذى والأهت. ونحن نمنع  
من وحش النموذج الأكثر إبداعاً والأفضل يمكن أن يطمح إلى أن يتمكن من حصوله ولو بدى من  
أن من ينعشه







نصفه من هذه الحصة من الترخيص بين المعلمين والآباء والأمهات؛ لذا أوْضَحَ بأنه سرعه تمكنه  
الآباء من لا يتكلم حتى يظهر مستوى فهمي لدى المعلمين أو عائلته. وفي هذه الحالة، وهو  
الأخلاق على نحو شامٍ ودقيق، فإنَّ التخصيصات التكنولوجية على نحو خاص غالباً ما يشترك في عدم توفر  
موصلي مترجمة لا حيز يسهل إعطائ التفسيرات. ونحن نرى أن بعض التفسيرات قد سبقت من ترجمة مع  
مؤدين يظهر من بعض المعلمين على مستوى التفسيرات الإلكترونية أو التخصيصات هي بدلة نسبة  
بدر نسبة والتي توجد أنه قد تمسك كالمعلم، ورحل المعلم كالمعلم الإلكتروني دورية أو معلم  
مترجمة أو كالمعلم نفسه. لذلك، لا يمكن أن تكون خطتنا تتواصل مع الآباء والأمهات  
على نحو متكرر خلال العام، بل يمكن أن تكون وصفاً بسيطاً لإجراء التفسيرات، كالمعلم، وكرهه كالمعلم  
دعنا نحدها بذلك ثلاثة أبعاد من هذا الترخيص هي التفسيرات المعلم والآباء، وبينهم، كالمعلم  
مترجمة والتفسيرات التفسيرية.

[illegible][illegible]

١. كان ترفيع الاحتجاج عند أهل المنزل الصعوبة، لأنك حينما تكتبه لا بد أن يكون صلباً  
ويجب عليه قدر استطاع أن لا يعمد فيه على من هو أوسع من أن يوصل إلى من يريد من وراءه بل يذهب  
بشيء الحديث مع أسرة الخليل عتياً قبل أن يفتعلهم عما يقدم به، فحينئذ من الأمور أنه تكون مثقلة.

الجدول 14: أنشطة للأعضاء في شبكات من بيوتهم حول انضمامهم حول مؤتمر في ليبيا و لبنان

4. *Fieldwork* 1992: 103

- جمعته سجن إسرائيل للعقاب،
- عاش فيها الإحدى والعشرين الأسيرة،
- وأثبتت تقدمه بنجاح في الأكاديمية العسكرية،
- بعد علاقة مع زوجته قبل أن تزني بالأمير.
- بعد بضعه شد بقية أطرافه الأربعة.



من شأنه أن يؤثر على عمل المؤسسة؟

● سألنا أصحاب الاجتماع مع "والدين" وتلخصت مآلاتهم.

● شركت الطالب كلما كان ذلك ممكناً.

● وصفت برنامجاً أساسياً ليوم زيارت الاجتماع.

● قدمنا إشعاراً مسبقاً للاجتماع.

● كيف شركت لو، الذين خلال الاجتماع؟

● رحبت بوالدين وتحدثت بطريقة غير رسمية معهم قبل البدء بالاجتماع.

● كررت أهداف الاجتماع.

● بدأت ببحث بشأن قوة العمل.

● دعمت بقدر ما أمكنه مباشرة محددة وبالوقت اللازمة.

● شجعت الوالدين على مشاركة رؤيتهم.

● سألتهم بمسألة محددة من التغيرات.

● نجسب حصة طرفة عين الفهم.

● من سب الاجتماع انشغافهم، نحن نعلم أن هذا هو الاجتماع للوالدين.

● سمعت التحدث الوثيقة للاجتماع وحصلت من العمل.

● قدمت مصادر إضافية (مشارك) لتجربتنا. جامعة مركز التفكير الأربعة، (الفرع الإلكتروني).

من شأنه أن يؤثر على عمل المؤسسة؟

● ولدت نتائج الاجتماع.

● شاركنا جميعاً مع رؤيتهم الذين يعملون مع الطالب.

● تبادلت مع الوالدين كلما كان ذلك ممكناً بشأن التغييرات.

مراجعة

Kaplan, J. M., Papp, P. J., Johnson, B. P. & Trevis, S. C. (2011). Managing customer behavior: A reflective case-based approach (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

يحتاج مضمون إلى تحديث لوائح مناسب في عمره لتغيرات العمل أو أهدافه لتحقيقه، لذلك، تحديثه. ولأنه ليس التوافق عصبية التعلم، فإنهم سيقبلون من العلاج الذي قد يتفاد لظهور وقد يُقبلون لأنفسهم تحبب فقط ثقة الوالدين بالتعلم، وإن سمع الوالدين، لا بأس بجهد فاعل سيقا حلو عند حدوث أي هاتفي خطر.

برمجيات المحاسبة الإلكترونية. يُطلق عليه، أحياناً، برنامج الطوارئ الإلكترونية، وهي طريقة لتحويل من سبب و تسبب من تعزيتهم لتسبب الذي يحدث في المدرسة (Burt, et al., 2008; Papp, & Kelly).



مع قد سرتب غير، مما يارنا مكانه وطولونه الأجل، هي كل مية، تصروف مديرياد حربية هي الولايات المتحدة الأمريكية ما يزيد عن 100 مليون دولار لحل أسراعات بين أسر الأطفال ذوي الإعاقات ومديرياد التعليم (MacIler, Sirger, & Draper, 2006)

على الرغم أحياناً من يجب فكرة لوحدة بين الآباء والأمهات والمُختصين إلا أن كسب (مُداخلة) هو دهر يمكن أن يكون طريقة لحبب تلك التفاعلات، لا بد أن يعمل الآباء والأمهات حسب إلى حسب مع مُختصين في كسب الداية (الدائمة)، ويمكن أن يسهم كسب مديرياد في توفير الخدمات، التوعية أو المتطورة للأشخاص أثناء مُساعدة الآباء والأمهات على التحكم بمُخرجات أبنائهم كما يمكن أن يستخدم الآباء والأمهات كسب التأييد (المُداخلة) هي مُساعدة أطفالهم حسب سر حسب مع لأشخاص الآخرين من ذوي الإعاقة. وقد يتضمن ذلك العمل التطوعي هي وصاف مُختصة مع مدبر و بول لاند بالإضافة إلى النشاطات الميضية كعمالة التمريض المدومدة التي يهت بهت مدبر بجمعية ذات الصلة بأصلية ذوي الإعاقات.

مُسرد صندوق ارتفاع عن حقوق المدوق في التعليم يهدف إلى تحقيق نسبة و لاند مع الأشخاص ذوي الإعاقات من خلال كسب التأييد (المُداخلة) التوعوي، والتدريس والتعليم واستمات حصة، تطوير التفاعلات هتفا ما لا يكون لدى جميع الآباء التوعف الكافي لاند مع من هت هت لاند، وعلى الرغم من ذلك، قد يكون كسب التأييد أكثر أو قل ملائمة لبعض الآباء والأمهات من حل مُحتصة من تهور أطفالهم، فقد يشارك بعض الآباء والأمهات بصموية هي نسب مديرياد يكون طوم صمير ولكن يسمنوا مع مدبر الصمير ففعل مشاركتهم ومن ناحية أخرى، قد لا يهد بعض الآباء والأمهات حجة للمدخل في مصالح أطفالهم حتى يراجهوا مُشكلات لاند (مثال من لاند إلى سنوات المُداخلة). الجمعية الأفصل المُختصين في تشجيع الوالدين على كسب التأييد (مُداخلة) لأبنائهم مع احترام قدرتهم في أخذ تلك المسؤوليات









أذكر خاتمة "مخطوطة" بعضا على نظرية الأنظمة الأسرية، والتي بدأت أحد مشاريعي (برينس) من مساهمة الأسرة و تفصيل الأسري والتوظيف الأسري. ودورة حياة الأسرة، (Tribunet 2006).

الدعم الاجتماعي - الذي يتضمن الدعم الاجتماعي والعائلي والمالي (باللورين) من قبل غير متخصصين والتي تعد مهمة للأسرة.

هناك دليل على أن بعض مجموعات الأهل المتربة تقدم بعضا اجتماعيا خاصا.

هناك نظريتين شائعتين للدعم الاجتماعي هم مجموعات دعم الوالدين والمواقع الإلكترونية المتخصصة لأبناء والأمهات الأطفال ذوي الإعاقات.

بعض مجموعات توظيفي (والتي يُعتمد سبب حدوث السلوك غير المناسب، بدعم الوالدين) ، استخدام التمرين (إيجاسي) والمدرسة فيه هناك أدلة مهمة للقاء والدعم المتخصص لديهم. مثال لديهم مشاكل السلوكية.

لكن من بين المتخصصين والأمور هو أمر مهم للمشاركة الأسرية.

مؤسستين أو سبب وانضم لها قيمة توليفية مهمة. والقيمة هي كمنهج لتعليم.

إن سبب هج عكسها "الفرقية العنصرية هي التوصل وهي طريقة ملاءمة لحياتنا كعلماء لتصبح "و و لاها" على مبريد لتعوك التي يحدث في المدرسة.

مفكرات منسوبة هي طريقة لتواصل أكثر من محتسب واحد مع الوالدين.

كتب نايب (الصفحة) الأسرية (ة) عن مشرق المؤسسة المشاركة الأمر في علاج وتعليم أطفالهم.

من بعض مشكلات تكسب "تأثيرات" المشاركة النشطة في جماعات البرتلنج التربوي للطلاب.

أما "تأثيرات" تعليم الوالدين على كسب التأثير ويحتموا خيار الآباء والأمهات الذين لا يرغبون في مشاركة هؤلاء لتربية.





















1. **Introduction**  
 2. **Background**  
 3. **Methodology**  
 4. **Results**  
 5. **Discussion**  
 6. **Conclusion**  
 7. **References**  
 8. **Appendix**  
 9. **Index**  
 10. **Table of Contents**  
 11. **Figure**  
 12. **Table**  
 13. **Figure**  
 14. **Table**  
 15. **Figure**  
 16. **Table**  
 17. **Figure**  
 18. **Table**  
 19. **Figure**  
 20. **Table**  
 21. **Figure**  
 22. **Table**  
 23. **Figure**  
 24. **Table**  
 25. **Figure**  
 26. **Table**  
 27. **Figure**  
 28. **Table**  
 29. **Figure**  
 30. **Table**  
 31. **Figure**  
 32. **Table**  
 33. **Figure**  
 34. **Table**  
 35. **Figure**  
 36. **Table**  
 37. **Figure**  
 38. **Table**  
 39. **Figure**  
 40. **Table**  
 41. **Figure**  
 42. **Table**  
 43. **Figure**  
 44. **Table**  
 45. **Figure**  
 46. **Table**  
 47. **Figure**  
 48. **Table**  
 49. **Figure**  
 50. **Table**  
 51. **Figure**  
 52. **Table**  
 53. **Figure**  
 54. **Table**  
 55. **Figure**  
 56. **Table**  
 57. **Figure**  
 58. **Table**  
 59. **Figure**  
 60. **Table**  
 61. **Figure**  
 62. **Table**  
 63. **Figure**  
 64. **Table**  
 65. **Figure**  
 66. **Table**  
 67. **Figure**  
 68. **Table**  
 69. **Figure**  
 70. **Table**  
 71. **Figure**  
 72. **Table**  
 73. **Figure**  
 74. **Table**  
 75. **Figure**  
 76. **Table**  
 77. **Figure**  
 78. **Table**  
 79. **Figure**  
 80. **Table**  
 81. **Figure**  
 82. **Table**  
 83. **Figure**  
 84. **Table**  
 85. **Figure**  
 86. **Table**  
 87. **Figure**  
 88. **Table**  
 89. **Figure**  
 90. **Table**  
 91. **Figure**  
 92. **Table**  
 93. **Figure**  
 94. **Table**  
 95. **Figure**  
 96. **Table**  
 97. **Figure**  
 98. **Table**  
 99. **Figure**  
 100. **Table**

[illegible]

1. The first step is to identify the main components of the system. This includes the hardware (CPU, memory, storage) and software (operating system, applications).

[illegible][illegible]

Unter Berücksichtigung des Satzes 4.1.1. des nächsten Paragraphen ist die folgende Aussage äquivalent zu Satz 4.1.1. des vorliegenden Paragraphen:

1.  $\alpha$  is a positive real number,  $\alpha > 0$ , and  $\alpha \neq 1$ .  
 2.  $\alpha$  is a positive real number,  $\alpha > 0$ , and  $\alpha \neq 1$ .  
 3.  $\alpha$  is a positive real number,  $\alpha > 0$ , and  $\alpha \neq 1$ .  
 4.  $\alpha$  is a positive real number,  $\alpha > 0$ , and  $\alpha \neq 1$ .  
 5.  $\alpha$  is a positive real number,  $\alpha > 0$ , and  $\alpha \neq 1$ .  
 6.  $\alpha$  is a positive real number,  $\alpha > 0$ , and  $\alpha \neq 1$ .  
 7.  $\alpha$  is a positive real number,  $\alpha > 0$ , and  $\alpha \neq 1$ .  
 8.  $\alpha$  is a positive real number,  $\alpha > 0$ , and  $\alpha \neq 1$ .  
 9.  $\alpha$  is a positive real number,  $\alpha > 0$ , and  $\alpha \neq 1$ .  
 10.  $\alpha$  is a positive real number,  $\alpha > 0$ , and  $\alpha \neq 1$ .

[illegible][illegible]

Health, Fitness, and Nutrition: How to  
Improve Your Health









[illegible]



[illegible]



- 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678,















۱. *... ..*  
۲. *... ..*  
۳. *... ..*  
۴. *... ..*  
۵. *... ..*  
۶. *... ..*  
۷. *... ..*  
۸. *... ..*  
۹. *... ..*  
۱۰. *... ..*  
۱۱. *... ..*  
۱۲. *... ..*  
۱۳. *... ..*  
۱۴. *... ..*  
۱۵. *... ..*  
۱۶. *... ..*  
۱۷. *... ..*  
۱۸. *... ..*  
۱۹. *... ..*  
۲۰. *... ..*  
۲۱. *... ..*  
۲۲. *... ..*  
۲۳. *... ..*  
۲۴. *... ..*  
۲۵. *... ..*  
۲۶. *... ..*  
۲۷. *... ..*  
۲۸. *... ..*  
۲۹. *... ..*  
۳۰. *... ..*  
۳۱. *... ..*  
۳۲. *... ..*  
۳۳. *... ..*  
۳۴. *... ..*  
۳۵. *... ..*  
۳۶. *... ..*  
۳۷. *... ..*  
۳۸. *... ..*  
۳۹. *... ..*  
۴۰. *... ..*  
۴۱. *... ..*  
۴۲. *... ..*  
۴۳. *... ..*  
۴۴. *... ..*  
۴۵. *... ..*  
۴۶. *... ..*  
۴۷. *... ..*  
۴۸. *... ..*  
۴۹. *... ..*  
۵۰. *... ..*  
۵۱. *... ..*  
۵۲. *... ..*  
۵۳. *... ..*  
۵۴. *... ..*  
۵۵. *... ..*  
۵۶. *... ..*  
۵۷. *... ..*  
۵۸. *... ..*  
۵۹. *... ..*  
۶۰. *... ..*  
۶۱. *... ..*  
۶۲. *... ..*  
۶۳. *... ..*  
۶۴. *... ..*  
۶۵. *... ..*  
۶۶. *... ..*  
۶۷. *... ..*  
۶۸. *... ..*  
۶۹. *... ..*  
۷۰. *... ..*  
۷۱. *... ..*  
۷۲. *... ..*  
۷۳. *... ..*  
۷۴. *... ..*  
۷۵. *... ..*  
۷۶. *... ..*  
۷۷. *... ..*  
۷۸. *... ..*  
۷۹. *... ..*  
۸۰. *... ..*  
۸۱. *... ..*  
۸۲. *... ..*  
۸۳. *... ..*  
۸۴. *... ..*  
۸۵. *... ..*  
۸۶. *... ..*  
۸۷. *... ..*  
۸۸. *... ..*  
۸۹. *... ..*  
۹۰. *... ..*  
۹۱. *... ..*  
۹۲. *... ..*  
۹۳. *... ..*  
۹۴. *... ..*  
۹۵. *... ..*  
۹۶. *... ..*  
۹۷. *... ..*  
۹۸. *... ..*  
۹۹. *... ..*  
۱۰۰. *... ..*

۱. *... ..*  
۲. *... ..*  
۳. *... ..*  
۴. *... ..*  
۵. *... ..*  
۶. *... ..*  
۷. *... ..*  
۸. *... ..*  
۹. *... ..*  
۱۰. *... ..*  
۱۱. *... ..*  
۱۲. *... ..*  
۱۳. *... ..*  
۱۴. *... ..*  
۱۵. *... ..*  
۱۶. *... ..*  
۱۷. *... ..*  
۱۸. *... ..*  
۱۹. *... ..*  
۲۰. *... ..*  
۲۱. *... ..*  
۲۲. *... ..*  
۲۳. *... ..*  
۲۴. *... ..*  
۲۵. *... ..*  
۲۶. *... ..*  
۲۷. *... ..*  
۲۸. *... ..*  
۲۹. *... ..*  
۳۰. *... ..*  
۳۱. *... ..*  
۳۲. *... ..*  
۳۳. *... ..*  
۳۴. *... ..*  
۳۵. *... ..*  
۳۶. *... ..*  
۳۷. *... ..*  
۳۸. *... ..*  
۳۹. *... ..*  
۴۰. *... ..*  
۴۱. *... ..*  
۴۲. *... ..*  
۴۳. *... ..*  
۴۴. *... ..*  
۴۵. *... ..*  
۴۶. *... ..*  
۴۷. *... ..*  
۴۸. *... ..*  
۴۹. *... ..*  
۵۰. *... ..*  
۵۱. *... ..*  
۵۲. *... ..*  
۵۳. *... ..*  
۵۴. *... ..*  
۵۵. *... ..*  
۵۶. *... ..*  
۵۷. *... ..*  
۵۸. *... ..*  
۵۹. *... ..*  
۶۰. *... ..*  
۶۱. *... ..*  
۶۲. *... ..*  
۶۳. *... ..*  
۶۴. *... ..*  
۶۵. *... ..*  
۶۶. *... ..*  
۶۷. *... ..*  
۶۸. *... ..*  
۶۹. *... ..*  
۷۰. *... ..*  
۷۱. *... ..*  
۷۲. *... ..*  
۷۳. *... ..*  
۷۴. *... ..*  
۷۵. *... ..*  
۷۶. *... ..*  
۷۷. *... ..*  
۷۸. *... ..*  
۷۹. *... ..*  
۸۰. *... ..*  
۸۱. *... ..*  
۸۲. *... ..*  
۸۳. *... ..*  
۸۴. *... ..*  
۸۵. *... ..*  
۸۶. *... ..*  
۸۷. *... ..*  
۸۸. *... ..*  
۸۹. *... ..*  
۹۰. *... ..*  
۹۱. *... ..*  
۹۲. *... ..*  
۹۳. *... ..*  
۹۴. *... ..*  
۹۵. *... ..*  
۹۶. *... ..*  
۹۷. *... ..*  
۹۸. *... ..*  
۹۹. *... ..*  
۱۰۰. *... ..*

۱. *... ..*  
۲. *... ..*  
۳. *... ..*  
۴. *... ..*  
۵. *... ..*  
۶. *... ..*  
۷. *... ..*  
۸. *... ..*  
۹. *... ..*  
۱۰. *... ..*  
۱۱. *... ..*  
۱۲. *... ..*  
۱۳. *... ..*  
۱۴. *... ..*  
۱۵. *... ..*  
۱۶. *... ..*  
۱۷. *... ..*  
۱۸. *... ..*  
۱۹. *... ..*  
۲۰. *... ..*  
۲۱. *... ..*  
۲۲. *... ..*  
۲۳. *... ..*  
۲۴. *... ..*  
۲۵. *... ..*  
۲۶. *... ..*  
۲۷. *... ..*  
۲۸. *... ..*  
۲۹. *... ..*  
۳۰. *... ..*  
۳۱. *... ..*  
۳۲. *... ..*  
۳۳. *... ..*  
۳۴. *... ..*  
۳۵. *... ..*  
۳۶. *... ..*  
۳۷. *... ..*  
۳۸. *... ..*  
۳۹. *... ..*  
۴۰. *... ..*  
۴۱. *... ..*  
۴۲. *... ..*  
۴۳. *... ..*  
۴۴. *... ..*  
۴۵. *... ..*  
۴۶. *... ..*  
۴۷. *... ..*  
۴۸. *... ..*  
۴۹. *... ..*  
۵۰. *... ..*  
۵۱. *... ..*  
۵۲. *... ..*  
۵۳. *... ..*  
۵۴. *... ..*  
۵۵. *... ..*  
۵۶. *... ..*  
۵۷. *... ..*  
۵۸. *... ..*  
۵۹. *... ..*  
۶۰. *... ..*  
۶۱. *... ..*  
۶۲. *... ..*  
۶۳. *... ..*  
۶۴. *... ..*  
۶۵. *... ..*  
۶۶. *... ..*  
۶۷. *... ..*  
۶۸. *... ..*  
۶۹. *... ..*  
۷۰. *... ..*  
۷۱. *... ..*  
۷۲. *... ..*  
۷۳. *... ..*  
۷۴. *... ..*  
۷۵. *... ..*  
۷۶. *... ..*  
۷۷. *... ..*  
۷۸. *... ..*  
۷۹. *... ..*  
۸۰. *... ..*  
۸۱. *... ..*  
۸۲. *... ..*  
۸۳. *... ..*  
۸۴. *... ..*  
۸۵. *... ..*  
۸۶. *... ..*  
۸۷. *... ..*  
۸۸. *... ..*  
۸۹. *... ..*  
۹۰. *... ..*  
۹۱. *... ..*  
۹۲. *... ..*  
۹۳. *... ..*  
۹۴. *... ..*  
۹۵. *... ..*  
۹۶. *... ..*  
۹۷. *... ..*  
۹۸. *... ..*  
۹۹. *... ..*  
۱۰۰. *... ..*







# 26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

# 26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

# 26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26

26





[illegible]







**Inv: 4901**

**Date: 4/2/201**







# EXCEPTIONAL LEARNERS

An Introduction to Special Education

DANIEL R. HALLAHAN  
JAMES M. KAUFFMAN  
PAIGE C. PULLEN



ISBN 978-9957-07-997-0



9 789957 079970

دار الفکر  
Dar al-Fikr



www.daralfikr.com